

Педагогический совет №1

«Функциональная грамотность: от стратегии к практике или как научить креативному мышлению»



«Креативность — это просто создание связей между вещами. Когда творческих людей спрашивают, как они что-то сделали, они чувствуют себя немного виноватыми, потому что они не сделали ничего на самом деле, а просто заметили. **Они смогли связать разные кусочки своего опыта и синтезировать что-то новое.** Это происходит потому, что они пережили и увидели больше, чем другие, или потому, что они больше об этом размышляют.»

31 октября 2023 год

Креативность (креативное мышление) - это ...





Креативное или творческое мышление - **навык** создания нестандартных идей для решения определенных задач абсолютно новым способом.

Креативное мышление \neq нестандартное мышление

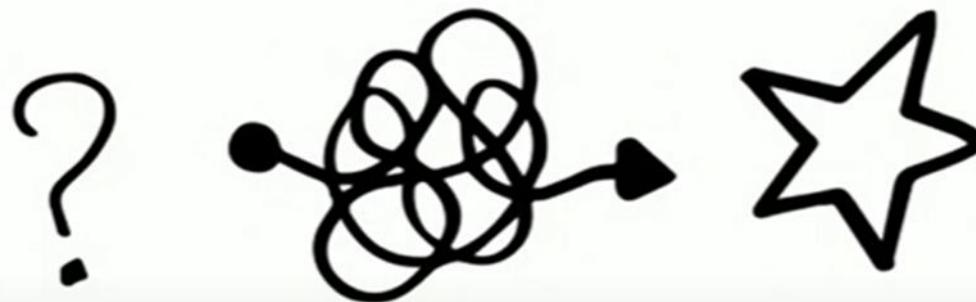
Креативное мышление – **не талант**, а навык, следовательно этому можно научить.

Креативность (изобретательность) – это способность двигать свой мозг по определенному алгоритму.

Некоторые это делают интуитивно, а некоторые вырабатывают этот навык учась.

Вопросы:

1. От чего зависит креативность?
2. Почему возникла данная тема?





**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)**

**Департамент государственной
политики и управления в сфере
общего образования**

Каретный Ряд, д. 2, Москва, 127006
Тел. (495) 587-01-10, доб. 3250
E-mail: d03@edu.gov.ru

28.09.2023 № 03-1553

Руководителям органов
исполнительной власти субъектов
Российской Федерации,
осуществляющих государственное
управление в сфере образования



Об организации работы
по повышению функциональной
грамотности обучающихся

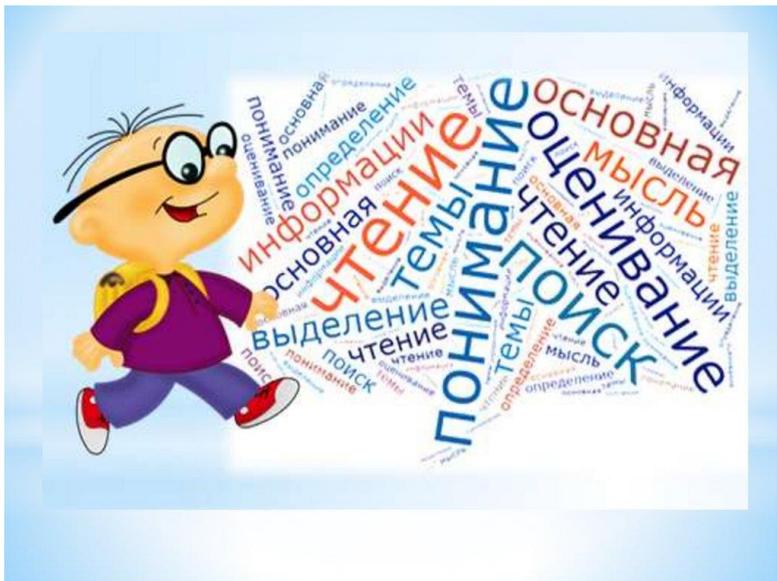
Департамент государственной политики и управления в сфере общего образования Минпросвещения России (далее – Департамент) информирует о продолжении реализации комплекса мер, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся в рамках реализации национального проекта «Образование».



Руководитель группы:
Ковалева Галина Сергеевна,
руководитель Центра оценки
качества
образования Института стратегии
развития образования
Российской академии образования,
к.п.н.

Функциональная грамотность

- Читательская грамотность
- Глобальные(ая) компетенции(ия)
- Креативное мышление
- Финансовая грамотность
- Естественнонаучная грамотность
- Математическая грамотность



Одной из задач, которую решала школа в 2022-2023 учебном году, – реализовать проект «Школа читающая» на всех параллелях школы.

Реализация данного проекта прошла через проведение урочных и внеурочных мероприятий всех школьных методических объединений.

Внутренняя оценка

Учителями всех методических объединений была отмечена **положительная динамика изменения сформированности читательской грамотности.**

Внешняя оценка



Министерство образования и науки Нижегородской области

Адрес места нахождения: ул. Ильинская, д. 18
г. Нижний Новгород, 603950
Почтовый адрес: Кремль, корп. 14
г. Нижний Новгород, 603082
тел. 433-24-51, факс 434-11-90
e-mail: official@obr.kreml.nnov.ru

20.10.2023 № Сл-316-874156/23

на № Вх316-490677/23 от 18.10.2023

О проведении комплекса мероприятий по функциональной грамотности

Руководителям органов,
осуществляющим управление в
сфере образования
муниципальных и городских
округов Нижегородской области

Руководителям государственных
и частных общеобразовательных
организаций



Математическая грамотность

Средний балл ЕГЭ математика (профильный уровень) – 69
(базовый уровень) – 4,8

Средний балл ОГЭ по математике - 4,04

Качество участия в муниципальном этапе ВОШ – 1 победитель, 2 призера

Городская олимпиада по математике – 4-й класс 1 победитель

Участие в интеллектуальных конкурсах:

Интеллектуально-познавательная игра «Математический кубок» – 2 обучающихся награждены дипломами за 1 и 2 место

Районная конференция «Встречи с великими математиками» - 7-й класс 1 победитель

Приложение
к письму министерства
образования и науки
Нижегородской области
от 20.10.2023 № Сл-316-874156/23



График проведения диагностических работ Класс	23-27 октября 2023 год	23-30 ноября 2023 год	18-26 декабря 2023 год
8 класс	Читательская грамотность 8 класс. Диагностическая работа 2022. Вариант 2. Задания: «Гольфстрим», «Гуманитарии и технари»	Математическая грамотность 8 класс. Диагностическая работа 2021. Вариант 2. Задания: «Инфузия», «Многоярусный торт»	Естественнонаучна я грамотность 8 класс. Диагностическая работа 2022. Вариант 1. Задания: «Агент 000», «Ветряк»
9 класс	Математическая грамотность 8 класс. Диагностическая работа 2021. Вариант 2. Задания: «Инфузия», «Многоярусный торт»	Естественнонаучна я грамотность 9 класс. Диагностическая работа 2022. Вариант 2. Задания: «Почему мы видим так, а не иначе?!», «Зелёная» энергетика	Читательская грамотность 8 класс. Диагностическая работа 2022. Вариант 2. Задания: «Гольфстрим», «Гуманитарии и технари»



Финансовая грамотность



1. Качество участия в муниципальном этапе ВОШ:
экономика – 2 призера
2. Качество участия в региональном этапе ВОШ:
экономика – 3 призера
3. "Онлайн-уроки по финансовой грамотности для школьников" – участие 409 учащихся 5 – 9 классов
4. Всероссийский онлайн-зачет по финансовой грамотности сдали 57 человек
5. Всероссийский онлайн-марафон по финансовой грамотности «ФинЗож Фест» прошли 231 обучающийся
6. В олимпиаде по финансовой грамотности и предпринимательству на портале UCHi.RU приняли участие 101 человек

Креативное мышление



1. Команда 11-х классов - участие в районной интеллектуальной игре «Что? Где? Когда?» 6 место.

2. Всероссийский конкурс детского научно-популярного видео «Знаешь? Научи!».

- Ученица 3 класса - участник в номинации «Искусственный интеллект»,
- ученица 6 класса – участник в номинации «Искусственный интеллект».

3. Команда 3 класса (5 человек) - участие во Всероссийском проекте «Смотри, это Россия».

Задача на следующий год: продолжить работу по формированию всех видов функциональной грамотности, сделав особый акцент на формировании креативного мышления.

Именно этот вид функциональной грамотности должен позволить не только участвовать в конкурсах, но и одерживать в них победы.

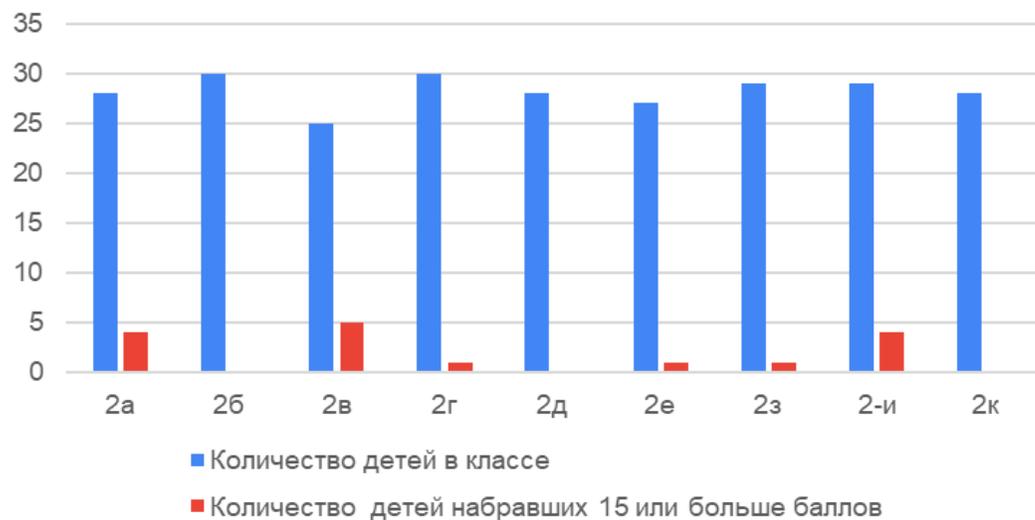
Насколько креативны учащиеся школы в настоящий момент ?

Тест-опросник Г. Дэвиса

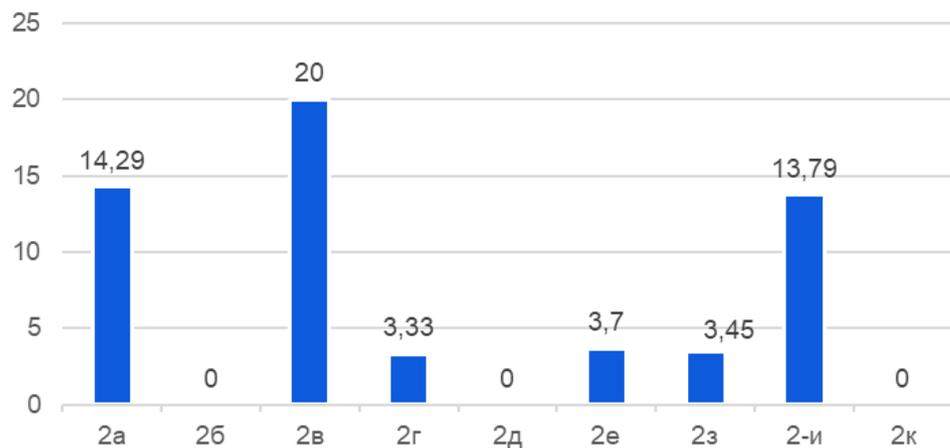
1. Я думаю, что я аккуратен(тна).
2. Мне интересно знать, что делается в других классах школы.
3. Я любил (а) посещать новые места вместе с родителями, а не один (одна).
4. Я люблю быть лучше всех в чем-либо.
5. Если у меня есть сладости, то редко делюсь ими с кем-то еще.
6. Я очень переживаю, если работа, которую делаю, не лучшая, не может быть мною сделана наилучшим образом.
7. Я хочу понять, как все происходит вокруг, найти причину.
8. В детстве я не был(а) заводилой среди сверстников.
9. Я иногда поступаю по-детски.
10. Когда я что-либо хочу сделать, то ничто не может меня остановить.
11. Я предпочитаю работать с другими и не могу работать один (одна).
12. Я знаю, когда я могу сделать что-либо по-настоящему хорошо.
13. Если даже я уверен(а), что прав(а), стараюсь менять свою точку зрения, если со мной не соглашаются другие.
14. Я очень беспокоюсь и переживаю, когда делаю ошибки.
15. Я часто скучаю.
16. Я достигну известности, когда вырасту.
17. Я люблю смотреть на красивые вещи.
18. Я предпочитаю знакомые игры новым.
19. Я люблю обдумывать, что произойдет, если я что-либо сделаю.
20. Когда я играю, то стараюсь как можно меньше рисковать.
21. Я предпочитаю смотреть телевизор, а не изучать его устройство.

Результат анкетирования 2 – 3 классов

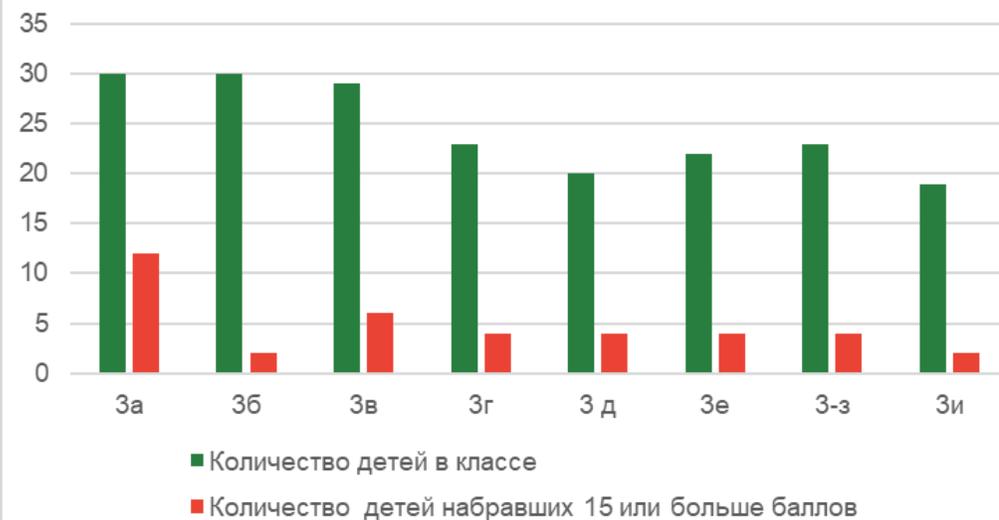
Креативность 2 классы



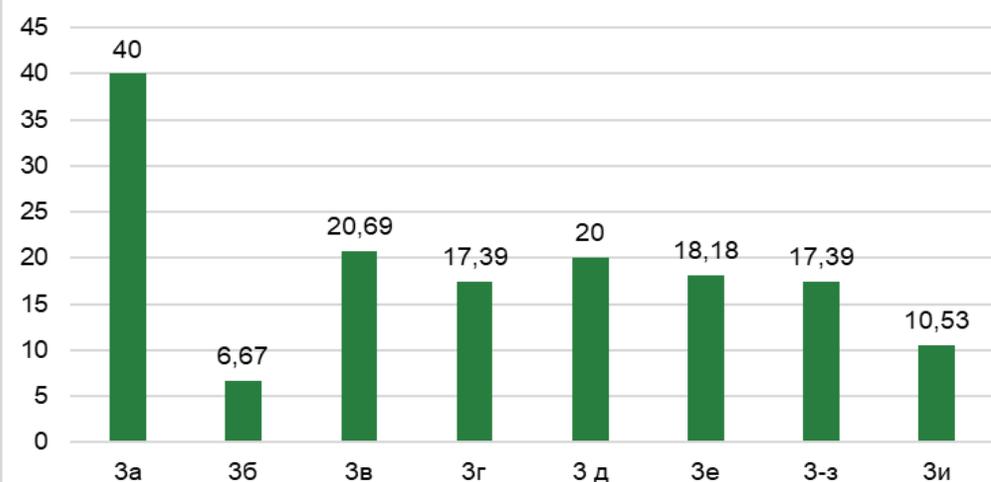
% креативных детей от класса во 2 классах



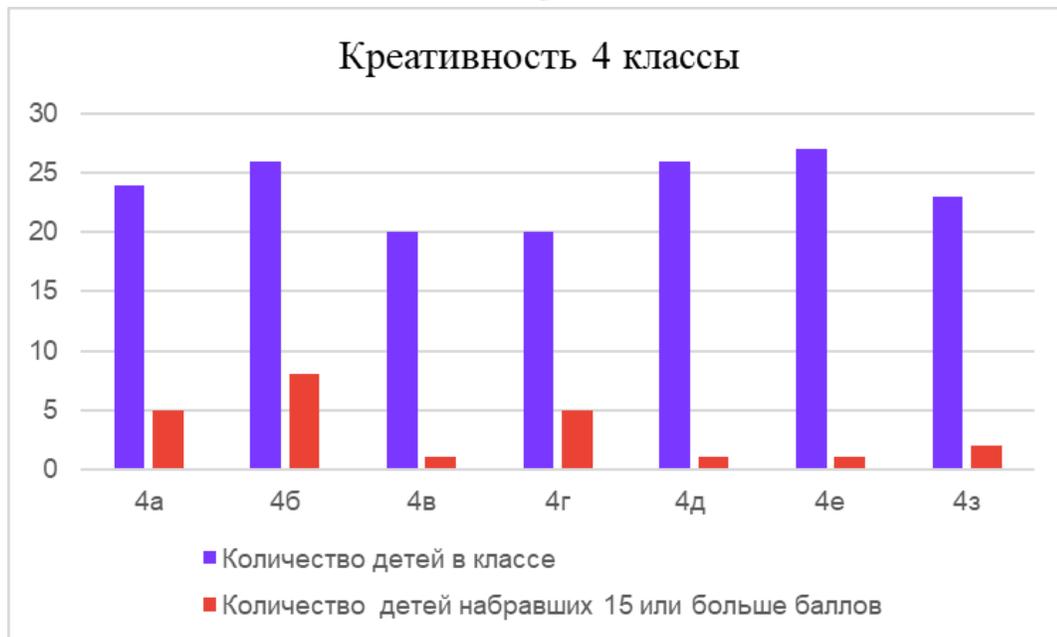
Креативность 3 классы



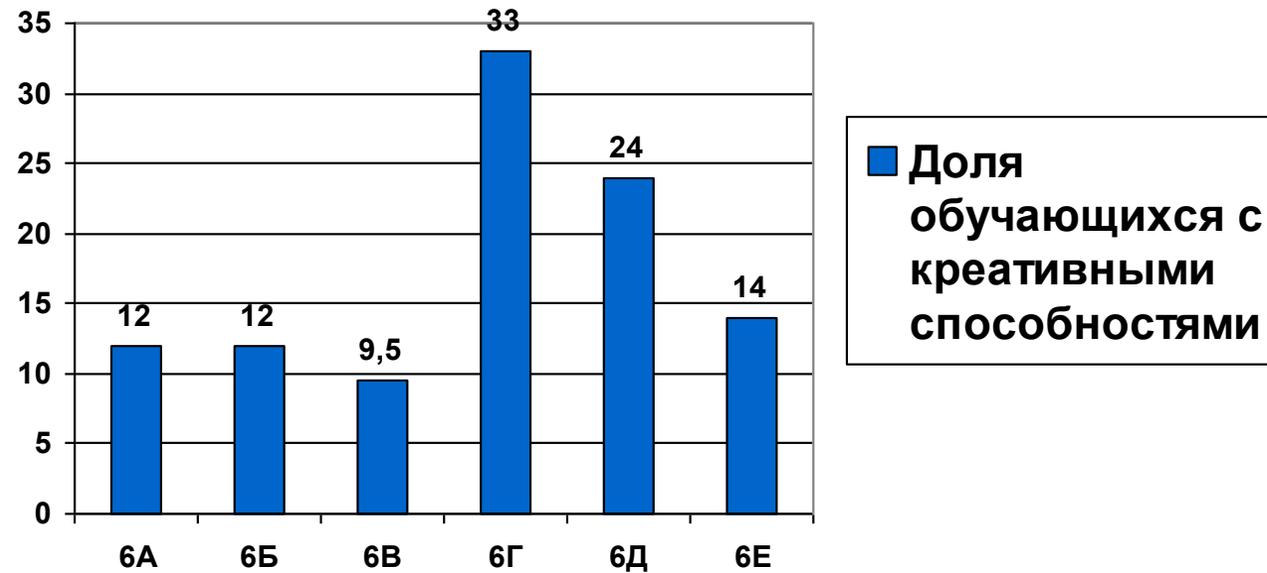
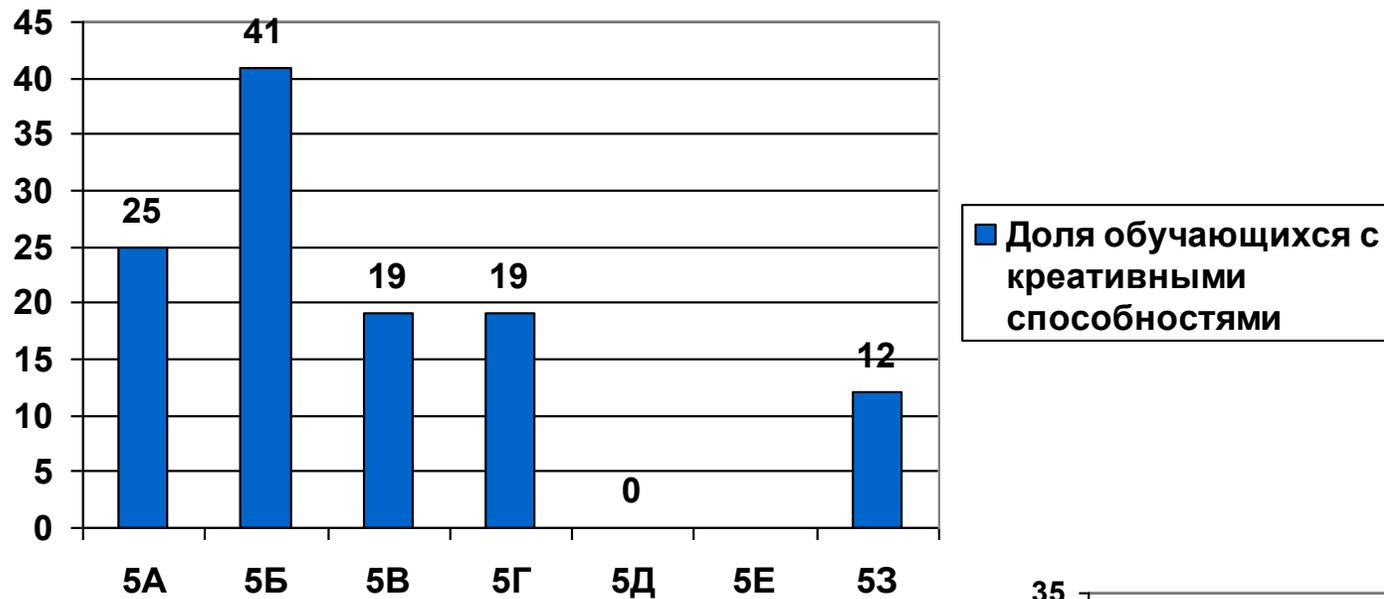
% креативных детей от класса в 3 классах

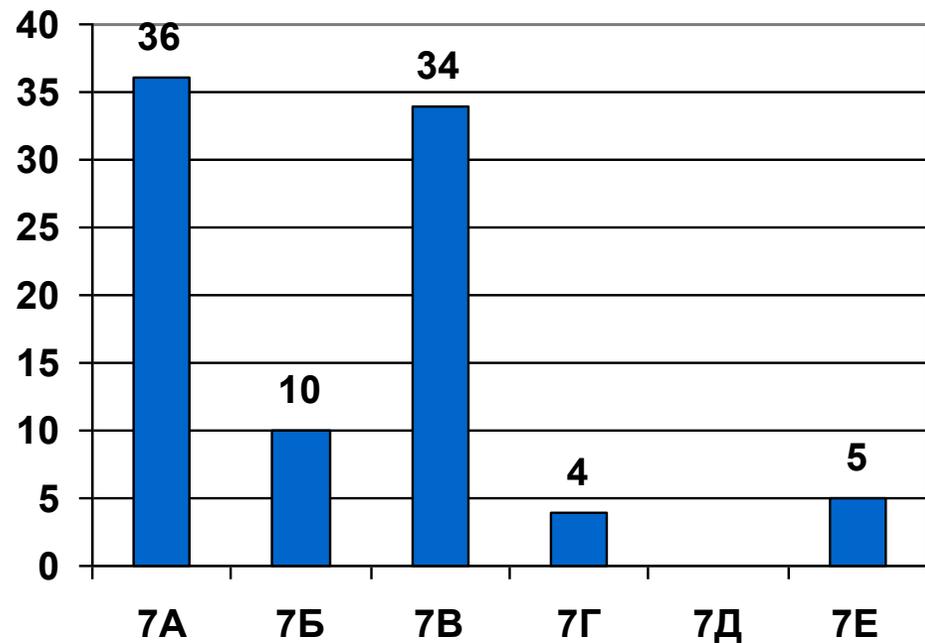


Результат анкетирования 4 классов

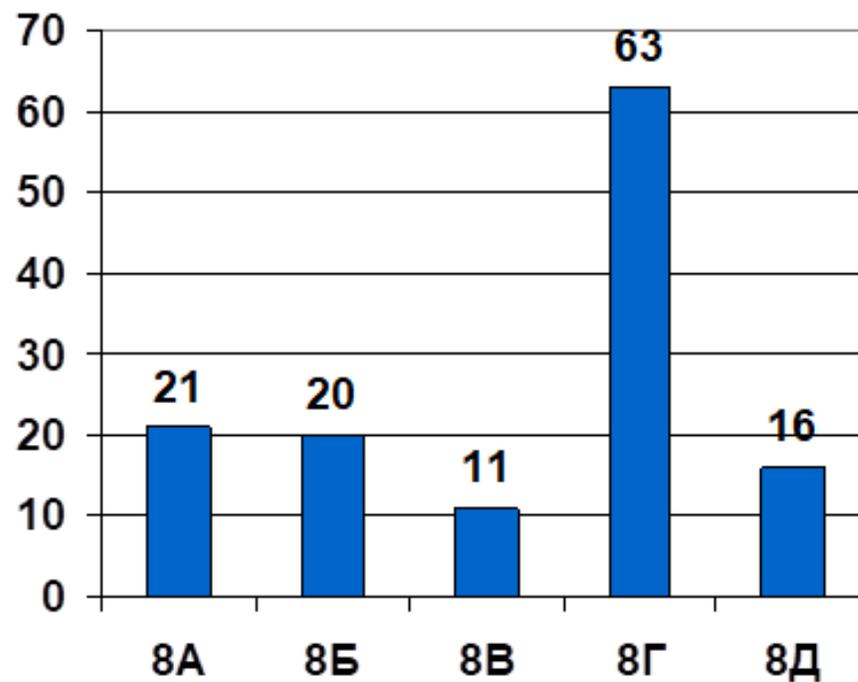


Результат анкетирования 5 – 6 классов



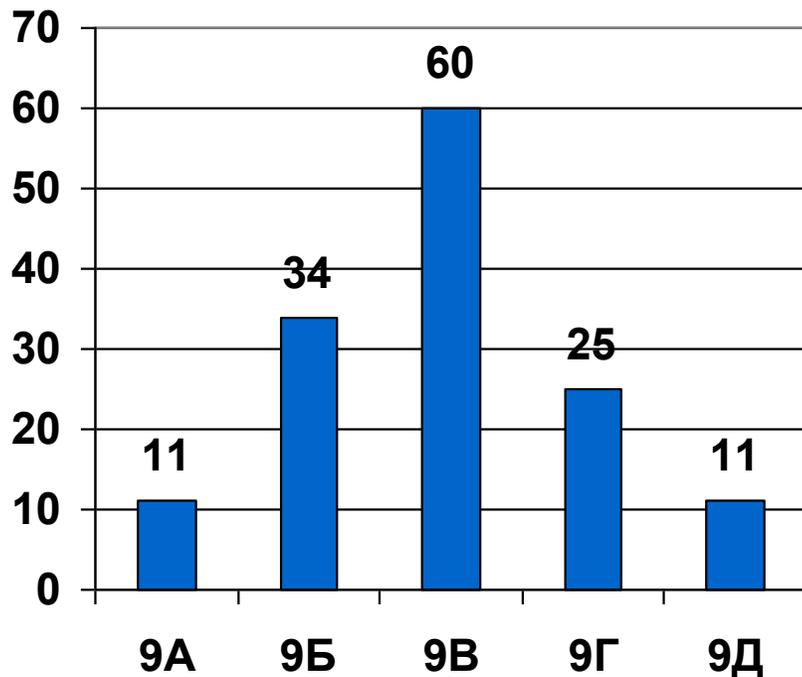


■ Доля обучающихся с креативными способностями

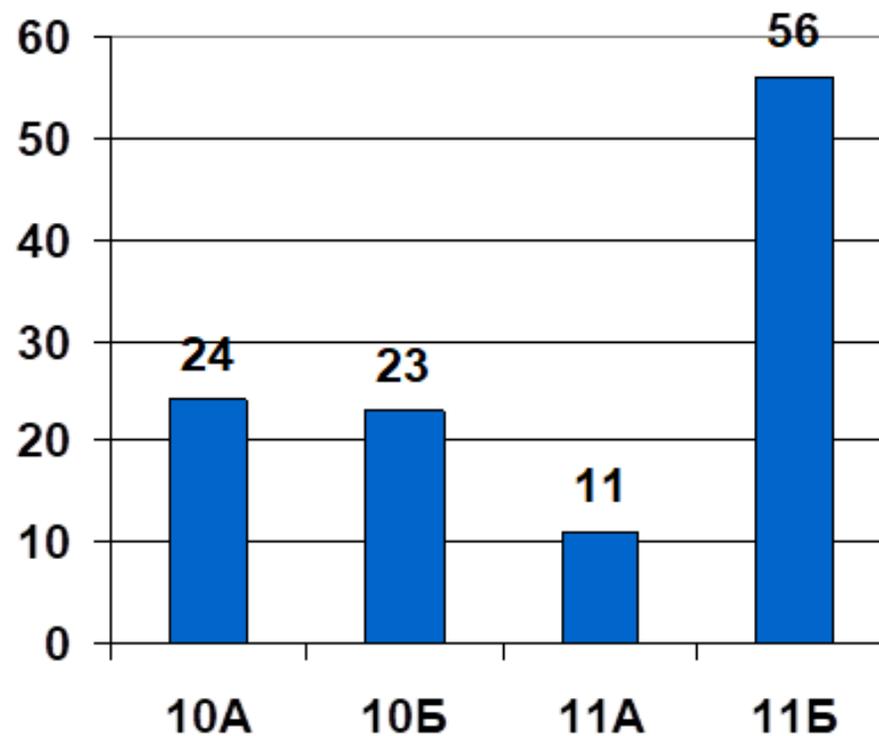


■ Доля обучающихся с креативными способностями

Результат анкетирования 9 – 11 классов



■ Доля обучающихся с креативными способностями



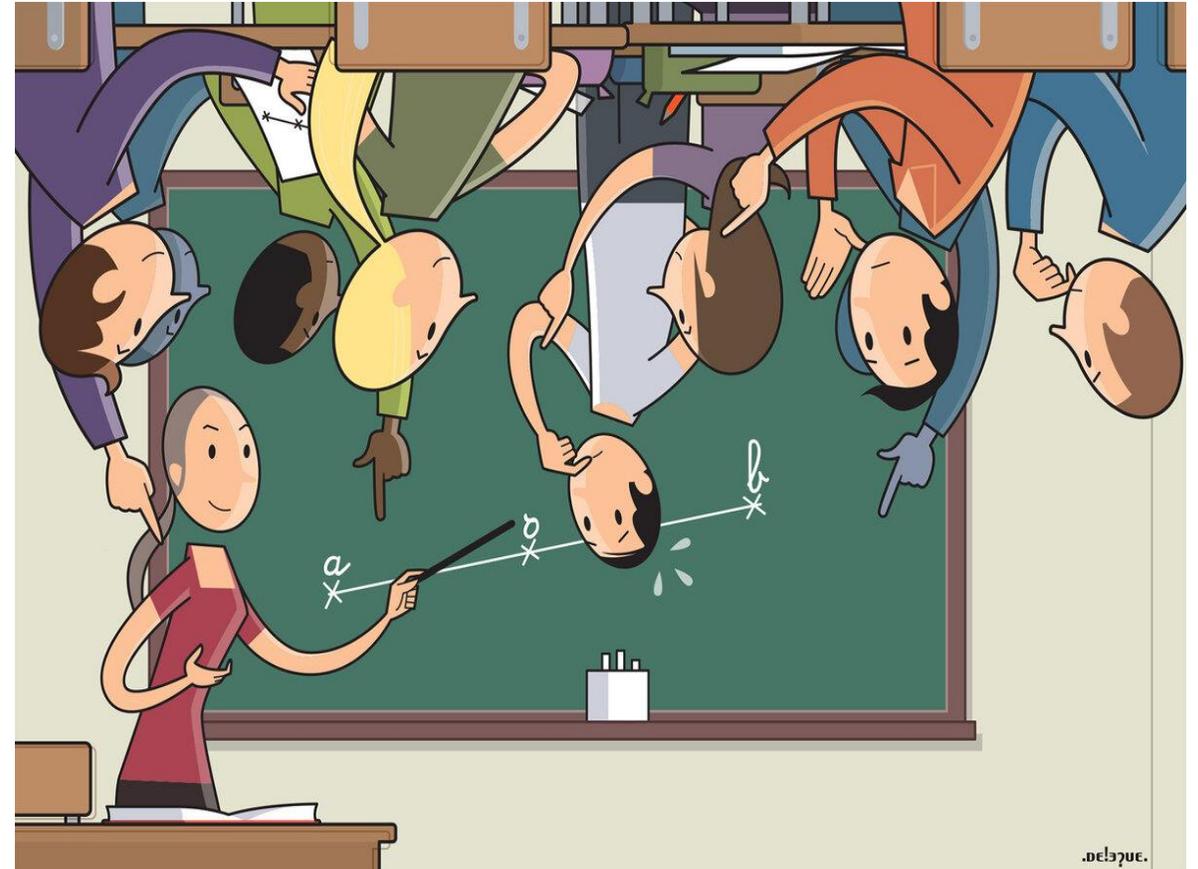
■ Доля обучающихся с креативными способностями

Креативные методологии в педагогической практике

1. CRAFT (крафт)

Обычно взаимодействия между людьми происходят стереотипно, согласно общепринятым социальным ролям.

CRAFT предлагает изменить сложившиеся способы взаимодействия, добавив новые.



2. Латеральное мышление

1 + 1 = ?



Латеральное мышление – провокационное мышление, это креативная методология, помогающая находить неочевидные, новые, провокационные идеи.



1

НЕ БОЯТЬСЯ МЕЧТАТЬ И ПРЕДСТАВЛЯТЬ НЕВОЗМОЖНОЕ

2

НЕ ПЕРЕЖИВАТЬ О МНЕНИИ ДРУГИХ, ОЗВУЧИВАЯ «ДУРАЦКИЕ» МЫСЛИ

3

УБЕЖДАТЬСЯ, ЧТО ЧИСЛО ИДЕИ ПОИСТИНЕ НЕИСЧЕРПАЕМО

4

ИСКАТЬ ЗДРАВЫЕ ЗЕРНА В САМЫХ БЕЗУМНЫХ ИДЕЯХ

5

РАЗДЕЛЯТЬ ЗОНЫ ДЛЯ КРЕАТИВНОГО И КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ

3. ТРИЗ (теория решения изобретательских задач)

Это мышление через идеальный конечный результат

**ИДЕАЛЬНЫЙ
КОНЕЧНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ**

**МАКСИМУМ ЭФФЕКТА,
МИНИМУМ ИЗДЕРЖЕК**



**СИСТЕМЫ НЕТ,
А КЛЮЧЕВАЯ ФУНКЦИЯ
СИСТЕМЫ ВЫПОЛНЯЕТСЯ
НА МАКСИМУМЕ**

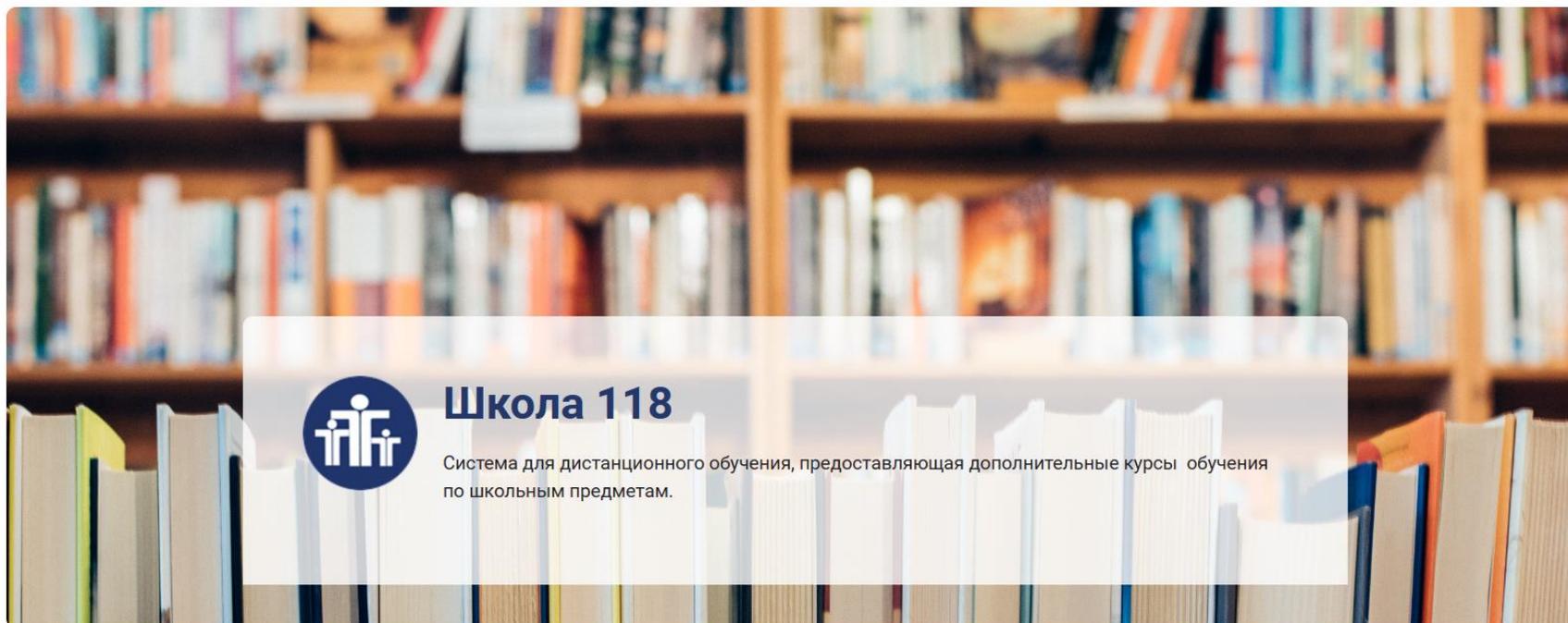


4. Дизайн-мышление

Слово «дизайн» здесь употребляется в значении «разработка, проектирование» с акцентом на творческом, нестандартном подходе к решению проблемы пользователя, поиске альтернативного решения, которое станет инновацией.

Школа 118 В начало

[Вход](#)



Представление опыта работы всех мо

Мастермайнд

Тезаурус

Мастермайнд - групповой формат работы, в рамках которого участники обмениваются идеями, помогают друг другу решать проблемы и выполнять стоящие перед ними задачи.

Мастермайнд - особый формат поиска решений, популярен в сфере предпринимательства.



Проблемы, которые необходимо решить

Команда №1

«Натошак и песня не поётся», - говорит русская поговорка. Справедливо добавить, не только песня не поётся, но и науки не усваиваются. Однако есть проблема. Ребенок отказывается питаться в школьной столовой.

Предложите ваше решение этой проблемы.

Команда №2

«Опасенье – половина спасенья», так звучит русская поговорка. Однако есть проблема. Некоторые учителя продолжают недобросовестно относиться к такой части должностных обязанностей как дежурство в перемены. Предложите ваше решение этой проблемы.

Команда №3

Говорят, не выбирают родителей, национальность, внешность и ... учителя в школе, в которую привели своих детей. Однако есть проблема. Родители обучающихся просят перевести ребёнка в другую подгруппу или в другой класс соответствующей параллели, в которых мест нет. Предложите ваше решение этой проблемы.

Команда №4

Ежегодно при переходе с уровня начальной школы на уровень основной школы показатель «качество» существенно понижается. Предложите ваше решение этой проблемы.

Команда №5

«Нет ничего дороже доверия». Однако приходится констатировать, что ежегодно учащиеся не подтверждают на экзамене высокие баллы, поставленные учителем. Предложите ваше решение этой проблемы.

Команда №6

Самая надежная инвестиция в будущее – это инвестиция в образование своих детей. Большая часть родителей готовы оплачивать дополнительные платные образовательные услуги. К сожалению, некоторые учителя не открывают платные группы. Предложите ваше решение этой проблемы.

Благодарим за работу