

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА № 118 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ
ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ»**

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

на ШМО

на ШМС

на педагогическом совете

протокол №1 28.08.2023 протокол №3 28.08.2023 протокол №13 28.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «История Нижегородского края».

для обучающихся 9 классов

Нижний Новгород 2023

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Планируемые результаты

Изучение «Истории Нижегородского края с древнейших времен до наших дней» в 9 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета

Результатом изучения учебного курса «История Нижегородского края» является развитие у учащихся широкого круга компетентностей – интеллектуальной, социальной, гражданской, коммуникативной, технологической.

В результате изучения курса учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:

Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать основные периоды нижегородской истории, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий нижегородской истории;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий в истории Нижегородского края.

Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место. Обстоятельства. Участников, результаты важнейших исторических событий в нижегородской истории;
- группировать (классифицировать) факты родной истории по различным признакам.

Работа с историческими источниками (вещественными, письменными, устными и т.д.):

- читать историческую карту, уметь находить на ней местоположение и границы Нижегородского края в разные исторические эпохи;
- искать необходимую информацию в разных источниках;
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различие.

Описание (реконструкция):

- рассказывать (устно или письменно) об исторических, общественно-политических, социально-экономических и культурных событиях нижегородской истории, их участниках;
- характеризовать исторических события, факты, явления нижегородской истории, основные этапы истории родного края с древности до современности;
- на основе текста и иллюстраций учебных пособий. А также дополнительного материала составлять описание материальных, письменных объектов, памятников.

Анализ, объяснение:

- различать факт и его описание;
- соотносить единичные исторические факты, общие явления, традиции и тенденции нижегородской истории;
- называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений из истории Нижегородского края;
- раскрывать смысл и значение важнейших терминов и понятий, связанных с нижегородской историей, определять в них общее и различия;
- излагать суждения о причинах, следствиях и значении исторических событий Нижегородского края.

Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий и личностей, связанных с историей Нижегородского края, отраженных в учебной литературе;
- определять и объяснять свое отношение к наиболее значимым событиям и личностям нижегородской истории.

Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- применять знания учебного курса для раскрытия причин и оценки сущности современных событий России и мира;

- использовать знание нижегородской истории в общении со сверстниками и другими социальными группами в школе и внешкольной жизни как основу для диалога и формирования коммуникативной среды;
- способствовать сохранению исторических и культурных памятников Нижегородской земли.

9 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов;
- выявлять синхронность / асинхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;
- определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;
- группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и др.);
- составлять систематические таблицы;
- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы» названы события и процессы Новейшей истории: Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война (1941—1945 гг.), распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.

3. Работа с исторической картой:

- выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;
- определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).

4. Работа с историческими источниками:

- представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные;
- определять тип и вид источника (письменного, визуального); выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и др.;
- извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников;
- различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.

5. Историческое описание (реконструкция):

- представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации);
- составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX – начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);
- составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX – начале XX в., показывая изменения, произошедшие в течение рассматриваемого периода;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и др.

б. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX – начале XX в.; б) процессов модернизации в мире и России; в) масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период; г) международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России;
- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; в) определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий;
- проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.: а) указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия; в) раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах.
- Раскрывать наиболее значимые события и процессы истории России XX - начала XXI в.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе;
- оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение;
- объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выразить свое отношение к ним.

8. Применение исторических знаний:

- распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX – начала XX в., объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества;
- выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (в том числе на региональном материале);
- объяснять, в чем состоит наследие истории XIX – начала XX в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях.
- осмыслить новое знание, его интерпретации и применению в различных учебных и жизненных ситуациях с использованием исторического материала о событиях и процессах истории России XX – начала XXI вв.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

9 класс

Введение

Раздел 1. Нижегородская губерния в первой четверти XIX века

Территориально-административное устройство и состав населения Нижегородской губернии в первой четверти XIX века

Отечественная война 1812 года и Нижегородский край

Декабристы-Нижегородцы

Нижний Новгород – «карман России»

Раздел 2. Нижегородский край во второй четверти XIX века

Градостроительные преобразования в Нижнем Новгороде в 1830-1840-х годах

Начало промышленного переворота и развитие капиталистической промышленности в Нижегородском крае

Раздел 3. Просвещение и культура Нижегородской земли в первой половине XIX века

Развитие системы образования в губернии

Нижегородский край и выдающиеся деятели культуры России

Просветительство и просветители

Изменение облика Нижнего Новгорода и его архитектуры в первой половине XIX века.

Нижегородский театр

Нижегородские народные промыслы

Раздел 4. Нижегородский край в эпоху великих реформ в пореформенный период

Крестьянская реформа 1861 года в губернии и развитие нижегородской деревни

Реформы и контрреформы в региональном измерении

Нижний Новгород – волжская столица транспортных магистралей

Развитие банковской системы в Нижегородской губернии

Промышленный подъем в Нижегородской губернии в пореформенный период

Нижегородские купцы-благотворители

Развитие Нижегородской ярмарки и проведение в Нижнем Новгороде XVI Всероссийской промышленно-художественной выставки

Раздел 5. Образование и культура Нижегородского края во второй половине XIX века

Развитие просвещения

Театр. Нижегородская архитектура и мастера-фотографы

Выдающиеся деятели науки, просветительства, культуры

Раздел 6. Нижегородская губерния в конце XIX - начале XX века

Территориально-административное устройство и население Нижегородской губернии на рубеже веков

Экономическое развитие Нижегородской губернии

Общественно-политическая жизнь края

Образование и культурная жизнь Нижнего Новгорода и губернии в начале XX века

Из истории малой родины в XIX – начале XX века

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование

9 класс (34 часа). История Нижегородского края XIX- начало XX века.

№ урока п/п	Название темы	Всего	Контрольные работы	Практические работы	Электронные цифровые образовательные
<i>Раздел 1. Нижегородская губерния в первой четверти XIX века</i>					
1.1.	История Нижегородского края XIX- начало XX века	1			
1.2	Территориально-административное устройство и состав населения Нижегородской губернии в первой четверти XIX века	1			
1.3	Отечественная война 1812 года и Нижегородский край	1			
1.4	Декабристы-Нижегородцы	1			
1.5.	Нижний Новгород – «карман России»	1			
1.6.	Обобщение по Разделу 1	1			
	Итого по разделу	6			
<i>Раздел 2. Нижегородский край во второй четверти XIX века</i>					
2.1.	Градостроительные преобразования в Нижнем Новгороде в 1830-1840-х годах	1			
2.2.	Начало промышленного переворота и развитие капиталистической промышленности в Нижегородском крае	1			
2.3	Обобщение по разделу 2	1			

	Итого по разделу	3			
<i>Раздел 3. Просвещение и культура Нижегородской земли в первой половине XIX века</i>					
3.1.	Развитие системы образования в губернии	1			
3.2	Нижегородский край и выдающиеся деятели культуры России	1			
3.3	Просветительство и просветители	1			
3.4	Изменение облика Нижнего Новгорода и его архитектуры в первой половине XIX века. Нижегородский театр	1			
3.5	Нижегородские народные промыслы	1			
3.6	Обобщение по разделу 3	1			
	Итого по разделу	6			
<i>Раздел 4. Нижегородский край в эпоху великих реформ в пореформенный период</i>					
4.1	Крестьянская реформа 1861 года в губернии и развитие нижегородской деревни	1			
4.2	Реформы и контрреформы в региональном измерении	1			
4.3	Нижний Новгород – волжская столица транспортных магистралей	1			
4.4	Развитие банковской системы в Нижегородской губернии	1			
4.5	Промышленный подъем в Нижегородской губернии в	1			

	пореформенный период				
4.6	Нижегородские купцы-благотворители	1			
4.7.	Развитие Нижегородской ярмарки и проведение в Нижнем Новгороде XVI Всероссийской промышленно-художественной выставки	1			
	Итого по разделу	7			
<i>Раздел 5. Образование и культура Нижегородского края во второй половине XIX века</i>					
5.1.	Развитие просвещения	1			
5.2.	Театр. Нижегородская архитектура и мастера-фотографы	1			
5.3.	Выдающиеся деятели науки, просветительства, культуры	1			
5.4	Обобщение по разделу 4,5	1			
	Итого по разделу	4			
<i>Раздел 6. Нижегородская губерния в конце XIX - начале XX века</i>					
6.1.	Территориально-административное устройство и население Нижегородской губернии на рубеже веков	1			
6.2	Экономическое развитие Нижегородской губернии	1			
6.3		1			

	Общественно-политическая жизнь края				
6.4	Образование и культурная жизнь Нижнего Новгорода и губернии в начале XX века	1			
	Итого по разделу	4			
<i>7. Из истории малой родины в XIX–начале XX века</i>					
7.1. 7.2.	Основные события и персоналии на территории родного района, города в XIX – начале XX века	2			
7.3. 7.4.	Обобщение за курс 9 класса	2			
	Итого по разделу	4			
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	2	0	

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Ф.А. СЕЛЕЗНЕВ « ИСТОРИЯ НИЖЕГОРОДСКОГО КРАЯ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО НАЧАЛА XX ВЕКА»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Источники и литература по учебному курсу.

- 1.Анпилогов Г.Н. Нижегородские документы 16 века М., 1977г.
- 2.Богородицкая Н.А. Нижегородская ярмарка в воспоминаниях современников. Н. Новгород ННГУ 2000г.
- 3.Житие протопопа Аввакума, им само написанное и другие его сочинения. Горький. 1988г.
- 4.Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Сборник В.А. Шамшурин Нижний Новгород 199г. 7г.
- 5.Нижегородский край в документах и цифрах . Хрестоматия Е.В. Кузнецов. Н.Новгород. 1997
6. Нижегородский край. Хрестоматия. Н.Ф. Филатов. Арзамас 2001г.
- 7.Нижегородские летописные памятники 17 века. Шайдакова М.Я. Н. Новгород 2006.
8. 16 Всероссийская промышленная и художественная выставка 1896 года в Нижнемновгороде: очерки истории. Н. Новгород.
- 9.Горький, Балахна. Агафонов С.Л. М. Искусство. 1987г
10. Купцы Бугровы. Карпенко В.Ф. Универсальная книга 2004г.
- 11.Князья и велики е святые княжества Нижегородского. Цверов В.В. Н. Новгород Последний оптимист. 2001г.
- 12.Религиозные верования мордвы. Мокшин Н.Ф. Историко-этнографические очерки. Саранск 1988г

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

pobeda.mosreg.ru glory.rin.ru www.

1941-1945.ru <http://decemb.hobby.ru>

www.warheroes.ru

www.moscowkremlin.ru/romanov

s.html www.museum.ru/museum/1812/ <http://blokada.otrok.r>

uwww.9may.ru oldru.narod.ru

www.praviteli.ru www.

pobediteli.ru http://www.rkka.ru http

://www.istrodina.ru http://www.rulex.ru http:/

/www.iremember.ru http://battle.volgadmin.ru http://

www.oldgazette.ru http://art-rus.narod.ru http://

www.ethnos.nw.r
