**Урок 37 (ОНЗ)**

**Тема: «Области и границы»**

**Основные цели**

***Личностные:***

1) Создать условия для формирования начальных представлений об учебной деятельности и социальной роли «ученика».

2) Создать условия для формирования опыта успешного сотрудничества со взрослыми и сверстниками и установки на уважительное отношение к учителю, к себе и сверстникам; опыта успешной совместной деятельности в паре, установки на максимальный личный вклад в совместной деятельности.

3) Формировать представление об активности ученика, как ценном качестве, помогающем выйти на более высокий результат, понимание, что успех в учении, главным образом, зависит от самого ученика.

***Метапредметные:***

1) Тренировать умение применять правила поведения ученика на уроке в зависимости от функции учителя. Формировать опыт самооценки этих умений (на основе применения соответствующих эталонов).

2) Тренировать умение фиксировать прохождение двух этапов учебной деятельности и опыт самооценки этого умения (на основе применения соответствующего эталона).

3) Приобретать первичный опыт анализировать, сравнивать, обобщать, конкретизировать, распределять в группы по заданному признаку на основе применения эталонов, выражать в речи результаты этих операций.

4) Приобретать первичный опыт моделировать – использовать буквенную символику и группы предметов в качестве моделей.

5) Тренировать умение проявлять активность в учебной деятельности и оценивать свою активность (на основе применения эталона).

6) Тренировать умение работать в парах при совместной работе в учебной деятельности и оценивать свое умение это делать (на основе применения эталона).

7) Приобретать опыт применения простейших приемов развития своего внимания и оценивания своего умения это делать (на основе применения эталона).

***Предметные:***

1) Сформировать представление о понятиях «область» и «граница», умение определять области и границы геометрических фигур.

2) Тренировать вычислительный навык в пределах 6, умение составлять выражения по рисунку.

**Заметки на полях:**

На уроке дети знакомятся с понятиями «область» и «граница». У учащихся формируется представление об области как той части рисунка, которая состоит из точек, находящихся внутри линии. При знакомстве с понятием «граница» можно сказать о том, что граница круга называется окружностью.

На уроке учащиеся выполняют следующие виды математических действий:

* **образовывают, читают, записывают, сравнивают** числа от 1 до 6, **запоминают** их состав;
* **исследуют**разные способы обозначения чисел, **обобщают**;
* **изображают** точки, отрезок, прямую, кривую и ломаную линии и др.;
* **описывают** свойства геометрических фигур;
* **находят** неизвестные компоненты сложения и вычитания; **используют** математическую терминологию в устной и письменной речи;
* **выполняют** ритмический счет до 30.

***Основные структурные элементы урока:***

***1. Новое знание***: Понятия «область», «граница».

***2. Пробное действие:*** Задание из рабочей тетради (Урок 37, стр. 62, *№* 1 (б)).

***3. Фиксация затруднения:*** «Я не могу обозначить границу и область». «Я не могу объяснить, что правильно выполнил задание».

***4.*** ***Фиксация причины затруднения:*** «Я пока не знаю, что является областью и границей».

***5. Цель деятельности учащихся:*** «Узнать, что является областью и границей».

***6. Фиксация нового знания:* Граница –** замкнутая линия. **Область –** точки, которые находятся *внутри* линии.

На уроке продолжается тренировка умения всех ранее изученных универсальных действий: фиксировать прохождение двух этапов учебной деятельности; правила поведения ученика на уроке.

При выполнении различных заданий учащиеся продолжают приобретать первичный опыт анализировать, сравнивать, обобщать, конкретизировать, выражать в речи результаты этих операций.

Продолжается формирование у учащихся умение работать в парах.

Продолжается приобретение учащимися первичного опыта моделирования.

На этом уроке применяются простейшие приемы развития внимания учащихся, и формируется умение оценивать это качества.

* **Оборудование**

***1) Эталоны из курса «Мир деятельности».***

***2) Демонстрационные материалы:***

***Д−37.1*** Карточка с рисунком для этапа 4.

***Д−37.2*** Карточка с образцом выполнения задания в парах.

***Д−37.3*** Карточка с образцом выполнения самостоятельной работы.

***Д−37.4*** Карточка с образцом выполнения задания на этапе повторения.

***3) Презентация к уроку: слайды 1−11.***

***4) Печатная форма учебника (1 класс, часть 1).***

***5) Рабочая тетрадь к учебнику (1 класс, часть 1).***

***ХОД УРОКА.***

1. Мотивация к учебной деятельности.

- Ребята, прочитайте пословицу и объясните, как вы её понимаете?

- А какой праздник мы отмечали в начале ноября? (День народного единства)

Этот праздник связан с нашим родным городом. Может кто-то запомнил, как зовут героев, которым поставили этот памятник? Такой памятник стоит в Москве и у нас.

− Ребята, в каком городе мы живём? (Нижний Новгород). В прошлом году наш город отметил 800 лет!

− Сегодня вы совершите путешествие и узнаете, какие еще есть соседи у нашего города. Но путешествие будет не из легких. Вам предстоит узнать что-то новое. Готовы ли вы к этому? (Да.)

\_ Но у нас будут помощники – талисманы нашего города: ОЛЕНЁНОК НИНО и ДЯТЕЛ ГОР.

− **Какие шаги** вы должны пройти при изучении нового? (Сначала надо понять, что мы не знаем, затем постараться самостоятельно открыть новое знание.)

− **Какими качествами** вам надо обладать, чтобы успешно самостоятельно открыть новые знания? (Надо быть активным и внимательным.)

− В путешествии вам пригодится тема, которую вы изучали на последних уроках. Что вы изучали? (Мы изучали виды линий.)

− Перед тем, как отправиться в путь, я предлагаю проверить свою готовность.

2. Актуализация знаний и фиксация индивидуального затруднения в пробном действии.

Игра «День – ночь».

* Сначала ГОР предлагает потренироваться в счете, играя в игру «День – ночь».
* Итак, ночь.

Учащиеся закрывают глаза и кладут головы на руки.

* К 1 прибавить 5, вычесть 4, прибавить 1, затем 2, вычесть 4, прибавить 3, отнять 1. Какой ответ вы получили? (3.)
* У кого другой ответ?
* Чем вы пользовались, при выполнении этого задания? (Знанием состава чисел 1 -6.)
* Проверим, как вы считали.

Учитель организует пошаговую проверку устного счета. В случае необходимости можно организовать проверку на числовом отрезке.

2) Актуализация представлений о понятиях «точка» и «линия», замкнутая и незамкнутая линии, способах обозначения точек.

Учитель открывает на доске задание:

**А**

**К**

**Т**

* Рассмотрите изображение. Какие фигуры вы видите? (Точки и линии.)
* На какие группы можно разбить линии? (Замкнутые и незамкнутые.)
* **Обведите замкнутые красным карандашом, а незамкнутые синим.**
* Какие линии называются замкнутыми? (Линии, в которых начало и конец совпадают.)
* Какие линии называются не замкнутыми? (Линии, у которых есть начало и конец.0
* Назовите точки. (А, К, Т.)
* Опишите расположение точек. (Точка А – внутри замкнутой линии, точка К – снаружи, точка Т – на незамкнутой линии.)

− Откройте рабочие тетради: **урок 37**, страница 62, **задание № 1** (РТ). (***Слайд 2***). Вам надо выполнить задание под буквой (а). Прочтите, что надо сделать.

* Один из учащихся читает задание под буквой (а) (в случае затруднения прочитать может учитель). Учащиеся выполняют задание в рабочих тетрадях, одному ученику можно предложить выполнить задание на закрытой части доски. После выполнения задания открывается часть доски, на которой выполнялось задание, и учащиеся согласовывают выполнение задания. Ученик, выполнявший задание, комментирует, как он его делал, обосновывая свои действия.
* Вариант выполнения задания:

*А*

*Б*

*В*

«Нарисовал замкнутую линию: линию, у которой конец совпадает с началом. Отметил точку *А* на самой линии, точку *Б* – внутри линии, а точку *В* – снаружи».

− Можно ли было отметить точку *А* на линии в другом месте? (...)

− Можно ли было отметить точку *Б* внутри, а точку В снаружи но на другом месте? (...)

− Сколько точек можно отметить на линии, внутри и снаружи? (Сколько угодно.)

− Отметьте ещё по две точки на линии, внутри и снаружи.

* Учащиеся выполняют задание в рабочих тетрадях самостоятельно.

− На сколько групп можно разбить все точки? (На три группы.)

− Назовите эти группы. (Первая группа – точки, которые лежат на замкнутой линии, вторая группа – точки, которые лежат внутри, а третья группа – это точки, которые лежат снаружи.)

3) Пробное действие.

− **Что вы повторили?** (Мы повторили замкнутую линию и виды расположения точек относительно линий.)

* **Какое задание вы сейчас получите?** (Задание, в котором есть что-то новое.)
* **Для чего?** (Чтобы мы сами поняли, что мы еще не знаем.)

− Прочтите в рабочей тетради **задание № 1** (РТ) под буквой (б). (***Слайд 3***). (Обозначить на рисунке область зелёным цветом, а её границу – красным цветом.)

− Выполните задание.

* Учащиеся самостоятельно пробуют выполнить задание.

− Кто **не смог** выполнить задание?

− Что вы не смогли сделать? (Я не смог на рисунке закрасить (определить, где) область и её границу.)

− Кто выполнил задание, вы уверены, что выполнили задание правильно?

− **В чём у вас затруднение?** (Я не уверен, что правильно выполнил задание.)

− Вам теперь надо выяснить, почему вы не смогли выполнить задание или не уверены, что выполнили его правильно.

3. Выявление причины затруднения.

− **Какое задание вы выполняли?** (Мы закрашивали область и её границу.)

− Вы когда-нибудь слышали такие слова? (Да.)

− **Почему возникло затруднение? (*Слайд 3, анимация*). (Я не знаю, что такое область и, что такое её граница, я не знаю, где они находятся на рисунке.)**

***4. Проблемное объяснение нового знания.***

− **Что вы должны узнать, какую же ЦЕЛЬ вы перед собой поставите? (Мы должны узнать, что такое область, и что такое граница области.)**

− Вспомните, **какое задание вы выполняли в тетради в начале урока.** (Мы отмечали точки на линии, внутри линии и снаружи.)

− Ещё раз проговорите, сколько точек можно обозначить внутри линии? (Много точек.)

* На доску учитель вывешивает карточку с рисунком (***Д−37.1, слайд 4***):

− Можно в пустые места поставить ещё точки? (...)

− Если заполнить всё пространство внутри линии точками они сольются (анимация слайда).

− **Все точки, которые лежат внутри замкнутой линии образуют область (анимация).**

− **Как вы думаете, чем является замкнутая линия?** (...)

* Если учащиеся не смогут назвать, учитель сам определяет границу области (анимация).

Что значит граница? (Это края области.) Верно, другими словами **это контур**. Обведите контур области красным карандашом.

− **Что такое область? (Точки, которые лежат внутри линии.)**

**− Что такое граница области? (Замкнутая линия, которая ограничивает область.)**

− Вы справились с затруднением? (...)

− **Откройте учебник: урок 37, страница 62|140. В рамочке вы видите эталон понятий область и граница. Что ещё интересного вы видите на эталоне? (Граница круга – это окружность.)**

5. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.

−− Теперь я предлагаю задания, которые помогут вам **научиться применять новые знания**.

− Откройте учебники на странице 62, найдите **задание № 2** (У). Задание будете выполнять устно.

* Задание выполняется устно, фронтально.

− А теперь откройте рабочие тетради и найдите задание *№* 2 на странице 62. Вместе выполним задание под буквой (а). (***Слайд 5, анимация***).

* Учитель заранее выносит рисунок на доску. Один из учащихся выполняет задание на доске, остальные работают в рабочих тетрадях. Учащийся у доски работает с комментированием.
* Задание под буквой (б) (***Слайд 5, анимация***) можно предложить выполнить в парах. При необходимости повторить правила работы в парах. После выполнения задания в парах предложить учащимся проверить свои работы по образцу (***Д−37.2, слайд 6***):

*Д*

*К*

*Е*

У какой пары возникли затруднения при выполнении задания?

− Где у вас возникли затруднения? (...)

− Исправьте ошибки зеленым карандашом.

− Вы молодцы, так как нашли и исправили свои ошибки. **Как проверить себя, что вы не допустите больше ошибок? (Нужно выполнить самостоятельную работу.)**

**ФИЗКУЛЬТМИНУТКА: Но перед выполнением самостоятельной предлагаю создать самим границу и область. Ребята сидящие с внешней стороны возьмутся за руки и будут границей, а все кто окажется внутри точками внутри линии – областью.**

6. Самостоятельная работа с самопроверкой.

− Для самостоятельной работы я вам предлагаю выполнить в рабочей тетради **задание № 6** на странице 64 (РТ). Вам надо найти замкнутые линии, раскрасить области и обвести границы, как сделано на образце, который расположен в левом верхнем углу.

* Дети самостоятельно выполняют задание в рабочей тетради. Проверка организуется по образцу (***Д−37.3, слайд 8***):

− Проверьте свою работу по образцу.

− Кто допустил ошибки?

− В чем они?

− Исправьте ошибки зеленой ручкой.

− **Сделайте вывод. (Нужно еще потренироваться в определении области и границы.)**

− Кто выполнил самостоятельную работу без ошибок?

− Сделайте вывод. (Мы умеем определять области и границы у фигур.)

7. Включение в систему знаний и повторение.

− Вспомните, с чего мы начали урок. (С путешествия.)

− Верно, поэтому на урок я принесла карту.

* Учитель открывает на доске карту Нижегородской области области, целесообразно, чтобы карты или фрагменты карты области лежали на столах у учеников.

− Посмотрите на нее. Кто знает, что это за карта? (Это карта Нижегородской области.)

− Покажите границу Нижегородской области и саму область.

* Один из учеников выполняет задание у доски.

− Какие города находятся в Нижегородской области?

* Учащиеся перечисляют названия городов.

− Во время любого путешествия нужно быть внимательными, нужно уметь наблюдать и делать выводы. Поэтому в конце урока я предлагаю потренировать в себе эти качества.

− Продолжим работу в рабочих тетрадях. Найдите на странице 62 **задание № 3** (РТ). Это задание выполните в парах. Что вы будете повторять, выполняя это задание? (Состав чисел, компоненты при сложении.)

* Задание выполняется в парах и проверяется по образцу (***Д−37.4, слайд 9***):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | СЛАГАЕМОЕ | СЛАГАЕМОЕ | СУММА |
| 5 + 1 = **6** | **5** | **1** | **6** |
| 3 + 2 = **5** | **3** | **2** | **5** |
| 1 + **3** = 4 | **1** | **3** | **4** |
| **4** + 2 = 6 | **4** | **2** | **6** |

8. Рефлексия учебной деятельности на уроке.

− Что нового вы сегодня узнали? (Мы узнали, что такое область и граница области, узнали, что границей круга является окружность.)

− С какими затруднения вы столкнулись на уроке? (...)

− Вам удалось справиться с затруднениями? (...)

− Кто и что вам помогало справиться с затруднениями? (...)

− **Оцените свою работу на уроке веселым или задумчивым «смайликом».** Если у вас не было ошибок при выполнении заданий в парах, самостоятельной работы и вы можете объяснить понятия «граница» и «область» выберите веселого «смайлика», если вы пока допускали ошибки , то выберите задумчивого «смайлика».

Если вы были активным и внимательным учеником «смайлика» наклейте на область, если вы пока не всегда проявляли эти качества, то на границу, а если пока не получается быть внимательным, то вне области.

* Ученики показывают учителю выбранных «смайликов». Учитель подводит итог работы.