

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Школа №118 с углублённым изучением отдельных предметов»

Принято
на заседании
педагогического совета школы
протокол № 8 от 29.08.2016
Принято с учетом
мнения Управляющего совета
протокол №1 от 29.08.2016



Утверждено
Директор школы
Жукова Н.Н. Жукова
Приказ №267 от 01.09.16

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
МАОУ «Школа №118 с углублённым изучением отдельных предметов»
(с изменениями)
2015-2019гг.

Авторы – разработчики:

Н.Н.Жукова – директор школы,
Е.А.Зеленова -заместитель директора,
Н.А.Спирина – председатель МО
начальных классов

НИЖНИЙ НОВГОРОД
2016

Оглавление

	Разделы основной программы	стр
	Оглавление	2
	Паспорт программы	3
Раздел 1	Целевой	
1.1.	Пояснительная записка	7
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования	29
1.3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования	71
Раздел 2	Содержательный	
2.1.	Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования	107
2.2.	Рабочие программы учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности	131
2.3.	Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на уровне начального общего образования	132
2.4.	Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	150
2.5.	Программа коррекционной работы	169
Раздел 3	Организационный	
3.1.	Учебный план начального общего образования	187
3.2.	Календарный учебный график	190
3.3.	План внеурочной деятельности	193
3.4.	Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта	197
	Используемые понятия, обозначения и сокращения	245

Паспорт основной общеобразовательной программы начального общего образования МАОУ «Школа №118 с углубленным изучением отдельных предметов»

<p>Организация, осуществляющая образовательную деятельность</p>	<p>Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Школа №118 с углублённым изучением отдельных предметов» Адрес: 603074 город Нижний Новгород, улица Народная, дом 35 Контактные телефоны: 8(831)220-60-68, 220-60-69 E-mail: adm.118@mail.ru Сайт: www.school118.edusite.ru</p>
<p>Организационно-правовое обеспечение деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность</p>	<p>Учредитель - администрация города Нижнего Новгорода. МАОУ «Школа №118 с углублённым изучением отдельных предметов» находится в ведомственном подчинении департамента образования администрации г.Н.Новгорода</p> <p>Свидетельство о государственной аккредитации, регистрационный номер 2517 от 16 февраля 2016 года, выдано Министерством образования Нижегородской области Лицензия на право осуществления образовательной деятельности регистрационный номер 1136 от 12 ноября 2015 года, выдана Министерством образования Нижегородской области.</p>
<p>Нормативно-правовая база</p>	<p>Документы федерального уровня:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Конституция Российской Федерации; 2. Федеральный закон от 29.12.2012 №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 3. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (Утверждена Президентом Российской Федерации 04 февраля 2010г. Пр-271) 4. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. – М., Просвещение, 2010 5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» 6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 г. №986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений» 7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 г. N 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373» 8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2010 г. N 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников» 9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2011 г. N 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373» 10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 декабря 2012 г. N 1060 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373» 11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

	<p>12.Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г.№373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».</p> <p>13.Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 11.06.2014 №471 «Об утверждении государственных требований к уровню физической подготовленности населения при выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)».</p> <p>14. Методические рекомендации по организации проведения испытаний (тестов), входящих во Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО), одобренные на заседании Координационной комиссии Министерства спорта Российской Федерации по введению и реализации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) протоколом №1 от 23.07.2014 пункт III</p> <p>15. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»</p> <p>16.Приказ Министерства образования и науки РФ от 18 мая 2015 г № 507 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г №373»</p> <p>17. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 №81 с изменениями в Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательные учреждения 2.4.2821-10, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189</p> <p>18. Письмо Министерства образования и науки РФ от 14.12.2015 № 08-2355 «О внесении изменений в примерные основные образовательные программы»</p> <p>19. Письмо Министерства образования и науки РФ от 14.12.2015 № 09-35464 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»</p> <p>20. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г №373»</p> <p>Документы регионального уровня:</p> <p>1.Письмо Министерства образования Нижегородской области от 14.10.2010 № 316-01-52-3958 «Об организации работы по переходу на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования»</p> <p>2. Приказ Министерства образования Нижегородской области от 17.09.2010 №1065 «О внесении изменений в приказ от 11.02.2010 №119»</p> <p>3. Приложение к письму Министерства образования Нижегородской области от 28.03.2011 № 316-01-52-1141/11 «Перечень объектов и средств учебной деятельности младших школьников»</p> <p>4.Письмо Министерства образования Нижегородской области от 26.02.2015 №316-01-100-590/15 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты общего образования»</p> <p>5.Письмо Министерства образования Нижегородской области от 23 декабря 2015 №316-01-100-4834/15-0-0 «О внесении изменений в примерные основные образовательные программы»</p> <p>6. Письмо Министерства образования Нижегородской области от 17.03.2016 №316-01-100-898/16-0-0 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты общего образования»</p> <p>Документы уровня образовательной организации:</p> <p>1.Устав образовательного учреждения и локальные акты</p> <p>2.Программа развития ОО</p>
Социальный заказ	Социальный заказ формируется, исходя из требований, предъявляемых к качеству образовательных услуг следующими группами потребителей:

	<p>Государство – формирует свои требования в значениях государственных интересов. Система требований к качеству образовательных услуг: создание системы условий для раскрытия способностей каждого обучающегося, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации.</p> <p>Родители (законные представители) – ориентируются на перспективные рынки труда, на образование своих детей как семейный инвестиционный проект. Система требований к качеству образовательных услуг.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение качественного образования, в соответствии с интересами и склонностями детей, которое предоставит возможность успешного самоопределения в социуме. 2. Сохранение здоровья ребёнка. 3. Обеспечение досуговой деятельности (занятия в кружках, спортивных секциях). 4. Воспитание личности, умеющей принимать решения с учётом жизненных обстоятельств и реализовывать свои способности, стремящемуся к постоянному успеху. <p>Обучающиеся – реализуют личные и общественные потребности и установки, связанные с образовательной успешностью и успешной социализацией. Система требований к качеству образовательных услуг.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение качественного среднего (полного) общего образования. 2. Расширение уровня профориентационной работы, знакомство с современными профессиями. 3. Создание своих проектов для опробования своих сил, с целью получения образовательного результата. 4. Участие в общественной жизни школы, класса. <p>Учителя – профессионально развиваются как педагоги – исследователи, проектировщики, ориентированные на формирование проектного типа мышления обучающихся. Система требований к качеству образовательных услуг.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание образовательного пространства школы, способствующего повышению качества образования, развитие не только ученика, но и содержания его образования. 2. Создание условий: <ul style="list-style-type: none"> - для сохранения здоровья; - для профессионального роста 3. Улучшение материально-технической базы.
Миссия школы	Обучение и воспитание социально и профессионально ориентированного выпускника, готового взять на себя ответственность за свое будущее
Статус образования школы	Тип – муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Вид – средняя общеобразовательная школа
Структура уровней образования	Начальное общее образование Основное общее образование Среднее общее образование
Авторы программы	Н.Н. Жукова – директор школы, Е.А. Зеленова - заместитель директора, Спирина Н.А. – председатель методического объединения начальных классов
Портрет выпускника начальной школы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Любящий свой народ, свой край и свою Родину; 2. Уважающий и принимающий ценности семьи и общества; 3. Любознательный, активно и заинтересованно познающий мир; 4. Владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности; 5. Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и обществом; 6. Доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию. Высказывать свое мнение; 7. Выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Ожидаемые результаты	<p>Личностные результаты – сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся – к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности.</p> <p><i>Личностные результаты</i> включают:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) самоопределение (позиционное) 2) смыслообразование (ценности) 3) морально-этические ориентиры, направленные на формирование инновационного типа поведения. <p>Метапредметные результаты – освоенные обучающимися на базе нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.</p> <p><i>Метапредметные результаты</i> включают:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) регулятивные 2) коммуникативные 3) познавательные умения (универсальные учебные действия). <p>Предметные результаты выражаются в усвоении обучаемыми конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельных учебных предметов.</p> <p><i>Предметные результаты</i> включают</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) систему предметных знаний 2) предметные умения 3) опыт творческой деятельности в данной предметной области.
Наименование реализуемых УМК	<p>«Перспективная начальная школа» «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф.Виноградовой Завершенная предметная линия учебников по математике курса «Учусь учиться» Л.Г.Петерсон</p>
Способы организации образовательной деятельности (реализуемые технологии обучения и воспитания)	<p>Реализуемые технологии обучения и воспитания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивающее обучение 2. Проблемно-диалогическое обучение 3. Коллективная система обучения (КСО) 4. Технология развитие критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП) 5. Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр. 6. Информационно-коммуникационные технологии. 7. Здоровьесберегающие технологии.
Формы организации обучения, воспитания, внеучебной деятельности	<p>Формы организации обучения: классно-урочная Внеучебные формы деятельности: внеурочные занятия, кружки, олимпиады, секции, конкурсы, коллективно-творческое дело.</p>
Контроль и управление реализацией ООП НОО	<p>Руководство и контроль осуществляется администрацией в соответствии с перспективным планом руководства и и контроля представителями управленческого совета образовательного учреждения.</p> <p>Цель контроля: обеспечить уровень преподавания и качества обучения, воспитания и развития обучающихся соответствующие требованиям, предъявляемым к образованию и позволяющие создать целостную образовательную среду</p>

Раздел 1. Целевой раздел

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная образовательная программа начального общего образования
МАОУ «Школа №118 с углублённым изучением отдельных предметов», осуществляющая образовательную деятельность **разработана** в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями

федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — Стандарт) к структуре основной образовательной программы (утверждён Приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.09 №373), в соответствии с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки РФ от 26.11.2010 № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373», приказом от 22.09. 2011 № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373, приказом от 18.12.2012 №1060 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373», приказом Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», на основании Примерной основной образовательной программы начального общего образования, с учётом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса, приказа Министерства спорта Российской Федерации от 11.06.2014 №471 «Об утверждении государственных требований к уровню физической подготовленности населения при выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)», приказа Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», приказа Министерства образования и науки РФ от 18 мая 2015 г № 507 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г №373», приказа Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г №373», анализа деятельности образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность при реализации ФГОС начального общего образования в 2015-2019 г.г. и с учетом возможностей, предоставляемых учебно-методическими комплектами, используемыми в МАОУ «Школа №118 с углубленным изучением отдельных предметов».

Образовательная программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне начального общего образования и направлена на:

- Формирование общей культуры обучающихся, их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие;
- Создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Нормативным обеспечением разработки основной образовательной программы образовательной организации послужили следующие документы:

Документы федерального уровня:

1. Конституция Российской Федерации;
2. Федеральный закон от 29.12.2012 №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (Утверждена Президентом Российской Федерации 04 февраля 2010г. Пр-271)
4. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. – М., Просвещение, 2010
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г.

№ 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 г. №986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 г. № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373»

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2010 г. № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2011 г. № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373»

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 декабря 2012 г. № 1060 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373»

11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4.11.2015 №81 «О внесении изменений №3в СанПиН «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

12. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

13. Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 11.06.2014 №471 «Об утверждении государственных требований к уровню физической подготовленности населения при выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)».

14. Методические рекомендации по организации проведения испытаний (тестов), входящих во Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО), одобренные на заседании Координационной комиссии Министерства спорта Российской Федерации по введению и реализации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) протоколом №1 от 23.07.2014 пункт II/1.

15. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

16. Приказ Министерства образования и науки РФ от 18 мая 2015 г № 507 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г №373»

17. Письмо Министерства образования и науки РФ от 14.12.2015 № 08-2355 «О внесении изменений в примерные основные образовательные программы»

18. Письмо Министерства образования и науки РФ от 14.12.2015 № 09-35464 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»

19. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г №373»

Документы регионального уровня:

1. Письмо Министерства образования Нижегородской области от 14.10.2010 № 316-01-52-3958 «Об организации работы по переходу на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования»
2. Приказ Министерства образования Нижегородской области от 17.09.2010 №1065 «О внесении изменений в приказ от 11.02.2010 №119»
3. Приложение к письму Министерства образования Нижегородской области от 28.03.2011 № 316-01-52-1141/11 «Перечень объектов и средств учебной деятельности младших школьников»
4. Письмо Министерства образования нижегородской области от 26.02.2015 №316-01-100-590/15 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты общего образования».
5. Письмо Министерства образования Нижегородской области от 23 декабря 2015 №316-01-100-4834/15-0-0 «О внесении изменений в примерные основные образовательные программы».
6. Письмо Министерства образования Нижегородской области от 17.03.2016 №316-01-100-898/16-0-0 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты общего образования».

Документы уровня образовательного учреждения:

- 1 Устав образовательного учреждения, осуществляющего образовательную деятельность и локальные акты.
2. Программа развития МАОУ «Школа №118 с углублённым изучением отдельных предметов».

Актуальность программы.

Главной отличительной чертой современного мира являются высокие темпы обновления научных знаний, технологий и технических систем, применяемых не только на производстве, но и в быту, сфере досуга человека, поэтому необходимо учить личность, начиная с уровня начального общего образования, постоянно самостоятельно обновлять те знания и навыки, которые обеспечивают успешную учебную и внеучебную деятельность, формировать готовность осваивать требования основного общего образования, совершать в будущем обоснованный выбор своего жизненного пути и соответствующей способностям, общественным потребностям профессии. Школа становится организацией, формирующей с первого класса навыки самообразования и самовоспитания.

Необходимость продолжения реализации образовательной программы начального общего образования связана с действием федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, призванных обеспечивать развитие системы образования в условиях изменяющихся запросов личности и семьи, ожиданий общества и требований государства в сфере образования. Следствием быстрого обновления знаний становится требование непрерывного образования на основе умения учиться. В современном обществе смысл и значение образования меняются. Теперь это не просто усвоение знаний, а импульс к развитию способностей и ценностных установок личности обучающегося. Сегодня происходит изменение парадигмы образования — от парадигмы знаний, умений и навыков к парадигме развития личности обучающегося. Главной целью образования становится не передача знаний и социального опыта, а развитие личности ученика.

МАОУ «Школа №118 с углублённым изучением отдельных предметов» имеет свидетельство о государственной аккредитации, регистрационный номер 2517 от 16 февраля 2016 года, выдано Министерством образования Нижегородской области, лицензию на право осуществления образовательной деятельности, лицензии на право осуществления образовательной деятельности

регистрационный номер 1136 от 12 ноября 2015 года, выдана Министерством образования Нижегородской области. Территориальная удаленность школы от центра города, промышленная ориентация микрорайона, новый строящийся микрорайон Бурнаковский, недостаточный уровень образованности и культуры населения, малая доля интеллигенции, отсутствие культурных и спортивных объектов – специфические социальные условия, в

которых функционирует школа и выполняет роль единственного культурно-образовательного центра микрорайона.

Современная экономическая ситуация обуславливают ситуацию особой социальной напряженности и нестабильности, поэтому имеет место повышенная востребованность людей мобильных, инициативных, ответственных, обладающих способностью к самоопределению и готовых к саморазвитию в любой ситуации.

Абсолютное большинство социальных заказчиков школы – рабочие, служащие, интеллигенция. Социологические исследования показывают, что сохранение и укрепление здоровья, условия социально-эмоциональной комфортности, эрудированность, целеустремленность, умение решать проблемы – важнейшие образовательные ценности для родителей.

Контингент обучающихся, на который рассчитана данная образовательная программа:

- дети, стремящиеся к изучению углубленного изучения отдельных предметов, профильное обучение;
- дети, не имеющие выраженных психолого-педагогических и (или) иных особенностей;
- дети со специфическими образовательными нуждами (дети-инвалиды), ОВЗ;
- дети, требующие сопровождения по индивидуальному образовательному маршруту обучения.

Набор обучающихся по данной образовательной программе производится без конкурса, при условии достижения к 01 сентября учебного года возраста не менее 6 лет 6 месяцев независимо от уровня их подготовки, при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья, но не позже достижения ими возраста 8 лет.

Для приема ребенка в организацию, осуществляющую образовательную деятельность, родитель (законный представитель) подает заявление. Заявления родителей (законных представителей) регистрируются в журнале регистрации заявлений о приеме в 1-й класс.

Зачисление в МАОУ «Школа №118 с углублённым изучением отдельных предметов» оформляется приказом директора школы по мере комплектования классов и доводится до сведения родителей (законных представителей).

Начальное общее образование может быть получено:

- в МАОУ «Школа №118 с углублённым изучением отдельных предметов» (в очной, очно-заочной или заочной форме);
- вне организации, осуществляющей образовательную деятельность, в форме семейного образования.

Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения. Срок получения начального общего образования составляет четыре года, для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при обучении по адаптированным основным образовательным программам начального общего образования, независимо от применяемых образовательных технологий, увеличивается не более чем на два года.

В конкретных условиях деятельность МАОУ средней общеобразовательной школы с углубленным изучением отдельных предметов №118 направлена на удовлетворение социального заказа, ориентированного как на общекультурную составляющую, так и на интеллектуально-творческую деятельность. В организации, осуществляющей образовательную деятельность, углубленно изучаются физика и математика.

Образовательная программа начального общего образования обеспечивает жизнедеятельность, функционирование и развитие в соответствии с основными **принципами государственной политики РФ в области образования**, изложенными в Федеральном законе от 29.12.2012 №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». А именно:

- 1) признание приоритетности образования;

- 2) обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования;
- 3) гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитания взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- 4) единство образовательного пространства, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального;
- 5) создание благоприятных условий для интеграции системы образования Российской Федерации с системами образования других государств на равноправной и взаимовыгодной основе;
- 6) светский характер образования;
- 7) свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания;
- 8) обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптивности системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека;
- 9) автономия, академические права и свободы педагогических работников и обучающихся, предусмотренных Федеральным законом, информационная открытость и публичная отчетность;
- 10) демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательной организацией.

Реализация основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «Школа №118 с углублённым изучением отдельных предметов» осуществляется самостоятельно с привлечением органов самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Образовательная программа МАОУ «Школа №118 с углублённым изучением отдельных предметов» формируется с учётом особенностей уровня начального общего образования как фундамента всего последующего обучения. Начальная школа — особый этап в жизни ребёнка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития; с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;
- с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;

- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Реализация образовательной программы МАОУ «Школа №118 с углублённым изучением отдельных предметов» обеспечивает конституционное право на образование всем обучающимся, пожелавшим обучаться в школе. Для обеспечения равных условий для обучения школа предлагает подготовительные курсы для будущих первоклассников. Для обеспечения доступности образования в начальной школе работают группы продленного дня.

Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):

- центральные психологические новообразования, формируемые на данном уровне образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;

- развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

При определении стратегических характеристик основной образовательной программы учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности на уровне начального общего образования.

Целью реализации образовательной программы начального общего образования МАОУ «Школа №118 с углублённым изучением отдельных предметов» является обеспечение выполнения требований ФГОС НОО, планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи реализации основной образовательной программы начального общего образования:

1. Обеспечить регулирование различных аспектов освоения метапредметных умений, т.е. способов деятельности, применимых в рамках, как образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.
2. Обеспечить воспитание, социально-педагогическую поддержку становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.
3. Сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье и безопасность обучающихся, обеспечить их эмоциональное благополучие.
4. Создать систему психолого-педагогического сопровождения детей «группы риска» (медицинские, социальные, учебные, поведенческие).
5. Создать педагогические условия, обеспечивающие не только успешное образование на данном уровне, но и широкий перенос средств, освоенных в начальной школе, на следующие уровни образования и во внешкольную практику.

Основные принципы и подходы к формированию образовательной программы начального общего образования.

В основе реализации *образовательной программы* МАОУ «Школа №118 с углублённым изучением отдельных предметов» лежит **системно-деятельностный** подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;

- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся в конкретной образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и профессионального образования;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития;

- гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, что создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

В соответствии со Стандартом на уровне начального общего образования осуществляется:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности
- умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

Содержание образовательной программы начального общего образования МАОУ «Школа №118 с углублённым изучением отдельных предметов» **формируется** с учётом социокультурных особенностей и потребностей. Основная образовательная программа реализуется через урочную и внеурочную деятельность в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения. Важнейшей частью основной образовательной программы является учебный план, календарный учебный график. Внеурочная деятельность организуется в таких формах, как экскурсии, кружки, внеурочные занятия, секции, конференции, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики.

Формы, средства и методы обучения, духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, а также система оценок, формы, порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации определяются Уставом МАОУ «Школа №118 с углублённым

изучением отдельных предметов» и соответствуют требованиям Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г №273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и положениям Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, разрабатываются с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, адаптированные программы.

Учебная нагрузка и режим занятий обучающихся определяются в соответствии с действующими санитарными нормами.

Разработанная МАОУ «Школа №118 с углублённым изучением отдельных предметов» *основная образовательная программа начального общего образования* **предусматривает:**

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей организаций дополнительного образования детей;

- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;

- возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке тьюторов и других педагогических работников;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (микрорайона, города) для приобретения опыта реального управления и действия.

Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ «Школа №118 с углублённым изучением отдельных предметов» **направлена:**

- на обеспечение оптимального уровня образованности, который характеризуется способностью решать задачи в различных сферах жизнедеятельности, опираясь на освоенный социальный опыт;

- на реализацию права семьи на выбор образовательных программ начального общего и дополнительного образования.

МАОУ «Школа №118 с углублённым изучением отдельных предметов» особое внимание уделяется формированию личностных характеристик выпускника (« *портрет выпускника начальной школы*»):

1. Любящий свой народ, свой край и свою Родину;
2. Уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
3. Любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
4. Владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
5. Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и обществом;
6. Доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
7. Выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

К числу **планируемых результатов** освоения основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с ФГОС начального общего образования отнесены:

1. **Личностные результаты** определяют сформировавшуюся в образовательной деятельности систему ценностных отношений обучающихся – к себе, другим участникам образовательной деятельности, самой образовательной деятельности, объектам познания, результатам, которые включают: самоопределение, смыслообразование и морально-этические ориентиры; готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской и гражданской идентичности, а именно:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

2. **Метапредметные результаты** связаны с освоением обучающимися на базе нескольких или всех учебных предметов способов деятельности, применимые как в рамках образовательной деятельности, так и в реальных жизненных ситуациях, которые включают: регулятивные, коммуникативные и познавательные умения; освоенные ими универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), составляющие основу умения учиться (функциональной грамотности), а именно:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий, использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

3. Предметные результаты выражаются в усвоении обучаемыми конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельных учебных предметов, которые включают систему предметных знаний и связанные с ними предметные умения; систему основополагающих элементов научного знания по каждому предмету как основу современной научной картины мира и опыт деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, специфический для каждой предметной области.

Русский язык и литературное чтение

Русский язык:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Литературное чтение:

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;
- 3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- 5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Родной язык и литературное чтение на родном языке

Родной язык:

- 1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- 3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Литературное чтение на родном языке:

- 1) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;
- 3) использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- 5) осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Иностранный язык:

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- 3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Математика и информатика:

- 1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- 2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
- 3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
- 5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Обществознание и естествознание (Окружающий мир):

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Основы религиозных культур и светской этики*:

* По выбору родителей (законных представителей) изучаются основы православной культуры, основы иудейской культуры, основы буддийской культуры, основы исламской культуры, основы мировых религиозных культур, основы светской этики.

- 1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- 2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- 3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- 4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- 5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- 6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- 7) осознание ценности человеческой жизни.

Искусство

Изобразительное искусство:

- 1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;
- 2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;
- 3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;
- 4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).

Музыка:

- 1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;
- 2) сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- 3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;
- 4) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

Технология:

- 1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- 2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
- 3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
- 4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;

- 5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- 6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Физическая культура:

- 1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
- 2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);
- 3) формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости), в том числе подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО).

На основании приказа Министерства спорта Российской Федерации от 11.06.2014 №471 «Об утверждении государственных требований к уровню физической подготовленности населения при выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)» установлены государственные требования к физической подготовленности граждан Российской Федерации. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс предусматривает подготовку к выполнению и непосредственное выполнение различными возрастными группами (от 6 до 70 лет и старше) населения Российской Федерации установленных нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса по 3 уровням трудности, соответствующим золотому, серебряному и бронзовому знакам отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.

Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс основывается на следующих принципах:

- а) добровольность и доступность;
- б) оздоровительная и личностно ориентированная направленность;
- в) обязательность медицинского контроля;
- г) учет региональных особенностей и национальных традиций.

Целями Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса являются повышение эффективности использования возможностей физической культуры и спорта в укреплении здоровья, гармоничном и всестороннем развитии личности, воспитании патриотизма и обеспечение преемственности в осуществлении физического воспитания населения.

Задачами Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса являются:

- а) увеличение числа граждан, систематически занимающихся физической культурой и спортом в Российской Федерации;
- б) повышение уровня физической подготовленности и продолжительности жизни граждан Российской Федерации;
- в) формирование у населения осознанных потребностей в систематических занятиях физической культурой и спортом, физическом самосовершенствовании и ведении здорового образа жизни;
- г) повышение общего уровня знаний населения о средствах, методах и формах организации самостоятельных занятий, в том числе с использованием современных информационных технологий;
- д) модернизация системы физического воспитания и системы развития массового, детско-юношеского, школьного и студенческого спорта в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе путем увеличения количества спортивных клубов.

Структура Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса состоит из 11 ступеней и включает следующие возрастные группы:

- первая ступень - от 6 до 8 лет;
- вторая ступень - от 9 до 10 лет;
- третья ступень - от 11 до 12 лет;
- четвертая ступень - от 13 до 15 лет;
- пятая ступень - от 16 до 17 лет;
- шестая ступень - от 18 до 29 лет;
- седьмая ступень - от 30 до 39 лет;
- восьмая ступень - от 40 до 49 лет;
- девятая ступень - от 50 до 59 лет;
- десятая ступень - от 60 до 69 лет;
- одиннадцатая ступень - от 70 лет и старше.

Нормативно-тестирующая часть Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса предусматривает государственные требования к уровню физической подготовленности населения на основании выполнения нормативов и оценки уровня знаний и умений, состоит из следующих основных разделов:

- а) виды испытаний (тесты) и нормативы;
- б) требования к оценке уровня знаний и умений в области физической культуры и спорта;
- в) рекомендации к недельному двигательному режиму. Государственные требования к уровню физической подготовленности населения при выполнении нормативов утверждаются Министерством спорта Российской Федерации по согласованию с Министерством образования и науки Российской Федерации, Министерством обороны Российской Федерации и Министерством здравоохранения Российской Федерации.

Методической основой является совокупность современных методов и приемов обучения и воспитания, реализуемых в образовательных системах «Начальная школа XXI века» и «Перспективная начальная школа». Учебники эффективно дополняют дидактические материалы, мультимедийные приложения (DVD-видео; DVD-диски со сценариями уроков, реализующих деятельностный метод обучения; CD-ROM диски; презентационные материалы для мультимедийных проекторов; программное обеспечение для интерактивной доски и др.), методические рекомендации для учителей, Интернет-поддержка и другие ресурсы по всем предметным областям учебного плана федерального государственного образовательного стандарта.

Общие подходы к организации внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность является обязательной. Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательной деятельности в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие школьника по направлениям: спортивно – оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Внеурочная деятельность в каникулярное время реализуется в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе школы).

Цели организации внеурочной деятельности на уровне начального общего образования: обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребёнка в образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность, создание благоприятных условий для развития ребёнка, учёт его возрастных и индивидуальных особенностей.

Задачи внеурочной деятельности:

1. Реализация единства образовательной деятельности;
2. Развитие познавательной, социальной, творческой активности ребенка, его нравственных качеств;
3. Формирование у обучающихся целостного и эмоционально-образного восприятия мира;

4. Формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в процессе деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку.
5. Обращение к тем проблемам, темам, образовательным областям, которые являются лично значимыми для детей того или иного возраста и которые недостаточно представлены в основном образовании;
6. Создание благоприятных условий для усвоения обучающимися духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего и других народов;
7. Становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
8. Укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Но в первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов. Содержание занятий, предусмотренных внеурочной деятельностью, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и направляется на реализацию различных форм её организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, занятия, секции, круглые столы, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые исследования, общественно полезные практики и т. д.

При организации внеурочной деятельности обучающихся использованы собственные ресурсы (учителя, воспитатели групп продлённого дня, педагоги дополнительного образования, социальный педагог, библиотекарь). Коллектив школы стремится создать такую инфраструктуру полезной занятости обучающихся во второй половине дня, которая способствовала бы обеспечению удовлетворения их личных потребностей. Дети идут на занятия по выбору в зависимости от своих интересов. Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности. В период каникул используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе школы.

Для реализации внеурочной деятельности педагоги используют программы, имеющие экспертные заключения Научно-методического экспертного совета (НМЭС) ГОУ ДПО НИРО и сертифицированные областным экспертным советом (ОЭС) Министерства образования Нижегородской области. Данные программы опубликованы в сборнике программ «Организация внеурочной деятельности младших школьников в условиях внедрения ФГОС НОО» (Н. Новгород: НИРО, 2011).

Кроме этого, используются программы, разработанные педагогами и получившие положительную экспертную оценку различного уровня:

- школьного методического объединения учителей-предметников;
- методического совета школы;

Принципы организации внеурочной деятельности:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Уровни результатов внеурочной деятельности представлены в таблице 1

Таблица 1

Результаты внеурочной деятельности		
Первый уровень	Второй уровень	Третий уровень
Школьник знает и понимает общественную жизнь (1 класс)	Школьник ценит общественную жизнь (2-3 классы)	Школьник самостоятельно действует в общественной жизни

		(4 класс)
Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимание социальной реальности и повседневной жизни.	Формирование позитивных отношений школьников к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура).	Получение школьником опыта самостоятельного социального действия

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности свидетельствует об эффективности работы по вопросам воспитания.

Основная образовательная программа начального общего образования_МАОУ «Школа №118 с углублённым изучением отдельных предметов» предназначена удовлетворить потребности:

- *обучающихся* – в расширении возможностей для удовлетворения проявившегося интереса к тому или иному учебному предмету;
- *родителей* - в потребности выбора программ обучения, обеспечивающих личностное становление и профессиональное самоопределение на основе усвоения традиций и ценностей культуры, в социальной адаптации;
- *общества и государства* – в реализации образовательных программ, обеспечивающих гуманистическую ориентацию личности на сохранение и воспроизводство достижений культуры и воспитание молодого поколения специалистов, способных решать новые прикладные задачи;
- Нижнего Новгорода – в сохранении и развитии исторических и культурных традиций города как крупнейшего политического и социально-экономического центра России.

Также при разработке образовательной программы учтены:

- возможности образовательной среды Н.Новгорода
- уровень готовности учителей к реализации вариативных образовательных программ: работают квалифицированные педагогические кадры;
- материально-техническое обеспечение учебного процесса: в школе созданы комфортные условия для участников образовательного процесса, работают 2 компьютерных класса, библиотека, медицентр, зал хореографии, два спортивных зала, 2 тренажерных зала, кабинеты объединены в локальную сеть, имеется выход в Интернет, комната психологической разгрузки, оборудованный современной аппаратурой актовый зал.

- традиции, сложившиеся за годы работы: годовой круг праздников, участие педагогов в освоении современных образовательных технологий, своевременное повышение курсовой и квалификационной подготовки и т.д.;

- цели и содержание образовательной деятельности, особенности их раскрытия через содержание учебных предметов и педагогических технологий;

- учебно-методическую базу реализации программ.

МАОУ «Школа №118 с углублённым изучением отдельных предметов», реализующая образовательную программу начального общего образования, обязана обеспечить ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательных отношений:

- с Уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательной деятельности (заявление при поступлении в школу) в рамках действующего законодательства;
- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы начального общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и Уставом образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Краткая характеристика используемых УМК

1) УМК «Перспективная начальная школа»

2) УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой.

3) Завершенная предметная линия учебников по математике курса «Учусь учиться» Л.Г.Петерсон

УМК «Перспективная начальная школа»

С 2010 года в МАОУ «Школа №118 с углублённым изучением отдельных предметов» используется УМК «Перспективная начальная школа»: завершенная предметная линия учебников по русскому языку, литературному чтению, математике, окружающему миру. Она построена таким образом, что все её важнейшие компоненты: предметное содержание, дидактическое обеспечение, методическое сопровождение и художественно-полиграфическое исполнение направлены на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями к ее структуре и содержанию ФГОС.

Содержание программы способствует:

- формированию основ гражданской идентичности: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, уважения к истории и культуре народа, воспитания нравственности ребенка, освоения основных социальных ролей, норм и правил;
- эффективному личностному и познавательному развитию обучающегося на основе формирования умения учиться;
- подготовке обучающихся к успешному обучению в средней школе;
- сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей путем включения в учебный процесс разнообразных видов деятельности и построения для обучающегося индивидуальных траектории развития;
- реализации личностно-ориентированной педагогики, где ребенок субъект учебного процесса и ему создаются условия для выбора деятельности;
- формированию, развитию и сохранению у обучающихся интереса к учению;
- ориентации учебного процесса на воспитание нравственности ребенка, патриотических убеждений, освоение основных социальных ролей, норм и правил.

Инновационные подходы нашли свое отражение и в целевой установке предметных линий «Перспективная начальная школа» – обеспечение планируемых результатов основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта раскрываются следующей формулировкой: «На уровне начального общего образования средствами УМК осуществляется решение следующих задач: развитие личности школьника, его творческих способностей; воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающим, интереса к учению; формирование желания и умения учиться, освоение основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира, и опыта его применения и преобразования в условиях решения учебных и жизненных задач.

Всё подчинено:

- формированию системы опорных базовых знаний, умений и универсальных учебных действий, составляющих основу при последующем обучении;
- созданию образовательного пространства, в рамках которого возможен учет индивидуального темпа развития ребенка и построение его личной траектории движения, отвечающей его интересам, потребностям и возможностям».

УМК «Перспективная начальная школа» направлен на обеспечение равных возможностей получения качественного начального общего образования всем обучаемым с учетом: разновозрастного зачисления детей в первый класс (дети шести, семи, восьми лет); разного уровня дошкольной подготовки (дети, посещающие и не посещающие детский сад);

топографической принадлежности детей; разного уровня владения русским языком; особенностей мировосприятия.

Основные принципы (требования) развивающей личностно-ориентированной системы обучения «Перспективная начальная школа»:

- **Принцип непрерывного общего развития** каждого ребенка в условиях обучения, идущего впереди развития. Он предусматривает ориентацию содержания на интеллектуальное, эмоциональное, духовно-нравственное, физическое и психическое развитие и саморазвитие каждого ребенка. Следовательно, необходимо создать такие условия, которые предоставят «шанс» каждому ребенку проявить самостоятельность и инициативу в различных видах аудиторной и внеурочной работы.

- **Принцип целостности образа мира** связан с отбором интегрированного содержания предметных областей и метапредметных УУД, которое позволяют удержать и воссоздать целостность картины мира, обеспечить осознание ребенком разнообразных связей между его объектами и явлениями. Интеграция позволяет объединить «усилия» различных предметов по формированию представлений о целостности мира (русский язык, литературное чтение, окружающий мир, математика, информатика), по формированию универсальных УУД.

- **Принцип практической направленности.** Он предусматривает формирование универсальных учебных действий средствами всех предметов, способности их применять в условиях решения учебных задач и практической деятельности повседневной жизни, умений работать с разными источниками информации (учебник, хрестоматия, рабочая тетрадь и продуманная система выхода за рамки этих трех единиц в область словарей, научно-популярных и художественных книг, журналов и газет, других источников информации); умений работать в сотрудничестве (в малой и большой учебной группе) в разном качестве (ведущего, ведомого, организатора учебной деятельности); способности работать самостоятельно (понимается не как работа в одиночестве и без контроля, а как работа по самообразованию);

- **Принцип учета индивидуальных возможностей и способностей школьников.** Это, прежде всего, поддержка всех обучающихся с использованием разноуровневого по трудности и объему представления предметного содержания через систему заданий. Это открывает широкие возможности для вариативности образования, реализации индивидуальных образовательных программ, адекватных развитию ребенка. Каждый ребенок получает возможность усвоить основной (базовый) программный материал, но в разные периоды обучения и с разной мерой помощи со стороны учителя и соучеников. Одновременно, группа наиболее подготовленных обучающихся получает возможность овладеть более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений.

- **Принцип прочности и наглядности** реализуется через рассмотрения частного (конкретное наблюдение) к пониманию общего (постижение закономерности) и затем от общего (от постигнутой закономерности) к частному (к способу решения конкретной учебной или практической задачи). Основанием реализации принципа прочности является разноуровневый по глубине и трудности содержание учебных заданий. Это требование предполагает, прежде всего, продуманную систему повторения (неоднократное возвращение к пройденному материалу). Это приводит к принципиально новой структуре учебников и подачи материала: каждое последующее возвращение к пройденному материалу продуктивно только в том случае, если имел место этап обобщения, который дал школьнику в руки инструмент для очередного возвращения к частному на более высоком уровне трудности выполняемых УУД.

- **Принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья ребенка** базируется на необходимости формирования у детей привычек к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня. Предполагается также создание условий для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях (урочных и внеурочных): утренняя гимнастика, динамические паузы, экскурсии на природу.

Типические свойства методической системы

Комплектность как типическое свойство обеспечивает единство его установки на формирование личностных и универсальных учебных действий, обеспечивающих умение учиться.

Кроме того, к комплектности относятся: общий подход к проектной деятельности обучающихся (взаимосвязь результатов и форм проектной деятельности, направленность на решение реальной, конкретной задачи и др.); демонстрация не менее двух точек зрения при объяснении нового материала; выход за пределы учебников в зону общих словарей, справочников, отсылок в Интернет; обмен информацией между учебниками путем перекрестных взаимных ссылок; наличие сквозной внешней интриги, герои которой сверстники учащихся – брат и сестра (Миша и Маша) высказывают разные точки зрения при решении проблемных ситуаций (что важно при объяснении нового материала); единая система обозначений во всех учебниках.

Инструментальность – предметно-методические механизмы, способствующие практическому применению получаемых знаний. Это не только включение словарей различного назначения во все учебники комплекта, но и создание условий необходимости их применения как при решении конкретных учебных и практических задач, так и в качестве дополнительного источника информации. Инструментальность – это постоянная организация специальной работы обучающихся по поиску информации внутри учебника, комплекта в целом и за его пределами. Кроме того, она требует применение в учебном процессе простейших инструментов (лупа, рамочки, фишки, линейки, указатели, маркеры, лабораторное оборудование) и изготовление некоторых на уроках технологии для использования на других уроках и во внеурочной деятельности.

Инструментальность предусматривает перенос формируемых у обучающихся УУД непосредственно в жизненную ситуацию с использованием самостоятельно изготовленных инструментов и поделок. Для этого разработана единая система практических задач, в которой взаимно увязываются знания из таких образовательных областей как естествознание, математика, технология.

Инструментальность – это максимальное размещение в корпусе учебника методического аппарата, рассчитанного как на индивидуальное выполнение заданий, так и на парную или групповую работу; дифференциация учебных заданий, сориентированная на разноуровневое развитие обучающихся.

Интерактивность – совершенно новое типическое свойство методической системы современного учебного комплекта. Обеспечивает организацию учебной деятельности ребенка за рамками урока методом прямого диалогового общения с «умным взрослым» (носителем информации) посредством переписки или обращения к Интернет-адресам, которые даются в учебниках комплекта.

Интеграция – важнейшее основание единства методической системы обучения. Понимание условности строгого деления естественно-научного и гуманитарного знания на отдельные образовательные области приводит к созданию синтетических, интегрированных курсов, дающих школьникам представление о целостной картине мира.

Интеграция является основой разворачивания учебного материала в рамках каждой предметной области. Каждый учебник создает не только свою предметную, но и общую «картину мира»: математических или языковых закономерностей, доступных пониманию младшего школьника; картину взаимосвязи и взаимозависимости живой и неживой природы, природы и культуры; картину сосуществования и взаимовлияния разных жанров фольклора; картину взаимосвязи разных техник и технологий прикладного творчества и т. д.

Интеграция затрагивает методику каждого предмета, решающего средствами не только своего, но и других предметов задачи по формированию личностных результатов и УУД (познавательных, регулятивных, коммуникативных).

УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой

Используя комплект «Начальная школа XXI века», реализуется цель организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Сформированность компонентов УУД предполагает: умения учиться («умею себяучить»), наличие развитых познавательных интересов («люблю учиться, все интересно»), внутреннюю

мотивацию («понимаю, зачем учусь»), а также элементарные рефлексивные качества («умею принять оценку учителя и сам объективно оцениваю свою деятельность»). В образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность, пересмотрена система контролирующей и оценочной деятельности учителя, определена приоритетная цель – формирование самоконтроля и самооценки ученика.

Процесс перестройки образовательной деятельности подчиняется следующим **принципам**:

1. *Личностно-ориентированное* обучение предполагает:

- сохранность и поддержку индивидуальности ребенка;
- предоставление возможностей каждому ребенку работать в присущем ему темпе;
- создание условий для обязательной успешной деятельности;
- обучение в зоне «ближайшего развития», обеспечение своевременной помощи каждому ребенку при возникновении трудностей обучения;
- создание условий для реализации творческих возможностей школьника.

2. *Природосообразность* обучения рассматривается учительским коллективом как

- соответствие содержания, форм организации и средств обучения психологическим возможностям и особенностям детей младшего школьного возраста;
- обеспечение помощи обучающимся, которые испытывают трудности в обучении;
- создание условий для роста творческого потенциала, успешного развития одаренных детей;
- мера трудности содержания образования для каждого ученика с учетом темпа его продвижения в освоении знаний-умений и универсальных действий;
- уровня актуального психического развития и этапа обучения.

3. *Принцип педоцентризма* предполагает:

- отбор содержания обучения, наиболее адекватного потребностям детей этого возрастного этапа;
- развития знаний, умений, универсальных действий, наиболее актуальных для младших школьников. При этом учитывается необходимость социализации ребенка, осознание им своего места не только в «детском» мире, но и в школьном коллективе;
- овладение новыми социальными ролями («я – ученик», «я – школьник»).

Учитывается также знания и опыт младшего школьника по взаимодействию со сверстниками, с другими людьми, со средой обитания, уровень осознания своей принадлежности к обществу людей (права, обязанности, социальные роли).

4. *Принцип культуросообразности* позволяет предоставить обучающемуся для познания лучшие объекты культуры из разных сфер окружающей жизни (наука, искусство, архитектура, народное творчество и др.), что позволяет обеспечить интеграционные связи учебной и внеучебной деятельности школьника.

5. *Организация процесса обучения в форме учебного диалога* (диалогичность процесса образования) включает:

- ориентировку учителя на демократический стиль взаимоотношений обучающихся;
- предоставление ребенку права на ошибку, собственное мнение, выбор учебного задания и партнера по деятельности;
- использование разных форм организации обучения, в процессе которых дети учатся сотрудничать, осуществлять совместную учебную деятельность (парная, групповая, общая коллективная).

6. *Преемственность и перспективность* обучения. В МАОУ «Школа №118 с углублённым изучением отдельных предметов» установились преемственные связи методической системы обучения основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего образования. В организации, осуществляющей образовательную деятельность, осуществляется деятельность по подготовке детей к школе, развитию у них произвольного поведения, внимания, умений сотрудничать, предпосылок учебного труда. В школе ведется всесторонняя работа по преемственности изучения предметов основной школы. Критерием этой работы являются требования к результатам освоения основной

образовательной программы начального общего образования, которые даны в стандарте: личностные, метапредметные и предметные достижения школьника.

Следующая особенность состоит в том, что комплект позволяет успешно решать одну из приоритетных задач начального образования - формировать основные компоненты учебной деятельности.

Идея построения обучения младших школьников на основе учебной деятельности принадлежит теоретикам развивающего обучения. Вместе с тем, авторы "Начальной школы XXI века" поставили своей задачей разработать методику такого типа обучения для массовых школ России, независимо от местонахождения, условий работы, подготовленности учителя и т.п. Исходя из этого, в методике обучения особое внимание уделяется:

- во-первых, целенаправленному использованию моделирующей деятельности;
- во-вторых, авторами создана система игр с правилами, которые развивают необходимые для учения качества;
- в третьих, в содержании и структуре средств обучения отражены новые подходы к развитию контролирующей и оценочной деятельности обучающихся (рубрика "Проверь себя", задания "Сравни свой ответ с текстом", "Найди ошибки" и др.).

Обновление начальной школы означает переход с приоритета репродуктивной и инструктивной деятельности на приоритет поисково-исследовательской. В комплекте это достигается методикой, при которой школьник осваивает принципиально другую роль - не просто "зритель", "слушатель", "репродуктор" ("смотрю, слушаю, запоминаю, повторяю"), а "исследователь". Роль исследователя заключается, прежде всего, в том, что школьник является равноправным участником процесса обучения, его субъектом. Он весьма заинтересован в поиске истины, открытии для себя нового знания: ученик может выдвинуть свою гипотезу (рубрика учебника "Выскажи предположение"), выбрать и обосновать свой путь решения учебной задачи, вступить в дискуссию (задания "Выскажи свое мнение"). В этом случае меняется место и роль образца (правила, способа, вывода и пр.). Он не предъясняется учителем в начале познавательной деятельности как не подлежащий обсуждению, изменению и тем более оценке, а рождается в процессе коллективной работы и часто завершает ее, что дает возможность каждому ученику "открыть" для себя и сознательно принять научное знание.

Авторы комплекта поставили перед собой еще одну задачу: усилить внимание к творческой деятельности обучающихся, которая включает инициативу и самостоятельность каждого обучающегося. Это достигается применением в методике обучения "скрытых" образцов, преобладанием заданий проблемного характера (по сравнению с репродуктивными), наличием системы специальных творческих заданий, усложняющихся от класса к классу. Развитие творчества авторы тесно связывают с совершенствованием такого психического процесса как воображение, поэтому в комплекте впервые для начальной школы разработана система использования ролевой игры в обучении, которая дает возможность развивать различные грани ролевого поведения, а значит воображение и творчество ученика. Так, ролевая игра введена обязательным структурным элементом урока по "Окружающему миру" особенно в 1 и 2 классах. Развитию творчества способствует и рубрика, введенная во все учебники, - "Путешествие в прошлое"

Комплект "Начальной школы XXI века" реализует в образовательной деятельности право ребенка на свою индивидуальность. Все средства обучения содержат материал, который позволяет учителю учесть индивидуальный темп и успешность обучения каждого ребенка, а также уровень его общего развития. Во всех учебниках предусмотрено дополнительное учебное содержание, что позволяет создать достаточно высокий эрудиционный, культурологический фон обучения, обеспечив, с одной стороны, снятие обязательности усвоения всех предъявленных знаний (ребенок может, но не должен это усвоить), а с другой стороны, дав возможность каждому работать в соответствии со своими возможностями (рубрики учебников "Для тех, кто хорошо читает", "Путешествие в прошлое", "Этот удивительный мир" и др.).

Это определило авторскую позицию в создании новых подходов к дифференциации обучения: целенаправленная педагогическая помощь и поддержка осуществляется в условиях разноуровневого класса.

Разработанные по основным предметам учебного плана коррекционно-развивающие рабочие тетради позволяют учителю отойти от традиционно принятой ориентировки на "среднего" ученика и проводить целенаправленную работу в зависимости от успешности обучения каждого школьника. В комплекте представлена система работы учителя начальной школы по устранению причин трудностей, возникающих у младшего школьника в процессе изучения различных предметов. Для этого представлены как контрольные работы, так и система диагностики обучающихся каждого класса, позволяющая учителю проследить не только успешность усвоения знаний, но и динамику развития ребенка.

Особое внимание авторы комплекта уделяют созданию эмоционально-положительной атмосферы обучения младших школьников, развитию учебной инициативы и самостоятельности. Методика обучения построена таким образом, что предоставляет каждому ребенку право на ошибку, на самооценку своего труда, самостоятельный анализ как процесса, так и результатов обучения (Рубрика "Проверь себя", рекомендации учителю по формированию контролирующей деятельности школьников).

Курс математики «Учусь учиться» Л.Г.Петерсон

Завершенная предметная линия учебников по математике курса «Учусь учиться» Л.Г. Петерсон для 1-4 классов переработана с учетом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС и направлена на достижение обучающимися личностных результатов, метапредметных результатов и предметных результатов по математике. Эти учебники используются в 3-4 классах для завершения предметной линии курса в сочетании с учебниками по другим учебным предметам в условиях реализации новых ФГОС НОО.

Основная **концептуальная идея** курса математики «Учусь учиться» состоит в использовании системно-деятельностного подхода, методологическим основанием которого является общая теория деятельности (Г.П. Щедровицкий, О.С. Анисимов и др.), разработанная в последние десятилетия в российской методологической школе с позиций преемственности научных взглядов с психологической версией теории деятельности (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин и др.).

Обучение в школе по технологии деятельностного метода носит более естественный характер для ребенка, так как предполагает опору на его собственные активные действия. Дидактическая система позволяет учителю на уроках математики системно включать обучающихся в учебную деятельность, где протекают процессы мотивации, построения и коррекции способов действий, реализации нормы и рефлексии, самоконтроля и самооценки, коммуникативного взаимодействия и др. Все эти способности составляют очень важное умение – «умение учиться».

Целью данного курса является формирование у обучающихся основ умения учиться, их интеллектуальное и духовно-нравственное развитие и воспитание, сохранение и поддержка здоровья детей, овладение каждым обучающимся системой глубоких и прочных математических знаний, умений и навыков, необходимых для продолжения образования в любом профиле школы. В курсе «Учусь учиться» расширено содержание программы:

А) Арифметический материал (изучение теории множеств: объединение, пересечение, и т.д.; доли и дроби (правильные и неправильные и т.д.)

Б) Задачи на движение (вдогонку, с отставанием, скорость сближения, скорость удаления)

В) Арифметический материал дается с опережением

Г) Алгебраический материал расширен:

-рано дается буквенная символика

-сложные виды уравнений

-неравенства с переменной

-двойные неравенства

-решение неравенств с помощью числового луча

Д) Геометрический материал

-объемные геометрические фигуры

-большой объем работы с углами (развернутые, смежные, градусная мера угла)

-высокий теоретический уровень (определения)

Е) Дополнительные содержательные линии:

- логическая
- комбинаторная
- алгоритмическая
- функциональная

Такая технология результативна, поскольку не только обеспечивает высокое качество предметных знаний и умений, эффективное развитие интеллекта и творческих способностей, воспитание социально значимых личностных качеств при сохранении здоровья обучающихся, но и способствует активному формированию способностей к рефлексивной самоорганизации, что позволяет обучающимся становиться самостоятельными субъектами своей учебной деятельности и в целом успешно ориентироваться и самоопределяться в жизни.

Основная образовательная программа начального общего образования содержит следующие разделы:

Целевой раздел:

- пояснительная записка;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;
- система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Содержательный раздел:

- программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования;
- программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;
- программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на уровне начального общего образования;
- программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программа коррекционной работы

Организационный раздел:

- учебный план начального общего образования;
- календарный учебный график;
- план внеурочной деятельности;
- система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования

Стандарт является основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, независимо от формы получения образования и формы обучения.

Планируемые результаты:

- обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального

общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики и обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;

- являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Структура планируемых результатов строится с учётом необходимости:

- определения динамики картины развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы — зоны ближайшего развития ребёнка;

- определения возможностей овладения обучающимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;

- выделения основных направлений оценочной деятельности — оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, обучающихся.

С этой целью в структуре планируемых результатов по каждой учебной программе (предметной, междисциплинарной) выделяются следующие *уровни описания*.

Цели ориентиры, определяющие ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данной учебной программы. Их включение в структуру планируемых результатов призвано дать ответ на вопрос о смысле изучения данного предмета, его вкладе в развитие личности обучающихся. Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, представлены в первом, общецелевом блоке, предваряющем планируемые результаты по отдельным разделам учебной программы. Этот блок результатов описывает основной, сущностный вклад данной программы в развитие личности обучающихся, в развитие их способностей; отражает такие общие цели образования, как формирование ценностных и мировоззренческих установок, развитие интереса, формирование определённых познавательных потребностей обучающихся. Оценка достижения этих целей ведётся в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации, а полученные результаты характеризуют деятельность системы образования.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала. Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, приводятся в блоках «**Выпускник научится**» к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют пользователя в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников. Критериями отбора данных результатов служат: их значимость для решения основных задач образования на данном уровне, необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся, как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся. Иными словами, в эту группу включается система таких знаний и учебных действий, которая, во-первых, принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя в принципе может быть освоена подавляющим большинством детей.

Достижение планируемых результатов этой группы выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы (с помощью накопительной оценки, или портфеля достижений), так и по итогам её освоения (с помощью итоговой работы). Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, — с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу примерной программы учебного предмета и *выделяются курсивом*. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. В повседневной практике обучения эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий для обучающихся, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения этих целей ведётся преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Частично задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля. Основные цели такого включения — предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом **невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения.** В ряде случаев учёт достижения планируемых результатов этой группы целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать посредством накопительной системы оценки (в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчёркивает тот факт, что при организации образовательной деятельности, направленной на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на *дифференциации требований* к подготовке обучающихся. В программе начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

- междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», а также её разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»;
- программ по всем учебным предметам — «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Окружающий мир», «Основы религиозных культур и светской этики», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура».

В данном разделе программы описывается состав каждой группы **универсальных учебных действий**, подлежащих формированию на междисциплинарном уровне, т. е. в рамках всех изучаемых предметов с учётом специфики содержания каждого из них. При этом отдельно, в силу значимости, вынесены метапредметные результаты обучения чтению и работе с текстом. **Предметные умения**, формируемые в рамках каждой учебной дисциплины, а также состав универсальных учебных действий, преломлённых через её содержание, представлены во втором разделе данной программы. (В предметных программах раздел «Чтение. Работа с текстом» отдельно не выделяется – действия, подлежащие формированию, включены в состав познавательных УУД.)

При определении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования выделяются, прежде всего, перечень предметных, метапредметных и личностных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, обозначенный в «Программе формирования универсальных учебных действий», и на рекомендации примерных предметных программ в разделе «Программы отдельных учебных предметов, курсов», а также «Начальная школа XXI века», «Перспективная начальная школа».

1.2.1. Формирование универсальных учебных действий

(личностные и метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения предметов** начального общего образования у выпускников будут сформированы *личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В *сфере личностных универсальных учебных действий* будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В *сфере регулятивных универсальных учебных действий* выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В *сфере познавательных универсальных учебных действий* выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

В *сфере коммуникативных универсальных учебных действий* выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- основы российской гражданской идентичности, своей этнической и национальной принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- установки на безопасный, на здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

·учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

·учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

·понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

·аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

·продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;

·с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

·задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

·осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

·адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

·адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования

1.2.2.Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций.

Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из

разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два три существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

·использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;

·работать с несколькими источниками информации;

·сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

·делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;

·составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

· сопоставлять различные точки зрения;

· соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;

· в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

1.2.3. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

(метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения предметов** начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с гипермедийными информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами ИКТ, освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ; научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать гипермедиасообщения.

Выпускники научатся

- оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности;
- определять возможные источники её получения;
- критически относиться к информации и к выбору источника информации;
- они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;
- владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов;
- рисовать изображения на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться:

· использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться:

грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать сообщения в виде аудио и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать диаграммы, планы территории и пр.;
- создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

представлять данные;

создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах;
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

·проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;

·моделировать объекты и процессы реального мира.

1.2.4.Русский язык

В результате изучения русского языка у обучающихся начального общего образования будет:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Выпускник на уровне начального общего образования:

- научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
- сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;
- получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка — фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объёме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса русского языка у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому языку и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка на следующем уровне образования.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться *проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов.*

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

·соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);

·находить при сомнениях в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Выпускник получит возможность научиться:

·подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

·подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

·различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);

·оценивать уместность использования слов в тексте;

·выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

Выпускник получит возможность научиться:

·проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;

·находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и**, **а**, **но**, частицу **не** при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

·различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;

·выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;

·различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

1.2.5. Литературное чтение

В результате изучения литературного чтения у обучающихся начального общего образования будет:

- понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;
- понимании роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать

содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

- достижение необходимого для образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Виды речевой и читательской деятельности

Выпускник научится:

- осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;
- читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного (для всех видов текстов);
- различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста;
- читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки (только для художественных текстов);
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, поисковое, выборочное; выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения (для всех видов текста);
- ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно - популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании):
для художественных текстов: определять основные события и устанавливать их последовательность; озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;
— *для научно-популярных текстов:* определять основное содержание текста; озаглавливать текст, в краткой форме отражая в названии основное содержание текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания явлений, процессов), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;
- использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов:
для художественных текстов: делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками, мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста;
для научно-популярных текстов: делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; устанавливать взаимосвязь между отдельными фактами, событиями, явлениями, описаниями, процессами и между отдельными частями текста, опираясь на его содержание;
- использовать различные формы интерпретации содержания текстов:
для художественных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста; интерпретировать текст, опираясь на некоторые его жанровые, структурные, языковые особенности; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, опираясь на содержание текста;

для научно-популярных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на тексте; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, объяснять явления природы, пояснять описываемые события, соотнося их с содержанием текста;

- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (только для художественных текстов);
- передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого) (для всех видов текстов);
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текстов).

Выпускник получит возможность научиться:

- удовлетворять читательский интерес и приобретать опыт чтения;
- осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения;
- различать на практическом уровне виды текстов (художественный и научно-популярный), опираясь на особенности каждого вида текста;
- осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;
- высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст;
- составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание).

Круг детского чтения

Выпускник научится:

- осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике или по собственному желанию;
- вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения;
- составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу.

Выпускник получит возможность научиться

- самостоятельно писать отзыв о прочитанной книге (в свободной форме);
- работать с тематическим каталогом;
- работать с детской периодикой.

Литературоведческая пропедевтика

(только для художественных текстов)

Выпускник научится:

- распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (на примерах художественных образов и средств художественной выразительности);
- отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов;
- различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), приводить примеры этих произведений.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях;
- находить средства художественной выразительности (метафора, эпитет);
- сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора, эпитет);
- определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста.

Творческая деятельность
(только для художественных текстов)

Выпускник научится:

- создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки;
- восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание или пополняя его событиями;
- составлять устный рассказ по репродукциям картин художников и/или на основе личного опыта;
- составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учётом коммуникативной задачи (для разных адресатов).

Выпускник получит возможность научиться:

- вести рассказ (или повествование) на основе сюжета известного литературного произведения, дополняя и/или изменяя его содержание, например рассказывать известное литературное произведение от имени одного из действующих лиц или неодушевлённого предмета;
- создавать серии иллюстраций с короткими текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;
- работать в группе, создавая сценарии и инсценируя прочитанное (прослушанное, созданное самостоятельно) художественное произведение.

1.2.6. Иностранный язык (английский язык)

В результате изучения иностранного языка у обучающихся начального общего образования будет:

- приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать связующее *гв* речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

·узнавать простые словообразовательные элементы;
·опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

·узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;
·использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;
·оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);
·оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);
·распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

1.2.7. Математика и информатика

В результате изучения курса математики и информатики обучающиеся:

- научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
- овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;
- научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;
- получат представление о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;
- познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;
- приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Числа и величины

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

Выпускник научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах $10\cdot000$) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

- устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

Работа с информацией

Выпускник научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать несложные готовые круговые диаграммы;
- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («и», «если то», «верно/неверно, что», «каждый», «все», «некоторые», «не»);
- составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

1.2.8. Окружающий мир

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;
- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить своё место в ближайшем окружении;
- получают возможность осознать своё место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;
- примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Человек и природа

Выпускник научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

·использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;

·моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;

·осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
·пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
·выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
·планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

Человек и общество

Выпускник научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

·осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
·ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
·наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;
·проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
·определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

1.2.9.Музыка

В результате изучения музыки у обучающихся будут сформированы:

- основы музыкальной культуры через эмоциональное активное восприятие;
- развит художественный вкус, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- воспитаны нравственные и эстетические чувства: любовь к Родине, гордость за достижения отечественного и мирового музыкального искусства, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре её народов;

- начнут развиваться образное и ассоциативное мышление и воображение, музыкальная память и слух, певческий голос, учебно-творческие способности в различных видах музыкальной деятельности.

Обучающиеся научатся воспринимать музыку и размышлять о ней, открыто и эмоционально выражать своё отношение к искусству, проявлять эстетические и художественные предпочтения, позитивную самооценку, самоуважение, жизненный оптимизм. Они смогут воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, разучивании и исполнении вокально хоровых произведений, игре на элементарных детских музыкальных инструментах.

У них проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми; импровизировать в разнообразных видах музыкально творческой деятельности.

Они смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя музыкальные знания и представления о музыкальном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно творческих ситуаций в повседневной жизни.

Обучающиеся научатся понимать роль музыки в жизни человека, применять полученные знания и приобретённый опыт творческой деятельности при организации содержательного культурного досуга во внеурочной и внешкольной деятельности; получают представление об эстетических идеалах человечества, духовных, культурных отечественных традициях, этнической самобытности музыкального искусства разных народов.

Музыка в жизни человека

Выпускник научится:

- воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека, эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражая своё отношение к нему в различных видах музыкально-творческой деятельности;
- ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России, в том числе родного края, сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки, ценить отечественные народные музыкальные традиции;
- воплощать художественно-образное содержание и интонационно-мелодические особенности профессионального и народного творчества (в пении, слове, движении, играх, действиях и др.).

Выпускник получит возможность научиться:

- *реализовывать творческий потенциал, осуществляя собственные музыкально-исполнительские замыслы в различных видах деятельности;*
- *организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, музицировать.*

Основные закономерности музыкального искусства

Выпускник научится:

- соотносить выразительные и изобразительные интонации, узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов, воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности на основе полученных знаний;
- наблюдать за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различий интонаций, тем, образов и распознавать художественный смысл различных форм построения музыки;
- общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *реализовывать собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);*

·использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;

·владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов.

Музыкальная картина мира

Выпускник научится:

- исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.);
- определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;
- оценивать и соотносить музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира.

Выпускник получит возможность научиться:

·адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;

·оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий, представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, инструментальное музицирование, драматизация и др.), собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).

1.2.10.Изобразительное искусство

В результате изучения изобразительного искусства у обучающихся:

- будут сформированы основы художественной культуры: представление о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства;
- начнут развиваться образное мышление, наблюдательность и воображение, учебно-творческие способности, эстетические чувства, формироваться основы анализа произведения искусства; будут проявляться эмоционально-ценностное отношение к миру, явлениям действительности и художественный вкус;
- сформируются основы духовно-нравственных ценностей личности — способности оценивать и выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов, воплощённых в искусстве, отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом; устойчивое представление о добре и зле, должном и недопустимом, которые станут базой самостоятельных поступков и действий на основе морального выбора, понимания и поддержания нравственных устоев, нашедших отражение и оценку в искусстве, любви, взаимопомощи, уважении к родителям, заботе о младших и старших, ответственности за другого человека;
- появится готовность и способность к реализации своего творческого потенциала в духовной и художественно-продуктивной деятельности, разовьётся трудолюбие, оптимизм, способность к преодолению трудностей, открытость миру, диалогичность;
- установится осознанное уважение и принятие традиций, самобытных культурных ценностей, форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного края, наполнятся конкретным содержанием понятия «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом», разовьётся принятие культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации, зародится целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- будут заложены основы российской гражданской идентичности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, российский народ и историю России, появится осознание своей этнической и национальной принадлежности, ответственности за общее благополучие.

Обучающиеся:

- овладеют практическими умениями и навыками в восприятии произведений пластических искусств и в различных видах художественной деятельности: графике (рисунке),

живописи, скульптуре, архитектуре, художественном конструировании, декоративно-прикладном искусстве;

- смогут понимать образную природу искусства; давать эстетическую оценку и выражать своё отношение к событиям и явлениям окружающего мира, к природе, человеку и обществу; воплощать художественные образы в различных формах художественно-творческой деятельности;

- научатся применять художественные умения, знания и представления о пластических искусствах для выполнения учебных и художественно-практических задач, познакомятся с возможностями использования в творчестве различных ИКТ-средств;

- получат навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, научатся вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, будут способны вставать на позицию другого человека;

смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя полученные знания и представления об изобразительном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни.

Восприятие искусства и виды художественной деятельности

Выпускник научится:

- различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;

- различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику;

- эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного образного языка;

- узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений;

- приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение.

Выпускник получит возможность научиться:

воспринимать произведения изобразительного искусства, участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств, различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;

видеть проявления прекрасного в произведениях искусства (картины, архитектура, скульптура и т.д. в природе, на улице, в быту);

высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.

Азбука искусства. Как говорит искусство?

Выпускник научится:

- создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;

- использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла;

- различать основные и составные, тёплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряжённость с помощью смешивания с белой и чёрной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;

- создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;

- наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;
- использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

Выпускник получит возможность научиться:

·пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;

·моделировать новые формы, различные ситуации путём трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;

·выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.

Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?

Выпускник научится:

- осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности;
- выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи (передавать характер и намерения объекта — природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т.д. — в живописи, графике и скульптуре, выражая своё отношение к качествам данного объекта) с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия.

Выпускник получит возможность научиться:

·видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;

·понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира, проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;

·изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая к ним своё отношение;

·изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.

1.2.11.Технология

В результате изучения курса «Технологии» обучающиеся:

- получают начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества;
- о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;
- получают начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;
- получают общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;
- научатся использовать приобретённые знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении

подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.

Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.

Обучающиеся:

- в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов получают первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предмета *коммуникативных универсальных учебных действий* в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: распределение ролей руководителя и подчинённых, распределение общего объёма работы, приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми;
- овладеют начальными формами *познавательных универсальных учебных действий* — исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;
- получают первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных *регулятивных универсальных учебных действий*: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию;
- познакомятся с персональным компьютером как техническим средством, с его основными устройствами, их назначением; приобретут первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио и видеотрекками; овладеют приёмами поиска и использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами;
- получают первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.

В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Выпускник научится:

- иметь представление о наиболее распространённых в своём регионе традиционных народных промыслах и ремёслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;
- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;
- планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;
- выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

Выпускник получит возможность научиться:

уважительно относиться к труду людей;

понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;

·понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Выпускник научится:

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);
- применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);
- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

Выпускник получит возможность научиться:

·отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;

·прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

Конструирование и моделирование

Выпускник научится:

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

·соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;

·создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.

Практика работы на компьютере

Выпускник научится:

- выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации;
- пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).

Выпускник получит возможность научиться:

·пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомится с доступными способами её получения, хранения, переработки

1.2.12.Физическая культура

(для обучающихся, не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке)

В результате обучения обучающиеся:

- начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития и физической подготовленности, для трудовой деятельности, военной практики;
- начнут осознанно использовать знания, полученные в курсе «Физическая культура», при планировании и соблюдении режима дня, выполнении физических упражнений и во время подвижных игр на досуге;
- узнают о положительном влиянии занятий физическими упражнениями на развитие систем дыхания и кровообращения, поймут необходимость и смысл проведения простейших закаливающих процедур.

Обучающиеся:

- освоят первичные навыки и умения по организации и проведению утренней зарядки, физкультурно-оздоровительных мероприятий в течение учебного дня, во время подвижных игр в помещении и на открытом воздухе;
- научатся составлять комплексы оздоровительных и общеразвивающих упражнений, использовать простейший спортивный инвентарь и оборудование;
- освоят правила поведения и безопасности во время занятий физическими упражнениями, правила подбора одежды и обуви в зависимости от условий проведения занятий;
- научатся наблюдать за изменением собственного роста, массы тела и показателей развития основных физических качеств; оценивать величину физической нагрузки по частоте пульса во время выполнения физических упражнений;
- научатся выполнять комплексы специальных упражнений, направленных на формирование правильной осанки, профилактику нарушения зрения, развитие систем дыхания и кровообращения;
- приобретут жизненно важные двигательные навыки и умения, необходимые для жизнедеятельности каждого человека: бегать и прыгать различными способами; метать и бросать мячи; лазать и перелезать через препятствия; выполнять акробатические и гимнастические упражнения, простейшие комбинации; передвигаться на лыжах (в снежных районах России) и плавать простейшими способами; будут демонстрировать постоянный прирост показателей развития основных физических качеств;

·освоят навыки организации и проведения подвижных игр, элементы и простейшие технические действия игр в футбол, баскетбол и волейбол; в процессе игровой и соревновательной деятельности будут использовать навыки коллективного общения и взаимодействия.

Знания о физической культуре

Выпускник научится:

- ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать роль и значение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма;
- раскрывать на примерах (из истории, в том числе родного края, или из личного опыта) положительное влияние занятий физической культурой на физическое, личностное и социальное развитие;
- ориентироваться в понятии «физическая подготовка», характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координацию, гибкость) и различать их между собой;

- организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещении, так и на открытом воздухе), соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями.

Выпускник получит возможность научиться:

· выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;
· характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья;
· планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.

Способы физкультурной деятельности

Выпускник научится:

- отбирать и выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами;
- организовывать и проводить подвижные игры и соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;
- измерять показатели физического развития (рост, масса) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, гибкость), вести систематические наблюдения за их динамикой.

Выпускник получит возможность научиться:

· вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;

· целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;

· выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.

Физическое совершенствование

Выпускник научится:

- выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости); оценивать величину нагрузки (большая, средняя, малая) по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);
- выполнять тестовые упражнения на оценку динамики индивидуального развития основных физических качеств;
- выполнять организующие строевые команды и приёмы;
- выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);
- выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (низкие перекладина и брус, напольное гимнастическое бревно);
- выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мяча разного веса и объёма);

· выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.

Выпускник получит возможность научиться:

· сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;

· выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;

· играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощённым правилам;

· выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;

· плавать, в том числе спортивными способами;

· выполнять передвижения на лыжах (для снежных регионов России).

Государственные требования к уровню физической подготовленности при выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»

(ГТО) даны в таблицах 2,4,6, рекомендации к недельному двигательному режиму даны в таблицах 3,5,7 .

I ступень
Мальчики и девочки (6-8 лет)

Таблица 2

Виды испытаний (тесты) и нормативы

№	Виды испытаний (тесты)	мальчики			девочки		
		Бронзовый знак	Серебряный знак	Золотой знак	Бронзовый знак	Серебряный знак	Золотой знак
Обязательные испытания (тесты)							
1.	Челночный бег 3х10м (сек.)	10,4	10,1	9,2	10,9	10,7	9,7
	или бег на 30м (сек.)	6,9	6,7	5,9	7,2	7,0	6,2
2.	Смешанное передвижение (1км)	Без учета времени					
3.	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	115	120	140	110	115	135
4.	Подтягивание из виса на высокой перекладине (кол-во раз)	2	3	4	-	-	-
	или подтягивание из виса лежа на низкой перекладине (кол-во раз)	5	6	13	4	5	11
5.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз)	7	9	17	4	5	11
6.	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на полу	Достать пол пальцами	Достать пол пальцами	Достать пол ладонями	Достать пол пальцами	Достать пол пальцами	Достать пол ладонями
Испытание (тесты) по выбору							
7.	Метание теннисного мяча в цель (кол-во попаданий)	2	3	4	2	3	4

8.	Бег на лыжах на 1 км (мин, сек)	8.45	8.30	8.00	9.15	9.00	8.30
	или на 2 км	Без учета времени					
9.	Плавание без учета времени (м)	10	10	15	10	10	15
Кол-во видов испытаний (тестов) в возрастной группе		9	9	9	9	9	9
Кол-во видов испытаний (тестов), которые необходимо выполнить для получения знака отличия Комплекса**		4	5	6	4	5	6

** При выполнении нормативов для получения знаков отличия Комплекса обязательны испытания (тесты) на силу, быстроты, гибкость и выносливость.

Таблица3

Рекомендации к недельному двигательному режиму (не менее 10 часов).

№ п/п	Виды двигательной активности	Временной объем в неделю, мин.
1.	Утренняя гимнастика	Не менее 70
2.	Обязательные учебные занятия в образовательных организациях	120
3.	Виды двигательной активности в процессе учебного дня (динамические паузы, физкультминутки и т.д.)	150
4.	Организованные занятия в спортивных секциях и кружках по легкой атлетике, плаванию, лыжам, гимнастике, подвижным играм, в группах общей физической подготовки, участие в соревнованиях	Не менее 120
5.	Самостоятельные занятия физической культурой (с участием родителей) в том числе подвижными и спортивными играми, другими видами двигательной активности	Не менее 160

В каникулярное время ежедневный двигательный режим должен составлять не менее 3 часов.

II ступень
(мальчики и девочки 9-10 лет)

Таблица4

Виды испытаний (тесты) и нормативы

№	Виды испытаний (тесты)	мальчики			девочки		
		Бронзовый знак	Серебряный знак	Золотой знак	Бронзовый знак	Серебряный знак	Золотой знак
Обязательные испытания (тесты)							

1.	Бег на 60 м (сек.)	12,0	11,6	10,5	12,9	12,3	11,0
2.	Бег на 1 км (мин.сек.)	7,10	6,10	4,50	6,50	6,30	6,00
3.	Прыжок в длину с разбега (см)	190	220	290	190	200	260
	или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	130	140	160	125	130	150
4.	Подтягивание из виса на высокой перекладине (кол-во раз)	2	3	5	-	-	-
	или подтягивание из виса лежа на низкой перекладине (кол-во раз)	-	-	-	7	9	15
5.	Сгибание разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз)	9	12	16	5	7	12
6.	Наклон вперед из положение стоя с прямыми ногами на полу(кол-во раз)	Достать пол пальцами	Достать пол пальцами	Достать пол ладонями	Достать пол пальцами	Достать пол пальцами	Достать пол ладоням и
Испытание (тесты) по выбору							
7.	Метание мяча весом 150г (м)	24	27	32	13	15	17
8.	Бег на лыжах на 1 км (мин.сек.)	8.15	7.45	6.45	8.40	8.20	7.30
	или на 2 км	Без учета времени					
9.	Плавание без учета времени (м)	25	25	50	25	25	50
Кол-во видов испытаний (тестов) в возрастной группе		9	9	9	9	9	9

Кол-во видов испытаний (тестов), которые необходимо получить для знака отличия Комплекса**	5	6	7	5	6	7
--	---	---	---	---	---	---

** При выполнении нормативов для получения знаков отличия Комплекса обязательны испытания (тесты) на силу, быстроты, гибкость и выносливость.

Таблица 5

Рекомендации к недельному двигательному режиму (не менее 12 часов).

№ п/п	Виды двигательной активности	Временной объем в неделю, мин.
1.	Утренняя гимнастика	Не менее 105
2.	Обязательные учебные занятия в образовательных организациях	135
3.	Виды двигательной активности в процессе учебного дня (динамические паузы, физкультминутки и т.д.)	150
4.	Организованные занятия в спортивных секциях и кружках по легкой атлетике, плаванию, лыжам, гимнастике, подвижным играм, в группах общей физической подготовки, участие в соревнованиях	Не менее 180
5.	Самостоятельные занятия физической культурой (с участием родителей) в том числе подвижными и спортивными играми, другими видами двигательной активности	Не менее 160

В каникулярное время ежедневный двигательный режим должен составлять не менее 3 часов.

III ступень
(мальчики и девочки 11 – 12 лет)

Таблица 6

Виды испытаний (тесты) и нормативы

№	Виды испытаний (тесты)	мальчики			девочки		
		Бронзовый знак	Серебряный знак	Золотой знак	Бронзовый знак	Серебряный знак	Золотой знак
Обязательные испытания (тесты)							
1.	Бег на 60 м (сек.)	11,0	10,8	9,9	11,4	11,2	10,3
2.	Бег на 1,5 км (мин.сек.)	8.35	7.55	7.10	8.55	8.35	8.00
	или на 2 км (мин.сек.)	10.25	10.00	9.30	12.30	12.00	11.30
3.	Прыжок в длину с разбега (см)	280	290	330	240	260	300
	или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	150	160	175	140	145	165
4.	Подтягивание из виса на	3	4	7	-	-	-

	высокой перекладине (кол-во раз)						
	или подтягивание из виса лежа на низкой перекладине (кол-во раз)	-	-	-	9	11	17
	или сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз)	12	14	20	7	8	14
Испытание (тесты) по выбору							
5.	Метание мяча весом 150г (м)	25	28	34	14	18	22
6.	Бег на лыжах на 2 км (мин.сек.)	14.10	13.50	13.00	14.50	14.30	13.50
	или на 3 км	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени
7.	Плавание 50м (мин.,сек)	Без учета времени	Без учета времени	0.50	Без учета времени	Без учета времени	1.05
8.	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на полу	Достать пол пальцами	Достать пол пальцами	Достать пол ладонями	Достать пол пальцами	Достать пол пальцами	Достать пол ладонями
9.	Стрельба из пневматической винтовки из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция-5м (очки)	10	15	20	10	15	20
10.	Туристический поход с проверкой туристических навыков	В соответствии с возрастными требованиями					
Кол-во видов испытаний (тестов) в возрастной группе		10	10	10	10	10	10
Кол-во видов испытаний (тестов), которые необходимо получить для знака отличия Комплекса**		5	6	7	5	6	7

** При выполнении нормативов для получения знаков отличия Комплекса обязательны испытания (тесты) на силу, быстроту, гибкость и выносливость.

Рекомендации к недельному двигательному режиму (не менее 12 часов).

№ п/п	Виды двигательной активности	Временной объем в неделю, мин.
1.	Утренняя гимнастика	Не менее 105
2.	Обязательные учебные занятия в образовательных организациях	135
3.	Виды двигательной активности в процессе учебного дня (динамические паузы, физкультминутки и т.д.)	150
4.	Организованные занятия в спортивных секциях и кружках по легкой атлетике, плаванию, лыжам, гимнастике, подвижным играм, в группах общей физической подготовки, участие в соревнованиях	Не менее 240
5.	Самостоятельные занятия физической культурой (с участием родителей) в том числе подвижными и спортивными играми, другими видами двигательной активности	Не менее 160
В каникулярное время ежедневный двигательный режим должен составлять не менее 4 часов.		

1.2.13. Основы религиозных культур и светской этики

В результате изучения курса «Основы религиозных культур и светской этики», а также актуализации полученных знаний и умений по другим предметам начальной школы, у учеников будут сформированы предметные знания и умения, а также универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Личностные результаты

У ученика будут сформированы:

- осознание своей идентичности как гражданина России, члена этнической и религиозной группы, семьи, гордость за своё Отечество, свой народ, уважительное отношение к другим народам России, их культурным и религиозным традициям;
- понимание ценности семьи в жизни человека и важности заботливого, внимательного отношения между членами;
- знания основных нравственных норм, ориентация на их выполнение;
- способность эмоционально (неравнодушно) реагировать на негативные поступки одноклассников, других людей, соотносить поступки с общероссийскими духовно-нравственными ценностями;
- стремление участвовать в коллективной работе (парах, группах);
- готовность оценивать своё поведение (в школе, дома и вне их), учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей.

У ученика могут быть сформированы:

- стремление к саморазвитию, соизмерение своих поступков с общепринятыми нравственными нормами, умение сотрудничать, прислушиваться к оценке своих поступков другими (одноклассниками, родственниками, учителем);
- осознание культурного и религиозного многообразия окружающего мира, стремление больше узнать о жизни и культуре народов России в прошлом и настоящем, первоначальный опыт толерантности;
- зарождение элементов гражданской, патриотической позиции, терпимости к чужому мнению, стремление к соблюдению морально-этических норм в общении с людьми с ограниченными возможностями, представителями другой национальности.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- организовывать и планировать свои действия, в соответствии с поставленными учебно-познавательными задачами и условиями их реализации, искать средства для их осуществления;

- контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы на основе учёта сделанных ошибок;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их;
- оценивать правильность выполнения действий, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления.

Ученик получит возможность научиться:

- оценивать свои достижения по овладению знаниями и умениями, осознавать причины трудностей и преодолевать их;
- проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;
- самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную.

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- осознавать учебно-познавательную задачу, целенаправленно решать её, ориентируясь на учителя и одноклассников;
- осуществлять поиск и анализ необходимой информации для решения учебных задач: из учебника (текстовой и иллюстративный материал), наблюдений исторических и культурных памятников, общения с людьми;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; уметь переводить её в словесную форму;
- применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, установления аналогий, построения рассуждений и выводов;

Ученик получит возможность научиться:

- сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения учебных задач, включая справочную и дополнительную литературу, Интернет; обобщать и систематизировать её;
- осуществлять оценочные действия, включающие мотивацию поступков людей;
- осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, оценочное суждение, участвовать в диалоге, общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т. д.);
- сотрудничать с учителем и одноклассниками при решении учебных задач; проявлять готовность к совместной деятельности в группах, отвечать за результаты своих действий, осуществлять помощь одноклассникам;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость и доброжелательность к одноклассникам.

Ученик получит возможность научиться:

- принимать во внимания советы, предложения других людей (учителей, одноклассников, родителей) и учитывать их в своей деятельности;
- правильно использовать в речи понятия и термины, необходимые для раскрытия содержания курса (исторические, культурологические, обществоведческие и др.); вести диалог со знакомыми и незнакомыми людьми;
- проявлять инициативу в поиске и сборе различного рода информации для выполнения коллективной (групповой) работы;
- участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (небольшие сообщения, сочинения, презентации).

Предметные результаты

В результате изучения курса «Основы религиозных культур и светской этики»

ученик научится:

- находить на карте национально-территориальные образования Российской Федерации;

- определять влияние природных условий на жизнь и быт людей;
- описывать памятники истории и культуры народов России на основе иллюстраций учебника;
- рассказывать (на основе учебника и дополнительных источников информации) о традиционных религиях, обычаях и традициях народов России;
- готовить небольшие сообщения о национальных праздниках, народных промыслах народов России, защитниках Отечества, национальных героях;
- характеризовать духовно-нравственные черты народов России, основываясь на традиционных религиях, фольклоре и других источниках;
- различать хорошие и плохие поступки людей, оценивать их с общепринятых нравственных позиций;
- рассказывать о составе семьи, своих обязанностях в семье, оценивать характер семейных взаимоотношений;
- оценивать, приводя примеры, своё поведение в семье, школе и вне их;
- использовать полученные в курсе «Окружающий мир» знания о правах и обязанностях граждан России, государственной символике, государственных институтах и др. для формирования представлений о России, как общем доме для народов её населяющих;
- объяснять значение понятий «малая родина», «Родина», «россиянин»;
- приводить примеры беззаветного служения Родине – России.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать первоначальные представления о традиционных религиях народов России, их нравственных заповедях в общении с одноклассниками и другими людьми;
- сравнивать обычаи и традиции народов России, авторское и своё отношение к литературным героям, реальным событиям и людям;
- находить на карте столицы национально-территориальных образований России;
- соблюдать нравственные нормы поведения в семье, школе, общественных местах; заботливо относиться к младшим, уважать старших;
- различать нравственные и безнравственные поступки, давать оценку своим поступкам и стараться избавиться от недостатков;
- использовать дополнительную информацию (словари, энциклопедии, детскую художественную литературу, Интернет) с целью поиска ответов на вопросы, извлечения сведений об образе жизни, обычаях и традициях, религиях народов России для создания собственных устных и письменных сообщений, презентаций.

Основными результатами начального общего образования следует считать:

- формирование опорной системы знаний, универсальных и специфических для предмета способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;

- воспитание умения учиться – способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебных задач;

- индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития - мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой, саморегуляции.

В таблице 8 дан сравнительный анализ планируемых результатов по формированию УУД у обучающихся начальной школы.

Таблица 8

Планирование результатов по формированию универсальных учебных действий

Сформированность УУД у детей при поступлении в школу	Планируемые результаты на конец 1 класса	УМК «Начальная школа 21 века»	УМК «Перспективная начальная школа»	Планируемые результаты по формированию УУД у выпускников начальной школы
	Понимает предложения и оценки учителей, товарищей,	+	+	Умеет определять причины успеха в учебной деятельности, анализирует и контролирует

	родителей и других людей.			результат, соответствие результатов требованиям конкретной задачи, понимает предложения и оценки учителей, товарищей, родителей и других людей.
	Умеет оценить себя по критериям, предложенными взрослыми.	+	+	Может оценивать себя на основе критериев успешности учебной деятельности.
	Положительно относится к школе.	+	+	Положительно относится к школе, ориентируется на содержательные моменты школьной действительности, принимает образец «хорошего ученика».
Умеет <i>положительно относиться к себе</i> , обладает <i>чувством собственного достоинства</i> .	Умеет ориентироваться в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей.	+	+	Умеет соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, моральными нормами.
	Умеет уважительно относиться к др. мнению.	+	+	Умеет уважительно относиться к др. мнению, истории и культуре других народов.
Умеет <i>доброжелательно относиться</i> к окружающим; <i>отзывчив</i> к переживаниям другого человека, умеет уважать <i>достоинство других</i> .	Умеет понимать чувства других людей и сопереживать им;	+	+	Умеет доброжелательно эмоционально-нравственно отзываться, понимать и сопереживать чувствам других людей.
	Умеет бережно относиться к материальным ценностям.	+	+	Умеет бережно относиться к материальным и духовным ценностям.
	Уважает и принимает ценности семьи и общества.	+	+	Уважает и принимает ценности семьи и общества.
	Любит свой народ, свой край и Родину.	+	+	Осознает себя как гражданина России, гордится за свою Родину, народ и историю, осознает ответственность человека за общее

				благополучие, осознание своей этнической принадлежности.
Умеет взаимодействовать со сверстниками и взрослыми: через участие в совместных играх и их организациях, вести переговоры в игре, договариваться в игре, учитывать интересы других в игре, сдерживать свои эмоции в игре; В обществе сверстников умеет выбирать себе род занятий, партнеров.	Умеет взаимодействовать со сверстниками и взрослыми: через участие в совместной деятельности, вести переговоры в игре, договариваться, учитывать интересы других, сдерживать свои эмоции.	+	+	Умеет ориентироваться в социальных ролях. Умеет выстраивать межличностные отношения.
Умеет обсуждать возникающие проблемы, правила, может поддержать разговор на интересную для него тему.	Умеет обсуждать возникающие проблемы, правила, может поддержать разговор на интересную для него тему.	+	+	Умеет избегать конфликтных ситуаций и находить выходы из спорных ситуаций.
		+	+	Действует в соответствии с общепринятыми моральными нормами. Умеет нести ответственность за свои поступки.
Умеет проявлять самостоятельность в разных видах детской деятельности.	Умеет проявлять самостоятельность в разных видах детской деятельности Умеет оценивать некоторые свои действия.	+	+	Умеет устанавливать взаимосвязь между целью учебной деятельности и мотивом. Умеет определять результат учения. Умеет отвечать на вопрос цели обучения. Умеет работать на результат.
Умеет открыто относиться к внешнему миру и чувствовать уверенность в своих силах.	Умеет адаптироваться к некоторым сложным ситуациям.	+	+	Умеет адаптироваться к динамично изменяющемуся и развивающемуся миру. Умеет делать личностный выбор на основе морали.
Умеет выполнять правила гигиены и ухода за телом, элементарные приемы закаливания,	Умеет применять знания о безопасном и здоровом образе жизни.	+	+	Умеет принять ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного,

охраны своей жизни.				нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.
---------------------	--	--	--	--

При анализе УМК «Начальная школа 21 века», УМК «Перспективная начальная школа», обнаружено совпадение по формированию УУД.

Планируемые результаты внеурочной деятельности представлены в таблице 9.

Таблица 9

Результаты внеурочной деятельности

Первый уровень	Второй уровень	Третий уровень
Школьник знает и понимает общественную жизнь (1 класс)	Школьник ценит общественную жизнь (2-3 классы)	Школьник самостоятельно действует в общественной жизни (4 класс)
Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимание социальной реальности и повседневной жизни.	Формирование позитивных отношений школьников к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура).	Получение школьником опыта самостоятельного социального действия

1.3. Система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

1.3.1. Общие положения

Согласно *Стандарту*, система оценки достижения планируемых результатов освоения *Образовательной программы*:

- закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентирует образовательную деятельность на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий;
- обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения *Образовательной программы*, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования;
- предусматривает оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших *Образовательную программу*) и оценку эффективности деятельности образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- позволяет осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся.

В процессе оценки достижения планируемых результатов используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.)

Основные направления и цели оценочной деятельности:

- оценка результатов деятельности общероссийской, региональной и муниципальной систем образования с целью получения, обработки и предоставления информации о состоянии и тенденциях развития системы образования;
- оценка результатов деятельности образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность и работников образования с целью получения, обработки и предоставления информации о качестве образовательных услуг и эффективности деятельности образовательной организации и работников образования;
- оценка образовательных достижений обучающихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на уровне начального общего образования.

Система оценки достижения планируемых результатов включает в себя две согласованные между собой системы оценок: внешнюю оценку (или оценку, осуществляемую внешними по отношению к школе службами); внутреннюю оценку (или оценку, осуществляемую самой школой — обучающимися, педагогами, администрацией).

1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Оценка личностных результатов

Объект оценки выпускников на уровне начального общего образования выступает достижение планируемых результатов из раздела «Личностные учебные действия»: *самоопределение, смыслообразование, морально-этическая ориентация.*

Содержание оценки личностных результатов:

- сформированность внутренней позиции обучающегося;
- сформированности основ гражданской идентичности;
- сформированности самооценки;
- сформированности мотивации учебной деятельности;
- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации.

В планируемых результатах, описывающих эту группу, отсутствует блок «Выпускник научится». Это означает, что *личностные результаты выпускников на уровне начального общего образования* в полном соответствии с требованиями Стандарта *не подлежат итоговой оценке*.

В рамках системы внутренней оценки осуществляется ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося. Процедура оценки представлена в таблице 10.

Таблица 10

Процедура оценки личностных результатов

Процедура оценки	
Внешняя оценка Предмет оценки эффективность воспитательно-образовательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность	Внутренняя оценка Предмет оценки сформированности отдельных личностных результатов (мотивация, внутренняя позиция школьника, основы гражданской идентичности, самооценка, знание моральных норм и суждений) Задача оценки данных результатов: оптимизация личностного развития обучающихся Субъекты оценочной деятельности: администрация, учитель, психолог, обучающиеся
Форма проведения процедуры: <i>неперсонифицированные мониторинговые исследования</i> Субъекты оценочной деятельности: специалисты, не работающие в образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность владеющие компетенциями в сфере психологической диагностики личности в детском и подростковом возрасте.	Форма проведения процедуры: <i>Неперсонифицированные мониторинговые исследования проводит администрация школы:</i> 1. Заместитель директора по воспитательной работе в рамках изучения уровня воспитанности обучающихся школы, анализа воспитательной работы. 2. Заместитель директора в рамках внутришкольного контроля по изучению состояния преподавания предметов. 3 Психолог в рамках преемственности с детским садом и при переходе обучающихся в школу следующего уровня. <i>Персонифицированные мониторинговые исследования проводит:</i> 1. Учитель в рамках изучения индивидуального развития личности в ходе учебно-воспитательной деятельности. 2. Психолог в рамках работы с детьми, в том числе « группы риска» по запросу педагогов (при согласовании родителей), родителей (законных представителей) на основании решения ПМПК .
Инструментарий: стандартизированные типовые задачи оценки личностных результатов, разработанные на федеральном, региональном уровне	Инструментарий: Определение уровня воспитанности обучающихся школы по методике Н.П.Капустиной, методика Дембо-Рубинштейн «Лесенки», наблюдение, проектный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций «Домики», анкетирование родителей, портфолио обучающихся. Методы оценки: индивидуальная беседа, анкетирование, возрастно-психологическое консультирование. Результаты продвижения в формировании личностных результатов в ходе внутренней оценки фиксируются в карте индивидуального

	<p>развития личностных и метапредметных результатов учителем, психологом.</p> <p>Осуществление обратной связи через:</p> <p>1. Информированность: педагогов, об эффективности педагогической деятельности (педсоветов, совещаниях посвященных анализу учебно-воспитательного процесса); обучающихся об их личных достижениях (индивидуальные беседы, демонстрацию материалов портфолио).</p> <p>2 Обеспечение мотивации на обучение, ориентировать на успех, отмечать даже незначительное продвижение поощрение обучающихся, отмечать сильные стороны, позволять продвигаться в собственном темпе.</p>
--	---

Оценка метапредметных результатов

Объектом оценки метапредметных результатов на уровне начального общего образования служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, содержание которых представлено в разделах планируемых результатов: «Регулятивные учебные действия. Познавательные учебные действия», «Коммуникативные учебные действия», «Чтение: работа с информацией».

Основное содержание оценки метапредметных результатов: оценка умения учиться, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Особенностью контрольно-измерительных материалов по оценке универсальных учебных действий в том, что их оценка осуществляется по заданиям, представленным в трех формах, которые включаются как в контрольные работы по отдельным предметам, в комплексные работы на межпредметной основе, и отдельную диагностику:

- диагностические задания, в которых оценивается конкретное универсальное действие и это действие выступает как результат;
- задания в ходе выполнения контрольных работ по предметам, где универсальные учебные действия являются инструментальной основой, от того, как владеет обучающийся специальными и метапредметными действиями зависит успешность выполнения работы;
- задания в комплексной работе, которые позволяют оценить универсальные учебные действия на основе навыков работы с информацией;
- контроль метапредметных результатов, формируемых в рамках внеучебной деятельности проверяется в рамках выполнения комплексной контрольной работы на межпредметной основе, диагностики, проводимой администрацией, психологом, педагогами в рамках изучения воспитательной работы, внеурочной деятельности, контроля состояния преподавания по классам.

По итогам выполнения работ выносятся оценка (прямая или опосредованная) сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованная оценка сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий. Процедура оценки представлена в таблице 11.

Таблица 11

Процедура оценки метапредметных результатов

Процедура оценки	
<p>Внешняя оценка <i>Предмет оценки эффективность воспитательно-образовательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность.</i> Форма проведения процедуры: неперсонифицированные мониторинговые исследования образовательных достижений обучающихся и выпускников начальной школы: - в рамках аттестации педагогов и аккредитации образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность; - проведение анализа данных о результатах выполнения выпускниками итоговых работ. Субъекты оценочной деятельности: специалисты, не работающие в образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность. Инструментарий, формы оценки: Комплексные работы на межпредметной основе, проверочные работы на предметной основе, где метапредметный результат является инструментальной основой, разработанные на федеральном или региональном уровне.</p>	<p>Внутренняя оценка <i>Предмет оценки: сформированности регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.</i> Задача оценки данных результатов: определение уровня присвоения обучающимися определенных универсальных учебных действий, как средства анализа и управления своей познавательной деятельностью. Субъекты оценочной деятельности: администрация, учитель, психолог, обучающиеся Форма проведения процедуры: <i>Неперсонифицированные мониторинговые исследования проводит администрация школы:</i> 1) Заместитель директора по воспитательной работе в рамках изучения уровня воспитанности обучающихся школы, анализа воспитательной работы. 2) Заместитель директора в рамках внутришкольного контроля: - по изучению состояния преподавания предметов; - по изучению состояния организации внеурочной деятельности; - в рамках промежуточной аттестации; - на этапах рубежного контроля. 3) Психолог в рамках преемственности с детским садом и при переходе обучающихся на следующий уровень (коммуникативные, регулятивные, познавательные). <i>Персонифицированные мониторинговые исследования проводят:</i> 1) Учитель в рамках: - промежуточной и итоговой аттестации. 2) Психолог в рамках коррекционной работы с детьми « группы риска». 3) Ученик в результате самооценки на уроке, внеурочной деятельности. Инструментарий: 1. Диагностические задачи по проверке отдельных видов универсальных учебных действий, которые нельзя оценить в ходе стандартизированной контрольной работы 2. Комплексные работы на межпредметной основе и работе с информацией. 4. Олимпиадные и творческие задания, проекты (внеурочная деятельность). Методы оценки: фронтальный письменный, индивидуальная беседа, тестирование, наблюдение. Результаты продвижения в формировании таких действий как коммуникативные и регулятивные действий, которые нельзя оценить в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы фиксируются листах достижений обучающихся, карте индивидуального развития личностных и метапредметных результатов учителем, психологом в портфолио ученика.</p>

Оценка предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые комплексные работы – система заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

В учебной деятельности оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (входных, промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы обучающимися. Проводится мониторинг результатов выполнения итоговых работ – по русскому языку, математике – и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

Стартовая диагностика, в которой представлены ожидаемый уровень предметной подготовки первоклассников. Частичное или даже полное отсутствие у ребенка отдельных умений, скудость и неполнота представлений, низкий уровень социального развития не является основанием для дискриминационных решений, а указывает на необходимость индивидуальной коррекционной работы с ребенком и направления коррекции.

Тематические результаты по отдельным предметам по основным сквозным дидактическим линиям, которые выделены в планируемых результатах.

Внутренняя накопительная оценка достижений обучающихся (портфолио).

Текущее оценивание предполагает комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов). В качестве содержательной и критериальной базы оценки используются планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Итоговые проверочные работы (на конец каждого класса). Процедура оценки представлена в таблице 12.

Таблица 12

Процедура оценки предметных результатов

Процедура оценки	
<p>Внешняя оценка <i>Предмет оценки эффективность воспитательно-образовательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность</i> Форма проведения процедуры: неперсонифицированные мониторинговые исследования образовательных достижений обучающихся и выпускников начальной школы: -в рамках аттестации педагогов и аккредитации образовательной организации ; -проведение анализа данных о результатах выполнения выпускниками итоговых работ. Субъекты оценочной деятельности: специалисты, не работающие в образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность. Инструментарий, формы оценки: комплексные работы на межпредметной основе, контрольные</p>	<p>Внутренняя оценка <i>Предмет оценки сформированности действий обучающихся с предметным содержанием (предметных действий); наличие системы опорных предметных знаний; наличие системы знаний, дополняющих и расширяющих опорную систему знаний.</i> Задача оценки данных результатов: -определение достижения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике, метапредметных действий речевых (навык осознанного чтения, навык работы с информацией) и коммуникативных сотрудничество с учителем и сверстниками) как наиболее важных для продолжения обучения; -определение готовности обучающихся для обучения в школе следующего уровня; -определение возможностей индивидуального развития обучающихся. Субъекты оценочной деятельности: администрация, учитель, обучающиеся. Форма проведения процедуры: <i>Неперсонифицированные мониторинговые исследования проводит администрация школы: заместитель директора в рамках внутришкольного контроля:</i> -по изучению состояния преподавания предметов; -в рамках промежуточной аттестации; -на этапах рубежного контроля (входной, итоговой). <i>Персонифицированные мониторинговые исследования проводят:</i></p>

<p>работы по русскому языку и математике.</p>	<p>1. Учитель в рамках: внутришкольного контроля административные контрольные работы и срезы; тематического контроля по предметам и текущей оценочной деятельности; по итогам четверти, полугодия; промежуточной аттестации.</p> <p>2. Ученик через самооценку результатов текущей успеваемости, по итогам четверти, года, промежуточной аттестации</p> <p>Инструментарий:</p> <p>1. В рамках промежуточной аттестации и текущего контроля: итоговые контрольные работы по русскому языку, математике, комплексные работы на межпредметной основе и работе с информацией.</p> <p>Методы оценки: стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы. Осуществление обратной связи через:</p> <p>1. Информированность: -педагогов, об эффективности педагогической деятельности (педсоветах, совещаниях посвященных анализу учебно-воспитательного процесса); -обучающихся об их личных достижениях (индивидуальные беседы, демонстрацию материалов портфолио).</p> <p>2. Обеспечение мотивации на обучение, ориентировать на успех, отмечать даже незначительное продвижение поощрение обучающихся, отмечать сильные стороны, позволять продвигаться в собственном темпе.</p>
---	---

Для отслеживания и оценивания предметных знаний, способов деятельности используются *листы индивидуальных достижений*. Оценивание для обучающихся 1 классов происходит по следующим критериям:

- данный навык наблюдается у обучающегося

- - данный навык отсутствует

При характеристики темпа чтения отмечается тот, который позволяет понимать смысл прочитанного.

Оценивание для обучающихся 2-4 классов происходит по следующим критериям:

В (высокий)- ученик самостоятельно, правильно выполняет задания;

С (средний)- ученик допускает при выполнении заданий единичные негрубые ошибки, которые может исправить сам;

Н(низкий)- ученик не усвоил большей или наиболее существенной части изучаемого материала, допускает грубые ошибки.

Листы индивидуальных достижений представлены в таблице 13-15

Таблица 13

Лист индивидуальных достижений (1 класс)

Ученик _____, Школа: _____ Класс: _____ Учитель: _____

Литературное чтение (обучение чтению)

к /п	Формируемые навыки и умения		1	2
			полугодие	полугодие
1.	Способ чтения	По буквам		
		По слогам		
		По слогам и целыми словами		
		Целыми словами		
2.	Правильность чтения	Без ошибок		
		1 – 2 ошибки		
		3 и более		
		Пропуск, замена, искажение		
		Постановка ударения		
		Ошибки в окончаниях		
		Повторы		
3.	Выразительность чтения			
4.	Пересказ			
Русский язык (обучение письму)				
1.	Звуко - буквенный анализ слов	Последовательность звуков в слове		
		Характеристика звуков		
		Деление на слоги		
		Ударение		
		Составление схемы слова		
2.	Списывание			
3.	Письмо под диктовку			
4.	Орфограммы	Пропуски, замены, искажения		
		Большая буква в начале предложения		
		Знаки препинания в конце предложения		
		Пробелы между словами		
		Большая буква в именах собственных		
		Жи - ши, ча - ща, чу - щу		
		Обозначение мягкости согласных на письме		
		Словарные слова		
		Перенос слов		

Математика

1.	Числа от 1 до 10			
----	------------------	--	--	--

2.	Состав чисел	2		
		3		
		4		
		5		
		6		
		7		
		8		
		9		
		10		
		3.	Вычислительные навыки	Сложение в пределах 10
Вычитание в пределах 10				
4.	Название компонентов и результата действий	Сложение		
		Вычитание		
5.	Умение сравнивать числа и выражения			

Таблица 14

Лист индивидуальных достижений 2-3 класса

Лист индивидуальных достижений 2-3 класс					
Ф.И.:					
<i>Литературное чтение</i>					
Формируемые навыки и умения			І полуг.	ІІ полуг.	
1.	Способ чтения	По слогам			
		По слогам и целыми словами			
		Целыми словами			
2.	Правильность чтения	Без ошибок			
		1 – 2 ошибки			
		3 и более			
		Пропуск, замена, искажение			
		Постановка ударения			
		Ошибки в окончаниях			
		Повторы			
3.	Выразительность чтения				
4.	Пересказ				
Четверти					
		<i>Русский язык</i>	Входная	На конец І п.	Итоговая
1.	Списывание				
2.	Проверочная работа				
3.	Диктант				
4.	Словарный диктант				
5.	Тестовая работа				

1.	Проверочная работа			
2.	Самостоятельная работа			
3.	Контрольная работа			
4.	Арифметический диктант			
5.	Тестовая работа			
Окружающий мир				
1.	Проверочная работа			
2.	Тестовая работа			
3.	Контрольная работа			
Комплексная работа				
Диагностика			Ип.	Ип.

Таблица 15

Лист индивидуальных достижений(4 класс)

Ученик _____ .Школа _____ №118

Класс _____

№	Формируемые навыки и умения		Даты проведения оценивания		
			сентябрь	декабрь	май
1. Литературное чтение					
1.1	Навык чтения вслух	Уровень сформированности способа чтения (слог, словосочетание, синтагма)			
		Смысловая характеристика навыка чтения (осознанность)			
		Грамотность чтения			
		Выразительность чтения			
1.2	Комплексная работа на основе единого текста	Чтение про себя			
1.3.	Монолог				
1.4.	Сообщение				
2. Английский язык			май		
2.1	Коммуникативные умения. Говорение	Тест			
2.2	Коммуникативные умения. Аудирование	Тест			
2.3	Коммуникативные умения. Чтение	Тест			
2.4	Коммуникативное умение. Письмо	Тест			
3.Русский язык			сентябрь	декабрь	май
3.1	Фонетика и графика	Тест			
3.2	Состав слова	Тест			
3.3	Имя существительное	Проверочная работа			
3.4	Имя прилагательное	Проверочная работа			
3.5	Местоимение	Самостоятельная работа			
3.6	Глагол	Проверочная работа			
3.7	Наречие	Проверочная работа			
3.8	Синтаксис	Проверочная работа Синтаксический разбор предложения			
3.9	Контрольный диктант				
3.10	Контрольное списывание				

3.11	Изложение	Контрольное изложение			
4. Математика			сентябрь	декабрь	май
4.1	Числа и величины	Тест			
4.3	Арифметические действия	Проверочная работа			
4.4	Работа с текстовыми задачами	Проверочная работа			
4.5	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	Тест			
4.6	Геометрические величины	Нахождение периметра			
		Нахождение площади			
		Именованные числа			
4.7	Работа с данными				
4.8	Устные вычислительные навыки	Контрольный срез			
4.9	Контрольная работа				

5. Окружающий мир			сентябрь	декабрь	май
5.1	Человек и природа	Различать изученные объекты и явления живой и неживой природы			
		Наблюдения и опыты			
		Измерения массы, времени, температуры			
5.2	Человек и общество	Государственная символика			
		Работа с картой			
		Краеведение			
		Прошлое, настоящее, будущее			
5.3	Комплексная работа	Исторические события и даты			

6. Музыка			сентябрь	декабрь	май
6.1	Многоцветие музыкальной картины мира Музыка сквозь призму русской классики Музыкальное общение без границ Искусство слышать музыку	Слуховой музыкальный опыт <i>Музыкальная викторина</i>			
		Анализ конкретного музыкального произведения. <i>Самостоятельная работа</i>			
		Средства музыкальной выразительности <i>Тест</i>			
		Знания музыкальной терминологии <i>Проверочная работа</i>			
		Знание и осознание музыкальных особенностей композиторов других стран <i>Устный опрос</i>			
		Музыкальные формы и жанры <i>Проверочная работа</i>			
		Эмоциональное отношение к искусству в процессе исполнения и слушания музыкальных произведений <i>Устный опрос</i>			
		Сравнение народной и профессиональной музыки <i>Проверочная работа</i>			
6.2.	Итоговая работа				

7. Изобразительное искусство	апрель
-------------------------------------	--------

7.1	Восприятие искусства и виды художественной деятельности	Творческая работа				
8. Технология			сентябрь	декабрь	март	май
8.1	Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание	Практическая деятельность, творческая работа				
8.2	Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты	Творческая работа				
8.3	Конструирование и моделирование	Изготовление конструкций по эскизу				
8.4	Практика работы на компьютере	Практическая работа				
8.5	НОУ	Проект				
9. Физическая культура			сентябрь	декабрь	апрель	май
9.1	Знания о физической культуре					
9.2	Физическое совершенствование	Упражнения на развитие силы мышц (подтягивание, отжимание)				
		Упражнения на развитие быстроты движений-30м				
		Упражнения на развитие гибкости-наклоны вперед				
		Упражнения на развитие координации – челночный бег				
		Упражнения на развитие выносливости-1 км				

Результаты продвижения в формировании таких действий как личностные и метапредметные универсальные учебные действия, которые нельзя оценить в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы фиксируются в карте индивидуального развития личностных и метапредметных результатов учителем на основе наблюдения.

Разработанные критерии личностных и метапредметных результатов позволят определить учителю уровень развития каждого обучающегося и класса в целом.

Критерии оценки определяются по следующей шкале:

3 балла - устойчивое проявление (высокий уровень)

2 балла - частое проявление (повышенный уровень)

1 балл - эпизодическое проявление (базовый уровень)

По данным критериям учителем определяется

Личностные результаты:

22 - 39 баллов - базовый уровень (22-32 балла «Я в начале пути»; 33-46 балла «Мне ещё многому надо научиться»; 47-55 балла «Я на верном пути»)

40 - 56 баллов - повышенный уровень

57 — 66 баллов - высокий уровень

Метапредметные результаты:

18-55 баллов - базовый уровень (18-33 балла «Я в начале пути»; 34-47 балла «Мне ещё многому надо научиться»; 48-55 балла «Я на верном пути»)

56-79 баллов - повышенный путь 80-93 баллов — высокий уровень

Итоги отражены в таблице 10,11.

Таблица 16

Результативность развития личностных и метапредметных УУД

Клас\ результат	1 класс (началогода)		1 класс (конец года)		2 класс		3 класс		4 класс	
	балл	уровень	балл	уровень	балл	уровень	балл	уровень	балл	уровень
Личностные результату										
Метапредметные результаты										

Таблица 17

Карта индивидуального развития личностных и метапредметных результатов

№	Характеристика					
		1 класс (начало года)	1 класс (конец года)	2 класс	3 класс	4 класс
I. Личностные результаты						
1. САМООПРЕДЕЛЕНИЕ						
<i>Основы гражданской идентичности</i>						
1	Знает название страны, города, адрес проживания					
2	Знает государственную символику (флаг, герб, гимн)					
<i>Знание картины мира</i>						
1	Знает имена родителей, их профессии, может рассказать о содержании труда					
2	Уважительно относится к результатам своего и чужого труда					
<i>Самооценка и самовосприятие</i>						
1	Умеет объективно оценить свои сильные и слабые стороны					
2	Демонстрирует поведение в соответствии с социальной ролью ученика					
2. СМЫСЛООБРАЗОВАНИЕ						
<i>Мотивация учебной деятельности</i>						
1	Положительно относится к школе, желает учиться					
2	Заинтересован содержательной стороной деятельности (проявляет интерес к фактам, закономерностям, любознательность, познавательную активность)					
3	Заинтересован в результатах учебной деятельности (переживает успехи и неудачи)					
<i>Социальные мотивы принятия</i>						
1	Проявляется потребность в социальном признании					
2. НРАВСТВЕННО - ЭТИЧЕСКАЯ ОРИЕНТАЦИЯ						
<i>Ориентация в нравственном содержании поступков</i>						
1	Владеет основными нравственно - этическими понятиями (добро, зло, справедливость, отзывчивость)					
2	Умеет оценивать как свои, так и чужие поступки в соответствии с нормами морали					
3	Осмысленно соблюдает нравственно - этические нормы поведения					
<i>Толерантность</i>						
1	Стремится к установлению доброжелательных, уважительных отношений с окружающими					
2	Уважительно относится к представителям другой национальности					
	Нетерпим к любым видам насилия и стремится противостоять им					
3	Понимает чувства других людей и сопереживает им					
<i>Сформированность эстетических чувств</i>						
1	Умеет воспринимать красоту окружающего мира					
2	Регулярно посещает культурные мероприятия					
<i>Сформированность установки на здоровый образ жизни</i>						
1	Владеет представлениями о ЗОЖ					
2	Культурно - гигиенические навыки сформированы					
3	Проявляет готовность следовать нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения					

ОБЩИЙ ИТОГ							
II. Метапредметные результаты							
1. РЕГУЛЯТИВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ							
<i>Целеполагание</i>							
1	Принимает и сохраняет учебную задачу						
<i>Прогнозирование</i>							
1	Способен описать ожидаемый результат деятельности						
<i>Планирование</i>							
1	Планирует работу до её начала						
2	Умеет придерживаться плана, сохраняя общую последовательность действий						
<i>Контроль</i>							
1	Завершая задание, добивается запланированного результата						
<i>Коррекция</i>							
1	Способен увидеть расхождение между эталоном и полученным результатом						
2	Может самостоятельно исправить ошибки						
<i>Оценка</i>							
1	Способен объективно определить степень успешности выполнения своей работы						
2	Умеет адекватно реагировать на оценку своей работы учителем						
2. ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ							
<i>Общеучебные навыки</i>							
1	Понимает смысл учебного материала						
2	Умеет выделять и называть существенные признаки объектов и явлений окружающего мира						
3	Умеет составить схему, алгоритм						
4	Умеет решать задачи разными способами и выделять наиболее оптимальный						
5	Ориентируется в прочитанном тексте, может выделить главную мысль						
6	Умеет логично изложить собственную мысль в письменной форме						
<i>Мыслительные операции</i>							
1	Умеет сравнивать объекты по существенным признакам						
2	Владеет аналитике - синтетической деятельностью						
3	Устанавливает причинно - следственные связи						
<i>Постановка и решение проблем</i>							
1	Умеет формулировать проблему						
2	Способен оригинальным, творческим способом решить задачу						
3. КОММУНИКАТИВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ							
<i>Отношения со сверстниками</i>							
1	Проявляет заинтересованность в общении со сверстниками						
2	Способен устанавливать доброжелательные отношения						
<i>Отношения с взрослыми</i>							
1	Способен к удержанию социальной дистанции в ходе общения						
<i>Впадение монологической и диалогической речью</i>							
1	Может самостоятельно изложить свою мысль в устной форме						
2	Способен самостоятельно формулировать корректные вопросы						
3	Умеет слушать собеседника						
<i>Умение договариваться</i>							

1	Умеет аргументировано отстаивать свою позицию и корректно возражать оппоненту					
2	Способен гибко (разумно и осознанно) менять свою позицию					
<i>Умение сотрудничать</i>						
1	Владеет навыками, сотрудничества в группой деятельности					
2	Способен к выполнению обязанностей и порученной групповой роли					
3	В случае необходимости может оказать помощь и поддержку членам группы					
ОБЩИЙ ИТОГ						

Виды контроля за формированием умений обучающихся:

1. Стартовые и итоговые тестово-диагностические работы позволяют определить уровень остаточных и итоговых знаний обучающихся за каникулярный период и учебный год соответственно. Стартовые работы проводятся в начале учебного года и служат материалом для составления программы повторения как общей по классу, так и индивидуальной. Итоговая работа призвана систематизировать те умения, которые были освоены детьми в течение учебного года. Текст стартовой и итоговой работ один и тот же. Отличаются они только целью и временем проведения.

2. Проверочные (ПР) и самостоятельные работы по ходу изучения темы (КР) – операционный контроль (проверка способности ребенка действовать по алгоритму) и контроль за результатами.

4. Проверочные работы, которые контролируют уровень сформированности логического мышления, умения анализировать и обобщать полученные знания.

Для оценивания осознанности каждым обучающимся особенностей развития его собственного процесса обучения используется метод, основанный на **вопросах для самоанализа**.

Вопросы для самоанализа:

Выполнение этой работы мне понравилось (не понравилось), потому что _____

Наиболее трудным мне показалось _____

Я думаю, это потому, что _____

Самым интересным было _____

Если бы я еще раз выполнял эту работу, то я бы сделал следующее _____

Я бы хотел попросить своего учителя _____

При использовании данного метода оценивания необходимы следующие *инструменты*: эталоны, памятки, линейки достижения.

Эталоны – представляют собой образцы детских работ, с которыми сравниваются оцениваемые работы. **Памятки** – содержат перечни информации, данных, элементов, характерных признаков и свойств, которые должны быть отражены в работе или в процессе ее выполнения.

Оценка результатов.

Основными функциями оценки являются:

- мотивационная – поощряет образовательную деятельность ученика и стимулирует её продолжение;
- диагностическая – указывает на причины тех или иных образовательных результатов ученика, выявляет индивидуальную динамику учебных достижений обучающихся;
- воспитательная – формирует самосознание и адекватную самооценку учебной деятельности школьника;
- информационная – свидетельствует о степени успешности ученика в достижении предметных, метапредметных результатов в соответствии с ФГОС НОО, овладении знаниями, умениями и способами деятельности, развитии способностей.

На начальном уровне обучения используется внутренняя оценка, которая включает:

- наблюдения за определенными аспектами деятельности обучающихся или их продвижением в обучении (например, наблюдения за совершенствованием навыка чтения и письма, или за развитием коммуникативных и исследовательских умений),
- оценку процесса выполнения обучающимися различного рода творческих заданий, выполняемых ими как индивидуально, так и в парах, группах (чтение и пересказ, участие в обсуждениях, выполнение проектов и мини-исследований и т.д.);
- тестирование (как правило, для оценки продвижения в освоении системы предметных знаний);
- оценку открытых ответов (т.е. даваемых учеником в свободном формате) – как устных, так и письменных;
- оценку закрытых или частично закрытых ответов, ограничиваемых форматом заданий (задания с выбором ответа, задания с коротким свободным ответом);
- оценку результатов рефлексии обучающихся (листов достижений, дневников обучающихся и т.п.).

В течение **1-го года обучения в журнале и личных делах обучающихся фиксируются только пропуски уроков.** Успешность усвоения программ первоклассниками характеризуется качественной оценкой на основе Листа индивидуальных достижений, включающего совокупность критериев освоения программы первого класса.

В учебном процессе обучающихся 2-4 классов используется балльная система оценивания.

На основании протокола №2 от 28.09.11 Методического совета ОУ во 2 классе со 2 четверти вводится пятибалльная система при сохранении содержательной оценки (в 1 четверти безоценочное обучающихся 2 классов). Текущая оценка выставляется в виде отметок: «5», «4», «3», «2» (в соответствии с оценочной шкалой). В журнал выставляются отметки за тематические проверочные (контрольные) работы, за стандартизированные контрольные работы по итогам четверти, проекты, творческие работы, практические работы, полные устные ответы, выразительное чтение стихотворений наизусть, пересказы.

Характеристика цифровой оценки (отметки)

«5» («отлично») - уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») - уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4—6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала;

«3» («удовлетворительно»)- достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4—6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса;

«2» («неудовлетворительно») - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Русский язык

Система оценки достижений обучающихся.

Особенности контроля тесно связаны с построением курса русского языка. Основные принципы отбора содержания и его методического построения: дифференцированный подход к изучению русского языка (созданий условий для выбора заданий, посильных для обучающихся); разноуровневость обучения с учётом индивидуальных особенностей школьников (при единой познавательной цели языковой материал различается разной степенью трудности); обеспечение предпосылок для личностно-ориентированного обучения (к достижению единой цели обучающиеся идут разными, индивидуальными путями). Этими методическими идеями обусловлены принципы контролирующе-оценочной деятельности:

- Принцип «блокового» контроля – все письменные работы по русскому языку рекомендуется проводить по блокам.
- Принцип дифференциации
- Принцип выбора – наличие в контрольных работах дополнительных заданий ставит ученика в ситуацию выбора: получить или не получить дополнительную оценку, попробовав свои силы при выполнении нестандартных творческих заданий.

Контроль за уровнем достижений обучающихся по русскому языку проводится в форме письменных работ: контрольных работ (текущих, итоговых), тестовых заданий, диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений.

Инструментарий для оценивания результатов.

Контроль за уровнем достижений обучающихся по русскому языку проводится в форме письменных работ:

- диктантов,
- грамматических заданий,
- контрольных списываний,
- изложений,
- тестовых заданий.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Грамматический разбор есть средство проверки степени понимания обучающимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Контрольное списывание, как и диктант, - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Изложение (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умения организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Тестовые задания - динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Организация и проведение диктанта.

Текст диктанта диктуется учителем в соответствии с орфоэпическими нормами русского языка в следующей последовательности. Сначала текст диктанта читается учителем целиком. Затем последовательно диктуются отдельные предложения. Обучающиеся приступают к записи предложения только после того, как оно прочитано учителем до конца. Предложения в 6 - 8 слов повторяются учителем в процессе записи еще раз. После записи всего текста учитель читает диктант целиком, делая небольшие паузы после каждого предложения. Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится 2 - 3 вида грамматического разбора.

Хорошо успевающим обучающимся предлагаются дополнительные задания повышенной трудности, требующее языкового развития, смекалки и эрудиции.

Итоговые контрольные работы проводятся после изучения наиболее значительных тем программы, в конце учебной четверти, полугодия, года и, как правило, проверяют подготовку обучающихся по всем изученным темам. На проведение контрольных работ, включающих грамматические задания, отводится 35-40 минут.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки.

За диктант выставляются две отметки:

- «5» - если в диктанте нет ошибок;
- «4» - если допущено не более двух ошибок;
- «3» - если допущено не более четырёх ошибок;
- «2» если допущено пять и более ошибок.

Ошибки:

- нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены, вставки лишних букв в слова;
- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемым написанием);
- отсутствие изученных знаков препинания в тексте (в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);
- наличие ошибок на изученные правила по орфографии; ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки;
- существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;
- отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;
- употребление слов в не свойственном им значении (в изложении).

За одну ошибку в диктанте считаются:

- а) два исправления;
- б) две пунктуационные ошибки;
- в) повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове ножи дважды написано в конце ы,
- г) две негрубые ошибки.

Негрубыми считаются следующие ошибки:

- а) повторение одной и той же буквы в слове (например, каартофель);
- б) при переносе слова, одна часть которого написана на одной стороне, а вторая опущена;
- в) дважды написано одно и то же слово в предложении;
- г) недописанное слово.

Недочеты:

- а) отсутствие знаков препинания в конце предложений, если следующее предложение написано с большой буквы;
- б) отсутствие красной строки;
- в) незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

За ошибку в диктанте **не считают**:

- а) ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном, ни в предшествующих классах не изучались;
- б) единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла

Снижение отметки за общее впечатление от работы допускается в случаях, указанных выше.

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). В текст не включаются слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются

на доске. Не включаются в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты - либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем. Тематика текста близкая и интересная детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п. Предложения просты по структуре, различны по цели высказывания и состоят из 2-8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения).

При оценке выполнения **грамматического задания** учитель руководствуется следующими главными критериями оценки являются обнаруженное учеником усвоение правил и определений;

- умение самостоятельно применять их на письме и при языковом анализе;
- умение приводить свои примеры на данное правило или определение.

Оценка "5" ставится, если все задания выполнены безошибочно, ученик обнаруживает осознанное усвоение понятий, определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы.

Оценка "4" ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил и определений, умеет применять знания в ходе разбора слов и предложений, правильно выполнил не менее 3/4 заданий (если допущено 1 - 2 ошибки).

Оценка "3" ставится, если ученик обнаруживает усвоение определений части изученного материала, в работе правильно выполнил не менее половины заданий (если допущено 3 - 4 ошибки).

Оценка "2" ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий (если допущено 5 и более ошибок).

Отметка за диктант с исправленными ошибками не снижается. Аккуратность выполнения, каллиграфический навык оцениваются отдельной отметкой – за общее впечатление от работы.

Списывание

Учитель записывает текст на доске или раздает текст, напечатанный на отдельных листах, каждому ученику. Дети читают текст самостоятельно и анализируют слова с трудными орфограммами. Затем списывают текст и сличают его с оригиналом.

Оценивание списывания:

«5» - за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений;

«4» - за работу, в которой 1-2 исправления или 1 ошибка;

«3» - за работу, в которой 2-3 ошибки;

«2» - за работу, в которой допущено 4 и более ошибок

Словарный диктант

В словарные диктанты включены слова с непроверяемыми написаниями. Эти слова определены программой каждого класса и внесены в орфографический словарь учебников.

Мы не указываем сроков словарных диктантов: удобное время их проведения определяет учитель.

Количество слов в словарном диктанте :

для II класса - от 8 до 10 слов,

для III класса – от 10 до 12 слов,

для IV класса - от 12 до 15 слов.

Оценивание словарного диктанта:

«5» - за работу без ошибок;

«4» - за работу, в которой допущена 1 ошибка;

«3» - за работу, в которой допущено 2 ошибки;

«2» - за работу, в которой допущено 3-5 ошибок.

Тестирование

На проведение теста отводится один урок.

Тест выполняется на отдельных бланках-карточках для каждого ученика.

За правильно выполненное задание теста выставляется 1 балл (ученик нашел и отметил все правильные ответы). Если ребенок отметил не все правильные ответы, то задание считается выполненным неправильно и за него выставляется 0 баллов. Ученик также получает 0 баллов, если, найдя все верные ответы, он пометил один или несколько неверных.

«5» — если ученик набрал 13-14 баллов (100 – 93%);

«4» — если ученик набрал 10-12 баллов (92 – 71%);

«3» — если ученик набрал 7-9 баллов (70 – 50%);

Изложение

Изложение оценивается *одной* отметкой – только за содержание. Грамотность проверяется, но не оценивается, так как на начальном этапе формирования навыка связной письменной речи очень важно, чтобы дети сосредоточили свое внимание на передаче содержания текста и его речевом оформлении.

В изложении **оцениваются:**

- полнота и точность передачи содержания (полностью, без искажений, без пропусков важных событий, главной части);
- построение текста (ход изложения, расположение частей, выделение абзацев);
- построение предложений, соблюдение порядка слов; лексика текста (употребление слов в свойственном им значении).

Изложение оценивается по пятибалльной системе.

Отметка «5»:

- правильно и последовательно (без пропусков существенных моментов) воспроизведено содержание авторского текста;
- нет фактических ошибок;
- правильно построены предложения и употреблены слова (допускается не более одной речевой неточности).

Отметка «4»:

- содержание передано правильно и достаточно точно;
- в построении предложений и употреблении слов нет существенных недостатков;
- имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей;
- имеются отдельные фактические речевые неточности (допускается не более трёх речевых недочётов в содержании и построении текста).

Отметка «3»:

- допущено существенное отклонение от авторского текста;
- допущены нарушения в последовательности изложения мыслей;
- есть недочёты в построении предложений и употреблении слов (допускается не более пяти речевых недочётов в содержании и построении текста).

Отметка «2»:

- допущено существенное искажение авторского текста (упущены важные события, отсутствует главная часть);
- много фактических неточностей;
- нарушена последовательность изложения мыслей; имеет место употребление слов в не свойственном им значении;
- допущено более шести речевых недочётов и ошибок в содержании и построении текста.

Литературное чтение

Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по литературному чтению

Тесты

Оценка «5» - ученик набрал 9-10 баллов (90 -100%);

Оценка «4» - ученик набрал 7 -8 баллов (89 – 70%);

Оценка «3» - ученик набрал 5-6 баллов (69 – 50%);

Неудовлетворительной отметкой тест не оценивается

Навыки чтения (способ, правильность, понимание)

Оценка «5» — ученик читает целыми словами, отчетливо произносит читаемые слова; соблюдает правильную интонацию в зависимости от знака препинания, дает полные ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста.

Оценка «4» — ученик читает целыми словами, соблюдает нужную интонацию и паузы, не допускает грубых речевых ошибок, ученик читает четко, соблюдает смысловые паузы, выделяет логические ударения, но не выражает собственного отношения к читаемому; интонационный рисунок нарушен, верно передает содержание прочитанного (частично при по мощи вопросов учителя)

Оценка «3» — ученик правильно читает по слогам; ученик читает тихо, выделяет смысловые паузы и логические ударения, но темп и тон чтения не соответствуют содержанию произведения передает содержание прочитанного с помощью вопросов учителя.

Оценка «2» — ученик правильно читает по слогам, допускает много ошибок; передает содержание прочитанного с помощью вопросов учителя.

Выразительность чтения

Проверка уровня начитанности и читательских умений работать с текстом художественного произведения

Работы с заданиями приблизительно одинаковой сложности можно оценить по сумме верных ответов.

«5» - если все задания выполнены верно;

«4» - если выполнено не менее $\frac{3}{4}$ всех заданий;

«3» - если выполнено не менее $\frac{1}{2}$ всех заданий;

«2» - если выполнено менее $\frac{1}{2}$ всех заданий;

Устные ответы

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по литературному чтению. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями:

1. Полнота и правильность ответа;
2. Степень осознанности, понимания изученного;
3. Языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;
2. Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
3. Излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки 5, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1. Излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
2. Не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3. Излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка 2 отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Чтение наизусть

Оценка "5" - твердо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает.

Оценка "4" - знает стихотворение наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.

Оценка "3" - читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста.

Оценка "2" - нарушает последовательность при чтении, не полностью воспроизводит текст.

Выразительное чтение стихотворения

Требования к выразительному чтению:

1. Правильная постановка логического ударения
2. Соблюдение пауз
3. Правильный выбор темпа
4. Соблюдение нужной интонации
5. Безошибочное чтение

Оценка "5" - выполнены правильно все требования

Оценка "4" - не соблюдены 1-2 требования

Оценка "3" - допущены ошибки по трем требованиям

Оценка "2" - допущены ошибки более, чем по трем требованиям

Чтение по ролям

Требования к чтению по ролям:

1. Своевременно начинать читать свои слова
2. Подбирать правильную интонацию
3. Читать безошибочно
4. Читать выразительно

Оценка "5" - выполнены все требования

Оценка "4" - допущены ошибки по одному какому-то требованию

Оценка "3" - допущены ошибки по двум требованиям

Оценка "2" - допущены ошибки по трем требованиям

Пересказ

Оценка "5" - пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного (подробно или кратко, или по плану), правильно отвечает на вопрос, умеет подкрепить ответ на вопрос чтением соответствующих отрывков.

Оценка "4" - допускает 1-2 ошибки, неточности, сам исправляет их

Оценка "3" - пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.

Оценка "2" - не может передать содержание прочитанного.

Математика

Текущий контроль по математике может осуществлять как в письменной форме, так и в устной форме. Проверка только одного определенного умения (например, сравнение многозначных чисел, умение находить площадь прямоугольника).

Тематический контроль по математике проверяется в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы (приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, знание табличных случаев сложения, вычитания, умножения, деления).

Итоговый контроль по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (она содержит арифметические задачи, примеры, задания геометрического характера и т.д.).

Текущий контроль, по изучению каждого основного раздела, проводится в форме проверочной работы.

Оценивание письменных работ.

Классификация ошибок и недочётов, влияющих на снижение оценки.

Ошибки (грубые ошибки):

- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
- неправильный выбор действия, операции (незнание порядка действий, неправильное решение задачи);
- неверное вычисление в случае, когда цель задания – проверка вычислительных навыков (в примерах и задачах);
- пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа (недоведение до конца решения задачи или примера);
- несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименование величин выполненным действиям и полученным результатом;
- несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам;
- невыполненное задание считается грубой ошибкой.

Недочёты (негрубые ошибки):

- неправильное списывание заданий (чисел, знаков, обозначений, величин);
- ошибки в записях математических терминов, символах при оформлении математических выкладок;
- неверные вычисления в случаях, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;
- наличие записи действий;
- отсутствие ответа к заданию или неверно сформулирован ответ задачи.

Нормы оценок представлены в таблице 17.

Таблица 17

Нормы оценок

Вычислительные навыки		Решение задач		Комбинированная работа	
«5»	Без ошибок	«5»	Вся работа верна	«5»	Без ошибок
«4»	1 грубая, 1-2 негрубые ошибки	«4»	1-2 негрубые ошибки	«4»	1 грубая, 1-2 негрубые ошибки, но не в задаче
«3»	2-3 грубые, 1-2 негрубые ошибки или 3 негрубых ошибок	«3»	1 грубая, 3-4 негрубые ошибки	«3»	2-3 грубые, 3-4 негрубые, ход задачи верен
«2»	4 и более ошибок	«2»	2 и более грубых ошибки	«2»	Работа выполнена неверно, 4 грубые ошибки

Тестирование

Оценка «5»-100-90 баллов

Оценка «4»-89-70 баллов

Оценка «3»-69-50 баллов

Оценка «2»-менее 50 баллов

Оценивание устных ответов. В основу оценивания устного ответа обучающихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

Ошибки:

- неправильный ответ на поставленный вопрос;
- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
- при правильном выполнении задания неумения дать соответствующие объяснения.

Недочёты:

неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;

- при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его;
- неумение точно сформулировать ответ решения задачи;
- медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью ученика;
- неправильное произношение математических терминов

За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, оценка не снижается.

За небрежно оформленную работу, несоблюдение правил и каллиграфии оценка снижается на один балл.

Окружающий мир.

Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Оценка "5" ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

Оценка "4" ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки "5", но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

Оценка "3" ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

Оценка "2" ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не оправляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой (диктантом с грамматическим заданием) и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест включает задания средней трудности. К выполнению работы обучающиеся готовятся заранее. Для этого выделяется 10-15 минут в конце одного из предшествующих уроков. Оценка работы в тестовой форме представлена в таблице 18.

Таблица 18

Оценка работы в тестовой форме

0 – 60%	60 – 77%	77 – 90%	90 – 100%
---------	----------	----------	-----------

менее 17 баллов	18 – 22 балла	23 -26 баллов	27-30 баллов
	“3”	“4”	“5”

Изобразительное искусство

Оценка "5"

- обучающийся полностью справляется с поставленной целью урока;
- правильно излагает изученный материал и умеет применить полученные знания на практике;
- верно решает композицию рисунка, т.е. гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения;
- умеет подметить и передать в изображении наиболее характерное.

Оценка "4"

- обучающийся полностью овладел программным материалом, но при изложении его допускает неточности второстепенного характера;
- гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения;
- умеет подметить, но не совсем точно передаёт в изображении наиболее характерное.

Оценка "3"

- обучающийся слабо справляется с поставленной целью урока;
- допускает неточность в изложении изученного материала.

Оценка "2"

- обучающийся допускает грубые ошибки в ответе;
- не справляется с поставленной целью урока.

Технология

Примерный характер оценок предполагает, что при их использовании следует учитывать цели контроля успеваемости, индивидуальные особенности школьников, содержание и характер труда.

Оценка устных ответов

Оценка «5»

- полностью усвоил учебный материал;
- умеет изложить его своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «4»

- в основном усвоил учебный материал;
- допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «3»

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «2»

- почти не усвоил учебный материал;
- не может изложить его своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

Оценка выполнения практических работ

Оценка «5»

- тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место;
- правильно выполнялись приемы труда, самостоятельно и творчески выполнялась работа;
- изделие изготовлено с учетом установленных требований;
- полностью соблюдались правила техники безопасности.

Оценка «4»

- допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- в основном правильно выполняются приемы труда;
- работа выполнялась самостоятельно;
- норма времени выполнена или недовыполнена 10-15 %;
- изделие изготовлено с незначительными отклонениями;
- полностью соблюдались правила техники безопасности.

Оценка «3»

- имеют место недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- отдельные приемы труда выполнялись неправильно;
- самостоятельность в работе была низкой;
- норма времени недовыполнена на 15-20 %;
- изделие изготовлено с нарушением отдельных требований;
- не полностью соблюдались правила техники безопасности.

Оценка «2»

- имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- неправильно выполнялись многие приемы труда;
- самостоятельность в работе почти отсутствовала;
- норма времени недовыполнена на 20-30 %;
- изделие изготовлено со значительными нарушениями требований;
- не соблюдались многие правила техники безопасности.

Стандартизированная комплексная работа на основе текста

Оценка «5»-100-90%

Оценка «4»-89-65%

Оценка «3»-65-35%

Оценка «2»-менее 35%

Иностранный язык

Громкое чтение. Молчаливое чтение

Основные критерии оценки чтения:

- умение прочитать текст вслух;
- правильное произношение читаемых слов;
- темп чтения;
- соблюдение ударения и смысловых пауз;
- соблюдение правильной интонации;
- понимание прочитанного;
- умение ответить на вопросы по содержанию прочитанного.

Аудирование

Оценивание во 2-4 классах:

«5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствуют лексические и грамматические ошибки, нарушающие коммуникацию. Речь понятна. Отсутствуют фонематические ошибки, практически все звуки в потоке речи произносятся

правильно, соблюдается правильный интонационный рисунок. Объем высказывания не менее 3-4 реплик.

«4» ставится обучающемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были сбивчивыми. В речи присутствуют паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствуют ошибки, нарушающие коммуникацию. Допущены отдельные лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна, фонематические ошибки отсутствуют. Практически все звуки в потоке речи произнесены правильно. В основном соблюдается правильный интонационный рисунок. Объем высказывания менее 3-4 реплик.

«3» ставится ученику, если он решил речевую задачу не полностью: не все аспекты, указанные в задании обсуждены в беседе, и некоторые реплики партнера вызывают затруднения. Наблюдаются паузы, мешающие речевому общению, используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Объем высказывания менее 3-4 реплик.

«2» ставится ученику, если он не решил речевую задачу: аспекты, указанные в задании, не обсуждены в беседе. Все реплики партнера вызывают затруднения. Наблюдаются паузы, мешающие речевому общению. Используемые лексические единицы и грамматические структуры не соответствуют поставленной коммуникативной задаче.

Музыка

Оценка «5» ставится:

- не менее 100-90 % правильных ответов на музыкальной викторине;
- не менее 8 правильных ответов в тесте;
- художественное исполнение вокального номера;

Оценка «4» ставится:

- 80-60% правильных ответов на музыкальной викторине;
- 5-7 правильных ответов в тесте;
- интонационно-ритмически и дикционно точное исполнение вокального номера;

Оценка «3» ставится:

- не более 50% правильных ответов на музыкальной викторине;
- не более 4 правильных ответов в тесте;
- не точное и не эмоциональное исполнение вокального номера.

Критерии оценивания обучающихся:

Отметка «5» ставится, если обучающийся проявляет устойчивый интерес к предмету, знает основные музыкальные инструменты, способен различать изученные жанры музыкальных произведений, воспроизводить музыкальные звуки и тексты песен, самостоятельно исполнять знакомые песни; отвечать на вопросы о прослушанных произведениях.

Отметка «4» ставится, если обучающийся проявляется интерес к предмету, знает основные музыкальные инструменты, способен с помощью различать изученные жанры музыкальных произведений, принимает участие в хоровом пении; отвечает на вопросы о прослушанных произведениях с незначительной помощью.

Отметка «3» ставится, если обучающийся эмоционально реагирует на знакомые музыкальные произведения, узнает основные музыкальные инструменты, запоминает простейшие мелодии, исполняет их, способен сотрудничать со сверстниками в процессе совместных художественно-эстетических видов деятельности.

Отметка «2» у учащегося имеются отдельные представления об изученном материале, но большая часть учебной программы не усвоена.

Отметка «1» учащийся отказывается выполнять задание.

1. Слушание музыки

Параметры	Критерии		
	«3»	«4»	«5»
<i>Музыкальная эмоциональность, активность, участие в диалоге</i>	При слушании ребенок рассеян, невнимателен. Не проявляет интереса к музыке.	К слушанию музыки проявляет не всегда устойчивый интерес	Любит, понимает музыку. Внимателен и активен при обсуждении музыкальных произведений.
<i>Распознавание музыкальных жанров, средств музыкальной выразительности, элементов строения музыкальной речи, музыкальных форм</i>	Суждения о музыке односложны. Распознавание музыкальных жанров, средств музыкальной выразительности, элементов строения музыкальной речи, музыкальных форм, выполнены с помощью учителя	Восприятие музыкального образа на уровне переживания. Распознавание музыкальных жанров, средств музыкальной выразительности, элементов строения музыкальной речи, музыкальных форм выполнены самостоятельно, но с 1-2 наводящими вопросами	Восприятие музыкального образа на уровне переживания. Распознавание музыкальных жанров, средств музыкальной выразительности, элементов строения музыкальной речи, музыкальных форм Высказанное суждение обосновано.
<i>Узнавание музыкального произведения, (музыкальная викторина – устная или письменная)</i>	Не более 50% ответов на музыкальной викторине. Ответы обрывочные, неполные, показывают незнание автора или названия произведения, музыкального жанра произведения	80-60% правильных ответов на музыкальной. Ошибки при определении автора музыкального произведения, музыкального жанра	100-90% правильных ответов на музыкальной викторине. Правильное и полное определение названия, автора музыкального произведения, музыкального жанра

2. Освоение и систематизация знаний о музыке

Параметры	Критерии		
	«3»	«4»	«5»
<i>Знание музыкальной литературы</i>	Учащийся слабо знает основной материал. На поставленные вопросы отвечает односложно, только при помощи учителя	Учащийся знает основной материал и отвечает с 1-2 наводящими вопросами	Учащийся твердо знает основной материал, ознакомился с дополнительной литературой по проблеме, твердо последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы
<i>Знание терминологии, элементов музыкальной грамоты</i>	Задание выполнено менее чем на 50%, допущены ошибки, влияющие на качество работы	Задание выполнено на 60-70%, допущены незначительные ошибки	Задание выполнено на 90-100% без ошибок, влияющих на качество

3. Выполнение домашнего задания

Критерии		
«3»	«4»	«5»
В работе допущены ошибки, влияющие на качество выполненной работы.	В работе допущены незначительные ошибки, дополнительная литература не использовалась	При выполнении работы использовалась дополнительная литература, проблема освещена последовательно и исчерпывающе

4. Исполнение вокального репертуара

Параметры	Критерии певческого развития		
	«3»	«4»	«5»
Исполнение вокального номера	Нечистое, фальшивое интонирование по всему диапазону	интонационно-ритмически и дикционно точное исполнение вокального номера	художественное исполнение вокального номера
Участие во внеклассных мероприятиях и концертах			художественное исполнение вокального номера на концерте

Физическая культура

Контрольные нормативы для 2 классов.

	Контрольные упражнения	ПОКАЗАТЕЛИ						
		Учащиеся	Девочки			Мальчики		
			«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»
1	Бег 30 м, секунд	6,3	6,31-7,39	7,4	6,0	6,01-6,09	7,1	
2	Бег 1000м, без учета времени	+	+	+	+	+	+	
3	Челночный бег 3x10 м, сек	10,1	10,09-11,39	11,4	9,6	9,61-11,29	11,3	
4	Прыжок в длину с места, см	135	134-106	105	140	139-111	110	
5	Подтягивание (девочки из положения лёжа), количество раз	8	7-5	4	3	2	1	
6	Подъем туловища, количество раз за 1 мин	28	27-25	24	23	22-20	19	
7	Сгибание и разгибание в упоре лёжа на полу (кол раз)	8	7-5	4	10	9-7	6	

Контрольные нормативы для 3 классов.

	Контрольные упражнения	ПОКАЗАТЕЛИ						
		Учащиеся	Девочки			Мальчики		
			«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»
1	Бег 60 м, секунд	11,3	11,31-12,89	12,9	10,9	10,91-12,39	12,4	
2	Бег 1000м, без учета времени	+	+	+	+	+	+	
3	Прыжки в длину с разбега, см	230	229-181	180	270	269-201	200	

4	Метание мяча (150 г), м	14	13-11	10	15	14-12	11
5	Бег 30 м, секунд	5,8	5,81-6,99	7,0	5,7	5,71-6,79	6,8
6	Челночный бег 3x10 м, сек	9,2	9,19-10,19	10,2	9,0	9,01-10,09	10,1
7	Прыжок в длину с места, см	140	139-111	110	150	149-121	120
8	Подтягивание (девочки из положения лёжа), количество раз	10	9-6	5	4	3	2
9	Подъем туловища, количество раз за 1 мин	30	29-27	26	25	24-22	21
10	Сгибание и разгибание в упоре лёжа на полу (кол раз)	10	9-6	5	13	12-8	7

Контрольные нормативы для 4 классов

	Контрольные упражнения	ПОКАЗАТЕЛИ						
		Девочки			Мальчики			
		Учащиеся	Оценка	“5”	“4”	“3”	“5”	“4”
1	Бег 60 м, секунд		10,8	10,81-12,39	12,4	10,4	10,41-11,89	11,9
2	Бег 1000м, без учета времени		+	+	+	+	+	+
3	Прыжки в длину с разбега, см		250	249-191	190	285	284-211	210
4	Метание мяча (150 г), м		16	15-13	12	21	20-16	15
5	Бег 30 м, секунд		5,6	5,61-5,79	6,8	5,4	5,41-6,59	6,6
6	Челночный бег 3x10 м, сек		9,5	9,69-10,79	10,8	9,0	9,01-10,49	10,5
7	Прыжок в длину с места, см		150	149-121	120	160	159-131	130
8	Подтягивание (девочки из положения лёжа), количество раз		14	13-9	8	6	5-4	3
9	Подъем туловища, количество раз за 1 мин		33	32-29	28	28	27-24	23
10	Сгибание и разгибание в упоре лёжа на полу (кол раз)		14	13-9	8	16	15-13	12

1.3.3. Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы – *рабочего Портфолио*.

Рабочий Портфолио ученика:

- является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений обучающихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;
- реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования – формирование универсальных учебных действий;
- позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий обучающихся младших классов; лучшие достижения Российской школы на этапе начального обучения; а также педагогические ресурсы учебных предметов образовательного плана;
- предполагает активное вовлечение обучающихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

Рабочий Портфолио представляет собой комплект печатных материалов формата А4, в который входят: листы-разделители с названиями разделов (Портрет, Рабочие материалы, Коллектор, Достижения). Рабочий Портфолио как инновационный продукт носит системный характер. В образовательном процессе начальной школы он используется как: процессуальный способ фиксирования достижений обучающихся; копилка полезной информации; наглядные доказательства образовательной деятельности ученика; повод для «встречи» школьника, учителя и родителя.

Преимущества рабочего Портфолио как метода оценивания достижений обучающихся:

- сфокусирован на процессуальном контроле новых приоритетов современного образования, которыми являются УУД (универсальные учебные действия), представленными в форме листа индивидуальных достижений, карты индивидуального развития личностных и метапредметных результатов .
- разделы Портфолио (Портрет, Рабочие материалы, Коллектор, Достижения) являются общепринятой моделью в мировой педагогической практике;
- позволяет помочь обучающимся самим определять цели обучения, осуществлять активное присвоение информации и размышлять о том, что они узнали.

Разделы рабочего Портфолио

Страницы раздела «Портрет»
Страницы Раздел «Рабочие материалы»
Страницы раздела «Коллектор»
Страницы раздела «Мои достижения»

Формы контроля и учета достижений обучающихся представлены в таблице 19.

Таблица 19

Формы контроля и учета достижений обучающихся

Обязательные формы и методы контроля	и Иные формы учета достижений
--------------------------------------	----------------------------------

<i>текущая аттестация</i>	<i>итоговая (четверть, год) аттестация</i>	<i>урочная деятельность</i>	<i>внеурочная деятельность</i>
-стартовые диагностики, промежуточные и итоговые стандартизированные работы -устный опрос - письменная - самостоятельная работа - диктанты - контрольное списывание - тестовые задания - изложение -словарный диктант - устный счет - доклад - творческая работа	- диагностическая контрольная работа - диктанты - изложение	-анализ динамики текущей успеваемости - портфолио - анализ психолого-педагогических исследований	- участие в выставках, конкурсах, соревнованиях - активность в проектах и программах внеурочной деятельности - творческий отчет -проект

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования школы представлено в виде описания системы внутренней оценки деятельности школы, педагогов, обучающихся.

Отличительной особенностью оценки достижения планируемых результатов являются:

- 1) комплексный подход к оценке результатов (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования)
- 2) использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве *содержательной* и *критериальной базы оценки*;
- 3) оценку успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно- практических их и учебно познавательных задач;
- 4) оценку динамики образовательных достижений обучающихся сочетание *внешней и внутренней оценки* как механизма обеспечения качества образования;
- 5) использование персонифицированных процедур в целях итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных в целях оценки состояния тенденции развития образования в школе;
- 6) уровневый подход в оценке достижения планируемых результатов и разработке инструментария;
- 7) использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных достижений обучающихся;
- 8) работами таких методов оценки как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка.

Достижение планируемых результатов разделов «Личностные результаты», «Метапредметные результаты», «Предметные результаты» обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности: учебных предметов, представленных в учебном плане, внеурочной деятельности, программ дополнительного образования, реализуемых семьей и школой.

Внутренняя система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного начального образования предполагает проведение текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Цель текущей аттестации – обеспечение выстраивания образовательной деятельности максимально эффективным образом для достижения результатов освоения основной образовательной программы.

Цель итоговой аттестации – определение степени достижения планируемых результатов освоения обучающимися ООП НОО и установление меры их готовности к продолжению обучения на следующем уровне общего образования.

Цели промежуточной аттестации:

- оценка достижения конкретного обучающегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности обучающегося в организации образовательной деятельности;
- соотнесение данного уровня с требованиями ФГОС НОО;
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений обучающегося, продвижение обучающегося в индивидуальном развитии.

Для оценки достижения планируемых результатов используются различные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга:

- стартовые диагностические работы в начале, в середине и в конце года;
- стандартизированные письменные и устные работы;
- стандартизированная комплексная работа на основе единого текста;
- тематические проверочные (контрольные) работы;
- проекты;
- практические работы;
- творческие работы;
- тесты;
- самоанализ и самооценка.

Комплексные работы на основе единого текста

Проведение комплексной интегрированной письменной контрольной работы важно потому, что оно позволяет определить сформированность умения переноса знаний и способов учебных действий, полученных в одних предметах, на другие учебные ситуации и задачи, т.е. способствовать выявлению как разнообразных важнейших предметных аспектов обучения, так и целостной оценки, так и в определенном смысле выявлению меры сформированности уровня компетентности ребенка в решении разнообразных проблем. Все итоговые комплексные проверочные работы имеют схожую структуру, позволяющую отслеживать динамику в подготовке каждого ученика.

Они строятся на основе несплошного текста, к которому дается от 11 (в первом классе) до 16 вопросов и заданий в основной части работы и 5 – 7 дополнительных заданий. В отличие от заданий основной части дополнительные задания имеют более высокую нового знания или умений непосредственно в ходе выполнения работы, более активного привлечения личного опыта. Поэтому выполнение заданий дополнительной части для ребенка не обязательно – они выполняются детьми только на добровольной основе. Соответственно, и негативные результаты по этим заданиям интерпретации не подлежат.

Выполнение заданий дополнительной части может использоваться исключительно с целью дополнительного поощрения ребенка, но никоим образом не в ущерб ему. Задания основной части охватывают все предметы, служащие основой дальнейшего обучения – русский язык, чтение, математика; может добавляться и окружающий мир. С помощью этих работ оценивается

В области чтения

1) техника и навыки чтения

- скорость чтения (в скрытой для детей форме) несплошного текста;
- общая ориентация в структуре текста (деление текста на абзацы);
- сформированность навыков ознакомительного, выборочного и поискового чтения;
- умение прочитать и понять инструкцию, содержащуюся в тексте задания и неукоснительно ее придерживаться;

При проверке скорости чтения результаты детей с дисграфией или дислексией интерпретации не подлежат.

2) культура чтения, навыки работы с текстом и информацией, включающие разнообразные аспекты, детально описанные в пояснениях и рекомендациях по оцениванию каждого из предлагаемых заданий (поиск и упорядочивание информации, вычленение ключевой информации; представление ее в разных форматах, связь информации, представленной в различных частях текста и в разных форматах, интерпретация информации и т.д.);

3) читательский отклик на прочитанное.

В области системы языка

1) овладение ребенком основными системами понятий и дифференцированных предметных учебных действий по всем изученным разделам курса (фонетика, орфоэпия, графика, лексика, морфемика, морфология, синтаксис и пунктуация, орфография, культура речи)

- целостность системы понятий (4 кл.);
- фонетический разбор слова, звукобуквенные связи;
- разбор слова по составу (начиная с 3-го кл.);
- разбор предложения по частям речи;
- синтаксический разбор предложения;

2) умение строить свободные высказывания:

- словосочетания (умение озаглавить текст, начиная со 2-го класса);

- предложения

- связный текст (начиная со 2-го класса), в том числе – и математического характера (составление собственных вопросов к задаче (2-й кл.), собственной задачи (3-й кл.,

дополнительное задание и 4-й кл., основное задание), предполагающий отклик на этическую ситуацию, на нравственную и социальную проблему, на экологические проблемы, задание проблемного характера, требующего элементов рассуждения

3) сформированность правописных навыков (в объеме изученного), техники оформления текста (в ситуации списывания слова, предложения или текста и в ситуации свободного высказывания);

4) объем словарного запаса и сформированность умений его самостоятельного пополнения и обогащения (последнее задание каждой работы);

В области математики

1) овладение ребенком основными системами понятий и дифференцированных предметных учебных действий по всем изученным разделам курса (счет, числа, арифметические действия, вычисления, величины и действия с ними; геометрические представления, работа с данными);

2) умение видеть математические проблемы в обсуждаемых ситуациях, умение формализовать условие задачи, заданное в текстовой форме, в виде таблиц и диаграмм, с опорой на визуальную информацию;

3) умение рассуждать и обосновывать свои действия

В области окружающего мира

1) сформированность первичных представлений о природных объектах, их характерных признаках и используемых для их описания понятиях

- тела и вещества (масса, размеры, скорость и другие характеристики);
- объекты живой и неживой природы;
- классификация и распознавание отдельных представителей различных классов животных и растений;

- распознавание отдельных географических объектов

2) сформированность первичных предметных способов учебных действий

- навыков измерения и оценки;
- навыков работа с картой;
- навыков систематизации.

3) сформированность первичных методологических представлений

- этапы исследования и их описание;

- различение фактов и суждений;
- постановка проблемы и выдвижение гипотез.

Кроме того, предлагаемые работы дают возможность для сбора дополнительных данных к оценке таких важнейших универсальных способов действий, как рефлексия, способность к саморегуляции, самоконтролю, самокоррекции.

Комплект итоговых комплексных контрольных работ сопровождается детальными рекомендациями по

- проведению работ;
- оцениванию каждого отдельного задания (с приведением списка проверяемых элементов, вариантов полного и частично правильного ответов, с указанием критериев правильности выполнения задания);
- оцениванию работы в целом
- интерпретации результатов каждого задания и работы в целом и по использованию полученных результатов;
- фиксации первичных результатов выполнения работ детьми и результатов их обработки, с приведением примеров используемых форм.

Комплексный подход к оценке результатов освоения программ начального общего образования представлен в таблице 20.

Таблица 20

Комплексный подход к оценке результатов освоения программ
начального общего образования

Предметные результаты		
Вид диагностики	Предмет	Сроки проведения
Стартовая диагностика (1 - 4 классы)	1. Педагогическая диагностика готовности к школьному обучению (1 класс) Методика и комплекты заданий Л.Е.Журовой 2. Русский, математика (2-4 класс)	сентябрь (вторая неделя)
Промежуточная диагностика I полугодие (2-4 классы)	Контрольные работы Русский язык, математика (2-4 классы)	конец I полугодия
Контроль	Итоговая комплексная работа по окончанию 1,2, 3 классов.	апрель (четвертая неделя)
Контроль (1-4 классы)	Педагогическая диагностика (1-классы) русский, математика (2-4 класс)	- декабрь 1-4 класс; - май 1-4 класс
Диагностические срезовые работы	Русский язык, Математика (2-4 класс)	По плану ВШК
Метапредметные результаты		
Вид УУД	Сроки контроля	Инструментарий
Регулятивные УУД Выявление уровня умения совершать действие по образцу и сохранять заданную цель.	1 класс, октябрь-ноябрь , апрель	Методика графический диктант Локаловой Н.П.

Выявление уровня сформированности саморегуляции, произвольности внимания	1 класс	Карта индивидуального развития личностных и метапредметных результатов
Выявление у обучающихся уровня внимания и самоконтроля	1,2,3,4 классов. апрель - май	Итоговая комплексная работа
Коммуникативные УУД Цель: Выявление коммуникативных действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества.	В течение года 1-4 класс 1,2,3,4 классов. апрель - май	Психолого-педагогическое наблюдение Карта индивидуального развития личностных и метапредметных результатов Итоговая комплексная работа
Познавательные УУД Цель: Выявление уровня развития операции логического мышления – анализ и сравнение Исследование уровня развития умения устанавливать логические связи и закономерности	октябрь-ноябрь апрель 1,2,3,4 классов. апрель - май	Методика обобщение Богомолова В. Карта индивидуального развития личностных и метапредметных результатов Итоговая комплексная работа
Личностные УУД		
Мотивация. Внутренняя позиция. Принятие и освоение Социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	сентябрь-октябрь	Методика Дембо-Рубинштейн Тест «Лесенка» Самооценка Проектный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций «Домики»
Морально-этическая ориентация. Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работа на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	в течение года май	Наблюдение Анкеты Социометрическое исследование Психолого-педагогическое
Внеурочная деятельность		
Проект	3,4 класс	Март
Накопительная оценка: портфель достижений		

Подробная информация о проведении промежуточной аттестации (формы и сроки) дана в организационном разделе (календарный учебный график)

Оценка достижения планируемых результатов освоения курса «Основы религиозных культур и светской этики»

Оцениванию подлежат индивидуальные учебные достижения обучающихся (сравнение сегодняшних достижений ребёнка с его собственными вчерашними достижениями).

Объектом оценивания на уроке становится нравственная и культурологическая компетентность ученика, его способности понимать значение нравственных норм, правил морали в жизни человека, семьи, общества, его потребности к духовному развитию.

Положительно оценивается каждый удавшийся шаг ребёнка, попытка (даже неудачная) самостоятельно найти ответ на вопрос. Поощряется любое проявление инициативы, желание высказаться, ответить на вопрос, поработать у доски. Обучение детей самоконтролю: сравнивать свою работу с образцом, находить ошибки устанавливать их причины, самому вносить исправления. Осуществление информативной и регулируемой обратной связи с учащимися должно быть ориентировано на успех, содействовать становлению и развитию самооценки.

Оцениванию не подлежат: темп работы ученика, личностные качества школьников, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия, темп деятельности и др.). Оценка усвоения комплексного учебного курса ОРКСЭ включает предметные, метапредметные результаты и результаты развития личностных качеств. Результаты усвоения курса представлены в таблице 21.

Таблица 21

Результаты усвоения курса ОРКСЭ

Критерии результатов усвоения курса	Инструментарий
<i>Предметные результаты:</i> - знание и принятие ценностей; - понимание светской и религиозной морали для выстраивания конструктивных отношений; - осознание и принятие нравственности и духовности в жизни.	- тесты, эссе - составление словарей терминов и понятий - защита проектов
<i>Метапредметные результаты</i>	- творческие работы, диспуты - ролевые игры, - тесты - тренинги
<i>Личностные качества</i>	- портфолио

В целях эффективности внутренней оценки достижения планируемых результатов обучающимися школы уровня начального общего образования предусмотрено осуществление обратной связи через:

1) информированность:

- педагогов, об эффективности педагогической деятельности (педсоветах, совещаниях посвященных анализу учебно-воспитательного процесса)

- обучающихся об их личных достижениях (индивидуальные беседы, демонстрацию материалов портфолио)

- родителей о достижениях детей.

2) обеспечение мотивации на обучение, ориентировать на успех, отмечать даже незначительное продвижение поощрение обучающихся, отмечать сильные стороны, позволять продвигаться в собственном темпе.

1.3.4.Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от начального к основному общему образованию

На итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующем уровне, выносятся *только предметные и метапредметные результаты*, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального образования.

Предметом итоговой оценки является достижение предметных и метапредметных

результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, *способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний*, в том числе на основе метапредметных действий. Способность к решению иного класса задач является предметом различного рода неперсонифицированных обследований.

На уровне начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение обучающимися *опорной системы знаний по русскому языку и математике* и овладение следующими метапредметными действиями:

речевыми, среди которых следует выделить *навыки осознанного чтения и работы с информацией*;

коммуникативными, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфеле достижений, по всем учебным предметам и оценок за выполнение итоговых проверочных работ (по русскому языку, математике, окружающему миру).

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике, окружающему миру а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов:

- Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «удовлетворительно», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

- Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

- Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Педагогический совет организации, осуществляющей образовательную деятельность на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос об **успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы начального общего образования и переводе его на следующий уровень общего образования.**

В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

Решение о **перевод**е обучающегося на следующий уровень общего образования

принимается на педагогическом совете.

Образовательная организация, осуществляющая образовательную деятельность, информирует органы управления в установленной регламентом форме:

- о результатах выполнения итоговых проверочных работ по русскому, математике, окружающему миру;
- о количестве обучающихся, завершивших обучение на уровне начального общего образования и переведённых на следующий уровень общего образования.

Оценка результатов деятельности образовательной организации начального образования осуществляется в ходе его аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации основной образовательной программы начального общего образования;
- особенностей контингента обучающихся.

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования, относятся:

- ценностные ориентации обучающегося;
- индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др.

Обобщенная оценка этих и других личностных результатов учебной деятельности обучающихся осуществляется в ходе различных мониторинговых исследований.

Формы представления образовательных результатов:

- табель успеваемости по предметам;
- тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся;
- устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
- портфолио;
- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося, УУД.

Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
- динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

В МАОУ «Школа №118 с углублённым изучением отдельных предметов» используются следующие формы оценки:

1. Безотметочное обучение – 1 класс, 2 класс (1 четверть)
2. Пятибалльная система – 2-4 класс
3. Накопительная система оценки – Портфель достижений.

По результатам накопленной оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы о:

1. Сформированности у обучающегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования на следующем уровне общего образования;
2. Сформированности основ умения учиться, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
3. Индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности-мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

Система оценки в МАОУ «Школа №118 с углублённым изучением отдельных предметов» ориентирована на стимулирование стремления обучающегося к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

Раздел 2. Содержательный раздел

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования

Цель программы: обеспечить регулирование различных аспектов освоения метапредметных умений, т.е. способов деятельности, применимых в рамках, как образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Как и программы по отдельным учебным предметам, программа формирования универсальных учебных действий конкретизирует соответствующий раздел Фундаментального ядра содержания.

Задачи программы:

- установить ценностные ориентиры начального общего образования;
- определить понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте;
- выявить связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- определить условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от уровня дошкольного к начальному и основному общему образованию.

Программа формирования универсальных учебных действий является основой разработки рабочих программ отдельных учебных предметов. Представим разделы программы.

Ценностные ориентиры начального общего образования

ФГОС начального общего образования определяет ценностные ориентиры содержания образования на ступени начального общего образования следующим образом:

- *формирование основ гражданской идентичности личности* на базе:

— чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

— восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

- **формирование психологических условий развития общения, сотрудничества** на основе:

— доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

— уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

- **развитие ценностно-смысловой сферы личности** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

– принятия и уважения ценностей семьи и организации, осуществляющей образовательную деятельность, коллектива и общества и стремления следовать им;

– ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

– формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

- **развитие умения учиться** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

– развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

– формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

- **развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности** как условия её самоактуализации:

– формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

– развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

– формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

– формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

2.1.2. Характеристика универсальных учебных действий на уровне начального общего образования

Последовательная реализация деятельностного подхода направлена на повышение эффективности образования, более гибкое и прочное усвоение знаний обучающихся, возможностей самостоятельного движения в изучаемой области, существенное повышение их мотивации и интереса к учёбе.

В рамках деятельностного подхода в качестве общеучебных действий рассматриваются основные структурные компоненты учебной деятельности — мотивы, особенности

целеполагания (учебная цель и задачи), учебные действия, контроль и оценка, сформированность которых является одной из составляющих успешности обучения в образовательном учреждении.

При оценке сформированности учебной деятельности учитывается возрастная специфика, которая заключается в постепенном переходе от совместной деятельности учителя и обучающегося к совместно-разделённой (в младшем школьном и младшем подростковом возрасте) и к самостоятельной с элементами самообразования и самовоспитания деятельности (в младшем подростковом и старшем подростковом возрасте).

Понятие «универсальные учебные действия»

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса, т.е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщённые действия открывают обучающимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание её целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться — существенный фактор повышения эффективности освоения обучающимися предметных знаний, формирования умений и компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Функции универсальных учебных действий:

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося независимо от её специально-предметного содержания.

Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

Виды универсальных учебных действий

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока: *личностный, регулятивный* (включающий также действия саморегуляции), *познавательный* и *коммуникативный*.

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект

поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: *какое значение и какой смысл имеет для меня учение?* — и уметь на него отвечать;
- нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что ещё неизвестно;
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют

Знаково-символические действия:

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где

выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);

- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка. Процесс обучения задаёт содержание и характеристики учебной деятельности ребёнка и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных универсальных учебных действий (их уровень развития, соответствующий «высокой норме») и их свойства.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. Так:

- из общения и саморегуляции развивается способность ребёнка регулировать свою деятельность;
- из оценок окружающих и в первую очередь оценок близкого и взрослого формируется представление о себе и своих возможностях, появляется самопринятие и самоуважение, т. е. самооценка и Я-концепция как результат самоопределения;

- из ситуативно-познавательного и внеситуативно-познавательного общения формируются познавательные действия ребёнка.

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе. Именно поэтому особое внимание в программе развития универсальных учебных действий уделяется становлению коммуникативных универсальных учебных действий.

По мере становления личностных действий ребёнка (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регулятивных) претерпевает значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определённые достижения и результаты ребёнка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я-концепции.

Познавательные действия также являются существенным ресурсом достижения успеха и оказывают влияние как на эффективность самой деятельности и коммуникации, так и на самооценку, смыслообразование и самоопределение обучающегося

2.1.3. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся.

На уровне начального общего образования имеет особое значение обеспечение при организации учебного процесса сбалансированного развития у обучающихся логического, наглядно-образного и знаково-символического мышления, исключающее риск развития формализма мышления, формирования псевдологического мышления. Существенную роль в этом играют такие учебные предметы, как «Литературное чтение», «Технология», «Изобразительное искусство», «Музыка».

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

В частности, учебные предметы:

«Русский язык» обеспечивают формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивает развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского и родного языка создаёт условия для формирования «языкового чутья» как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

«Литературное чтение». Требования к результатам изучения учебного предмета включают формирование всех видов универсальных учебных действий личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации).

Литературное чтение — осмысленная, творческая духовная деятельность, обеспечивает освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно-нравственного опыта общества через

коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. На уровне начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение.

Учебный предмет «Литературное чтение» обеспечивают формирование следующих универсальных учебных действий:

- смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию обучающегося в системе личностных смыслов;
- самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;
- основ гражданской идентичности путём знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан;
- эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;
- нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;
- эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;
- умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
- умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;
- умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;
- умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

«Иностранный язык» обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:

- общему речевому развитию обучающегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
- развитию письменной речи;
- формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважение интересов партнёра; умение слушать и слышать собеседника; вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создаёт необходимые условия для формирования личностных универсальных действий — формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

«Математика и информатика». На уровне начального общего образования этот учебный предмет является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических. В процессе

знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этом уровне образования. В процессе обучения обучающийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для обучения, так и для его социализации.

«Окружающий мир». Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

- умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;
- формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее, ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России, фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;
- формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;
- развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение предмета «Окружающий мир» способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

- овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умения поиска и работы с информацией;
- формированию действий замещения и моделирования (использования готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);
- формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

«Музыка». Этот предмет обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, познавательных действий. На основе освоения обучающимися мира музыкального искусства в сфере личностных действий будут сформированы эстетические и

ценностно-смысловые ориентации учащихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении. Приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям, многообразию музыкального фольклора России, образцам народной и профессиональной музыки обеспечит формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе.

Будут сформированы коммуникативные универсальные учебные действия на основе развития эмпатии и умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции на основе творческого самовыражения.

В области развития общепознавательных действий изучение музыки будет способствовать формированию замещения и моделирования.

«Изобразительное искусство». Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования в продуктивной деятельности обучающихся явлений и объектов природного и социокультурного мира. Такое моделирование является основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям — целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению корректив на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения обучающихся.

«Технология». Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлена:

- ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;
- значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);
- специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности обучающихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста — умения осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексии как осознании содержания и оснований выполняемой деятельности;
- широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;
- формирование первоначальных элементов ИКТ-компетентности обучающихся.

Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих целей:

- формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности обучающегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);
- развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;
- развитие планирующей и регулирующей функции речи;
- развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;
- развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;
- формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символично-моделирующей деятельности;
- ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первой ступенью формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению;
- формирование ИКТ-компетентности обучающихся, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам.

«Физическая культура». Этот предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

- основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;
- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;
- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;
- освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

«Физическая культура» как учебный предмет способствует:

- в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;
- в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

Основанием преемственности разных уровней становится ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.

« Основы религиозных культур и светской этики»

Личностными результатами обучающихся являются: формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российского народа и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и уважения к истории и культуре всех народов; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; развитие этических чувств как регуляторов морально-го поведения; развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметными результатами обучающихся являются: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; поиска средств ее осуществления; формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности; адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач; умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий; овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации; овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; готовность конструктивно решать конфликты посредством интересов сторон и сотрудничества; определение общей цели и путей ее достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными результатами обучающихся являются: знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия - как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России; знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества; формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; общие представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; формирование первоначального представления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального многоконфессионального народа России; осознание ценности человеческой жизни.

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов воспитания и социализации детей - формирование у школьников коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности и социокультурной идентичности в ее национально-государственном, этническом, религиозном, тендерном и других аспектах.

Механизмы формирования УУД у обучающихся на уровне начального общего образования представлены в таблице 21.

Таблица 21

Механизм формирования УУД у младшего школьника

Класс	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1 класс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «Родина», «природа», «семья».</p> <p>2. Испытывать уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.</p> <p>3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.</p> <p>4. Оценивать жизненные ситуаций и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.</p> <p>2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.</p> <p>5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.</p>	<p>1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</p> <p>2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.</p> <p>2. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>3. Слушать и понимать речь других.</p> <p>4. Участвовать в паре.</p>
2 класс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «Родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к своей родине.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.</p> <p>2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.</p> <p>2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнить и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-</p>

	зрения общечеловеческих норм.	руководством учителя. 5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. 6. Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль). 6. Корректировать выполнение задания в дальнейшем. 7. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.	продолжать их по установленному правилу. 4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план . 5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания. 6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике. 7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы	популярных книг, понимать прочитанное. 4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
3 класс	1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «Родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого». 2. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов. 3. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. 4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.	1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. 2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. 3. Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно. 4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 5. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. 2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. 3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, а, иллюстрация и др.) 4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.	1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно- популярных книг, понимать прочитанное. 4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). 5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая

		<p>основе различных образцов.</p> <p>6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.</p> <p>7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы.</p> <p>8. Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным.</p>	<p>5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p>	<p>правила речевого этикета.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению</p> <p>7. Понимать точку зрения другого</p> <p>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</p>
4 класс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «Родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.</p>	<p>1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.</p> <p>2. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.</p> <p>3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски.</p> <p>3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</p> <p>4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p> <p>5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать</p>	<p>Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов</p>

			информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений. 6. Составлять сложный план текста. 7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.	и дополнительных сведений. 6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. 7. Понимать точку зрения другого 8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений.
--	--	--	--	--

Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.

Заданные стандартом УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации образовательного процесса с учетом возрастнo-психологических особенностей обучающихся.

Схема работы над формированием конкретных УУД каждого вида указывается в тематическом планировании.

Педагогическое сопровождение этого процесса осуществляется с помощью универсального интегрированного Портфолио (раздел «Система оценки достижений планируемых результатов образования»), который является процессуальным способом оценки достижений обучающихся в развитии универсальных учебных действий.

Результаты усвоения УУД формулируются для каждого класса и являются ориентиром при организации мониторинга их достижения.

Планирование результатов по формированию коммуникативных учебных действий представлено в таблице 22.

Таблица 22

Планирование результатов по формированию коммуникативных учебных действий

Сформированность УУД у детей при поступлении в школу	Планируемые результаты на конец 1 класса	Планируемые результаты по формированию УУД выпускников начальной школы
<u>Коммуникативные:</u>		
-активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми,	-имеет первоначальные навыки работы в группе	-умеет планировать учебное сотрудничество с учителем и

участвует в совместных играх, организует их.		сверстниками: определяет цель, функции участников, способ взаимодействия;
	-понимает смысл простого текста; -знает и может применить первоначальные способы поиска информации (спросить у взрослого, сверстника, посмотреть в словаре)	-умеет осуществлять поиск информации, -критически относиться к ней, -сопоставлять её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом;
-проявляет широкую любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений	-умеет задавать учебные вопросы;	-умеет ставить вопросы для инициативного сотрудничества в поиске и сборе информации;
-способен договариваться, учитывать интересы других, сдерживать свои эмоции, проявляет доброжелательное внимание к окружающим	-умеет слушать, принимать чужую точку зрения, отстаивать свою	-владеет способами разрешения конфликтов: А) выявляет, идентифицирует проблему, Б) находит и оценивает альтернативные способы разрешения конфликта, В)принимает решение и реализует его;
-обсуждает в ходе совместной деятельности возникающие проблемы, правила	-умеет договариваться	-владеет способами управления поведением партнера: контролирует, корректирует, оценивает его действия;
-поддерживать разговор на интересную для него тему	-строит простое речевое высказывание	-умеет с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; -владеет монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Планирование результатов по формированию познавательных универсальных учебных действий представлено в таблице 23.

Таблица 23

Планирование результатов по формированию познавательных универсальных учебных действий

Сформированность УУД у детей при поступлении в школу	Планируемые результаты на конец 1 класса	Планируемые результаты по формированию УУД выпускников начальной школы
	- выделяет и формулирует познавательную цель с помощью учителя;	- самостоятельно выделяет и формулирует познавательную цель;

	- осуществляет поиск и выделяет конкретную информацию с помощью учителя;	- осуществляет поиск и выделяет необходимую информацию;
	- находит информацию в словаре;	- применяет методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
		- структурирует знания;
	- строит речевое высказывание в устной форме с помощью учителя;	- осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной и письменной форме;
- проявляет самостоятельность в игровой деятельности, выбирая ту или иную игру и способы ее осуществления;		- выбирает наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий;
	- умеет давать оценку одного вида деятельности на уроке с помощью учителя;	- осуществляет рефлексию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности;
- умеет слушать, понимать и пересказывать простые тексты;	- слушает и понимает речь других, выразительно читает и пересказывает небольшие тексты;	- понимает цель чтения и осмысливает прочитанное;
		- осуществляет выбор вида чтения в зависимости от цели;
	- находит ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и различную информацию;	- извлекает необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров;
		- определяет основную и второстепенную информацию;
		- свободно ориентируется и воспринимает тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;
		- понимает и адекватно оценивает язык средств массовой информации;
	- умеет работать по предложенному учителем плану;	-самостоятельно создаёт алгоритм деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
	- использует знаково-символические действия;	- моделирует преобразование объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- умеет использовать предметные заместители,		- преобразует модель с целью выявления общих законов,

а также умеет понимать изображения и описывать изобразительными средствами увиденное и свое отношение к нему		определяющих данную предметную область
- умеет следовать образцу, правилу, инструкции;	- разбивает группу предметов и их образы по заданным учителем признакам;	- анализирует объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- умеет увидеть целое раньше его частей;	- группирует предметы и их образы по заданным признакам;	- проводит синтез (составляет целое из частей, в том числе самостоятельно достраивает и восполняет недостающие компоненты);
		- выбирает основания и критерии для сравнения;
	- классифицирует объекты под руководством учителя;	- классифицирует объекты;
		- подводит под понятие, выводит следствие;
- задаёт вопросы: как?, почему?, зачем? (интересуется причинно-следственными связями);	- устанавливает последовательность основных событий в тексте;	- устанавливает причинно-следственные связи;
	- оформляет свою мысль в устной речи на уровне одного предложения или небольшого текста;	- строит логические цепи рассуждений;
	- высказывает своё мнение;	- доказывает;
		- выдвигает и обосновывает гипотезы.
	- формулирует проблемы с помощью учителя;	- формулирует проблемы;
	- включается в творческую деятельность под руководством учителя;	- самостоятельно создаёт способы решения проблем творческого и поискового характера.

Планирование результатов по формированию регулятивных универсальных учебных умений представлено в таблице 24.

Таблица 24

Планирование результатов по формированию регулятивных универсальных учебных умений

Сформированность УУД у детей при поступлении в школу	Планируемые результаты на конец 1 класса	Планируемые результаты по формированию УУД выпускников начальной школы
Умеет проявлять инициативность и самостоятельность в	Принимает и сохраняет учебную задачу.	Умеет ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже

разных видах детской деятельности.		известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
Умеет обсуждать возникающие проблемы, правила. Умеет <i>выбирать</i> себе род занятий.	Учитывает выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Выделяет ориентиры действия в новом учебном материале
	Планирует совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Умеет планировать, т.е определять последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; умеет составлять план и определять последовательность действий
Способен выстроить <i>внутренний план действия в игровой деятельности</i>	Переносит навыки построения внутреннего плана действий из игровой деятельности в учебную	Умеет прогнозировать результат и уровень усвоения знаний, его временных характеристик.
	Осваивает правила планирования, контроля способа решения.	Умеет вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.
	Осваивает способы итогового, пошагового контроля по результату.	Умеет соотнести способ действия и его результат с заданным эталоном.
Проявляет умения <i>произвольности предметного действия.</i>	Овладевает способами самооценки выполнения действия, адекватно воспринимает предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.	Умеет вносить изменения в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами.
.		Умеет выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознает качество и уровень усвоения.
		Владеет способами мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и умеет преодолевать препятствия.
		Умеет самостоятельно организовывать поиск информации. Умеет сопоставлять полученную информацию с имеющимся жизненным опытом.

2.1.4. Информационно-коммуникационные технологии – инструментарий универсальных учебных действий.

В условиях интенсификации процессов информатизации общества и образования при формировании универсальных учебных действий, наряду с традиционными методиками, широко используются цифровые инструменты и возможности современной информационно-образовательной среды. Ориентировка младших школьников в информационных и коммуникативных технологиях (ИКТ) и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность) являются одними из важных элементов формирования универсальных учебных действий обучающихся на уровне начального общего образования. Поэтому программа формирования универсальных учебных действий

на уровне начального общего образования содержит настоящую подпрограмму, которая определяет необходимые для этого элементы ИКТ-компетентности.

Одновременно ИКТ могут (и должны) широко применяться при оценке сформированности универсальных учебных действий. Для их формирования исключительную важность имеет использование информационно-образовательной среды, в которой планируют и фиксируют свою деятельность и результаты учителя и обучающиеся.

В ИКТ-компетентности выделяется учебная ИКТ-компетентность как способность решать учебные задачи с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями младшего школьника. Решение задачи формирования ИКТ-компетентности должно проходить не только на занятиях по отдельным учебным предметам (где формируется предметная ИКТ-компетентность), но и в рамках надпредметной программы по формированию универсальных учебных действий.

При освоении личностных действий ведётся формирование:

- критического отношения к информации и избирательности её восприятия;
- уважения к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;
- основ правовой культуры в области использования информации.

При освоении регулятивных универсальных учебных действий обеспечивается:

- оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;
- использование результатов действия, размещённых в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия;
- создание цифрового портфолио учебных достижений учащегося.

При освоении познавательных универсальных учебных действий ИКТ играют ключевую роль в таких общеучебных универсальных действиях, как:

- поиск информации;
- фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;
- структурирование информации, её организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.;
- создание простых гипермедиасообщений;
- построение простейших моделей объектов и процессов.

ИКТ является важным инструментом для формирования коммуникативных универсальных учебных действий. Для этого используются:

- обмен гипермедиасообщениями;
- выступление с аудиовизуальной поддержкой;
- фиксация хода коллективной/личной коммуникации;
- общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог).

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся происходит в рамках системно-деятельностного подхода, в процессе изучения всех без исключения предметов учебного плана. Вынесение формирования ИКТ-компетентности в программу формирования универсальных учебных действий позволяет образовательному учреждению и учителю формировать соответствующие позиции планируемых результатов, помогает с учётом специфики каждого учебного предмета избежать дублирования при освоении разных умений, осуществлять интеграцию и синхронизацию содержания различных учебных курсов. Освоение умений работать с информацией и использовать инструменты ИКТ также может входить в содержание факультативных курсов, кружков, внеклассной деятельности школьников.

Подпрограмма формирования ИКТ-компетентности включает следующие разделы.

Знакомство со средствами ИКТ. Использование эргономичных и безопасных для здоровья приёмов работы со средствами ИКТ. Выполнение компенсирующих упражнений. Организация системы файлов и папок, запоминание изменений в файле, именование файлов и папок. Распечатка файла.

Запись, фиксация информации. Ввод информации в компьютер с фото- и видеокамеры. Сканирование изображений и текстов. Запись (сохранение) вводимой информации. Распознавание текста, введённого как изображение. Учёт ограничений в объёме записываемой информации, использование сменных носителей (флэш-карт).

Создание текстов с помощью компьютера. Составление текста. Клавиатурное письмо. Основные правила и инструменты создания и оформления текста. Работа в простом текстовом редакторе. Полуавтоматический орфографический контроль. Набор текста на родном и иностранном языках, экранный перевод отдельных слов.

Создание графических сообщений. Рисование на графическом планшете. Создание планов территории. Создание диаграмм и деревьев.

Редактирование сообщений. Редактирование текста фотоизображений и их цепочек (слайд-шоу), видео- и аудиозаписей.

Создание новых сообщений путём комбинирования имеющихся. Создание сообщения в виде цепочки экранов. Добавление на экран изображения, звука, текста. Презентация как письменное и устное сообщение. Использование ссылок из текста для организации информации. Пометка фрагмента изображения ссылкой. Добавление объектов и ссылок в географические карты и ленты времени. Составление нового изображения из готовых фрагментов (аппликация).

Создание структурированных сообщений. Создание письменного сообщения. Подготовка устного сообщения с аудиовизуальной поддержкой, написание пояснений и тезисов.

Представление и обработка данных. Сбор числовых и аудиовизуальных данных в естественно-научных наблюдениях и экспериментах с использованием фото- или видеокамеры, цифровых датчиков. Графическое представление числовых данных: в виде графиков и диаграмм.

Поиск информации. Поиск информации в соответствующих возрасту цифровых источниках. Поиск информации в Интернете, формулирование запроса, интерпретация результатов поиска. Сохранение найденного объекта. Составление списка используемых информационных источников. Использование ссылок для указания использованных информационных источников. Поиск информации в компьютере. Организация поиска по стандартным свойствам файлов, по наличию данного слова. Поиск в базах данных. Заполнение баз данных небольшого объёма.

Коммуникация, проектирование, моделирование, управление и организация деятельности.

Передача сообщения, участие в диалоге с использованием средств ИКТ– электронной почты, чата, форума, аудио- и видеоконференции и пр. Выступление перед небольшой аудиторией с устным сообщением с ИКТ-поддержкой. Размещение письменного сообщения в информационной образовательной среде. Коллективная коммуникативная деятельность в информационной образовательной среде. Непосредственная: фиксация хода и результатов обсуждения на экране и в файлах. Ведение дневников, социальное взаимодействие. Планирование и проведение исследований объектов и процессов внешнего мира с использованием средств ИКТ. Проектирование объектов и процессов реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы. Моделирование объектов и процессов реального мира и управления ими с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора.

Основное содержание программы «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся» *реализуется средствами различных учебных предметов.* Важно, чтобы

формирование того или иного элемента или компонента ИКТ-компетентности было непосредственно увязано с его применением. Тем самым обеспечивается:

- естественная мотивация, цель обучения;
- встроенный контроль результатов освоения ИКТ;
- повышение эффективности применения ИКТ в данном предмете;
- формирование цифрового портфолио по предмету, что важно для оценивания результатов освоения данного предмета.

При этом специфика ИКТ-компетентности сказывается и в том, что зачастую сам учитель не обладает достаточным уровнем профессиональной ИКТ-компетентности. Тем самым естественным образом создаётся контекст, в котором учитель сам осуществляет универсальные учебные действия и демонстрирует обучающимся, «как это делается».

Распределение материала по различным предметам не является жёстким, начальное освоение тех или иных технологий и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Предлагаемое в данной программе распределение направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих умений в различных предметах.

Вклад каждого предмета в формирование ИКТ-компетентности обучающихся :

«Русский язык». Различные способы передачи информации (буква, пиктограмма, иероглиф, рисунок). Источники информации и способы её поиска: словари, энциклопедии, библиотеки, в том числе компьютерные. Овладение квалифицированным клавиатурным письмом. Знакомство с основными правилами оформления текста на компьютере, основными инструментами создания и простыми видами редактирования текста. Использование полуавтоматического орфографического контроля.

«Литературное чтение». Работа с мультимедиасообщениями (включающими текст, иллюстрации, аудио- и видеофрагменты, ссылки). Анализ содержания, языковых особенностей и структуры мультимедиасообщения; определение роли и места иллюстративного ряда в тексте.

Конструирование небольших сообщений, в том числе с добавлением иллюстраций, видео- и аудиофрагментов. Создание информационных объектов как иллюстраций к прочитанным художественным текстам. Презентация (письменная и устная) с опорой на тезисы и иллюстративный ряд на компьютере. Поиск информации для проектной деятельности на материале художественной литературы, в том числе в контролируемом Интернете.

«Иностранный язык». Подготовка плана и тезисов сообщения (в том числе гипермедиа); выступление с сообщением.

Создание небольшого текста на компьютере. Фиксация собственной устной речи на иностранном языке в цифровой форме для самокорректировки, устное выступление в сопровождении аудио- и видеоподдержки. Восприятие и понимание основной информации в небольших устных и письменных сообщениях, в том числе полученных компьютерными способами коммуникации. Использование компьютерного словаря, экранного перевода отдельных слов.

«Математика и информатика». Применение математических знаний и представлений, а также методов информатики для решения учебных задач, начальный опыт применения математических знаний и информатических подходов в повседневных ситуациях. Представление, анализ и интерпретация данных в ходе работы с текстами, таблицами, диаграммами, несложными графами: извлечение необходимых данных, заполнение готовых форм (на бумаге и компьютере), объяснение, сравнение и обобщение информации. Выбор оснований для образования и выделения совокупностей. Представление причинно-следственных и временных связей с помощью цепочек. Работа с простыми геометрическими объектами в интерактивной среде компьютера: построение, изменение, измерение, сравнение геометрических объектов.

«Окружающий мир». Фиксация информации о внешнем мире и о самом себе с использованием инструментов ИКТ. Планирование и осуществление несложных

наблюдений, сбор числовых данных, проведение опытов с помощью инструментов ИКТ. Поиск дополнительной информации для решения учебных и самостоятельных познавательных задач, в том числе в контролируемом Интернете. Создание информационных объектов в качестве отчёта о проведённых исследованиях. Использование компьютера при работе с картой (планом территории, лентой времени), добавление ссылок в тексты и графические объекты.

«Технология». Первоначальное знакомство с компьютером и всеми инструментами ИКТ: назначение, правила безопасной работы. Первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; сохранение результатов своей работы. Овладение приёмами поиска и использования информации, работы с доступными электронными ресурсами.

«Искусство». Знакомство с простыми графическим и растровым редакторами изображений, освоение простых форм редактирования изображений: поворот, вырезание, изменение контрастности, яркости, вырезание и добавление фрагмента, изменение последовательности экранов в слайд-шоу. Создание творческих графических работ, несложных видеосюжетов, натурной мультипликации и компьютерной анимации с собственным озвучиванием, музыкальных произведений, собранных из готовых фрагментов и музыкальных «петель» с использованием инструментов ИКТ.

2.1.5. Обеспечение преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию

Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках — в момент поступления детей в школу (при переходе из предшкольного звена на уровень начального общего образования) и в период перехода обучающихся на уровень основного общего образования.

Возникновение проблемы преемственности, находящей отражение в трудностях перехода обучающихся на новый уровень образовательной системы, имеет следующие причины:

- недостаточно плавное, даже скачкообразное изменение методов и содержания обучения, которое при переходе на уровень основного общего образования, а затем среднего образования приводит к падению успеваемости и росту психологических трудностей у обучающихся;
- обучение на предшествующем уровне часто не обеспечивает достаточной готовности обучающихся к успешному включению в учебную деятельность нового, более сложного уровня.

Исследования *готовности детей к обучению в школе* при переходе от предшкольного к начальному общему образованию показали, что обучение должно рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

Физическая готовность определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребёнка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

Психологическая готовность к школе — сложная системная характеристика психического развития ребёнка 6—7 лет, которая предполагает сформированность психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ребёнком новой социальной позиции школьника; возможность выполнения им учебной деятельности сначала под руководством учителя, а затем переход к её самостоятельному осуществлению; усвоение системы научных понятий; освоение ребёнком новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками.

Психологическая готовность к школе имеет следующую структуру:

- личностная готовность;

- умственная зрелость;
- произвольность регуляции поведения и деятельности.

Личностная готовность включает:

- мотивационную готовность;
- коммуникативную готовность;
- сформированность Я-концепции и самооценки;
- эмоциональную зрелость.

Мотивационная готовность предполагает сформированность социальных мотивов (стремление к социально значимому статусу, потребность в социальном признании, мотив социального долга), учебных и познавательных мотивов. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой — развитие любознательности и умственной активности. Мотивационная готовность характеризуется первичным соподчинением мотивов с доминированием учебно-познавательных мотивов.

Коммуникативная готовность выступает как готовность ребёнка к произвольному общению с учителем и сверстниками в контексте поставленной учебной задачи и учебного содержания. Коммуникативная готовность создаёт возможности для продуктивного сотрудничества ребёнка с учителем и трансляции культурного опыта в процессе обучения.

Сформированность Я-концепции и самосознания характеризуется осознанием ребёнком своих физических возможностей, умений, нравственных качеств, переживаний (личное сознание), характера отношения к нему взрослых, способностью оценки своих достижений и личностных качеств, самокритичностью.

Эмоциональная готовность выражается в освоении ребёнком социальных норм выражения чувств и в способности регулировать своё поведение на основе эмоционального предвосхищения и прогнозирования. Показателем эмоциональной готовности к школьному обучению является сформированность высших чувств – нравственных переживаний, интеллектуальных чувств (радость познания), эстетических чувств (чувство прекрасного). Выражением личностной готовности к школе является сформированность внутренней позиции школьника, подразумевающей готовность ребёнка принять новую социальную позицию и роль ученика, иерархию мотивов с высокой учебной мотивацией.

Умственную зрелость составляет:

- интеллектуальная;
- речевая готовность;
- сформированность восприятия, памяти, внимания, воображения.

Интеллектуальная готовность к школе включает особую познавательную позицию ребёнка в отношении мира (децентрацию), переход к понятийному интеллекту, понимание причинности явлений, развитие рассуждения как способа решения мыслительных задач, способность действовать в умственном плане, определённый набор знаний, представлений и умений.

Речевая готовность предполагает сформированность фонематической, лексической, грамматической, синтаксической, семантической сторон речи; развитие номинативной, обобщающей, планирующей и регулирующей функций речи, диалогической и начальных форм контекстной речи, формирование особой теоретической позиции ребёнка в отношении речевой действительности и выделение слова как её единицы.

Восприятие характеризуется всё большей осознанностью, опирается на использование системы общественных сенсорных эталонов и соответствующих перцептивных действий, основывается на взаимосвязи с речью и мышлением. Память и внимание приобретают черты опосредованности, наблюдается рост объёма и устойчивости внимания.

Психологическая готовность в сфере воли и произвольности обеспечивает целенаправленность и планомерность управления ребёнком своей деятельностью и поведением. Воля находит отражение в возможности соподчинения мотивов,

целеполагании и сохранении цели, способностях прилагать волевое усилие для её достижения. Произвольность выступает как умение строить своё поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами, осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению на уровне начального общего образования осуществляется в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр.

Не меньшее значение имеет проблема психологической готовности детей и при переходе обучающихся на уровень основного общего образования. Трудности такого перехода — ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения — обусловлены следующими причинами:

- необходимостью адаптации обучающихся к новой организации деятельности и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т. д.);
- совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентацией подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);
- недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка);
- недостаточно подготовленным переходом с родного языка на русский язык обучения.

В целях обеспечения преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию была создана программа «Дошкольная подготовка» в МАОУ «Школа №118 с углублённым изучением отдельных предметов», которая разработана в соответствии с федеральными государственными стандартами дошкольного образования, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 14 ноября 2013г, регистрационный №30384), вступил в силу с 1 января 2014г. В новом законодательстве Российской Федерации образование декларируется как общественно значимое благо, осуществляемое в интересах человека, семьи, общества и государства (часть первая статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»), рассматривается как важнейшая социальная деятельность общества и как ресурс его развития».

Методической основой программы «Дошкольная подготовка» является совокупность современных методов и приемов обучения и воспитания программы «Преемственность» авторы Федосова Н.А., Комарова Т.С. развития и воспитания дошкольников. Содержание, предложенное для подготовки к обучению программой «Преемственность», соответствует возрастным особенностям детей 6—7-летнего возраста и составляет основу для использования личностно ориентированных и развивающих технологий.

2.2. Рабочие программы учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности разработаны на основе требований к результатам освоения основной

образовательной программы начального общего образования с учетом программ, включенных в её структуру.

Рабочие программы учебных предметов, курсов содержат:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат:

- 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- 3) тематическое планирование.

Рабочие программы всех УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф.Виноградовой, «Перспективная начальная школа», вынесены в Приложение 1, рабочие программы курсов внеурочной деятельности вынесены в Приложение 2.

2.3.Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования

Во все века люди высоко ценили духовно-нравственную воспитанность. Глубокие социально-экономические преобразования, происходящие в современном обществе, заставляют нас размышлять о будущем России, о ее молодежи. В настоящее время смяты нравственные ориентиры, подрастающее поколение можно обвинять в бездуховности, безверии, агрессивности. Поэтому **актуальность** проблемы духовно-нравственного воспитания младших школьников связана, по крайней мере, с четырьмя положениями:

- Во-первых, наше общество нуждается в подготовке широко образованных, высоконравственных людей, обладающих не только знаниями, но и прекрасными чертами личности.

- Во-вторых, в современном мире маленький человек живет и развивается, окруженный множеством разнообразных источников сильного воздействия на него как позитивного, так и негативного характера, которые (источники) ежедневно обрушиваются на неокрепший интеллект и чувства ребенка, на еще только формирующуюся сферу нравственности.

- В-третьих, само по себе образование не гарантирует высокого уровня духовно-нравственной воспитанности, ибо воспитанность - это качество личности, определяющее в повседневном поведении человека его отношение к другим людям на основе уважения и доброжелательности к каждому человеку. К. Д. Ушинский писал: «Влияние нравственное составляет главную задачу воспитания».

- В-четвертых, вооружение нравственными знаниями важно и потому, что они не только информируют младшего школьника о нормах поведения, утверждаемых в современном обществе, но и дают представления о последствиях нарушения норм или последствиях данного поступка для окружающих людей.

Перед организацией, осуществляющей образовательную деятельность, ставится задача подготовки ответственного гражданина, способного самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей. Решение этой задачи связано с формированием устойчивых духовно-нравственных свойств личности младшего школьника.

Решение главных задач обучения должно обеспечивать формирование личностного отношения к окружающим, овладение этическими, эстетическими и духовно-нравственными нормами.

Проблема духовно-нравственного образования сегодня стоит в нашем обществе как никогда остро. Причин тому достаточно много и одна из них - абсолютная деидеологизация общества, ликвидация института воспитания. Отказ от идеологии прошлого привёл к распаду «связи времён», чувства сопричастности к истории своей родины. Тиражируемые на всю страну средства массовой информации ведут разрушительную антидуховную пропаганду, становятся причиной снижения критериев нравственности и даже угрожают психологическому здоровью человека.

Всё больше и больше людей приходят к пониманию того, что для духовного возрождения общества недостаточно только знаний, даваемых традиционным образованием. Нравственные импульсы нельзя рационально усвоить посредством чисто научного образования, никакая сумма наук сама по себе не в состоянии заменить любовь, веру, сострадание.

Младший школьный возраст – возраст достаточно заметного формирования личности. Для него характерны новые отношения со взрослыми и сверстниками, включение в целую систему коллективов, включение в новый вид деятельности – учение, которое предъявляет ряд серьёзных требований к ученику.

Всё это решающим образом сказывается на формировании и закреплении новой системы отношений к людям, коллективу, к учению и связанным с ними обязанностям, формирует характер, волю, расширяет круг интересов, развивает способности.

В младшем школьном возрасте закладывается фундамент **нравственного поведения**, происходит **усвоение моральных норм и правил поведения**, начинает формироваться общественная направленность личности.

Большие возможности предоставляет младший школьный возраст для воспитания **коллективистских отношений**. За несколько лет младший школьник накапливает при правильном воспитании важный для своего дальнейшего развития опыт коллективной деятельности – деятельности в коллективе и для коллектива. Воспитанию коллективизма помогает участие детей в общественных, коллективных делах. Именно здесь ребёнок приобретает основной опыт коллективной общественной деятельности. В МАОУ «Школа №118 с углублённым изучением отдельных предметов» создана программа детского

объединения «Апельсинчик», через которое реализуется главная цель духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального образования.

Портрет ученика МАОУ «Школа №118 с углублённым изучением отдельных предметов»

1. Любящий свой народ, свой край и свою Родину;
2. Уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
3. Любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
4. Владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
5. Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и обществом;
6. Доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
7. Выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования

Целью духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования:

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения;
- формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.

В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;
- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование толерантности и основ культуры межкультурного общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования

Общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение к родителям; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность,

щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость; бережливость; трудолюбие.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.

Принципы и особенности организации содержания духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования

Принцип ориентации на идеал: идеал, хранящийся в истории нашей страны, в культурах народов России, в культурных традициях народов мира. Воспитательные идеалы поддерживают единство уклада школьной жизни, придают ему нравственные измерения, обеспечивают возможность согласования деятельности обучающихся, их родителей, педагогов, всех учреждений социального пространства школы.

Аксиологический принцип. Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника. Любое содержание обучения, общения, деятельности может стать содержанием воспитания, если оно отнесено к определённой ценности. Педагогическая организация нравственного уклада школьной жизни начинается с определения той системы ценностей, которая лежит в основе воспитательного процесса, раскрывается в его содержании и сознательное усвоение которой обучающимися осуществляется в процессе их духовно-нравственного развития.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений ребёнка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни. В примерах демонстрируется устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

Принцип идентификации (персонификации). Идентификация — устойчивое отождествление себя сознательным другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы — яркие, эмоционально привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ в образе человека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили. Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания ребёнка.

Принцип диалогического общения. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами свободного, равноправного межсубъектного общения. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребёнка со значимым взрослым.

Принцип полисубъектности воспитания. В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Младший школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации при ведущей роли образовательного учреждения должна быть по возможности согласована на основе цели, задач и ценностей программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей. Каждая из ценностей, педагогически определяемая как вопрос, превращается в воспитательную задачу. Что есть Отечество? семья? милосердие? закон? честь? Понимание — это ответ на вопрос. Оно достигается через вопрошание общественного значения ценностей и открытие их личностного смысла. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами и родителями, иными субъектами воспитания и социализации обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической литературы, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей (законных представителей) и прародителей;
- общественно полезной и личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования

Основные направления духовно-нравственного развития представлены в таблице 25.

Основные направления духовно-нравственного развития

Основные направления духовно-нравственного развития	Задачи воспитания	Ценностные установки	Планируемые результаты воспитательной деятельности	Виды и формы воспитательной деятельности
<p>1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его символах ; - сформировать элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России; - развивать интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе; - сформировать уважительное отношение к русскому языку, национальной культуре; - сформировать начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; - сформировать элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов; - мотивировать стремление 	<p>Любовь к России, своему народу, краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -сформировано ценностное отношение к России, своему народу, краю, государственной символике, законам РФ, родному языку, народным традициям, старшему поколению; -обучающиеся имеют элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и структуре российского общества, о традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; -обучающиеся имеют опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; -обучающиеся имеют опыт социальной и межкультурной коммуникации; -обучающиеся имеют начальные представления о 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа, экскурсия (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>); -классный час (<i>внеурочная</i>); -туристическая деятельность, краеведческая работа (<i>внеурочная, внешкольная</i>); -просмотр кинофильмов (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>); - путешествия по историческим и памятным местам (<i>внеурочная, внешкольная</i>); - сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>); -творческие конкурсы, фестивали, праздники, спортивные соревнования (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>); - участие в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями (<i>внеурочная, внешкольная</i>);

	<p>активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;</p> <p>- воспитывать уважение к защитникам Родины;</p> <p>- развивать умение отвечать за свои поступки.</p>		<p>правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.</p>	<p>- встречи с ветеранами и военнослужащими (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>)</p>
<p>2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.</p>	<p>- сформировать первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;</p> <p>- сформировать представления о правилах поведения;</p> <p>- сформировать элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;</p> <p>- воспитывать уважительное отношение к людям разных возрастов;</p> <p>- развивать способность к установлению дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке.</p>	<p>Нравственный выбор;</p> <p>справедливость;</p> <p>милосердие; честь; достоинство;</p> <p>уважение, равноправие, ответственность и чувство долга;</p> <p>забота и помощь, мораль, честность, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания;</p> <p>толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике;</p> <p>стремление к развитию духовности.</p>	<p>-обучающиеся имеют начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в т.ч. об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями социальных групп;</p> <p>-обучающиеся имеют нравственно-этический опыт взаимодействия с людьми разного возраста;</p> <p>-обучающиеся уважительно относятся к традиционным религиям;</p> <p>- учащиеся неравнодушны к жизненным проблемам других людей, умеют сочувствовать человеку, находящемуся в трудной ситуации;</p> <p>- формируется способность эмоционально реагировать на негативные проявления в</p>	<p>- беседа, экскурсии, заочные путешествия (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>);</p> <p>-театральные постановки, литературно-музыкальные композиции (<i>внеурочная, внешкольная</i>);</p> <p>- художественные выставки, уроки этики (<i>внеурочная, внешкольная</i>);</p> <p>-встречи с религиозными деятелями (<i>внеурочная, внешкольная</i>);</p> <p>- классный час (<i>внеурочная</i>);</p> <p>-просмотр учебных фильмов (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>);</p> <p>-праздники, коллективные игры (<i>внеурочная, внешкольная</i>);</p> <p>-акции благотворительности, милосердия (<i>внешкольная</i>);</p> <p>-творческие проекты, презентации (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>).</p>

			<p>обществе, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;</p> <p>- учащиеся знают традиции своей семьи и образовательного учреждения, бережно относятся к ним.</p>	
<p>3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.</p>	<p>- сформировать первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;</p> <p>- воспитывать уважение к труду и творчеству старших и сверстников;</p> <p>- сформировать элементарные представления о профессиях;</p> <p>- сформировать первоначальные навыки коллективной работы;</p> <p>-развивать умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;</p> <p>- формировать бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному</p>	<p>Уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость, трудолюбие</p>	<p>-сформировано ценностное отношение к труду и творчеству;</p> <p>-обучающиеся имеют элементарные представления о различных профессиях;</p> <p>-обучающиеся обладают первоначальными навыками трудового творческого сотрудничества с людьми разного возраста;</p> <p>-обучающиеся осознают приоритет нравственных основ труда, творчества, создания нового;</p> <p>-обучающиеся имеют первоначальный опыт участия в различных видах деятельности;</p> <p>-обучающиеся мотивированы к самореализации в творчестве, познавательной, общественно полезной деятельности.</p>	<p>-экскурсии на производственные предприятия, встречи с представителями разных профессий (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>),</p> <p>-беседа (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>).</p> <p>-презентации «Профессии наших родителей» (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>);</p> <p>- праздники труда, ярмарки, город мастеров (<i>внеурочная, внешкольная</i>);</p> <p>-конкурсы (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>);</p> <p>-организации работы детских фирм (<i>внеурочная, внешкольная</i>);</p> <p>- работа творческих мастерских, трудовые акции (<i>внеурочная, внешкольная</i>).</p>

	имуществу, учебникам, личным вещам.			
4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях	Раскрыть нравственные стороны познания окружающего мира, его богатства, красоты и разнообразия; формировать средствами предметов художественно-эстетического цикла духовно-нравственную личность, способную отличать внешнюю красоту от внутренней, стремящуюся к гармонии	Ценит все красивое, уважает труд людей, создающих прекрасное, имеет художественный вкус, умеет отличить хорошее от плохого.	Сформировано чувство прекрасного, умение определить проблему и решить ее с помощью проекта, творческой работы, владение этическими нормами и правилами этикета, сформирована читательская компетентность.	Чтение художественной литературы по духовно-нравственной теме, этические беседы, совместные экскурсии, часы общения, творческие работы, проекты, выставки декоративно-прикладного творчества, семейные чтения, семейные посиделки, библиотечные уроки выставки рисунков
5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде	Воспитать чувство ответственности по отношению к природе, понимание взаимосвязи живой и неживой природы	Ценность бережного отношения к природе, к ее продуктам	Воспитано чувство ответственности по отношению к природе, понимание взаимосвязи живой и неживой природы;	Посещение парков, зоопарков Изготовление скворечников, кормушек Классные часы, Выставки рисунков природы;
6. Воспитание ценностного отношения к своему здоровью, как к гармонии своего внутреннего мира, его биологических, социальных и духовных начал, а также гармонии взаимодействия с природной и социальной средой	-Всестороннее гармоничное развитие личности обучающихся, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья. -Формирование полезных навыков и привычек младших школьников, - Воспитание ответственного	Формирование компетенции здорового образа жизни.	- сформированы полезные навыки и привычки, - воспитано ответственное отношение к своему здоровью, - развиты представления о правильном питании, здоровье и спорте.	Спортивные кружки, физминутки, ежедневная утренняя зарядка, экскурсии, занятия в специальном помещении, на свежем воздухе, беседы, соревнования, игры, спортивные игры развивающего характера.

	отношения к своему здоровью, - Развитие представлений о правильном питании, здоровье и спорте			
--	--	--	--	--

Для достижения ожидаемых результатов используются следующие виды деятельности:

1. Проектная деятельность.
 - 1.1. Сообщения-презентации.
 - 1.2. Презентации.
2. Праздники и литературные вечера.
3. Выставки, конкурсы.
4. Круглые столы и диспуты.

Традиционные школьные дела и праздники представлены в таблице 26.

Таблица
26

Традиционные школьные дела и праздники

Время проведения	Тема
Сентябрь	1 сентября – День знаний. Классный час «Мои права и обязанности» (1-4) Классный час «Россия-родина моя».(1-4) Конкурс рисунков(1 класс), Сочинений(2-4) « Мой любимый Нижний» Праздник школьного двора «Ярмарка»
Октябрь	Экскурсии по Нижнему Новгороду (1-4) «Нижегородский край» (Городец, Семёнов, Балахна 3-4 классы) Комплекс мероприятий ко Дню Учителя
Ноябрь	Праздник ко Дню единства. Конкурс рисунков «Земля Нижегородская» (1-4 класс) Акция «Мать – хранительница нравственного очага семьи Конкурс талантов «Минута Славы»
Декабрь	Классный час, посвященный Дню Конституции Конкурс новогоднего оформления кабинетов «Мастерская Деда Мороза»
Январь	Конкурс снежных фигур «Снего-Лего»
Февраль	Акция «Сын. Отец. Отечество»

	Комплекс мероприятий, посвященный празднику День Защитника Отечества Выставка декоративно-прикладного творчества
Март	Комплекс мероприятий, посвященный празднику 8 Марта Праздник Масленица (февраль-март)
Апрель	Спортивное мероприятие «Мама, папа, я – спортивная семья» 12 апреля-день космонавтики
Май	- Праздник «Этот праздник со слезами на глазах». - Конкурс рисунков «Праздник Победы». - Торжественная линейка «До свидания, школа».

Совместная деятельность образовательного учреждения, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на уровне начального общего образования осуществляются не только организацией, осуществляющей образовательную деятельность, но и семьей, внешкольными организациями. Взаимодействие школы и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни младшего школьника. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют организации дополнительного образования, культуры и спорта. Таким образом, важным условием эффективной реализации задач духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов, при ведущей роли педагогического коллектива школы.

Виды и способы контроля:

- Анкетирование
- Мониторинги
- Опросы
- Диагностика семей
- Портфолио (папка личностного роста, достижений)

Ожидаемый результат:

- Ликвидация педагогической и психологической безграмотности родителей в вопросах воспитания детей; критерий – грамотная оценка родителями конфликтных ситуаций и способность решать их самостоятельно
- Участие родителей во всех мероприятиях района с растущей результативностью (не ниже 3 места)
- Наличие родителей в составе руководителей кружков и секций
- Систематическое участие родительской общественности в проведении педагогических советов, школьных конференций.
- Систематическое издание просветительского бюллетеня для родителей, разработанная система лекций для каждой параллели с учетом возрастных особенностей школьника с периодичностью 1 раз в четверть
- Проведение Дня открытых дверей для родителей не реже 1 раза в год
- Создание в школе социально-психологической службы
- Функционирование программы «Электронный дневник» с целью мобильной связи педагогов и родителей

Ожидаемый результат деятельности по программе представлен в таблице 27.

Оценка эффективности деятельности

Ожидаемый результат	Критерий результативности
<ul style="list-style-type: none"> Участие родителей во всех мероприятиях района с растущей результативностью (не ниже 3 места) 	<ul style="list-style-type: none"> Количество призовых мест на конкурсах, соревнованиях на школьном, районном, городском, федеральном уровне
<ul style="list-style-type: none"> Ликвидация педагогической и психологической безграмотности родителей в вопросах воспитания детей 	<ul style="list-style-type: none"> Грамотная оценка родителями конфликтных ситуаций и способность решать их самостоятельно, снижение обоснованных жалоб со стороны педагогов, детей на действия родителей по вопросам воспитания
<ul style="list-style-type: none"> Систематическое участие родительской общественности в проведении педагогических советов, школьных конференций 	<ul style="list-style-type: none"> Доля родителей, принявших участие в общешкольных мероприятиях, в сравнении с предыдущим периодом.
<ul style="list-style-type: none"> Систематическое издание просветительского бюллетеня для родителей, разработанная система лекций для каждой параллели с учетом возрастных особенностей школьника с периодичностью 1 раз в четверть 	<ul style="list-style-type: none"> Количество обращений родителей за консультациями по вопросам воспитания детей в сравнении с предыдущим периодом

Модель родителя МАОУ «Школа №118 с углублённым изучением отдельных предметов»

Родитель ученика нашей школы нам видится:

- Толерантным
- Гуманным
- Творческим
- Владующим нормами этикета и этики
- Стремящимся к саморазвитию, самообразованию
- Относящимся к своему здоровью и здоровью своего ребенка как к важной личной и общественной ценности, ведущим здоровый образ жизни
- Создающим благоприятные условия для всестороннего развития своему ребенку
- Готовым к сотрудничеству с педагогами школы
- Эмоционально и морально устойчивым в жизненных кризисных ситуациях

Планирование деятельности с родителями представлено в таблице 28.

Таблица 28

Планирование деятельности с родителями

Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.Формирование общешкольного родительского комитета. 2.Родительские собрания (1-4 классы) 3. Заседание объединенного родительского комитета школы	сентябрь конец сентября один раз в четверть	Директор, зам. директора классные руководители
1.День пожилого человека (акция, совместная с родительской общественностью). 2.Организация встреч родителей обучающихся, требующих повышенного внимания, с инспектором ПДН	октябрь	Директор, зам. директора по ВР, классные руководители

1. День открытых дверей для родителей (1 – 4 классы) 2. Родительские собрания (1-4 классы). 3. Встреча родителей, чьи дети неуспешны в учебе, с психологом, социальным педагогом, учителя-предметники.	ноябрь	Директор, зам. директора по ВР, классные руководители, социальный педагог, психолог
1. Профилактическая работа с проблемными семьями. 2. Заседание общешкольного родительского комитета. 3. Подготовка к Новогодним праздникам совместно с Родительским комитетом. 4. Родительские собрания	декабрь	Директор, зам. директора по ВР, социальный педагог
Круглый стол «Особенности воспитания младшего школьника»	февраль	Директор, зам. директора по ВР, социальный педагог, РК
Родительское собрание (1 – 4 классы).	март	Директор, зам. директора по ВР, социальный педагог, РК
Организация летнего отдыха. Подготовка к проведению Последнего Звонка, выпускных вечеров.	май	Директор, зам. директора по ВР, социальный педагог, РК

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся – один из самых действенных факторов духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклада жизни обучающегося.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из важнейших направлений реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования.

Необходимо восстановление с учетом современных реалий позитивных традиций содержательного педагогического взаимодействия семьи и школы, систематического повышения педагогической культуры родителей, накопленных в нашей стране в советский период ее истории.

Права и обязанности родителей в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 44 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности школы по духовно-нравственному развитию и воспитанию младших школьников, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей;
- содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей; опора на положительный опыт семейного воспитания.

Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей согласованы с планами воспитательной работы школы. В системе повышения педагогической культуры родителей наша школа использует различные формы работы, которые отражены в таблице 29.

Таблица
29

Формы работы с родителями

Мероприятия	Тема
Родительские общешкольные собрания	1. Совместная работа семьи и школы в профилактике асоциального поведения и правонарушений. 2. Влияние новейших информационных технологий в развитии личности ребенка. 3. Роль отцов в гражданско-патриотическом воспитании.
Наглядная агитация для семьи и родителей (выставки, классные уголки для родителей, доска объявлений)	Классные уголки: выставки детских рисунков, сочинений, творческих работ, информация для родителей.
Консультации для родителей	Консультации директора школы, зам. по воспитательной работе, психолога, соц.педагога и учителей по актуальным вопросам семейного воспитания.
Классные родительские собрания	Проводятся в классных коллективах согласно плану работы классного руководителя
День открытых дверей	С представителями КДН, ОДН С администрацией школы С медицинским персоналом школы С педагогами дополнительного образования

Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования

Каждое из основных направлений духовно нравственного развития и воспитания обучающихся обеспечивает присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования обеспечивается достижение обучающимися:

- воспитательных результатов — тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность);
- эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т. д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта — развитие личности обучающегося, формирование его социальных компетенций — становится возможным благодаря

воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие обучающихся достигает относительной полноты.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых *эффектов* духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования достигнуты обучающимися следующие воспитательные результаты.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям;
- неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- элементарные представления о различных профессиях;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и лично значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;

- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

Воспитание ценностного отношения к своему здоровью, как к гармонии своего внутреннего мира, его биологических, социальных и духовных начал, а также гармонии взаимодействия с природной и социальной средой.

- формирование полезных навыков и привычек младших школьников,
- воспитание ответственного отношения к своему здоровью,
- развитие представлений о правильном питании, здоровье и спорте

Критерии оценки эффективности.

- Осмысление Отечества как высшей социально значимой, духовно исторической и интегрированной ценности;
- Социальная активность личности, группы в качестве субъекта воспитательной деятельности ОУ;
- Проявление устойчивого интереса к истории России, к проблемам и особенностям развития современного общества и государства;
- Накопление и обогащение опыта нравственного поведения средних школьников путем организации их практической деятельности;
- Определение уровня нравственной воспитанности обучающихся.
- Сформированность первоначальных навыков коллективной работы.
- Проявление трудолюбия, старательности на уроках трудового обучения.
- Накопление первоначальных знаний о профессиях;
- Максимальная вовлеченность учителей, обучающихся и родителей в воспитательном процесс организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- Максимальная занятость обучающихся в внеурочной занятости;
- Отношение участников мероприятий к результатам их проведения (положительное, отрицательное, безразличное);
- Уровень подготовленности и результативности (количество призовых мест на конкурсах разного уровня).

Методики, используемые при проведении мониторинга.

- Наблюдение.
- Анкетирование.
- Опросы.

- Методика «Изучение удовлетворенности жизнедеятельностью в организации, осуществляющей образовательную деятельность» (А.А.Андреева, Е.Н.Степанова)
- Методика «Определение уровня нравственной самооценки обучающихся (А.И. Шемшуриной).
- Методика Н.П.Капустиной «Определение уровня воспитанности»
- Социометрия.
- Анализ документации классного руководителя.
- Портфолио обучающихся.

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся - это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих повышение экологической культуры, формирование познавательного интереса и бережного отношения к

природе, формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных ситуациях, сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Программа формирования ценности здоровья и здорового образа жизни на уровне начального общего образования сформирована с учётом *факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:*

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- факторы риска, имеющие место в организации, осуществляющей образовательную деятельность, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;
- активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;
- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы, неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью.

Цель: создание условий для формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся, сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья младшего школьника как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически целесообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- становление умений противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- формирование установок на использование здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;

- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;
- формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;
- формирование потребности ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены.

Этапы организации работы организации, осуществляющей образовательную деятельность по реализации программы

Работа по реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни реализуется в два этапа.

Первый этап — анализ состояния и планирование работы образовательной организации по данному направлению, в том числе по:

- организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактики вредных привычек;
- организации проводимой и необходимой для реализации программы просветительской работы образовательной организации с обучающимися и родителями (законными представителями);
- выделению приоритетов в работе с учётом результатов проведённого анализа, а также возрастных особенностей обучающихся на уровне начального общего образования.

Второй этап — организация просветительской, учебно-воспитательной и методической работы по данному направлению.

1. Просветительская, учебно-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, включает:

- внедрение в систему работы дополнительных образовательных курсов, которые направлены на формирование экологической культуры обучающихся, ценности здоровья и здорового образа жизни и могут реализовываться во внеурочной деятельности либо включаться в учебную деятельность;
- лекции, беседы, консультации по проблемам экологического просвещения, сохранения и укрепления здоровья обучающихся, профилактике вредных привычек;
- проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и других активных мероприятий, направленных на экологическое просвещение, пропаганду здорового образа жизни.

2. Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

- проведение соответствующих лекций, консультаций, семинаров, круглых столов, родительских собраний, педагогических советов по данной проблеме;
- приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
- привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению природоохранных, оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

Планируемые результаты деятельности, обеспечивающие формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся:

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися знаний (о санитарно-гигиенических правилах, здоровьесберегающем режиме дня, о возможном негативном

влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека), первоначальные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, психического, социального (здоровье семьи и школьного коллектива), об оздоровительном влиянии природы на человека.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями, как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к экологической культуре, к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников, появление отрицательного отношения к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонение от занятий физкультурой, понимание влияния нравственности на состояние здоровья и здоровье окружающих людей.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, т. е. в защищённой, дружественной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение обучающимися первоначального личного опыта экологической культуры, здоровьесберегающей деятельности, формирование у младшего школьника приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) здоровым культурным человеком.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных субъектов за пределами организации, осуществляющей образовательную деятельность в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты: ·на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях; ·на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков; ·на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Критерии оценки эффективности:

1. Сохранение у обучающихся показателей здоровья за период начальной школы (количественное соотношение обучающихся в группах здоровья за несколько лет, динамики сезонных заболеваний)
2. Отсутствие травматизма.
3. Сохранение положительной мотивации в процессе обучения.
4. Снижение количества детей, имеющих трудности в адаптации.
5. Позитивное самоощущение (позитивный основной эмоциональный фон настроения).
6. Стремление улучшать качество основных видов деятельности (учебная деятельность).
7. Адаптированность к социуму.
8. Участие учителей и обучающихся в конкурсах экологических проектов и проектов по вопросам здоровьесбережения, проблемам питания.
9. Отсутствие предписаний от МЧС, эпидемнадзора.

10. Соответствие условий здоровьесберегающей инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.
11. Максимальная занятость обучающихся во внеурочной деятельности.
12. Максимальное вовлечение родителей в жизнедеятельность школы.

Методики, используемые при проведении мониторинга:

1. Позиция школьника (Неэконова Т.А.)
2. Самооценка (методика Дембо-Рубинштейн)
3. Проектный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций «Домики»

Методической основой теста является цвето-ассоциативный эксперимент, известный по тесту А.Эткинда. Тест разработан О.А.Ореховой, вегетативный коэффициент который характеризует энергетический баланс организма: его способность к энергозатратам или тенденцию к энергосбережению. Его значение изменяется от 0,2 до 5 баллов. Энергетический показатель интерпретируется следующим образом

0-0,5-хроническое переутомление, истощение, низкая работоспособность. Нагрузки непосильны для ребенка.

0,51-0,91-компенсируемое состояние усталости. Самовосстановление оптимальной работоспособности происходит за счет периодического снижения активности. Необходима оптимизация рабочего ритма, режима труда и отдыха.

0,92-1,9-оптимальная работоспособность. Ребенок отличается бодростью, здоровой активностью, готовностью к энергозатратам. Нагрузки соответствуют возможностям. Образ жизни позволяет ребенку восстанавливать затраченную энергию.

Свыше 2,0-перевозбуждение. Чаще является результатом работы ребенка на пределе возможностей, что приводит к быстрому истощению. Требуется нормализация темпа деятельности, режима труда и отдыха, а иногда и снижение нагрузки.

4. Психолого-педагогическая карта школьника М.Р.Битяновой. Тест на тревожность ребёнка (Лаврентьева Г.П., Титаренко Т.М.)

6. Анкетирование родителей и обучающихся по вопросам здоровьесбережения.

Основные направления, ценностные ориентиры и планируемые результаты формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни представлены в таблице 30.

Таблица 30

Основные направления формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

<i>Направления формирования экологической культуры и здорового образа жизни</i>	<i>Ценностные ориентиры</i>	<i>Планируемые результаты формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни</i>
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.	Здоровье физическое, стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое, нервно-психическое и социально-психологическое.	- у обучающихся сформировано ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей; - обучающиеся имеют элементарные представления о физическом, нравственном, экологическом, психическом и социальном здоровье человека; - обучающиеся имеют первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности; - обучающиеся имеют первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;

		- обучающиеся знают о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.
Создание здоровьесберегающей инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.	Ценность здоровья и здорового образа жизни.	- соответствие состояния и содержания зданий и помещений санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся; -наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи; -организацию качественно горячего питания учащихся; -оснащенность кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарем; -наличие помещений для медицинского персонала; -наличие необходимого (в расчете на численность обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися(учителя физической культуры, психологи, медицинские работники)
Рациональная организация образовательной деятельности.	Отношение к здоровью детей как главной ценности. Ценность рациональной организации учебной деятельности.	- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения; -использование методов и методик соответствующих возрастным возможностям и особенностям обучающихся; -введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов; -строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения. В том числе компьютеров и аудиовизуальных средств; -индивидуализация обучения (учет индивидуальных особенностей-темпов развития и деятельности), работа по индивидуальным маршрутам начального общего образования.
Организация физкультурно-оздоровительной работы.	Положительное отношение к двигательной активности и совершенствование физического состояния.	- полноценная и эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях) - рациональная и соответствующая организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на уровне начального общего образования; -организация занятий по лечебной физкультуре; -организация динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности; -организация работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования; -регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов...)
Организация работы по формированию	Бережное отношения к	Изучение вопроса в курсе «Окружающий мир» : «Экология», «Здоровье и безопасность», «Человек и

экологического поведения	природе, формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных ситуациях	его строение», «Наша безопасность», «Правила безопасного поведения», «Путешествия» (и учебный проект «Путешествуем без опасности»), «Чему учит экономика» и др. и темы: «Что вокруг нас может быть опасным?»
Реализация дополнительных образовательных программ.	Ценность здоровья и здорового образа жизни.	- эффективное внедрение в систему работы образовательного учреждения программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс; -проведение дней здоровья, конкурсов, праздников;
Просветительская работа с родителями (законными представителями).	Отношение к здоровью детей как главной ценности семейного воспитания.	- эффективная совместная работа педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

Виды и формы здоровьесберегающих мероприятий представлены в таблице 31.

Таблица 31

Виды и формы здоровьесберегающих мероприятий

<i>Направления формирования здорового образа жизни</i>	<i>Задачи формирования здорового образа жизни</i>	<i>Виды и формы здоровьесберегающих мероприятий</i>
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.	Пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью). Обеспечение заинтересованного отношения педагогов, родителей к здоровью детей.	Беседа (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>). Спортивные секции, туристические походы; встречи со спортсменами, тренерами (<i>внеурочная, внешкольная</i>). Урок физической культуры (<i>урочная</i>). Подвижные игры (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>). Спортивные соревнования, игровые и тренинговые программы (<i>внешкольная</i>). Тренинговые занятия психолога. Оформление классных уголков здоровья, гигиены, профилактики простудных заболеваний. Проведение медицинских осмотров, диспансеризации, витаминизации, разъяснительной работы во время эпидемий.
Создание здоровьесберегающей инфраструктура.	Организация качественного горячего питания обучающихся. Оснащение кабинетов (в т.ч. медицинского), физкультурного зала, спортплощадок необходимым оборудованием и инвентарем	Укрепление материально-технической базы. Комплектование необходимого и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (логопеды, учителя

	(медицинским, спортивным, игровым).	<p>физической культуры, психологи, медицинские работники).</p> <p>Обеспечение пищевого рациона (достаточность, сбалансированность, правильность, сочетание продуктов).</p> <p>Обеспечение санитарного состояния учебного помещения (отопления, вентиляции, освещенность, водоснабжение, канализация).</p> <p>Обеспечение естественной и искусственной освещенности учебных кабинетов.</p> <p>Недопущение использования вредных для здоровья красок и других материалов в процессе ремонта классных комнат и помещений школы.</p> <p>Эстетическое оформление класса и школы.</p>
Рациональная организация образовательной деятельности.	<p>Повышение эффективности учебного процесса, снижение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.</p> <p>Обеспечение возможности обучающихся осуществлять учебную и внеучебную деятельность в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями.</p>	<p>Использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию).</p> <p>Индивидуализация обучения (учет индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работа по индивидуальным программам начального общего образования.</p> <p>Организация режима ступенчатого повышения нагрузки для обучающихся 1-х классов в целях обеспечения адаптации к новым условиям обучения.</p> <p>Валеологический анализ расписания и организация уроков.</p> <p>Организация перемен и длительной динамической паузы с обязательным пребыванием на свежем воздухе (для 1-х классов).</p> <p>Организация дежурства администрации, учителей на переменах в целях профилактики травматизма.</p> <p>Оптимальное расписание организации горячего питания. Работы школьного буфета на переменах.</p> <p>Предотвращение перегрузки обучающихся домашними заданиями.</p> <p>Организация активного отдыха на переменах.</p> <p>Контроль над правильным использованием ТСО.</p> <p>Выполнение норм самообслуживания.</p> <p>Инструктаж сотрудников школы и обучающихся по правилам техники</p>

		<p>безопасности во время урока и за его пределами.</p> <p>Отслеживание параметров здоровья: запуск медико-педагогического мониторинга детей при зачислении в школу, мониторинг показателей для обучающихся специальной медицинской группы.</p> <p>Создание благоприятной экологической обстановки на школьной территории.</p> <p>Озеленение школьной территории.</p>
Организация физкультурно-оздоровительной работы	Обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья.	<p>Организация занятий по лечебной физкультуре; динамических перемен, физкультминуток на уроках.</p> <p>Проведение динамической паузы в середине дня для обучающихся 1-х классов.</p> <p>Проведение прогулки ГПД (не менее 2ч)</p> <p>Проведение третьего часа физкультуры.</p> <p>Организация работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования.</p> <p>Проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).</p>
Реализация дополнительных образовательных программ.	Включение каждого обучающегося в здоровьесберегающую деятельность.	<p>Использование дополнительных программ по здоровью во внеурочной деятельности: «Разговор о здоровье», «Разговор о правильном питании».</p> <p>Проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и т. п.</p> <p>Конкурсы рисунков: «Осторожно, дети!», «Я – за здоровый образ жизни!», «Зеленая аптека».</p> <p>Конкурс плакатов: «Жизнь без наркотиков», «Нет – вредным привычкам!»</p> <p>Составление маршрута «Дом-школа-дом»</p> <p>Викторины: «Красный, желтый, зеленый», «Кушайте на здоровье!»</p> <p>Уроки здоровья в начальной школе</p> <p>Спортивно-оздоровительные мероприятия.</p>
Организация работы по формированию экологического поведения.	Бережное отношения к природе, формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных ситуациях	<p>Осуществление экологического проекта «Помогите птицам зимой».</p> <p>Проведение тематических классных часов: «Берегите лес – наше богатство!» «Скажем пакету – нет!» «Берегите первоцветы!»</p> <p>Беседы, просмотр учебных фильмов;</p> <p>Создание и реализация проектов по экологии;</p>

		Прогулки на природе для укрепления здоровья;
Просветительская работа с родителями (законными представителями).	Включение родителей (законных представителей) в здоровьесберегающую и здоровьесберегающую деятельность школы.	Лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей. Приобретение для родителей необходимой научно-методической литературы.

Направления реализации программы

1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры.

В школьном здании созданы необходимые условия для сбережения здоровья обучающихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

В школе работает **столовая**, позволяющая организовывать горячие завтраки и обеды в урочное и внеурочное время. Питание в столовой рациональное, сбалансированное, отвечает принципам щадящего питания.

График посещения столовой

Завтрак

8.45-9.00 начальные классы

9.45-10.00 начальные классы

10.45 – 11.00 среднее звено школы

11.45 – 12.00 среднее звено школы и старшие классы

Обед

13.30 начальные классы

Полдник

16.00 начальные классы

Обучающиеся школы имеют возможность получить льготное питание.

В школе организовано дополнительное питание обучающихся (реализация буфетной продукции), ассортимент соответствует рекомендованному.

Предусмотрен питьевой режим: кипячёная вода на пищеблоке и бутилированная вода.

Школьная столовая пользуется услугами МП «Единый центр муниципального заказа», которое работает по программе «Здоровое питание». Продукты, поступающие для приготовления блюд и кулинарных изделий, обогащены витаминами и микроэлементами.

Охват горячим питанием

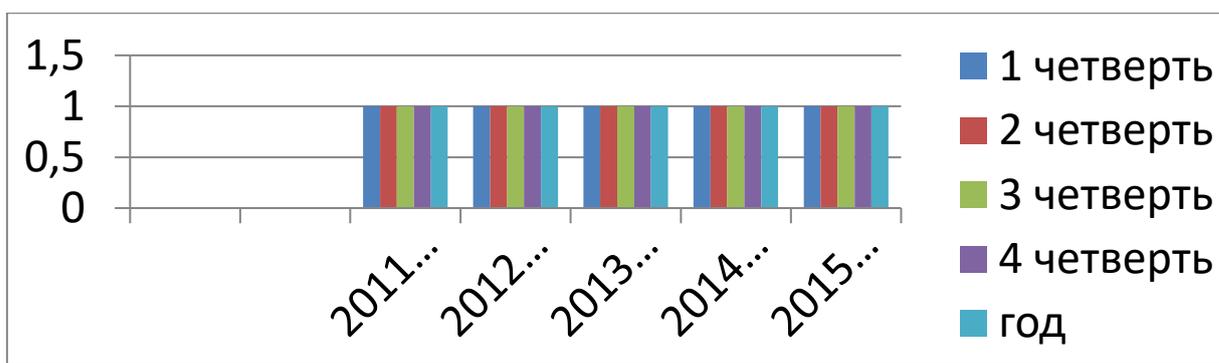


Диаграмма 1. Охват горячим питанием

В школе работают оснащенные 2 спортивных зала, 2 тренажерных зала, лыжная база, хореографический зал, имеются футбольное поле, спортивная площадка, игровая площадка, оборудованные необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём.

Возможности образовательной среды Н.Новгорода: организация, осуществляющая образовательную деятельность заключила договора с организациями дополнительного образования. Это позволяет увеличить объём и повысить качество не только уроков физической культуры, но и оздоровительной и спортивно-массовой работы в школе: организовать подвижные игры, соревнования по отдельным видам спорта, спартакиады, дни здоровья и т.п.

В школе работает *медицинский кабинет*, который оказывает медицинские и оздоровительные услуги:

- 1) Организация прививок.
- 2) Оказание консультативной и неотложной помощи.
- 3) Мероприятия по санитарно-гигиеническому просвещению учителей.
- 4) Проведение медико-психолого-педагогических консилиумов.
- 5) ЛФК

Эффективное функционирование созданной здоровьесберегающей инфраструктуры в школе поддерживает *квалифицированный состав специалистов*: учителя физической культуры – Клименко К.В., Горшков С.В., Лубенец М.К. Бирюков И.В.; школьный психолог – Михайлычев А.С. ; социальный педагог – Селезнева С.Г., школьный врач, медицинская сестра, врач.

2. Использование возможностей УМК в образовательной деятельности.

Значительный здоровьесберегающий потенциал несут в себе типические свойства УМК «Перспективная начальная школа», «Начальная школа XXI века» предполагающие:

- воспитание физической культуры: осознания ценности здорового образа жизни, понимания вреда алкоголя и наркотиков, повышения осведомленности в разных областях физической культуры, развития навыков обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- социально-нравственное воспитание: развитие чувства сострадания и сопереживания ближнему; формирование умения различать и анализировать собственные эмоциональные переживания и переживания других людей; воспитание уважения к чужому мнению; обучение правилам поведения в обществе и семье; ознакомление с этическими нормами, их культурно-исторической обусловленностью и формирование осознанного понимания их ценности и необходимости.

В УМК реализуется гуманистическое убеждение: обучение и развитие каждого ребенка в школе может быть успешным, если создать для них необходимые условия. Одно

из основных условий - личностно-ориентированный подход к ребенку с опорой на его жизненный опыт и вариативность требований, учитывающих: уровень подготовки обучающихся к школе; общие способности к обучению; уровень доступной ребенку самоорганизации; жизненный опыт.

В УМК обеспечены: отбор содержания, включающего систему заданий разного уровня трудности (с соблюдением меры трудности); сочетание различных методов, средств, форм обучения и контроля; возможность сочетания индивидуальной деятельности ребенка с его работой в малых группах и участием в клубной работе.

Принцип учета индивидуальных возможностей и способностей школьников напрямую связан с задачами урочной деятельности, одновременно решаемыми *Программой*. Он предусматривает поддержку всех обучающихся с использованием разного по трудности и объему представления предметного содержания, а соответственно - помощи и взаимопомощи при усвоении программного материала каждым учеником. Это открывает широкие возможности для вариативности образования, реализации индивидуальных образовательных маршрутов, адекватных развитию ребенка.

Реализуемый в комплекте *принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья ребенка* базируется на необходимости формирования у детей привычек к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня, формирования и развития основ культуры умственного и физического труда. Предполагается также создание условий для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях (утренняя гимнастика, динамические паузы, прогулки на природе).

Безусловно, заявленные позиции носят здоровьесберегающий характер, создают безопасную образовательную среду с точки зрения психологической, личностной защищенности каждого школьника.

Система учебников УМК формирует установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни. С этой целью предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

3. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся.

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работы педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Организация образовательной деятельности строится с учетом *гигиенических норм и требований* к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях).

Гигиенические требования к режиму образовательной деятельности.

1. Оптимальный возраст начала школьного обучения – не ранее 6.6 лет. В 1-е классы принимают детей 8-го или 7-го года жизни. Прием детей 7-го года жизни осуществляют при достижении ими к 1 сентября учебного года возраста не менее 6 лет 6 месяцев.
2. Обучение первоклассников проводится только в 1 смену.
3. Учебные занятия начинаются в 8.00
4. Гигиенические требования к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки представлены в таблице 32.

Таблица 32

Максимально допустимая недельная нагрузка

Классы	Максимально допустимая недельная нагрузка в академических часах при 5-дневной неделе, не более
1	21
2-4	23

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов - 4 урока и 1 день в неделю – 5 уроков, за счет урока физической культуры;

- для обучающихся 2-4 классов – 4 урока и 5 уроков, за счет уроков физической культуры;

8. Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов.

9. При составлении расписания уроков учитывается чередование различных по сложности предметов в течение дня и недели: для обучающихся уровня начального общего образования основные предметы (математика, русский язык, литературное чтение и иностранный язык, природоведение) чередовать с уроками музыки, изобразительного искусства, труда, физической культуры. Для обучающихся 1 классов наиболее трудные предметы проводятся на 2 уроке; 2- 4 классов - 2-3 уроках.

10. Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;

использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре

- по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый);

- в середине учебного дня динамическая пауза продолжительностью 40 минут;

- для посещающих группу продленного дня 3-х разовое питание и прогулка;

- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

-дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

В начальных классах сдвоенные уроки не проводятся.

В течение учебного дня не проводится более одной контрольной работы. Контрольные работы проводятся на 2-4 уроках.

11. Для предупреждения переутомления и сохранения оптимального уровня работоспособности в течение недели обучающиеся имеют облегченный учебный день в четверг.

12. Продолжительность перемен между уроками составляет 10-30 минут.

13. С целью профилактики утомления, нарушения осанки и зрения обучающихся на уроках проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз.

14. Во время урока чередуются различные виды учебной деятельности (за исключением контрольных работ). Средняя непрерывная продолжительность различных видов учебной деятельности обучающихся (чтение с бумажного носителя, письмо, слушание, опрос и т.п.) в 1-4 классах 7-10 минут. Расстояние от глаз до тетради или книги составляет не менее 25-35см у обучающихся 1-4 классов .

Продолжительность непрерывного использования в образовательной деятельности технических средств обучения представлена в таблице 33.

Таблица 33

Продолжительность непрерывного использования в образовательной деятельности технических средств обучения

Классы	Непрерывная длительность (мин.), не более					
	Просмотр статических изображений на учебных досках и экранах отраженного свечения	Просмотр телепередач	Просмотр динамических изображений на учебных досках и экранах отраженного свечения	Работа с изображением на индивидуальном мониторе компьютера и клавиатурой	Прослушивание аудиозаписи	Прослушивание аудиозаписи в наушниках
1-2	10	15	15	15	20	10
3-4	15	20	20	15	20	15

15. Объем домашних заданий (по всем предметам) такой, что затраты времени на его выполнение не превышают (в астрономических часах): во 2-3 классах - 1,5 ч, в 4 классах – 2 ч.

16. Вес ежедневного комплекта учебников и письменных принадлежностей не должен превышать: для обучающихся 1-2-х классов – более 1,5 кг, 3-4-х классов – более 2 кг.

Использование технологий личностно-ориентированного обучения.

Методика работы с детьми строится в направлении личностно-ориентированного воздействия, делается акцент на самостоятельное экспериментирование и поисковую активность самих детей, побуждая их к творческому отношению при выполнении заданий.

-организация физкультпауз на уроках, активного отдыха на переменах, утренней прогулки в начальной школе;

-осуществление мониторинга состояния здоровья;

- Физического
- Психического
- Социального.

Обучающиеся начальных классов проводят в школе ежедневно 4 часа (с 8.00 до 12.00-13.00) то есть 21 час в неделю. Из которых двигательного – активного времени около 10ч 10 мин . Примерное распределение времени по видам двигательной активности представлено в таблице 34,35.

Таблица 34

Двигательный режим обучающихся в учебное время

Виды двигательной активности	Продолжительность	Кто проводит
Гимнастика до уроков	5 мин	Учитель, дежурные
Физминутки на уроке. (Оздоровительная , пальчиковая гимнастика)	По 3-5 мин на каждом уроке(20мин в день)	Учитель, дежурные
Гимнастика для глаз на уроке	По 1-2 мин на каждом уроке (4-8мин в день)	Учитель
Релаксация, психогимнастика, дыхательная гимнастика, массаж, самомассаж	По 1-2 мин на каждом уроке (4-8мин в день)	Учитель
Формирование правильной осанки, корригирующие упражнения	По 2-3мин на каждом уроке (постоянный контроль за посадкой).8-12 мин в день	Учитель
Подвижные игры на переменах	По 3-10 мин (до 30мин в день)	Учитель, дежурные, вожатые класса
Игры на спорткомплексе	По 2-10 мин (до 30 мин в день)	Учитель, дежурные

Уроки физической культуры	По 35 мин (всего 105 мин в неделю)-1 класс	Учителя физической культуры
Ежедневные динамические паузы в первых классах между вторым и третьим уроками	По 40 мин (всего 200 мин в неделю)	Учителя первых классов

Таблица

35

Двигательный режим обучающихся во внеучебное время

Виды двигательной активности	Продолжительность	Кто проводит
Прогулки на свежем воздухе с подвижными играми в ГПД	По 60 мин (300 мин в неделю)	Воспитатель ГПД
Оздоровительные минутки на занятиях кружков	По 5-10 мин (30-45мин в неделю)	Руководитель кружка
Подвижные игры на внеклассных мероприятиях, праздниках	30-40 мин в неделю	Классный руководитель, родители, вожатые
Внутришкольные спортивные праздники	40 мин 3 раза в год	Учитель физической культуры Классный руководитель,
Школьные спартакиады	40 мин 2 раза в год	Учитель физической культуры Классный руководитель,
Занятость в спортивных секциях, танцевальных кружках	3 раза в неделю по 40 мин (120 мин)	Учитель физической культуры , тренеры спортивных секций , руководители ансамблей

Вопросы здоровьесбережения рассматриваются **на совещаниях при директоре и заместителе директора:**

- Соблюдение требований к нормам домашних заданий;
- Проведение уроков с использованием здоровьесберегающих технологий;
- Соблюдение требований к мебели в начальной школе;
- Соблюдение режима питания;
- Соблюдение питьевого режима;
- Соблюдение требований к световому режиму, режиму проветривания;
- Соблюдение гигиенических требований к помещению;
- Разработка плана работы по преемственности между детским садом - школой.
- Проведение мониторинга по проблеме питания, здоровья обучающихся;
- Проведение семинаров-практикумов по проблеме здоровьесбережения;
- Повышение квалификации педагогических кадров по вопросам здоровьесбережения;
- Создание видеотеки открытых уроков;
- Использование здоровьесберегающих технологий в ГПД;
- Работа кружков по здоровьесбережению;
- Организация уголка «Азбука здоровья»;
- Внедрение ИКТ на уроках в начальной школе;
- Проведение конкурса по озеленению классных комнат;

На педагогических советах, создание проектов по экологии и здоровьесбережению:

- «Здоровое питание в семье» на основе программы «Разговор о правильном питании»;

- «Украсим нашу школу»
- «Самый лучший кабинет»

Создание творческих работ:

- «Использование здоровьесберегающих технологий в начальной школе»

Работа лагерей в ОУ:

- Летнего
- Зимнего
- Весеннего

Проведение традиционных внеклассных мероприятий:

- «Ярмарка здоровья для начальной школы»
- Проведение школьных районных, городских соревнований»
- Проведение спортивного праздника «Мама, папа, я - спортивная семья»
- Проведение веселых стартов в начальной школе;
- Участие в районном конкурсе «Светофорчик»;
- Проведение родительских собраний по вопросам здоровьесбережения;

В учебной деятельности педагоги применяют *методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся*. Используемый в школе учебно-методический комплекс «Начальная школа XXI века» содержит материал для регулярного проведения учеником самооценки результатов собственных достижений на разных этапах обучения: в результате работы на конкретном уроке, в результате изучения темы или раздела, в результате обучения в том или ином классе начальной школы. Система заданий направленных на самооценку результатов собственных достижений, их сравнение с предыдущими результатами, на осознание происходящих приращений знаний, способствует формированию рефлексивной самооценки, личностной заинтересованности в приобретении, расширении знаний и способов действий. Содержание учебников имеет культурологический, этический и личностно ориентированный характер и обеспечивает возможность понимания школьниками основных правил поведения в обществе на основе традиционных духовных идеалов и нравственных норм. Достижению указанных личностных результатов способствует тесная связь изучаемого материала с повседневной жизнью ребенка, с реальными проблемами окружающего мира, материал о правах ребенка, о государственных и семейных праздниках и знаменательных датах. Особую актуальность имеет учебный материал, связанный с проблемой безопасного поведения ребенка в природном и социальном окружении.

На базе школы реализуется сетевой образовательный проект "Нижегородская школа-территория здоровья: новые границы на образовательной карте региона".

Школа взаимодействует с НП «Центр здоровьесберегающих педагогических технологий» Педагоги обучаются на курсах по здоровьесберегающим технологиям, участвуют в конференциях, семинарах в Центре здоровьесберегающих педагогических технологий, проводят мониторинг «Результативность внедрения здоровьесберегающих педагогических технологий». Специалисты ЦЗПТ проводят консультации и обследование детей :

- ортопедическое
- тепловизионное
- нейропсихологическое

Для обеспечения непрерывности образования детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста школа сотрудничает с МБДОУ № 114.

В школе строго соблюдаются все *требования к использованию технических средств обучения*, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств. В школе имеются компьютерные классы.

Классы оснащены компьютерной техникой и ТСО, которые используются на уроках и во внеурочное время с учетом требований СанПиН (интерактивные доски, видео- проекторы, сканеры и принтеры, телевизоры, школьный кинотеатр, школьное радио).

Педагогический коллектив применяет технологии лично-ориентированного обучения, концептуальные основы которых заложены в используемых школой УМК «Начальная школа 21века»; учитывает в образовательной деятельности *индивидуальные особенности развития обучающихся*. В используемой в школе системе учебников «Начальная школа XXI века» учтены психологические и возрастные особенности младших школьников, различные учебные возможности детей. В этой связи и для достижения указанных личностных результатов в учебниках всех предметных линий представлены разнообразные упражнения, задачи и задания, обучающие игры, ребусы, загадки, которые сопровождаются красочными иллюстрациями, способствующими повышению мотивации обучающихся, учитывающими переход детей младшего школьного возраста от игровой деятельности (ведущего вида деятельности в дошкольном возрасте) к учебной.

4. Организация физкультурно-оздоровительной работы

Система физкультурно-оздоровительной работы в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья. Сложившаяся система включает:

1. Выработку умений использовать физические упражнения, гигиенические факторы и условия внешней среды для укрепления состояния здоровья, противостояния стрессам, формирование представления о престижности высокого уровня здоровья и разносторонней физической подготовленности.

2. Воспитание потребности умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, применять их в целях отдыха, тренировки и укрепления здоровья.

3. Обеспечение гигиенических условий в спортивных залах, постоянную профилактику травматизма.

4. Развитие двигательного аппарата посредством овладения новыми двигательными действиями и формирование умений применять их в различных по сложности условиях:

- введение физкультминуток и подвижных игр на переменах
- занятия хореографией, танцами;
- работа спортивных кружков и секций: футбол, баскетбол, бокс, легкая атлетика
- проведение Дней здоровья
- проведение экскурсий и походов
- индивидуализация спортивной нагрузки детей на занятиях по физической культуре, в соответствии с их группой здоровья
- мониторинг физического развития детей с последующими рекомендациями для родителей, учителей, детей
- максимальный охват обучающихся занятиями в кружках спортивно-оздоровительного направления.

5. Реализация дополнительных образовательных программ

В школе созданы и реализуются дополнительные образовательные программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни: Безруких М.М. разговор о правильном питании, Безруких М.М. Две недели в лагере здоровья, Гладышева О.С. Уроки здоровья 1-4 классах

В школе стало традицией проводить дни здоровья в начальной школе («Ярмарка здоровья»), спортивные праздники, спартакиады. Работают кружки и секции.

6. Просветительская работа с родителями (законными представителями).

Сложившаяся система работы с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей направлена на повышение их уровня знаний и включает:

- Создание образовательного пространства, которое сможет обеспечить формирование культуры здоровья обучающихся и их родителей.
- просветительные программы по типу «университет» по вопросам детского здоровья.
- привлечение родителей к спортивным праздникам, дням здоровья
- использование профессиональных возможностей родителей (врачей, психологов, ученых, спортсменов)
- консультации школьного врача, узких специалистов, специалистов Центра здоровьесберегающих технологий по вопросам здоровья
- вовлечение родителей в педагогическую деятельность (совместные педагогические советы, спортивные праздники и родительские собрания)

План работы по программе представлен в таблице 36.

Таблица
36

План работы

Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.Формирование общешкольного родительского комитета. 2.Родительские собрания «Организация учебного труда младшего школьников процессе подготовки домашнего задания» (1-4 классы) 3.Родительские собрания «Особенности адаптационного периода при переходе в основную школу»(5 классы) 4.2.Родительские собрания: Правила внутреннего распорядка, выборы РК (1 – 11 классы) Особенности организации режима дня для обучающихся. 3. Заседание объединенного родительского комитета школы	сентябрь конец сентября один раз в четверть	Директор, зам. директора ВР, классные руководители
1.Привлечение РК к работе с трудными детьми. 2.День пожилого человека (акция, совместная с родительской общественностью). 3. Организация встреч родителей учащихся, требующих повышенного внимания, с инспектором ПДН	октябрь	Директор, зам. директора по ВР, классные руководители
1.День открытых дверей для родителей (1-4классы) 2.Родительские собрания «Методы семейного воспитания и их роль во всестороннем развитии младшего школьника»(1-4 классы). 3.Встреча родителей, чьи дети неуспешны в учебе, с психологом, социальным педагогом, учителя-предметники.	ноябрь	Директор, зам. директора по ВР, классные руководители, социальный педагог, психолог
1.Профилактическая работа с проблемными семьями. 2.Заседание общешкольного родительского комитета. 3.Подготовка к Новогодним праздникам совместно с Родительским комитетом.	декабрь	Директор, зам. директора по ВР, социальный педагог

4.Родительские собрания «ТБ во время новогодних праздников, использование пиротехники, ПДД и запрет на употребление алкогольных напитков».		
1.РС «Влияние классного коллектива на личность учащихся 1-4 классов. 2.Здоровьесберегающие технологии . (1-4 классы).	январь	Директор, зам. директора по ВР, социальный педагог, РК
Круглый стол «Особенности воспитания современного ребенка»	февраль	Директор, зам. директора по ВР, социальный педагог, РК
1.РС «Я и мой ребенок – поиск взаимопонимания. Поддержка как стратегия взаимодействия с детьми» (1 – 4 классы).	март	Директор, зам. директора по ВР, социальный педагог, РК
Родительские собрания: - «Культура поведения в общественных местах» (1-4 классы); - Специфика подготовки учащегося к итоговой аттестации в начальной школе	апрель	Директор, зам. директора, социальный педагог
1.Организация летнего отдыха. Подготовка к проведению выпускных в начальной школе. Организация летнего лагеря	май	Директор, зам. директора по ВР, социальный педагог, РК

Оценка эффективности реализации программы

Основные результаты реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур.

1.Медико-педагогическая диагностика состояния здоровья обучающихся:

- медицинский осмотр детей, врачами-специалистами (педиатром, окулистом, отоларингологом, хирургом, неврологом);
- мониторинг состояния здоровья, заболеваемости с целью выявления наиболее часто болеющих детей; определение причин заболеваемости с целью проведения более эффективной коррекционной и профилактических работ;

Мониторинг состояния здоровья обучающихся перед введением ФГОС НОО.

2.Создание материально-технической базы для реализации программы. Обеспечение специалистов нормативно-правовой методической литературой.

3.Организация проведение семинаров в рамках программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

4.Контроль за соблюдением санитарно - гигиенических норм в обеспечении образовательной деятельности.

5.Проверка соответствия нормам и утверждение расписания школьных занятий.

6.Контроль за качеством горячего питания обучающихся.

Развиваемые у обучающихся в образовательной деятельности компетенции в области здоровьесбережения выявляются в процессе урочной и внеурочной работы. На уроках в процессе обсуждения вопросов, связанных с охраной и укреплением здоровья. Во внеурочной деятельности в процессе реализации дополнительных программ оздоровительной направленности.

Планируемые результаты формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни представлены в таблице 37.

Таблица 37

Планируемые результаты формирования экологической культуры, культуры здорового и

безопасного образа жизни

№	Планируемые результаты формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов
1	У обучающихся сформировано ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей	Наблюдения в учебной деятельности и занятиях внеурочной деятельности Анкетирование обучающихся и родителей
	Обучающиеся имеют элементарное представление о физическом, нравственном, психическом и социальном здоровье человека	Наблюдения во время ролевых игр, «разыгрывание» проблемных ситуаций
	Обучающиеся имеют первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности	Использование здоровьесберегающих педагогических технологий
	Обучающиеся имеют первоначальное представление о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества	Конструирование учебных ситуаций Викторины, конкурсы
	Обучающиеся знают о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека	Собеседование с обучающимися и их родителями
2	Соответствие состояния и содержания зданий и помещений санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны труда обучающихся	Оценка состояния и содержания зданий и помещений требованиям СанПинов
3	Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объему учебной и внеучебной нагрузки	Самооценка расписания учебных занятий и занятий внеурочной деятельности Мониторинг объема и времени выполнения обучающимися домашних заданий
4	Полноценная и эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья Рациональная организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера	Анализ планирования уроков физической культуры
		Посещение уроков физической культуры, занятий внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления
		Использование современных педагогических технологий на учебных занятиях, здоровьесберегающих технологий
		Мониторинг состояния здоровья обучающихся на уровне начального общего образования
5	Внедрение в систему работы организацию, осуществляющую образовательную деятельность программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни	Независимая оценка программ здорового образа жизни (отдельных образовательных модулей)
6	Совместная работа педагогов и родителей (законных представителей) по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся	Разнообразие форм, эффективность и частотность проведения совместных спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек % вовлечения обучающихся в здоровьесберегающие мероприятия
7	Рациональное использование материально-технической базы организации, осуществляющей образовательную деятельность	Анализ использования возможностей оборудованного кабинета ПДД

2.5. Программа коррекционной работы

Пояснительная записка

Одной из важнейших задач начального образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования является: - обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения – одаренных детей, детей, испытывающих трудности в обучении и детей с ограниченными возможностями здоровья;

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это формы обучения в общеобразовательном классе по общей образовательной программе начального общего образования или по индивидуальной программе, или с использованием дистанционной формы обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы.

В МАОУ «Школа №118 с углубленным изучением отдельных предметов» разрабатывается адаптированная основная общеобразовательная программа (далее – АООП) в соответствии в соответствии со Стандартом образования следующих групп обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами (далее - обучающиеся с ОВЗ) и применяется к правоотношениям, возникшим с 1 сентября 2016 года.

АООП учитывает их возрастные, типологические и индивидуальные особенности, особые образовательные потребности.

В основу АООП для обучающихся с ОВЗ положены деятельностный и дифференцированный подходы, осуществление которых предполагает:

- признание обучения и воспитания как единого процесса организации познавательной, речевой и предметно-практической деятельности обучающихся с ОВЗ, обеспечивающего овладение ими содержанием образования (системой знаний, опытом разнообразной деятельности и эмоционально-личностного отношения к окружающему социальному и природному миру), в качестве основного средства достижения цели образования;
- признание того, что развитие личности обучающихся с ОВЗ зависит от характера организации доступной им учебной деятельности;
- развитие личности обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями современного общества,
- обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации;
- разработку содержания и технологий НОО обучающихся с ОВЗ, определяющих пути

и способы достижения ими социально желаемого уровня личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;

- ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где общекультурное и личностное развитие обучающегося с ОВЗ составляет цель и основной результат получения НОО;
- реализацию права на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивающего развитие способностей каждого обучающегося, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- разнообразие организационных форм образовательной деятельности и индивидуального развития каждого обучающегося с ОВЗ, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

Программа направлена на решение следующих задач образования обучающихся с ОВЗ:

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое);
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;
- формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- формирование основ учебной деятельности;
- создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП НОО и организационных форм получения образования обучающимися с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;
- формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и особых образовательных потребностей разных групп обучающихся.

АООП НОО реализуется с учетом образовательных потребностей групп или отдельных обучающихся с ОВЗ на основе специально разработанных учебных планов, в том числе индивидуальных, которые обеспечивают освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Программа устанавливает сроки освоения АООП НОО от четырех до шести лет разными группами обучающихся с ОВЗ дифференцированно с учетом их особых образовательных потребностей.

Программа предусматривает возможность гибкой смены образовательного маршрута, программ и условий получения НОО обучающимися с ОВЗ на основе комплексной оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения АООП НОО, заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК) и мнения родителей (законных представителей).

АООП НОО определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне НОО и обеспечивает решение задач.

АООП НОО для обучающихся с ОВЗ, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации (далее - ИПР) инвалида в части создания специальных условий получения образования.

АООП НОО для обучающихся с ОВЗ самостоятельно разрабатывается образовательной организацией, осуществляющей образовательную деятельность в соответствии со Стандартом и с учетом примерной АООП НОО и утверждается организацией АООП НОО реализуется с учетом образовательных потребностей групп или отдельных обучающихся с ОВЗ на основе специально разработанных учебных планов, в том числе индивидуальных, которые обеспечивают освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

АООП НОО включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. АООП НОО реализуется организацией через организацию урочной и внеурочной деятельности.

АООП НОО содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО.

Содержательный раздел определяет общее содержание НОО обучающихся с ОВЗ и включает

следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся ;
- программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ОВЗ при получении НОО;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы;
- программу внеурочной деятельности.

Организационный раздел включает:

- учебный план НОО, включающий предметные и коррекционно-развивающую области, направления внеурочной деятельности;
- систему специальных условий реализации АООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- **Соблюдение интересов ребёнка.**

Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему обучающегося с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

- **Системность.**

Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данной деятельности всех участников образовательной деятельности.

- **Непрерывность.**

Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Коррекционные занятия проводятся с обучающимися по мере выявления педагогом и психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия оказываются за пределами максимальной нагрузки обучающихся. Занятия проводятся индивидуально или в маленьких группах (из двух-трех обучающихся), укомплектованных на основе сходства корригируемых недостатков.

Работа с целым классом или с большим числом детей на этих занятиях не допускается. Обучающиеся, удовлетворительно усваивающие учебный материал в ходе фронтальной работы, к индивидуальным занятиям не привлекаются, помощь оказывается обучающимся, испытывающим особые затруднения в обучении. Периодически на индивидуальные занятия привлекаются также обучающиеся, не усвоившие материал вследствие пропусков уроков по болезни либо из-за «нерабочих» состояний (чрезмерной возбудимости или заторможенности) во время уроков, либо испытывающие трудности в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводит учитель во внеурочное время. Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. В связи с этим, работа в часы индивидуальных и групповых занятий ориентирована на общее развитие, а не на тренировку отдельных психических процессов или способностей обучающихся. Планируется не столько достижение отдельного результата (например: выучить таблицу умножения), сколько создание условий для развития ребенка.

Учет индивидуальных занятий осуществляется в индивидуальном журнале занятий.

При организации коррекционных занятий учитель исходит из возможностей ребенка – задание находится в зоне умеренной трудности, но и является доступным, так как на первых этапах коррекционной работы обучающемуся обеспечивается субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания увеличивается пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

Изучение индивидуальных особенностей обучающихся позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы. Дети, успешно справляющиеся с программой, освобождаются от посещения коррекционно-развивающих занятий.

- **Вариативность.**

Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

Рекомендательный характер оказания помощи.

Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные организации, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные организации (классы, группы).

Направления работы

Программа коррекционной работы на уровне начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления:

- преодоление затруднений обучающихся в учебной деятельности;
- диагностическая работа (стартовые возможности);
- коррекционно - развивающая работа;
- консультативная работа (консультации психолога);

- овладение навыками адаптации обучающихся к социуму(психолого-педагогическая карта школьника);
- психолого – медико - педагогическое сопровождение обучающихся, имеющих проблемы в обучении;
- развитие творческого потенциала обучающихся(одаренных детей) – портфолио;
- развитие потенциала обучающихся с нарушениями устной и письменной речи.

Данные направления отражают её **основное содержание**.

Основные принципы коррекции затруднений детей в обучении

- а) достоверность: профессиональный анализ специалистами организации, осуществляющей образовательную деятельность, медицинских показателей обучающихся (школьный врач); результатов психологической (педагог-психолог) и педагогической (учитель начальных классов) диагностики. Оценка предпосылок и причин возникающих трудностей с учетом социального статуса ребенка, семьи, условий обучения и воспитания;
- б) гуманистической направленности: опора на потенциальные возможности обучающегося, его интересы и потребности; создание ситуаций успеха в учении, общении со сверстниками и взрослыми;
- в) педагогической целесообразности: создание «Индивидуальной траектория развития ученика».

Общая характеристика затруднений младших школьников в обучении

Неумение включиться в учебную деятельность.

- Неспособность самостоятельно начать выполнение задания.
- Неготовность выполнять задание без пошаговой инструкции и помощи.
- Непонимание, неумение выполнять многокомпонентное задание (состоящее из нескольких простых).
- Недостаточная осознанность усвоения и применения алгоритмов (правил).
- Неумение пользоваться полученными знаниями и умениями при решении стандартных учебных и практических задач.
- Неспособность учесть все условия и этапы решения задания в ходе его выполнения (неполное выполнение задания).
- Смещение (подмена) алгоритмов, понятий; нарушение последовательности шагов алгоритма при его выполнении.
- Подмена задания логически и алгоритмически более простым.
- Неспособность контролировать ход (процесс) и результат выполнения задания.
- Неумение понять и объяснить причину ошибки, исправить её.
- Неумение применять знания в нестандартной ситуации.
- Неумение решить учебную задачу с использованием «другого» приема (способа), сравнивать решения по степени рациональности.

Трудности общения детей с учениками и сверстниками

При анализе особенностей развития младших школьников нельзя забывать о важности влияния на детей особенностей межличностных отношений с учителем и сверстниками.

Признаки деструктивных проявлений во взаимодействии учеников с педагогами и одноклассниками:

- заниженная самооценка.

Деструктивные признаки в характере взаимодействия обучающегося со сверстниками:

- эгоцентричность, неумение общаться;
- повышенная тревожность;

Характеристика основных направлений в рамках данной деятельности

- Объединенная работа школьных педагогов, психолога, по преодолению затруднений в обучении.

- Проведение педагогической диагностики успешности обучения младших школьников и анализ её результатов (1 классы-сентябрь, 2-4 классы-апрель).
- Проведение консультаций с целью расширения педагогических знаний родителей о работе с детьми, которые нуждаются в особом педагогическом внимании (в течение учебного года).

Преодоление затруднений обучающихся в учебной деятельности

Оказание помощи обучающимся в преодолении их затруднений в учебной деятельности проводится педагогами на уроках, чему способствует использование в учебной деятельности комплектов учебников.

Диагностическая работа

Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении программного материала проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого -медико - педагогической помощи в условиях организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Данное направление реализуется через систематическое ведение мониторинга развития обучающихся с момента поступления в школу. Мониторинг носит комплексный характер, что позволяет своевременно обеспечивать осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

Основные разделы мониторинга предполагают проведение диагностических процедур и последующий анализ полученных данных в течение всего времени обучения в начальной школе с учетом следующих критериев:

- социальный статус;
- соматическое здоровье;
- функциональное состояние и физическое здоровье;
- память;
- внимание;
- мышление;
- состояние речевого развития;
- психоэмоциональное самочувствие;
- мотивация;
- самооценка;
- готовность к обучению в школе;
- социально – психологическая адаптация.

Данные мониторинга вносятся и хранятся в электронной базе данных школы и являются персональными данными.

Педагогом и психологом по наблюдениям заполняется в 1 классе психолого-педагогическая карта школьника, которая характеризует основные поведенческие проявления. Так же для педагогов в рамках УМК «Начальная школа XXI века» разработаны: примерная программа индивидуальной траектории преодоления трудностей в обучении русскому языку, примерная программа индивидуальной траектории преодоления трудностей в обучении математике, примерная программа индивидуальной траектории преодоления общеучебных трудностей, примерная программа индивидуальной помощи ученику с трудностями межличностного взаимодействия. Методики, которые использует психолог в своей работе описаны в приложении 3.

Психолого-педагогическая карта школьника представлена в таблице 38.

Таблица 38

Психолого-педагогическая карта школьника.

Класс _____

Ф.И.О.Ученика _____

Ф.И.О.Классного руководителя _____

Параметры психологического статуса школьника.	Конкретные поведенческие проявления	1	2ч	3ч	4ч
1.Особенности учебной деятельности. 1.1.Произвольность психических процессов	Способен сосредоточиться на задаче и не отвлекаться в процессе её решения Может поставить учебную цель и последовательно достигнуть её. Понимает требования учителя и старается их выполнять. При возникновении трудностей на уроке прилагает усилия для их преодоления. Мелкая моторика развита достаточно.				
1.2.Развитие мышления	На уроке демонстрирует способность обобщать имеющиеся знания. Способен отделить существенные свойства предмета от не существенных. Может связно рассказать о событиях своей жизни.				
1.3.Сформированность важнейших учебных действий.	Понимает требования учителя. Прилагает усилия для преодоления трудностей. Выполняет указания без напоминаний. Способен выделить основной вопрос в задании. Осуществляет простейшие мыслительные операции в уме, без опоры на наглядный материал				
1.4.Развитие речи.	Может рассказать содержание текста или рассказ учителя своими словами. Связно выражает свои мысли. Имеет достаточный словарный запас. Не заикается.				
1.5.Умственная работоспособность и темп учебной деятельности.	Сохраняет удовлетворительную работоспособность в течении урока. Способен работать в одном темпе со всем классом.				

2.Особенности поведения и общения. 2.1.Взаимодействие со сверстниками.	Активен в общении со сверстниками, сам выбирает себе партнёров для игр и занятий. Не провоцирует конфликты со сверстниками, не бьёт первым. Имеет постоянных друзей в классе.				
2.2.Взаимодействие с педагогами.	Может обратиться с просьбой к учителю. Уважительно относится к учителю, соблюдает субординацию. Прислушивается к замечаниям и требованиям учителя, старается выполнить.				

2.3.Соблюдение социальных и этических норм.	Поддерживает опрятный внешний вид в течение дня. Соблюдает принятые в классе правила поведения и общения. Выполняет домашнее задание.				
2.4.Поведенческая саморегуляция.	При ответе с места стоя контролирует движения тела (позу, положения рук, ног). Может работать у доски. Владеет собой в ситуациях требующих сосредоточенности, молчания или ограничения движений. Контролирует свои эмоции.				
2.5.Активность и независимость	Достаточно активен на уроке, стремится проявить свои знания. Проявляет заинтересованность в получении новых знаний. Уключ. Опрятен в школьной столовой. Способен выполнять классные поручения (Дежурство)				
3.Отношение к учебной деятельности. 3.1.Наличие и характер учебной мотивации.	Не пропускает занятия по не уважительным причинам. Проявляет заинтересованность в хорошей отметке. Имеет на уроке все необходимые школьные принадлежности. Всегда выполняет домашнее задание.				
3.2.Устойчивое эмоциональное состояние.	Эмоциональный фон настроения ровный. В меру переживает за отметки и замечания учителя.				

Примерная программа индивидуальной траектории преодоления трудностей в обучении русскому языку

1. Общая характеристика трудности

а) Характеристика трудности: неумение выбрать необходимый способ проверки в зависимости от места и типа орфограммы.

б) Причины трудности:

- непонимание обучающимся факта, что способ проверки орфограммы зависит от того, в какой части слова находится орфограмма;
- расширения действия орфограммы» безударные гласные в корне слова» и способа ее проверки;
- ошибочный перенос способа проверки безударных гласных в корне слова на другие части слова;
- неумение разбирать слово по составу

2. План мероприятий по определению трудности

а) Работа на уроке в «зоне ближайшего развития». Развернутое проговаривание учителем совместно с обучающимся алгоритма проверки орфограммы. Выполнение дополнительных упражнений из учебника на отработку действия по осознанному разбору слова по составу.

Специальные задания для обучающихся:

- дифференциация различных орфограмм;
- выбор способа проверки слова;
- сравнение способа проверки слова
- сравнение способа проверки пары слов с орфограммами в разных частях слова.

б) Организация учебного взаимодействия ребенка с одноклассниками:

-работа в паре с одноклассником, успешно усваивающим данный предметный материал;
-во время дифференцированной работы участие в группе обучающихся с аналогичной проблемой.

в) Индивидуальная консультация для родителей с объяснениями сути проблемы, ее причин и путей преодоления. Объяснение принципа помощи при выполнении домашних заданий.

Примерная программа индивидуальной траектории преодоления трудностей в обучении математики

1. Общая характеристика трудности

а) Характеристика трудности: проблемы в понимании математических отношений: больше/ меньше на...», «на сколько (во сколько раз) больше/меньше», и т.д.

б) Причины трудности:

- неумение проиллюстрировать с помощью сюжетной ситуации математическое отношение;
- неспособность представить отношение с помощью модели;
- подмена математических отношений (вместо «уменьшить в...» используется «уменьшить на...»)
- неразличение разностного сравнения «на сколько...» и кратного сравнения «во сколько раз...»;
- неумение формулировать математическое утверждение, содержащее отношение.

2. План работы по преодолению трудности

а) специальная работа с текстами заданий, задач, содержащих отношения «больше/меньше на...», «больше/меньше в ...», «на сколько (во сколько раз) больше/меньше»;

- составление предметной модели (схемы) заданного отношения (с помощью рисунка, набора фишек, палочек);
- установление соответствия между отношением и его представлением на математической модели;
- формулирование математического отношения по модели.

б) составление сюжетной ситуации, текста, содержащего математическое отношение «больше/меньше», « выше/ниже, больше/меньше на...», « больше/ меньше в...»

в) Совместное с учителем составление и использование алгоритма решения простой текстовой задачи, содержащей отношение (больше/меньше на...», « больше/меньше в...», « на сколько (во сколько раз) больше/меньше»):

- чтение задачи;
- выделение математического отношения и представление его на модели;
- выбор арифметического действия, иллюстрирующего предложенное отношение (в т.ч. в ситуации косвенной формулировки условия задачи).

г) Составление алгоритма решения составленной задачи, содержащей отношение («больше/меньше на...», « больше/меньше в ...», « на сколько (во сколько раз) больше/меньше»)

д) Включение ученика в парную работу с одноклассником, не испытывающим трудностей в установлении и реализации изученных математических отношений, участие в оценке результатов установления отношения другими учениками класса (в ходе парной, групповой, фронтальной работы)

е) коррекционно-развивающие упражнения в рамках урока математики (на этапе устного счета, самостоятельной работы учащихся, на этапе повторения)

ж) Индивидуальная работа. Комментирование хода выполнения домашнего задания с акцентом на задания, содержащие отношения «больше/меньше на...», «больше/меньше в...», « на сколько (во сколько раз) больше/меньше».

Примерная программа индивидуальной траектории преодоления общеучебных трудностей

1. **Общая характеристика трудности**

а) Характеристика трудности: частичное (неполное) выполнение задания, частичное использование правила, алгоритма.

б) Причины трудности: несформированность действий контроля и самоконтроля

2. **План мероприятий по преодолению трудности**

а) специально организованная игровая деятельность во внеучебное время (на перемене, во время внеурочных занятий). Игры с правилами. Обсуждение правил игры, условий выигрыша. Анализ и самоанализ хода и результатов участия в игре. Предупреждение и устранение в конкретной игровой ситуации проблем, связанных с несоблюдением правил игры. Обсуждение результатов игры ученика (выигрыш, причина выигрыша; проигрыш, причина проигрыша).

б) Проговаривание учеником хода подготовки к уроку.

в) Работа на уроке в зоне «ближайшего развития». Совместное («учитель/ученик») обсуждение задания (упражнения) и хода его выполнения. Контроль (совместно с учителем), а затем самоконтроль всех этапов выполнения задания. Фиксирование ответа.

г) Работа в паре с «сильным» учеником, работа в группе детей со сходными трудностями. При распределении поручений предлагать ученику контролировать действия:

- по планированию хода решения, его выполнения;
- сравнению цели и полученного результата;
- формулированию выводов по результатам работы.

д) Если одной из причин являются проблемы в усвоении предметных алгоритмов (например, алгоритмов арифметических действий, алгоритма синтаксического разбора предложения), рекомендуются занятия со специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог)

е) Индивидуальная работа: игры с правилами, выполнение роли ведущего в игре.

ж) Индивидуальная консультация для родителей: режим дня, планирование выполнения домашних дел и поручений.

Примерная программа индивидуальной помощи ученику с трудностями межличностного взаимодействия

1. **Общая характеристика трудности**

А) Характеристика трудности: неумение включаться в совместную деятельность, строить совместную деятельность.

Б) Причины трудности:

Ограниченность общения в семье и со сверстниками в дошкольный период развития.

2. **План мероприятий по преодолению трудности**

а) Создание на уроках атмосферы взаимного уважения: класс-сообщество, где каждый несёт ответственность за свои поступки. Поддержка положительного психологического климата в классе, основанного на доверии, уважении и взаимопомощи. Приоритет положительных эмоций, связанных с достижением успеха, - это способствует повышению эффективности любой деятельности.

б) Работа в паре, позволяющая учиться друг у друга, обратиться к соседу за советом, помощью, обменяться информацией, проявить понимание, терпение. Использование учителем следующих фраз:

- «Повтори задание по частям своему соседу»;
- «Поправь друга»;
- «Внимательно слушай другого»;
- «Будь уважителен со всеми»;
- «Попробуй решить пример еще раз» и др.

Составление учителем совместно с обучающимися инструкции по работе в паре (группе) «Как мы будем выполнять работу», контроль и самоконтроль каждого шага инструкции.

в) Организация совместной деятельности учеников в ходе работы над групповым проектом по подготовке стенной газеты для получения опыта сотрудничества, развития привычки уважительно относиться друг к другу, к мнению участников учебного диалога.

г) Накопление опыта успешной совместной деятельности:

- Обсуждение проблем, в ходе которого каждый может высказать своё мнение;
- Совместное исправление ошибок, придумывание заданий и текстов;
- Составление совместного плана решения учебной задачи.

д) Система тренинговых игровых занятий, формирующих умение сотрудничать, Организация игр, позволяющих учиться учебному диалогу («Карусель», «пересадка», «Суэта», «Иду в гости» и др.)

Овладение навыками адаптации обучающихся к социуму (коррекционно-развивающая работа)

Коррекционно развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы начального общего образования в условиях организации, осуществляющей образовательную деятельность; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Направления и задачи коррекционной работы

Таблица 39

Направления и задачи коррекционной работы

Диагностическое направление		
Повышение компетентности педагогов по проблеме исследования. Диагностика школьных трудностей обучающихся. Дифференциация детей по уровню и типу их психического развития.	Изучение индивидуальных карт медико-психолого педагогической диагностики. Анкетирование, беседа, тестирование, наблюдение.	Характеристика образовательной ситуации в школе. Диагностические портреты детей: психолого-педагогические карты школьника, диагностические карты школьных трудностей.
Проектное направление		
Проектирование образовательных маршрутов на основе данных диагностических исследований	Консультирование учителей при разработке индивидуальных образовательных маршрутов сопровождения и коррекции	Индивидуальные психолого-педагогические карты.
Аналитическое направление		
Обсуждение возможных вариантов решения проблемы. Построение прогнозов эффективности программ коррекционной работы	Психолого-медико-педагогический консилиум	План заседаний психолого-медико-педагогического консилиума школы.

Требования к условиям реализации программы коррекционной работы.

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка;

соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательной деятельности, повышения его эффективности, доступности);

- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Программно методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы в МАОУ «Школа №118 с углублённым изучением отдельных предметов» используются сертифицированная программа НМЭС ГОУ ДПО НИРО и областным экспертным советом министерства образования Нижегородской области, 2011г «Образ и мысль» авторы С.К. Тивикова, И.И. Бондарева.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы. МАОУ «Школа №118 с углублённым изучением отдельных предметов»

коррекционную деятельность осуществляет психолог в рамках деятельности с обучающимися «группы риска», педагоги, которые ведут индивидуальные занятия с детьми, имеющими трудности при усвоении программного материала и детьми, которые находятся на индивидуальном обучении.

Педагогические работники образовательной организации имеют чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающими трудности в освоении образовательной программы начального общего образования, о методиках и технологиях организации образовательного процесса.

Материально техническое обеспечение

Для обучающихся с ОВЗ созданы материально технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа в здания и помещения организации, осуществляющей образовательную деятельность и организацию их пребывания и обучения

(пандусы, организация питания, обеспечения медицинского обслуживания, хозяйственно бытового и санитарно - гигиенического обслуживания).

Информационное обеспечение

Для реализации программы создана информационно образовательная среда, в том числе в форме дистанционного обучения с использованием современных информационно коммуникационных технологий, широкий доступ детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

При реализации коррекционных мероприятий педагог-психолог взаимодействует с: учителями, специалистами районной психолого - медико-педагогической комиссии.

Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно в течение учебного года. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

I этап (сентябрь - ноябрь). Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей.

II этап (октябрь - май) Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность).

III этап (июнь) Этап анализа, регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы на следующий учебный год.

Психологическое сопровождения детей с ОВЗ представлено в таблице 40

Таблица 40

Психологическое сопровождения детей с ОВЗ

		Формы и методы работы	Результат	Сроки проведения	С кем проводится	Ответственный
1 этап	1	Разработка психолого-педагогического инструментария сопровождения детей с ОВЗ и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы	Создание банка инструментария	сентябрь	Обучающиеся 1-4 классов	психолог
	2	Первичная диагностика с целью выявления детей с ОВЗ и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи.	Сентябрь-октябрь	Дошкольники, обучающиеся 1 классов, по медицинским показаниям, вновь поступившие школу	психолог

	А)	Исследование уровня и вида адаптации обучающихся	Выявление группы обучающихся возможно дезадаптированных и дезадаптированных к ситуации школьного обучения	октябрь, апрель	Обучающиеся 1 классов	психолог
	Б)	Углубленная диагностика детей с ОВЗ эмоционально-волевой, познавательной, личностной сферы	Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации, создание психофизиологических характеристик детей	Октябрь-ноябрь	Обучающиеся 1 классов классов, по медицинским показаниям, вновь поступившие в школу (с ОВЗ)	психолог
	В)	Обработка и анализ результатов первичной диагностики		Октябрь - ноябрь		психолог
2 этап	3	Глубокий качественный анализ психофизиологических особенностей детей с ОВЗ	Разработка рекомендаций для педагогов, учителя, и родителей по работе с детьми с ОВЗ для последующего осуществления дифференцированного подхода в обучении	Ноябрь		психолог
	4	Создание психологического банка данных детей с ОВЗ и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы	Формирование групп для коррекционной работы. Проведение коррекционных занятий. Отслеживание динамики развития ребенка	Октябрь - ноябрь В течение года В течение года		психолог
	6	Ведение коррекционно-развивающих занятий по психолого-педагогической поддержке детей с ОВЗ	Исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей. Развитие и	1 раз в неделю	Обучающиеся с ОВЗ и испытывающие трудности в освоении программы 1 классов	психолог

			формирование универсальных учебных действий: личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных.			
	6	Консультации для участников образовательной деятельности		По запросу в течение года	Обучающиеся с ОВЗ и испытывающие трудности в освоении программы	психолог
	7	Психологические семинары для педагогов, работающих с детьми с ОВЗ		В течение года по требованию	Учителя, классные руководители	психолог
	8	Родительское собрание «Особенности адаптации и учебной мотивации обучающихся 1 классов»		Май	Родители обучающихся 1 классов	психолог
3 этап	9	Сравнительный анализ результатов работы за год, регуляция и корректировка программы	Внесение изменений в программу психологического сопровождения и коррекционной работы	Июнь		психолог

Планируемые результаты коррекционной работы:

- снижение уровня тревожности обучающихся в образовательной деятельности;
- повышение мотивации к обучению;
- повышение успеваемости и качества знаний по предметам;
- активизация творческой, познавательной и интеллектуальной деятельности учеников;
- развитие у обучающихся регулятивных, познавательных, коммуникативных и личностных УД;
- адаптация обучающихся в классном коллективе, вовлечение в общественную жизнь;
- повышение уровня самоорганизации и воспитанности.

Развитие творческого потенциала обучающихся (одаренных детей)

Развитие творческого потенциала обучающихся начальной школы осуществляется в рамках урочной и внеурочной деятельности. Формирование и освоение творческих способов и приёмов действий основывается на разработанной в учебниках УМК, которые используются в МАОУ «Школа №118 с углублённым изучением отдельных предметов», системе заданий творческого и поискового характера, направленных на развитие у обучающихся познавательных УУД и творческих способностей, в каждой теме формулируются проблемные вопросы, учебные задачи или создаются проблемные ситуации. В том числе используется программа «Образ и мысль» авторы С.К. Тивикова, И.И. Бондарева.

МАОУ «Школа №118 с углублённым изучением отдельных предметов» использует дополнительное направление деятельности «Одаренные дети» (срок реализации 4 года), которое разработала учитель начальных классов Спирина Н.А.

«Одаренные дети»

Одаренность – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимся достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

На сегодняшний день большинство психологов признают, что уровень, качественное своеобразие и характер развития одаренности – это всегда результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социальной среды, опосредованного деятельностью ребенка (игровой, учебной, трудовой). При этом особое значение имеют собственная активность ребенка, а также психологические механизмы саморазвития личности, лежащие в основе формирования и реализации индивидуального дарования.

Детский возраст – период становления способностей и личности. Это время глубоких интегративных процессов в психике ребенка на фоне ее дифференциации. Уровень и широта интеграции определяют особенности формирования и зрелость самого явления – одаренности. Поступательность этого процесса, его задержка или регресс определяют динамику развития одаренности.

Судить об одаренности ребенка следует не только по его школьным или внешкольным делам, но и по инициированным им самим формам деятельности. В некоторых случаях причиной, задерживающей становление одаренности, несмотря на потенциально высокий уровень способностей, являются те или иные трудности развития ребенка: например, заикание, повышенная тревожность, конфликтный характер общения и т. п. При оказании такому ребенку психолого-педагогической поддержки эти барьеры могут быть сняты. Таким образом, одаренность у разных детей может быть выражена в более или менее очевидной форме.

Одаренность в детском возрасте можно рассматривать в качестве потенциала психического развития по отношению к последующим этапам жизненного пути личности. Однако при этом следует учитывать специфику одаренности в детском возрасте (в отличие от одаренности взрослого человека).

- 1) Детская одаренность часто выступает как проявление закономерностей возрастного развития. Каждый детский возраст имеет свои предпосылки развития способностей.
- 2) Под влиянием смены возраста, образования, освоения норм культурного поведения, типа семейного воспитания и т. д. может происходить «угасание признаков детской одаренности».
- 3) Свообразие динамики формирования детской одаренности нередко проявляется в виде неравномерности (рассогласованности) психического развития. В итоге по одним признакам ребенок может идентифицироваться как одаренный, по другим – как отстающий в психическом развитии.
- 4) Проявления детской одаренности зачастую трудно отличить от обученности (или шире – степени социализации), являющейся результатом более благоприятных условий жизни данного ребенка.

Оценка конкретного ребенка как одаренного в значительной мере условна. Самые замечательные способности ребенка не являются прямым и достаточным показателем его достижений в будущем. Нельзя закрывать глаза на то, что признаки одаренности, проявляемые в детские годы, даже при самых, казалось бы, благоприятных условиях могут

либо постепенно, либо весьма быстро исчезнуть. Учет этого обстоятельства особенно важен при организации практической работы с одаренными детьми.

Исходя из этого, в практической работе с детьми вместо понятия «одаренный ребенок» следует использовать понятие «признаки одаренности ребенка» (или «ребенок с признаками одаренности»).

Актуальность направления. В современном российском обществе возрастает потребность в людях неординарно мыслящих, творческих, активных, способных нестандартно решать поставленные задачи и формулировать новые, перспективные цели. Годы кризиса в России негативно отразились на образовательном и интеллектуальном уровне образования. Установка на массовое образование снизила возможность развития интеллектуального ресурса, и только современная реформа образования в России позволила вновь обратиться к поддержке одаренных детей, ведь талантливая молодежь – это будущая национальная, профессиональная элита.

В этих условиях поддержка, развитие и социализация одаренных детей, несомненно, становятся одной из приоритетных задач системы образования. Процесс выявления, обучения и воспитания одаренных, талантливых детей составляет новую задачу совершенствования системы образования, так как обучение одаренных детей сегодня – это модель обучения всех детей завтра.

Цель: Создать условия для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, а также создание условий для оптимального развития детей.

Задачи:

1. Выявление одарённых детей;
2. Выстраивание целостной системы работы с одаренными детьми.
3. Отбор средств обучения, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и научно-исследовательских навыков, творчества в урочной и внеурочной деятельности;
4. Давать современное образование, используя на уроке дифференциации на основе индивидуальных особенностей детей;
5. Развитие у одарённых детей качественно высокого уровня представлений о картине мира, основанных на общечеловеческих ценностях.
6. Научное, методическое и информационное сопровождение процесса развития одаренных детей;
7. Организация разнообразной внеурочной деятельности;
8. Социальная и психологическая поддержка одаренных детей.

Планируемые результаты:

- Повышение мотивации школьников к учению и уровня облученности за счет учета индивидуальных образовательных запросов обучающихся, а также их психологических и социальных характеристик;
- По окончании начальной школы дети должны легко ориентироваться в культурном наследии России;
- Умение анализировать увиденное на экскурсии в музей и по городу (храмы города и края)
- Участвовать в различных конкурсах (международных, всероссийских, региональных, муниципальных и районных,), школьном НОУ, способствующее позиционированию организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Принципы работы с одарёнными детьми:

- Индивидуализация обучения.
- Принцип опережающего обучения.
- Принцип комфортности в любой деятельности.

- Принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей обучающихся.
- Возрастание роли внеурочной деятельности.
- Принцип развивающего обучения.
- Внедрение новых педагогических технологий в образовательной деятельности.

Методическое обеспечение программы:

- учебники, тренажеры, в том числе компьютерные.
- дидактические, раздаточные материалы.
- наглядные пособия.
- музыкальный центр. Компакт-диски по предметам.
- проектор.
- интерактивная доска.

Формы выявления одаренных детей:

- наблюдение;
- общение с родителями;
- работа психолога: тестирование, анкетирование, беседа;
- олимпиады, конкурсы, соревнования.

Основные направления работы с одарёнными детьми:

Перед педагогами стоит задача создания оптимальных условий для развития и обучения детей с разносторонними способностями. Предусматривается реализация следующих направлений работы с одарёнными детьми:

1. Развивающее направление - формирование умения: выслушать товарища, подыскивать убедительные доводы в подтверждение своей точки зрения, проявлять терпимость к разным точкам зрения, аргументировано высказывать свое мнение.
2. Диагностическое направление - проведение диагностики одаренных детей, создание банка данных «Одаренные дети».
3. Информационное направление - привлекает внимание педагогической общественности к проблемам одаренных детей, создает банк методических материалов для работы с одаренными детьми.
4. Координационное направление - обеспечивает контроль и анализ деятельности.
5. Кадровое направление - повышение квалификации педагогов и оказание им информационной и методической помощи, создание условий для применения новых педагогических технологий.

Формы работы с одаренными детьми:

- кружки по интересам
- конкурсы;
- участие в олимпиадах;
- участие в НОУ.

Таблица 41

План реализации направления «Одаренные дети» на 2015-2019год

Мероприятие	Месяц	Ответственный	Выход
Организационная и нормативно-правовая деятельность			
Коррекция локальных актов	Сентябрь-декабрь 2015	Зеленова Е.А.	Нормативная папка

Проведение мониторинга материалов мониторинга	декабрь 2015	Спирина Н.А.	Диагностический материал, результаты диагностики
Мониторинговая и информационно-аналитическая деятельность			
Проведение анкетирования по выявлению одаренных детей	в течение года	Спирина Н.А.	Анализ анкет
Подготовка годовых отчетов	Май	Спирина Н.А.	Аналитический отчет
Информационно- методическая деятельность			
Заседание МО по работе с одаренными детьми «Состояние и перспективы реализации направления «Одаренные дети»	В течение года 2015-2019	Спирина Н.А.	Протокол МО
Рассмотрение вопроса на совещаниях при заместителе директора	Каждый учебный год	Зеленова Е.А.	Протокол совещания при зам. директора
Научная деятельность			
Подготовка материалов в портфолио «Одаренные дети»	В течение года 2015-2019	Спирина Н.А.	Портфолио «Одаренные дети»

Раздел 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план начального общего образования

Пояснительная записка

Учебный план начального общего образования (далее - учебный план) определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации обучающихся. Учебный план обеспечивают преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения. *Учебный план* МАОУ «Школа №118 с углублённым изучением отдельных предметов», реализующий основную образовательную программу начального общего образования, **является** важнейшим нормативным документом по введению и реализации Стандарта.

В ходе освоения образовательной программы при реализации учебного плана начального общего образования формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения, в том числе:

- формирование у обучающихся гражданской идентичности;
- приобщение обучающихся к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- обеспечение готовности к продолжению образования на уровне основного общего образования;
 - закладывается основа формирования учебной деятельности ребёнка — система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
 - формируются универсальные учебные действия;
 - развивается познавательная мотивация и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формируются основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Обязательная часть учебного плана **определяет** состав обязательных предметных областей и основные задачи реализации содержания предметных областей и представлена в таблице 41.

Таблица 41

№	Предметные области	Основные задачи реализации содержания
1	Русский язык и литературное чтение	Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.
2	Родной язык и литературное чтение на родном языке	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.
3	Иностранный язык	Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.
4	Математика и информатика	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.
4	Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

5.	Основы религиозных культур и светской этики	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.
6.	Искусство	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.
7.	Технология	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.
8.	Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Учебный план отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших **целей современного начального образования**:

- формирование гражданской идентичности обучающихся;
- их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- готовность к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

В школе функционируют классы:

- УМК «Перспективная начальная школа»
- УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф.Виноградовой
- Завершенная предметная линия учебников по математике курса «Учусь учиться» Л.Г.Петерсон

Учебный план представлен в таблице 42.

Таблица 42

Учебный план начального общего образования

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество				всего
		часов в год				
		1	2	3	4	
I. Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	3	15
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	*	*	*	*	*
	Литературное чтение на родном языке	*	*	*	*	*

Иностранный язык	Иностранный язык	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики*	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого		21	23	23	23	90
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	23	23	23	90

**Учебный план
начального общего образования
Годовой**

Предметные Области	Учебные предметы Классы	Количество часов в год				Всего
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	165	170	170	170	675
	Литературное чтение	132	136	136	102	506
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	*	*	*	*	*
	Литературное чтение на родном языке	*	*	*	*	*
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	66	68	68	68	270

(Окружающий мир)						
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики*	-	-	-	34	34
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
Технология	Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	99	102	102	102	405
Итого (максимально допустимая годовая нагрузка)		693	782	782	782	3039

*Изучается интегрированно в предметной области русский язык и литературное чтение.

*По выбору родителей (законных представителей) изучаются основы православной культуры, основы иудейской культуры, основы буддийской культуры, основы исламской культуры, основы мировых религиозных культур, основы светской этики.

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 часов и более 3210 часов.

3.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

Таблица

43

Календарный учебный график

Дата начала и окончания учебного года	Начало учебного года-1 сентября Окончание учебного года-30 мая
Продолжительность учебного года	На уровне начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе - 33 недели. Учебный год делится на четыре учебные четверти, неравные по продолжительности 1 четверть-9 недель 2 четверть-7 недель 3 четверть-10 недель 4 четверть-8 недель
Продолжительность каникул	Продолжительность каникул в течение учебного года составляет <u>не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.</u> С целью профилактики переутомления для

	<p>обучающихся в 1 классе устанавливаются в середине третьей четверти дополнительные недельные каникулы.</p> <p>осенние каникулы-7-8 дней зимние каникулы-12-14 дней весенние каникулы-9-10 дней летние каникулы – июнь, июль, август</p>
Режим работы начальной школы	Режим пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями при соблюдении требований к организации учебной деятельности. Обучение организовано в две смены.
Начало занятий	С 8.00-1 смена, с 13.05-2 смена
Продолжительность уроков (академический час)	<p>Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:</p> <ul style="list-style-type: none"> -учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену; - использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока в день по 40 минут каждый). -в середине учебного дня динамическая пауза продолжительностью 40 минут; - обучение проводится без балльного оценивания занятий обучающихся и домашних заданий; - дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения. <p>для обучающихся 2-4 классов – 40 минут</p>
Продолжительность перемен	10-30 минут
Наполняемость классов	количество обучающихся в классе определяется исходя из расчета соблюдения нормы площади на одного обучающегося, соблюдении требований к расстановке мебели в учебных помещениях, в том числе удаленности мест для занятий от светонесущей стены, требований к естественному и искусственному освещению
Индивидуальные занятия и дополнительное образование, внеурочная деятельность	<p>По выбору обучающихся проводятся во второй половине дня, после перерыва (не менее 60 минут после окончания уроков).</p> <p>Максимально допустимый недельный объем нагрузки внеурочной деятельности не более 10 часов (часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и нерабочие праздничные дни; внеурочная деятельность организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений). Часы, отведенные на внеурочную деятельность, используются для проведения общественно полезных практик, исследовательской деятельности, реализации образовательных проектов, экскурсий, походов, посещений театров, музеев и других мероприятий.</p>
Расписание занятий	Составлено в соответствии с санитарно-эпидемиологическим нормами и правилами.

Максимальный объём недельной образовательной нагрузки обучающихся (в академических часах)	При 5-ти дневной учебной неделе не превышает объема максимально допустимой аудиторной недельной нагрузки, установленной Санитарными правилами и нормами СанПиН в 1 классах – 21 час; во 2-4 классах – 23 часа;
Домашние задания	Объём домашних заданий (по всем предметам) такой, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах) во 2-3-х классах– 1,5 часа, в 4-м - 2 часа. В 1 классе 2 класс (1 четверть) обучение ведется без бального оценивания знаний обучающихся.
Формы организации учебной деятельности	Класно-урочная система. Групповые занятия - осуществляется деление классов на две группы при наличии условий и средств для обучения при проведении занятий по иностранному языку (2-4 кл.)
Организация дополнительного образования	Дополнительное образование осуществляется согласно выбору обучающегося.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся.

Контроль оценки знаний, универсальных учебных действий осуществляется на основании Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация предполагает:

- определение реального уровня теоретических знаний и навыков обучающихся по предметам учебного плана, проверку практических умений обучающихся;
- оценку соответствия выявленного уровня требованиям, выдвигаемым федеральными образовательными стандартами

Сроки и формы проведения промежуточной аттестации обучающихся 1-4 классов представлены в таблице 44

Таблица 44

Система промежуточной аттестации обучающихся 2-4-х классов

Формы промежуточной аттестации	2-й класс	3-й класс	4-й класс	Сроки проведения
Русский язык				
Стандартизированная проверочная работа	-	-	1	Апрель
Стандартизированная комплексная работа на основе текста	1	1	-	Май
Итоговые контрольные работы	1	1		Май
Математика				
Стандартизированная проверочная работа	-	-	1	Апрель
Стандартизированная комплексная работа	1	1	-	Май

на основе текста				
Итоговые контрольные работы	1	1		Май
Окружающий мир				
Стандартизированная комплексная работа на основе текста	1	1	-	Май
Стандартизированная проверочная работа	-	-	1	Апрель
Литературное чтение				
Стандартизированная комплексная работа на основе текста	1	1	-	Май
Стандартизированная проверочная работа	-	-	1	Апрель
Иностранный язык				
Итоговая работа	-	-	1	Май
Музыка				
Итоговая работа	-	-	1	Май
Изобразительное искусство				
Творческая работа	-	-	1	Май
Технология				
Творческая работа	-	-	1	Май
Физическая культура				
Выполнение контрольных упражнений и нормативов	1	1	1	Май

3.3. План внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность является обязательной. Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательной деятельности в *МАОУ «Школа №118 с углубленным изучением отдельных предметов»*. План внеурочной деятельности и обеспечивает учет индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как художественные кружки, школьные спортивные секции, конференции, олимпиады, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

В период каникул используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, создаваемых на базе общеобразовательных организаций дополнительного образования детей.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в образовательной программе начального общего образования предусматриваются: учебные курсы, занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Занятия внеурочной деятельности проводятся по выбору обучающихся и их семей. На основе анализа социального заказа на качество предоставляемых образовательных услуг педагогическим коллективом школы разработаны и реализуются программы дополнительного образования, направленные на формирование нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов обучающихся, на развитие и проявление их индивидуальных особенностей.

Внеурочная деятельность является интегративным компонентом образовательной деятельности, которая обеспечивает взаимосвязь и преемственность общего и

дополнительного образования как механизма обеспечения полноты и целостности образования.

Цели организации внеурочной деятельности на уровне начального общего образования: обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребёнка в организации, осуществляющей образовательную деятельность, создание благоприятных условий для развития ребёнка, учёт его возрастных и индивидуальных особенностей, достижение планируемых результатов ООП НОО.

Задачи:

1. Реализация единства образовательной деятельности;
2. Развитие познавательной, социальной, творческой активности ребенка, его нравственных качеств;
3. Формирование у обучающихся целостного и эмоционально-образного восприятия мира;
4. Формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в процессе деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку.
5. Обращение к тем проблемам, темам, образовательным областям, которые являются лично значимыми для детей того или иного возраста и которые недостаточно представлены в основном образовании;
6. Создание благоприятных условий для усвоения обучающимися духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего и других народов;
7. Становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
8. Укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

Содержание занятий, предусмотренных как внеурочная деятельность, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и направляется на реализацию различных форм её организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как **экскурсии, кружки, секции, круглые столы, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые исследования, общественно полезные практики и т. д.**

Организационная модель внеурочной деятельности - оптимизационная

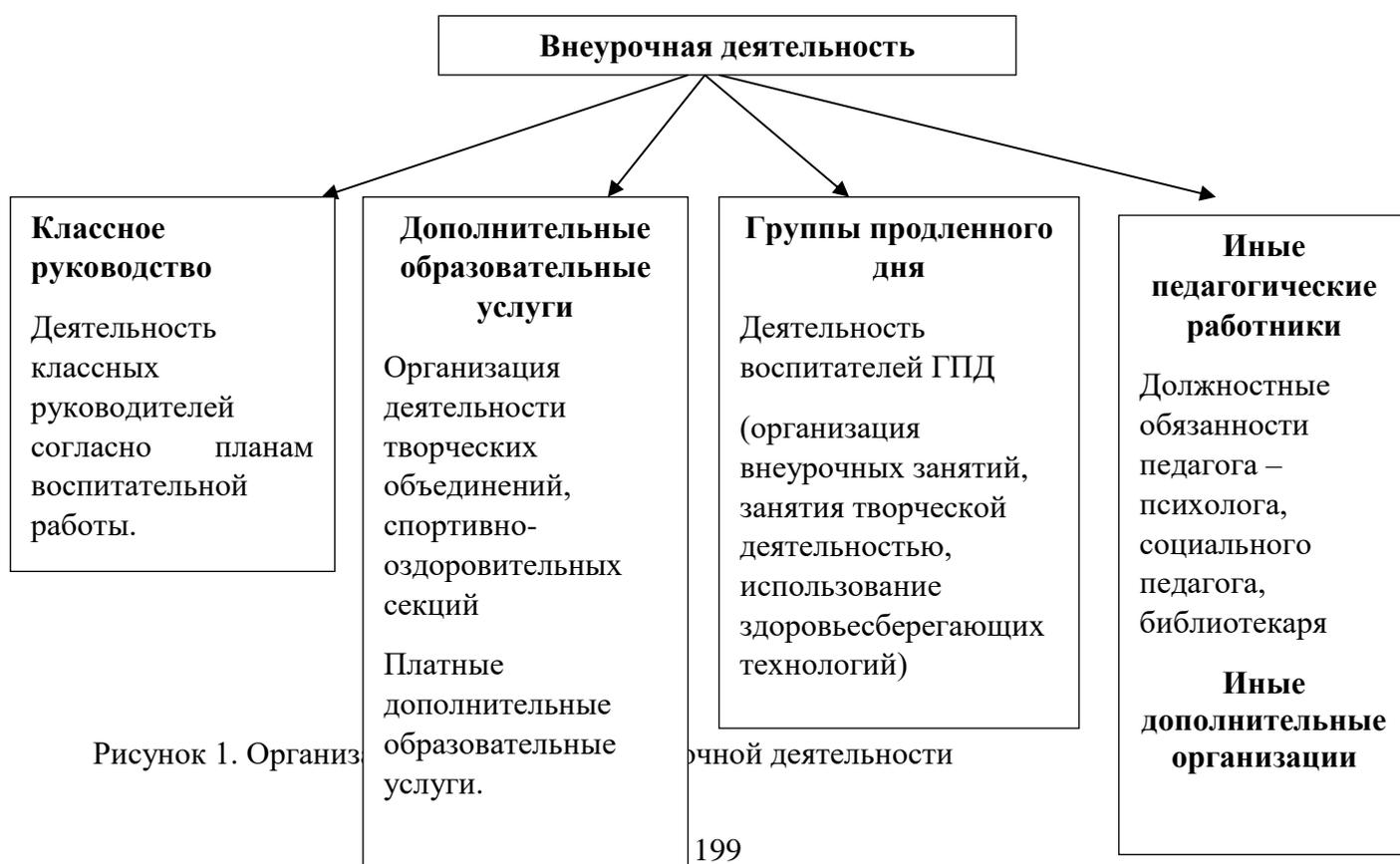


Рисунок 1. Организ

Модель внеурочной деятельности на основе **оптимизации внутренних ресурсов** *МАОУ «Школа №118 с углубленным изучением отдельных предметов»* предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники данной организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Координирующую роль выполняет, как правило, **классный руководитель**, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- организует в классе образовательную деятельность, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

План внеурочной деятельности образовательного учреждения определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся на уровне начального общего образования (до 1350 часов за четыре года обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей организации, осуществляющую образовательную деятельность.

Распределение часов внеурочной деятельности по годам начального общего образования представлено в таблице 45.

Таблица 45.

Распределение часов внеурочной деятельности по годам начального общего образования

Вид деятельности	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Внеурочная деятельность	10 часов	10 часов	10 часов	10 часов
Учебные недели	33	34	34	34
Количество часов за год	330 часов	340 часов	340 часов	340 часов
Итого	1350 часов			

Модель плана организации внеурочной деятельности представлена в таблице 46.

Таблица 46

Модель плана внеурочной деятельности

Направление развития личности	Виды внеурочной деятельности	Формы внеурочной деятельности	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Спортивно-оздоровительное	Спортивно-оздоровительная деятельность	Занятие «Разговор о здоровье»	33	34	34	34
		Занятие «Разговор о правильном питании»	33	34	34	34
		Бальные танцы «Волга»	99	102	102	102
		Секция «Баскетбол»	33	34	34	34
		Секция «Юный спортсмен»	33	34	34	34
		Секция «Грация»	33	34	34	34
		Подвижные и спортивные игры, прогулки, соревнования, акции, использование игрового спортивного комплекса кабинета	индивидуальный план			

		Спортивные мероприятия с родителями	индивидуальный план			
Духовно нравственное		Занятие «Дорогою открытий и добра»	33	34	34	34
	Туристско-краеведческая деятельность	Экскурсии, походы, выставки, акции, посещение музеев, фестивали, конкурсы	индивидуальный план			
		Классный час	33	34	34	34
Социальное	Проблемно-ценностное общение	Занятие «Умное пёрышко»	33	34	34	34
	Проектная деятельность	Работа над проектом	индивидуальный план			
		Занятие «Путешествие в мир экологии»	33	34	34	34
		Акции, ярмарки	8	8	8	8
Общеинтеллектуальное	Познавательная деятельность	Занятия «Умники и умницы»	66	68	68	68
		Занятие «В мире книг»	33	34	34	34
		Кружок «Информатика»		34	34	34
		Занятие «Занимательная математика»	33	34	34	34
		Кружок «Английский язык»	33	34	334	34
		Предметные недели, олимпиады	4	4	4	4
Общекультурное	Художественное творчество	Кружок, внеурочное занятие «Кисти и краски»	33	34	34	34
		Кружок «Лепка»	33	34	34	34
	Работа с картинами	Кружок «Образ и мысль»	33	34	34	34
	Досугово-развлекательная деятельность	Праздники вместе с родными	индивидуальный план			
		Спектакли, филармония	8	8	8	8

Часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и нерабочие праздничные дни. Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Часы, отведенные на внеурочную деятельность, используются для проведения общественно полезных практик, исследовательской деятельности, реализации образовательных проектов, экскурсий, походов, соревнований, посещений театров, музеев и других мероприятий. Допускается перераспределение часов внеурочной деятельности по годам обучения в пределах одного уровня общего образования, а также их суммирование в течение учебного года.

Ожидаемые результаты реализации программы

- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
- воспитание уважительного отношения к родному дому, к школе, городу;
- воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни;
- формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;
- развитие социальной культуры обучающихся через систему ученического самоуправления и реализация, в конечном счете, основной цели программы – достижение

обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

Все виды внеурочной деятельности обучающихся на уровне начального общего образования строго ориентированы на воспитательные результаты.

Воспитательный результат внеурочной деятельности — непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности — влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка.

Уровни результатов внеурочной деятельности:

Первый уровень – приобретение школьником социального знания (знания об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.д.)

Второй уровень – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества.

Третий уровень – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

3.4. Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования представляют собой систему требований к кадровым, психолого-педагогическим, финансовым, материально-техническим, а также учебно-методическим и информационным условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования и достижения планируемых результатов начального общего образования.

Интегративным результатом реализации указанных требований означает создание комфортной развивающей образовательной среды:

- обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;
- гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

В целях обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования в МАОУ «Школа №118 с углубленным изучением отдельных предметов» для участников образовательной деятельности созданы все условия, обеспечивающие возможность:

- достижения целей начального общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для всех обучающихся (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, талантливых и одаренных детей), их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;
- выявления и развития способностей обучающихся через систему кружков, секций, студий, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможности организаций дополнительного образования детей;
- работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- организации продуктивной деятельности обучающихся, в том числе в условиях сетевого взаимодействия организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке основной образовательной программы начального общего образования, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- эффективного использования времени, отведенного на реализацию части основной образовательной программы, формируемой участниками учебной деятельности, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой организации, осуществляющей образовательную деятельность, и с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;
- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- включения обучающихся в процессы понимания и преобразования внешкольной социальной среды города для приобретения опыта реального управления и действия;
- обновления содержания основной образовательной программы начального общего образования, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей), а также с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективного управления организацией, осуществляющей образовательную деятельность, различных организационно-правовых форм с использованием современных механизмов финансирования;
- преимущественности по отношению к дошкольному и основному общему образованию и учета особенности организации начального общего образования, а также специфики возрастного психофизического развития обучающихся на данном уровне общего образования.



Рисунок 2. Социокультурное пространство *МАОУ «Школа №118 с углубленным изучением отдельных предметов»*

3.3.1. Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2011 г. №2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373», одним из обязательных условий реализации ООП НОО является психолого-педагогическое сопровождение.

Требованиями Стандарта к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования являются:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
 - формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей);
 - вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательной деятельности (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выполнение и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);
 - диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации, осуществляющей образовательную деятельность);
 - вариативность форм психолого-педагогического процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, экспертиза)
- Организация психолого-педагогического сопровождения реализации ООП НОО определяется целями и задачами службы практической психологии (Приказ МИНОБРАЗОВАНИЯ РФ от 22.10.1999 N 636 « Об утверждении положения о службе практической психологии в системе Министерства Образования Российской Федерации), видом и запросами администрации МАОУ «Школа №118 с углубленным изучением отдельных предметов».

Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка является обеспечение нормального развития ребенка (в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте).

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;
- психологическое обеспечение образовательных программ;
- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) обучающихся, родителей, педагогов

В МАОУ «Школа №118 с углубленным изучением отдельных предметов» в соответствии с нормативными документами обозначены основные направления психолого-педагогического сопровождения введения ФГОС НОО:

- *психологическое просвещение* – формирование у обучающихся, воспитанников и их родителей (законных представителей), у педагогических работников и руководителя

организации, осуществляющей образовательную деятельность, потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта;

- *психологическая профилактика* – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, воспитанников МАОУ «Школа №118 с углубленным изучением отдельных предметов», разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития (выпуск бюллетеней);

- *психологическая диагностика* – углубленное психолого-педагогическое изучение обучающихся, воспитанников на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации. Психологическая диагностика проводится специалистами как индивидуально, так и с группами обучающихся;

- *психологическая коррекция* – активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение её индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагогов-психологов, дефектологов, логопедов, врачей, социальных педагогов и других специалистов

- *консультативная деятельность* – оказание помощи обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения

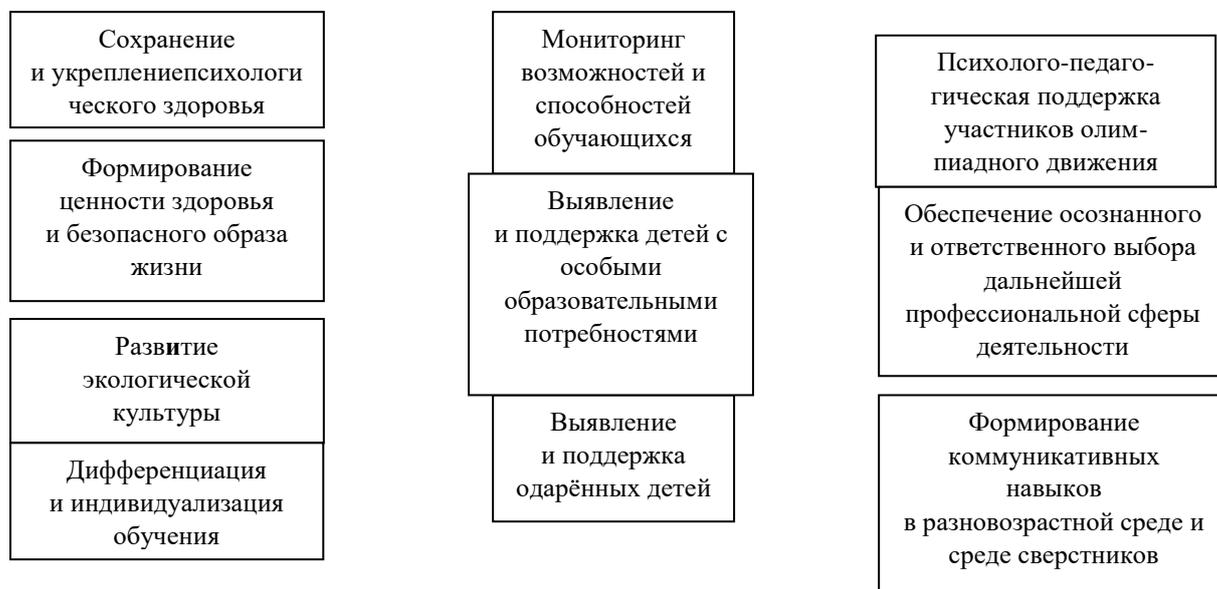


Рисунок 5. Основные направления психолого-педагогического сопровождения

3.3.2. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

обеспечивают возможность:

1) достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;

- создание и использование информации (в том числе запись и обработка звука и изображений, выступления с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет);
- получение информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке);
- проведение экспериментов;
- наблюдений (включая наблюдения микрообъектов), определение местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использование цифровых планов и карт, спутниковых изображений (поиск информации в сети Интернет);
- создание материальных объектов, в том числе произведений искусства;
- обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- размещение своих материалов и работ в информационной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- проведение массовых мероприятий, собраний, представлений; организации отдыха и питания.

2) соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);
- санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.);
- социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, комнаты психологической разгрузки и т.д.);
- пожарной и электробезопасности;
- требований охраны труда;
- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;
- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательной организации.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации, предъявляемым к:

- участку (территории) организации, осуществляющей образовательную деятельность (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательной организации и их оборудование);
- зданию (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности на уровне начального общего образования, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон, для активной деятельности, отдыха, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);

- помещению библиотеки (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест, медиатеки);
- помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством, хореографией, моделированием, техническим творчеством, естественнонаучными исследованиями, иностранными языками,
- актовому залу;
- спортивному залу, игровому и спортивному оборудованию;
- помещениям для медицинского персонала;
- мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;
- расходным материалам и канцелярским товарам, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, носители цифровой информации).

Оборудование для проведения перемен

Наряду с организацией учебных занятий, образовательная деятельность включает в себя и проведение школьных перемен. Как неотъемлемый элемент этой деятельности школьная перемена может и должна быть наполнена продуктивным содержанием. В каждом классе имеется спортивный комплекс, коридоры и учебные классы оборудованы мягким покрытием для подвижных игр (имеются пылесосы для уборки ковровых покрытий).

Оснащение учебных и административных помещений начального общего образования

Одним из факторов оптимизации материальных условий образовательной деятельности в начальной школе является создание и функционирование предметных (*учебных*) кабинетов. Требования к помещениям: санитарно-гигиенические требования, требования к комплекту мебели, требования к оснащению кабинетов техническими устройствами, аппаратурой и приспособлениями, требования к помещению кабинета, требования к размещению и хранению оборудования, требования к оформлению интерьера.

Занятия в кабинете служат решению комплекса учебно-воспитательных задач. Речь идет об активизации мыслительной деятельности учащихся; формировании системы компетенций, способностей к самоконтролю, самооценке и самоанализу; воспитанию высокоорганизованной личности.

3.3.3. Оснащение классной комнаты начальной школы

Таблица 47

Оснащение кабинета начальной школы

Компоненты оснащения предметного кабинета начальной школы	
Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты	
1.	Рабочие программы по предметам. Документ, регламентирующий соблюдение правил техники безопасности, санитарно-гигиенических норм в предметном кабинете. Паспорт кабинета. План работы предметного кабинета на текущий учебный год. График работы предметного кабинета. Акт приемки учебного кабинета администрацией школы.
Учебно-методические материалы (учебно-методический инструментарий)	
2.	УМК по предмету.

	Дидактические и раздаточные материалы по предмету. Таблицы в соответствии с программой учебного предмета. Схемы в соответствии с программой учебного предмета. Цифровые образовательные ресурсы по учебному предмету. Постоянные и сменные учебно-информационные стенды с правилами техники безопасности работы и поведения в кабинете, по подготовке к различным формам учебно-познавательной деятельности и другой ориентирующей информацией по учебному предмету. Аудиозаписи, слайды (диапозитивы) по содержанию учебного предмета. Развивающие игры, отражающие содержание учебного предмета. Обучающие игры, отражающие содержание учебного предмета.
Технические средства обучения (ТСО)	
3.	CD / DVD-проигрыватели. Компьютер с программным обеспечением. Телевизор. Мультимедийный проектор. Интерактивная доска или экран. Магнитная доска. Демонстрационные доски.
Учебно-практическое оборудование	
4.	Материалы и инструменты для практически-познавательной деятельности, определяемой содержанием учебного предмета.
	Оборудование (мебель)
5.	Эргономичные ученические столы 1-2 местные с комплектом эргономичных стульев. Эргономичный стол учительский с тумбой. Компьютерный стол для учителя . Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр. Настенные доски (полки) для вывешивания иллюстративного материала. Классный уголок

3.3.4. Оснащение административных помещений

Оснащение административных помещений начальной школы - часть инфраструктуры управления образовательной деятельностью, а также инфраструктуры управления педагогическим коллективом. Административные помещения – учительская комната, кабинет администратора начального образования - являются площадками обсуждения, принятия управленческих решений, вынесения оценочных суждений, средоточием педагогической, психологической, другой сопутствующей информации. Здесь все располагает к вдумчивой, аналитической работе, продуктивному обмену мнениями, а в минуты отдыха – к динамичной релаксации. В силу данных обстоятельств оснащение административных помещений как органическая составляющая материально-технического ресурса имеет большое значение для обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Оценка материально- технических условий для реализации Стандарта дана в таблице 48, 49.

Таблица 48

Оценка материально- технических условий

№	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Необходимо\имеются в наличии
1.	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	+
2.	Лекционные аудитории	+

3.	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	+
4.	Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские	+
5.	Комната психологической разгрузки	+
6.	Кинозал	+
7.	Актовый зал	+

Таблица 49

Оснащение административного помещения

Компоненты оснащения административного помещения начальной школы	
Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты	
1.	<p>ФГОС ООП НОО</p> <p>Рабочая программа</p> <p>План внутришкольного контроля начальной школы работ на учебный год.</p> <p>Расписание учебных занятий по обязательной программе.</p> <p>Расписание работы внеурочной деятельности.</p> <p>Расписание занятий ГПД.</p> <p>Расписание занятий групп дошкольной подготовки.</p> <p>Комплекс материалов для диагностики качества обучения по предметам.</p> <p>Материалы текущей, промежуточной итоговой аттестации обучающихся по классам, в том числе в электронном виде.</p> <p>Материалы, отражающие динамику профессионально-личностного развития педагогов организации, осуществляющей образовательную деятельность (портфолио учителя)</p>
Учебно-методические материалы (учебно-методический инструментарий)	
2.	<p>УМК</p> <p>Перечень цифровых образовательных ресурсов.</p> <p>База данных о лучших педагогических практиках в области начального общего образования.</p> <p>Перечень таблиц по предметным кабинетам.</p> <p>Список методической литературы.</p>
Технические средства	
3.	<p>Компьютер с программным обеспечением, модемом, подключением к Интернет, находящийся в локальной управленческой сети, с ЖК-монитором.</p> <p>Принтер.</p> <p>Сканер.</p> <p>Видеокамера цифровая.</p> <p>Фотоаппарат.</p>
Оборудование (мебель)	
4.	<p>Комплект офисной мебели.</p> <p>Накопители информации на бумажных носителях.</p> <p>Накопители информации на электронных носителях.</p>

3.3.5. Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования

Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования включают:

- укомплектованность МАОУ «Школа №118 с углубленным изучением отдельных предметов» педагогическими, руководящими и иными работниками;
 - уровень квалификации педагогических и иных работников;
 - непрерывность профессионального развития педагогических работников.
- Уровень квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу

начального общего образования для каждой занимаемой должности отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональным стандартам по соответствующей должности».

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования представлено в таблице 50.

Таблица 50

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования

Должность	Должностные обязанности	Количество работников	Уровень квалификации работников
Директор	Обеспечивает системную образовательную, кадровую и административно-хозяйственную работу организации, осуществляющей образовательную деятельность	1	Высшее профессиональное образование, высшая КК, заслуженный учитель России
Заместитель директора школы	Координирует работу преподавателей начальных классов, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательной деятельности. Осуществляет контроль за качеством образовательной деятельности.	1	Высшее профессиональное образование, Высшая КК,
Заместитель директора школы по ВР	Координирует работу классных руководителей, педагогов дополнительного образования, обеспечивает разработку планов воспитательной работы и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации воспитательного процесса. Осуществляет контроль за качеством воспитательной деятельности.	1	Высшее профессиональное образование 1 категория
Методист	Организует методическую помощь. Обеспечивает повышение квалификации учителей, совершенствование методов организации учебно-воспитательной деятельности.	1	Высшее профессиональное образование
Учитель	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	17	Высшее профессиональное образование – 17 педагогов

Педагог-предметник	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательной деятельности (учитель музыки, английского языка, физической культуры)	10	Высшее профессиональное образование – 10 педагогов
Педагог-психолог	Осуществляет психологическое сопровождение в процессе обучения, направленное на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.	1	Высшее профессиональное образование
Социальный педагог	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся. Обеспечивает условия, снижающие негативное влияние среды на ребенка. Организует систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных и образовательных событий. Предоставляет школьникам поле для самопрезентации и самовыражения в группах сверстников и разновозрастных групп.	1	Высшее профессиональное образование
Педагог дополнительного образования	Содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых.	13	Высшее профессиональное образование
Старший вожатый	Способствует развитию и деятельности детских общественных организаций, объединений.	1	Высшее образование
Библиотекарь	Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует	1	Высшее образование

	формированию информационной компетентности обучающихся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации.		
Информационно-технологический персонал	Обеспечивает функционирование информационной структуры (включая ремонт техники, системное администрирование, поддержание сайта школы и пр.)	2	Высшее профессиональное образование –2
Медицинский персонал	Обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, функционирование системы мониторинга здоровья обучающихся и выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию школьников.	2	Высшее-2
Воспитатель ГПД	Осуществляет деятельность по воспитанию детей. Осуществляет изучение личности обучающихся, содействует росту их познавательной мотивации, формированию компетентностей.	1	Незаконченное высшее-1 педагог
Бухгалтер	Выполняет работу по ведению бухгалтерского учёта имущества, обязательств и хозяйственных операций	2	Высшее-2

В МАОУ «Школа №118 с углубленным изучением отдельных предметов» создана система непрерывного, профессионального развития педагогических работников. Непрерывность профессионального развития работников организации, осуществляющей образовательную деятельность по основным образовательным программам начального общего образования, обеспечивается освоением работниками организации, осуществляющей образовательную деятельность, дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- принятие идеологии ФГОС начального общего образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Одним из условий деятельности МАОУ «Школа №118 с углубленным изучением отдельных предметов» по реализации ФГОС начального общего образования является

создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС НОО.

В связи с этим в школе проводятся следующие мероприятия:

1. Педагогические советы.
2. Методические совещания.
3. Семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям ФГОС.
4. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС.
5. Заседания методических объединений учителей, воспитателей по проблемам введения ФГОС.
6. Конференции участников образовательной деятельности и социальных партнёров организации, осуществляющей образовательную деятельность по итогам разработки основной образовательной программы, её отдельных разделов, проблемам реализации ФГОС.
7. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы.
8. Участие педагогов в разработке и реализации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС.
9. Работа экспериментальных площадок.
10. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляется в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации.

Критерии оценки деятельности членов педагогического коллектива представлены в таблице 51.

Таблица 51

Критерии оценки деятельности членов педагогического коллектива

Содержания критерия	Критерии оценки	Показатели
Уровень сформированности и учебно-предметных компетентностей у обучающихся (предметные результаты)	Сформированность данных компетентностей предполагает наличие знаний, умений и навыков обучающихся, обеспечивающих успешность освоения федеральных государственных стандартов и образовательных программ (способность применять знания на практике, способность к обучению, способность адаптации к новым ситуациям, способность генерировать идеи, воля к успеху, способность к анализу и синтезу и др.). Данный критерий, в первую очередь, позволяет судить о профессионализме и эффективности работы учителя.	-позитивная динамика уровня обученности обучающихся; -увеличение количества обучающихся (в %), принимающих участие, в также победивших в олимпиадах и других конкурсных мероприятиях школьного, муниципального, регионального, федерального и международных уровней(перечень наград и реестр участников); -увеличение количества творческих работ обучающихся представленных на различных уровнях (перечень наград и реестр участников); - посещаемость кружков, секций, (численность, посещаемость и сохранность контингента обучающихся, подтверждаемые соответствующими документами и школьной отчетностью)

<p>Уровень сформированности социальных компетентностей (личностные результаты)</p>	<p>Сформированность данного типа компетентности предполагает способность обучающихся брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений.</p>	<p>-активность обучающихся в жизни и решении проблем класса (число участников), -сформированность правового поведения (отсутствие правонарушений); - процент успешно социализирующихся детей группы риска; - наличие индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, ориентированных на получение доступного образования (доля школьников, обучающихся по индивидуальным образовательным программам); - участие в разнообразных межвозрастных социально значимых проектах. (доля школьников, участвующих в межвозрастных проектах)</p>
<p>Уровень сформированности и поликультурных компетентностей (личностные результаты)</p>	<p>Поликультурная компетентность предполагает понимание различий между культурами, уважение к представителям иных культур, способность жить и находить общий язык с людьми других культур, языков, религий.</p>	<p>-результаты исследования уровня воспитанности в классе; -отсутствие конфликтов на межнациональной и межконфессиональной почве; -знание и уважение культурных традиций, способствующих интеграции обучающихся в глобальное сообщество.</p>
<p>Уровень сформированности и общекультурной компетентности (личностные результаты)</p>	<p>Содержание данного критерия отражает духовно-нравственное развитие личности, ее общую культуру, личную этическую программу, направленные на формирование основы успешной саморазвивающейся личности в мире человека, природы и техники.</p>	<p>-формирование культуры здоровьесбережения (доля детей, участвующих в оздоровительных и здоровьесформирующих мероприятиях различного вида) -увеличение количества обучающихся, участвующих в спортивных соревнованиях различного уровня. -увеличение количества обучающихся, занятых творческими (танцы, музыка, живопись, народные промыслы) видами деятельности. -участие в природоохранительной деятельности</p>
<p>Уровень сформированности и коммуникативной компетентностей (метапредметные результаты)</p>	<p>Данный тип компетентностей отражает владение навыками устного и письменного общения, владение несколькими языками, а также умение регулировать конфликты ненасильственным путем, вести переговоры</p>	<p>-позитивная динамика результатов обучения по русскому языку и литературному чтению обучающихся за год. -результаты литературного творчества обучающихся (наличие авторских публикаций (стихи, проза, публицистика) как в школьных, так и в других видах изданий, а также награды;</p>

		-благоприятный психологический климат в классе. -наличие практики конструктивного разрешения конфликтных ситуаций. Отсутствие свидетельств деструктивных последствий конфликтов, наносящих вред физическому, психическому и нравственному здоровью.
Уровень сформированности и информационных компетентностей (метапредметные результаты)	Владение современными информационными технологиями, понимание их силы и слабости, способность критически относиться к информации, распространяемой средствами массовой коммуникации	- использование в проектной, исследовательской и других видах деятельности обучающихся ИКТ (интернет - ресурсов; презентационных программ, мультимедийных средств - увеличение количества обучающихся (в %), принимающих участие, а также победивших в предметных олимпиадах и других предметных конкурсных мероприятиях школьного, районного, регионального, федерального и международного уровней.
Уровень сформированности учебной (интеллектуальной) компетентности (метапредметные результаты)	Способность учиться на протяжении всей жизни,	- устойчивый интерес у школьников к чтению специальной и художественной литературы; -систематическое выполнение домашней самостоятельной работы, - использование опыта, полученного в образовательной организации дополнительного образования в школе и классе; - увеличение количества творческих работ обучающихся по предметам образовательной программы, представленных на различных уровнях; - умение учиться (определять границу знания-незнания, делать запрос на недостающую информацию через посещение консультаций, мастерских, общение с учителем через информационную среду и т.п.)

3.3.5. Учебно-методические, учебно-дидактические и информационные ресурсы

Информационно-методические ресурсы занимают свое, только им присущее место в системе ресурсного обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования. Это существенный, необходимый, неотъемлемый компонент инфраструктуры, инструментального сопровождения начального общего образования, без которого невозможен сколько-нибудь результативный образовательный процесс. Целевая ориентированность данного ресурса заключается в том, чтобы создать

оптимальные с точки зрения достижения современных результатов образования в начальной школе информационно-методические условия образовательных отношений, означающие наличие информационно-методической развивающей образовательной среды на основе деятельностного подхода. Настоящие требования призваны через совокупность нормативов и регламентов сформировать и поддерживать в эффективном состоянии систему соответствующих условий.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность, обеспечена учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования на определенных учредителем организации, осуществляющей образовательную деятельность, языках обучения и воспитания. Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными

изданиями определяется исходя из расчета:

- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы начального общего образования;

Организация, осуществляющая образовательную деятельность, имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека организации, осуществляющей образовательную деятельность, укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования.

Информационно-методические ресурсы обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования составляют:

- информационно-методические ресурсы обеспечения управленческой деятельности администраторов начального общего образования (ФГОС НОО, учебный план, образовательная программа ОУ, программа развития универсальных учебных действий, материалы о личностном развитии обучающихся, рекомендации по проектированию учебной деятельности и т.д.);
- информационно-методические ресурсы обеспечения учебной деятельности обучающихся (печатные и электронные носители учебной (*образовательной*) информации, мультимедийные, аудио- и видеоматериалы, цифровые образовательные ресурсы и т.д.);
- информационно-методические ресурсы обеспечения образовательной деятельности обучающихся (*учителей начальных классов*) (печатные и электронные носители научно-методической, учебно-методической, психолого-педагогической информации, программно-методические, инструктивно-методические материалы, цифровые образовательные ресурсы и т.д.).

Основными нормативными документами, определяющими требования к информационно-методическим ресурсам организации, осуществляющей образовательную деятельность, начального общего образования, являются:

- Перечень рекомендуемой учебной литературы (УМК);
- Список цифровых образовательных ресурсов;

Перечень основных и необходимых объектов, обеспечивающих организацию учебной деятельности в соответствии с образовательными областями представлены в таблице 51.

Для характеристики количественных показателей используются следующие обозначения:

Д – демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на класс);
 К – полный комплект (на каждого обучающегося класса);
 Г-комплект, необходимый для работы в микрогруппе (1 экземпляр на 2-6 человек)

Таблица 52

Вид образовательных ресурсов	Наименование объектов и средств организации учебной деятельности	количество	примечания
Образовательная область «Филология» (обучение грамоте, русский язык, литературное чтение, иностранный язык)			
Средства ИКТ	Компьютер-1	Д	На рабочем месте учителя Имеется лицензионное программное обеспечение, необходимое для организации учебного процесса. Монитор жидкокристаллический.
	Колонки	Д	
	Мультимедийный проектор	Д	Установлен в соответствии с требованиями техники безопасности
	Интерактивная доска Каб. 1.03,1.05,1.06,1.10,2.04, 2.07,3.07.3.08,3.09,3.12	Д	
	Принтер-сканер-копир	Д	МФУ
	Цифровой фотоаппарат	1	
	Видеокамера	1	
	Лингафонные устройства, обеспечивающие связь Между преподавателем и учащимися	К	В кабинете иностранного языка
Цифровые Образовательные ресурсы	Тренажёры. Занимательные задания по предмету	К\Г	Интернет-ресурс
	Электронные хрестоматии и энциклопедии	Д	http://edukids.narod.ru/zemlia/index.htm
	Поисковые системы	Д	Имеется лицензионное программное обеспечение ограничения доступа к Интернет-ресурсам
	Интернет-сайты	Д	
	Интерактивные наглядные пособия	Д	Карты, схемы, таблицы, с которыми можно работать на интерактивной доске
Учебно-методическая литература	Методическая литература для учителя	Д	Учебники входят в Федеральный перечень учебников, рекомендованных или допущенных Минобрнауки РФ к использованию в практике начальной школы в текущем году. Учебно-методические комплексы соответствуют ФГОС
	Учебно-методические комплекты нового поколения для учащихся	К	
	Хрестоматии	Д	
	Энциклопедии	Д	
	Словари	Д	
	Справочные пособия	Д	
	Художественная литература по программе	Г	Ресурс Интернета, школьной библиотеки
Учебно-практическое и лабораторное оборудование	Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, алфавит, набор букв, образцы письменных букв, фишки для звукового анализа)	Д\Г	

	Таблицы, плакаты по основным разделам грамматического материала	Д	
	Наборы сюжетных и предметных картинок, плакаты	Д\Г\К	
	Портреты поэтов и писателей	Д	Ресурс Интернета
	Сборники дидактического материала, карточки для индивидуальной и групповой работы	Г\К	
	Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы	Д	Ресурс Интернета
Экранно-звуковые средства	Аудиозаписи в соответствии с программой обучения	Д	Ресурс Интернета
	СД-диски с фильмами и мультфильмами, соответствующими тематике учебных курсов	Д	
	Слайды (мультимедийные презентации), соответствующие тематике учебных курсов	Д	
Образовательная область «Математика»			
Учебно-практическое и лабораторное оборудование	Комплекты для счёта и действий с числами	Д	Объекты. Предназначенные для демонстрации и пересчёта чисел. Наглядные пособия для изучения чисел. Числовая линейка с делениями от 0 до 100 и 1000, демонстрационное пособие с изображением сотенного квадрата, демонстрационная таблица умножения
	Модели математических фигур и тел	Д	
	Приборы для измерения массы, длины, площади, скорости, объема, времени	Д	Линейки, палетка, секундомер, часы, весы
	Инструменты для конструирования геометрических фигур	Г\К	Линейки, циркули, транспортиры
	Латинский алфавит	Д	
	Калькуляторы	Г\К	
	счёты	Д	
Образовательная область «Человек, природа, общество» (окружающий мир)			
Учебно-практическое и лабораторное оборудование	Таблицы природоведческого, исторического содержания в соответствии с программой обучения	Д	
	Плакаты по основным темам естествознания	Д	
	Портреты выдающихся людей России (политических деятелей, военачальников).	Д	Комплекты

	Географические и исторические карты	Д	
	Иллюстративные материалы	Д	
	Гербарии	Д	
	Модели изучаемых объектов	Д	Модель торса человека с внутренними органами. Модель поверхности земли. Модель светофора, муляжи фруктов, овощей и грибов.
	Приборы для проведения опытов	ДГ	Весы разных видов, камертоны, красители, микроскоп, лупа.
	Приборы за наблюдением за природой	ДГ	
	Компас	ГК	
	Глобус	Д	
Образовательная область «Искусство и культура»			
(изобразительное искусство и художественный труд, духовно-нравственная культура, музыка)			
Учебно-практическое и лабораторное оборудование	Портреты русских и зарубежных художников и композиторов	Д	http://rusportrait.ru http://bypaint http://www.vseportrety.ru
	Таблицы по музыке	Д	
	Таблицы по цветоведению, перспективе, построению орнаменты, стилям архитектуры. Предметов быта	д	В комплекте
	Таблицы по народным промыслам, русскому искусству, декоративно-прикладному искусству	Д	
	Музыкальные инструменты	Д	Простые музыкальные инструменты. Фортепиано.
Экранно-звуковые средства	Аудиозаписи в соответствии с программой обучения	Д	Антология западной музыки, антология отечественной музыки, антология русской классической музыки, русской народной музыки. Записи с обрядами русской традиционной культуры, с фольклорным исполнением песен, декоративно-прикладным искусством.
	СД-диски с фильмами и мультфильмами, соответствующими тематике учебных курсов	Д	
	Слайды (мультимедийные презентации), соответствующие тематике учебных курсов	Д	
Образовательная область «Здоровье. Физическая культура»			
Учебно-практическое и лабораторное оборудование	Наборы для гимнастических упражнений	К	Стенка, скамейка, бревно, перекладина, палки, скакалки
	Комплект навесного оборудования	Д	Перекладина, мишени для метания, баскетбольные щиты
	Мячи. Коврики	ГК К	Набивной 1 кг и 2 кг, мяч малый (теннисный), мяч малый (мягкий), мячи баскетбольные, волейбольные и футбольные
	Кегли	Д	
	Обручи	К	
	Оборудование для прыжков в высоту и длину	Д	Мат гимнастический, планка для прыжков в высоту, стойка для

			прыжков в высоту, дорожка разметочная для прыжков в длину, рулетка измерительная
	Флажки	Д	
	Оборудование для игры в волейбол	Д	
	Лыжи	Г	Лыжная база
Образовательная область «Технология»			
Учебно-практическое и лабораторное оборудование	Индивидуальные наборы для ручного труда	К	Доски, клеенки для работы с пластилином и природным материалом, цветная бумага, картон, клей, ножницы
	Конструкторы для изучения простых механизмов и конструкций. Действующие модели механизмов	Г\К	
	Таблицы в соответствии с основными разделами программы	Д	

Учебно-наглядные пособия начальной школы

Таблица 53

Искусство (основы декоративно-прикладного искусства):

№ кабинета	1.	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3
	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
	3	4	5	6	7	0	4	5	6	7	8	9	6	7	8	9	0	2
1.Стилизация							+											
2.Композиция орнамента			+															
3.Дымковские игрушки							+											
4.Гжель																		
5.Хохломская роспись							+											
6.Деревянные игрушки							+											
7.Павловско-посадские платки							+											
8.Вологодское кружево				+														
9.Аппликация							+											
10.Коллаж				+														
11.Витраж				+														
12.Мозаика			+															

Искусство(введение в цветоведение):

№ кабинета	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3
	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
	3	4	5	6	7	0	4	5	6	7	8	9	6	7	8	9	0	2
1.Цвета и гуашь				+														
2.Палитра				+														
3.Ахроматические цвета				+														
4.Основные и смешанные цвета				+														
5.Тёплые цвета				+														
6.Холодные цвета				+														
7.Разбелы				+														
8.Затемнения				+														
9.потускнения				+														
10.светотени				+														
11.цвет в перспективе				+														
12.контрастные цвета				+														

13.нюансовые цвета				+																
14.колорит				+																
15.символика цвета				+																
16.цвет в геральдике				+																

Русский язык

№ кабинета	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3
	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1
	3	4	5	6	7	0	4	5	6	7	8	9	6	7	8	9	0	2	2	2
1 класс (3 комплекта)																				
1.правописание предлогов	+		+					+												
2.гласные звуки и буквы	+		+					+												
3.согласные звуки			+					+												
4.правописание согласных в корне	+			+				+												
5.правописание безударных гласных в корне	+							+												+
6.члены предложения			+					+												+
7.гласные после шипящих			+					+												
8.сочетания букв	+		+					+												
перенос слова																				+
жи-ши ча-ща чу-щу																				+
предложения по цели высказывания																				+
парные звонкие и глухие согласные																				+
фонетический разбор слова																				+
слова, обозначающие предмет																				+
слова, обозначающие признак предмета																				+
слова, обозначающие действие предмета																				+
непроизносимые согласные																				+
сочетание СН																				+
приставки																				+
предлоги																				+
суффиксы																				+
сочетание ЧК ЧН																				+
Обучение грамоте 1 класс (2 комплекта)																				
1.Предложение. Слово. Слог. Ударный слог.			+																	
2.Звуки гласные и согласные			+																	
3.Главные буквы А,Я			+																	
4.Согласные буквы: М,Н,Р,Л			+																	
5. Гласные буквы И,Ы			+																	
6.Гласные буквы О,Ё			+																	
7.Согласные буквы Г и К			+																	
8. Гласные буквы У и Ю			+																	
9. Согласные З и С			+																	
10. Гласные буквы Э и Е			+																	
11.Согласные буквы Д,Т			+																	
12.согласные буквы Б и П			+																	
13. Согласные буквы В и Ф			+																	
14.Согласные буквы Ж и Ш			+																	
15. Согласные буквы Щ,Ч,Ц,Й			+																	
Набор словарных слов (2экз)																				
1.Словарные слова с непров гласными			+										+							

2.Словарные слова с неprov. согласными			+								+		+						
3.словарные слова с двойн. согласными			+								+								
Ступеньки грамоты Н.В.Дурова																			
2 класс (2 экз)																			
1.Части речи											+		+						+
2. Разделительный Ъ																			
3. Однокоренные слова и формы слова																			2
																			+
4.Разбор слова по составу																			+
Правописание гласных в корне																			
3 класс(3 экз)																			
2.Правописание непроизносимых согласных в корне																			
3.Род и число имен сущ																			+
4.Род имен прил.																			+
5.число имен прил.																			+
6.правописание окончаний прил.																			+
7.правописание НЕ с глаголами																			+
8.части речи																			
9.разделительный Ъ																			+
разбор предложения																			+
состав слова																			2
																			+
Глагол																			
1.Понятие о глаголе																			
2.Как определить спр глагола																			
3.спряжение глаголов																			
4.Правописание-ТСЯ,-ТЬСЯ																			
5.Наклонение глагола																			
6.Морфологический разбор гл. неопределенная форма глагола																			+
время глагола																			+
4 класс (2 экз)																			
1.3 скл сущ.																			
2.Падежи																			
3.Окончания имен сущ.																			
4.Как определить спряжение глагола																			
5.Местоимение, скл личных мест. 3-го лица																			
6.склонение личных мест. 1-го и 2-го лица с предлогами																			
7.Склонение личных мест. 3-го лица с предлогами																			

№ кабинета	1 0 3	1 0 4	1 0 5	1 0 6	1 0 7	1 1 0	2 0 4	2 0 5	2 0 6	2 0 7	2 0 8	2 0 9	3 0 6	3 0 7	3 0 8	3 0 9	3 1 0	3 1 1	3 1 2
1.Таблица умножения			+				+					+							
2.таблица Пифагора				+															
3.таблица классов и разрядов							+					+							
4. таблица зависимости между величинами: скорость-время-расстояние цена-количество-стоимость												+							+
5.таблица «сво-во суммы. Разности произведения, частного				+															
6.таблица мер длины				+															
7таблица мер веса				+															
8.таблица измерения площадей				+															
9.таблица метрических мер				+															
умножение на однозначное число							+												
деление на однозначное число							+												
Свойства предметов							+												
Нумерация чисел 1 десятка							+												
табличное умножение и деление умн-е и деление с единицей и нулем																			+
приемы внетабличного умн-е																			+
приемы внетабл деления на однозн																			+
деление на двузначное число																			+
решение задач																			+
уравнение													+						+
названия компонентов													+						+
перестановка множителей																			+
переместительное св-во сложения													+						
нахождение числа по доле													+						
умножение													+						
нахождение доли числа													+						
деление числа на произведение													+						
деление суммы на число													+						
умножение суммы на число													+						
деление на равные части													+						
деление с остатком				+															
умножение и деление				+															
Устные приемы сложения и вычитания																			
1.образование и название чисел второго десятка				+															
2.сложение чисел до 100				+															
3.вычитание чисел до 100				+															
4.Приемы устных вычислений				+									+						
Порядок действий																			
1.Порядок действий в выражениях без скобок													+						
2.порядок действий в выражениях со скобками																			
3.порядок действий													+						+
периметр																			+
Изучение чисел 1 и 2 десятка																			
1.Сказочный счет																			

		«Академкнига/Учебник»
	3	Чуракова Н.А. Литературное чтение Учебник и хрестоматия для 3 класса. «Академкнига/Учебник»
	4	Чуракова Н.А. Литературное чтение Учебник и хрестоматия для 4 класса. «Академкнига/Учебник»
«Основы религиозных культур и светской этики»	4	Кураев А.В. Основы православной культуры Москва «Просвещение» Шемшурин А.И. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. Просвещение
«Английский язык»	2	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др Английский язык Просвещение
	3	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др Английский язык Просвещение
	4	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др Английский язык Просвещение
«Математика»	1	Чекин А.Л. Математика.Учебник «Академкнига/Учебник»
	2	Чекин А.Л. Математика.Учебник «Академкнига/Учебник»
	3	Чекин А.Л. Математика.Учебник «Академкнига/Учебник»
	4	Чекин А.Л. Математика.Учебник Юдина Е.П..Тетрадь для самостоятельных работ 4 класс «Академкнига/Учебник»
«Окружающий мир»	1	Федотова О.Н., Трафимова Г.В.,Трафимов С.А. Учебник и хрестоматия 1 класс. «Академкнига/Учебник»
	2	Федотова О.Н., Трафимова Г.В.,Трафимов С.А. Учебник и хрестоматия 2 класс. «Академкнига/Учебник»
	3	Федотова О.Н., Трафимова Г.В.,ТрафимовС.А.,Царева Л.А. Учебник 3 класс, Хрестоматия 3 класс «Академкнига/Учебник»
	4	Федотова О.Н., Трафимова Г.В.,Трафимов С.А. Учебник 4 класс «Академкнига/Учебник»
«Музыка»	1	Усачёва В.О., Школяр Л.В. Музыка 1 класс Вентана-Граф
	2	Усачёва В.О., Школяр Л.В. Музыка 2 класс Вентана-Граф
	3	Усачёва В.О., Школяр Л.В. Музыка 3 класс Вентана-Граф
	4	Усачёва В.О., Школяр Л.В. Музыка 4 класс Вентана-Граф
«Изобразительное искусство»	1	Неменский Б.М. Изобразительное искусство Просвещение
	2	Неменский Б.М. Изобразительное искусство Просвещение
	3	Неменский Б.М. Изобразительное искусство Просвещение
	4	Неменский Б.М. Изобразительное искусство Просвещение
«Технология»	1	Лутцева Е.А. Технология Вентана-Граф

	2	Лутцева Е.А. Технология Вентана-Граф
	3	Лутцева Е.А. Технология Вентана-Граф
	4	Лутцева Е.А. Технология Вентана-Граф
«Физическая культура»	1	Петрова Т.В., Копылов Ю.А., Полянская Н.В. и др Физическая культура ВЕНТАНА-ГРАФ
	2	Петрова Т.В., Копылов Ю.А., Полянская Н.В. и др Физическая культура ВЕНТАНА-ГРАФ
	3	Петрова Т.В., Копылов Ю.А., Полянская Н.В. и др Физическая культура ВЕНТАНА-ГРАФ
	4	Петрова Т.В., Копылов Ю.А., Полянская Н.В. и др Физическая культура ВЕНТАНА-ГРАФ

УМК «Начальная школа XXI века» 1-4 класс

Таблица 55

Название предмета	класс	Наименование учебников
«Русский язык»	1	Журова Л.Е., Евдокимова А.О. Букварь Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. (Под ред. Журовой Л.Е., Иванова С.В.) Русский язык ВЕНТАНА-ГРАФ
	2	Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. и др (Под ред. Иванова С.В.) Русский язык ВЕНТАНА-ГРАФ
	3	Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. и др Русский язык ВЕНТАНА-ГРАФ
	4	Иванов С.В., Кузнецова М.И., Петленко Л.В. и др Русский язык ВЕНТАНА-ГРАФ
«Литературное чтение»	1	Ефросинина Л.А. Литературное чтение ВЕНТАНА-ГРАФ
	2	Ефросинина Л.А. Литературное чтение ВЕНТАНА-ГРАФ
	3	Ефросинина Л.А. Литературное чтение ВЕНТАНА-ГРАФ
	4	Ефросинина Л.А. Литературное чтение ВЕНТАНА-ГРАФ
«Английский язык»	2	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др Английский язык Просвещение
	3	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др Английский язык Просвещение
	4	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др Английский язык Просвещение
«Математика»	1	Рудницкая В.Н., Кочурова Е.Э., Рызде О.А. Математика ВЕНТАНА-ГРАФ
	2	Рудницкая В.Н., Кочурова Е.Э., Рызде О.А. Математика ВЕНТАНА-ГРАФ
	3	Рудницкая В.Н., Кочурова Е.Э., Рызде О.А. Математика ВЕНТАНА-ГРАФ
	4	Рудницкая В.Н., Кочурова Е.Э., Рызде О.А. Математика

		ВЕНТАНА-ГРАФ
	3	Петерсон Л.Г. Математика .Учебник-тетрадь Ювента
	4	Петерсон Л.Г. Математика .Учебник-тетрадь Ювента
«Окружающий мир»	1	Виноградова Н.Ф. Окружающий мир ВЕНТАНА-ГРАФ
	2	Виноградова Н.Ф. Окружающий мир ВЕНТАНА-ГРАФ
	3	Виноградова Н.Ф. Окружающий мир ВЕНТАНА-ГРАФ
	4	Виноградова Н.Ф. Окружающий мир ВЕНТАНА-ГРАФ
«Основы религиозных культур и светской этики»	4	Кураев А.В. Основы православной культуры Москва «Просвещение» Шемшурин А.И. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. Просвещение
«Музыка»	1	Усачёва В.О., Школяр Л.В. Музыка ВЕНТАНА-ГРАФ
	2	Усачёва В.О., Школяр Л.В. Музыка ВЕНТАНА-ГРАФ
	3	Усачёва В.О., Школяр Л.В. Музыка ВЕНТАНА-ГРАФ
	4	Усачёва В.О., Школяр Л.В. Музыка ВЕНТАНА-ГРАФ
«Изобразительное искусство»	1	Неменская Л.А.(под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство Просвещение
	2	Неменская Л.А.(под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство Просвещение
	3	Неменская Л.А.(под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство Просвещение
	4	Неменская Л.А.(под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство Просвещение
«Технология»	1	Лутцева Е.А. Технология ВЕНТАНА-ГРАФ
	2	Лутцева Е.А. Технология ВЕНТАНА-ГРАФ
	3	Лутцева Е.А. Технология ВЕНТАНА-ГРАФ
	4	Лутцева Е.А. Технология ВЕНТАНА-ГРАФ
«Физическая культура»	1	Петрова Т.В., Копылов Ю.А., Полянская Н.В. и др Физическая культура ВЕНТАНА-ГРАФ
	2	Петрова Т.В., Копылов Ю.А., Полянская Н.В. и др Физическая культура ВЕНТАНА-ГРАФ
	3	Петрова Т.В., Копылов Ю.А., Полянская Н.В. и др Физическая культура ВЕНТАНА-ГРАФ
	4	Петрова Т.В., Копылов Ю.А., Полянская Н.В. и др Физическая культура

Курсы внеурочной деятельности

Таблица 54

Направления развития личности	Название курса	Рабочая программа	Сертифицирована (утверждена)
Спортивно-оздоровительное	<i>Разговор о здоровье</i>	Рабочая программа «Разговор о здоровье»	Сертифицирована НМЭС ГОУ ДПО НИРО и областным экспертным советом министерства образования Нижегородской области Программа внеурочной деятельности «Разговор о здоровье» О.С.Гладышева, И.Ю. Абросимова
	<i>Разговор о правильном питании</i>	Рабочая программа «Разговор о правильном питании»	Программа Безруких М.М., Филиппова Т.А., Макеева А.Г. Разговор о правильном питании. Безруких М.М., Филиппова Т.А.. Две недели в лагере здоровья.
	<i>Бальные танцы «Волга»</i>	Рабочая программа бальные танцы «Волга»	Программа Лисенковой И.Н Согласована МС Утверждена приказом директора
	<i>Юный спортсмен</i>	Рабочая программа «Юный спортсмен»	Программа Физическая культура Т.В. Петрова, Ю.А. Копылова
	<i>Баскетбол</i>	Рабочая программа «Баскетбол»	Программа Физическая культура Т.В. Петрова, Ю.А. Копылова
Духовно-нравственное	<i>Дорогою открытий и добра</i>	Рабочая программа «Дорогою открытий и добра»	Сертифицирована НМЭС ГОУ ДПО НИРО и областным экспертным советом министерства образования Нижегородской области, 2011г. Комплексная программа внеурочной деятельности «Дорогою открытий и добра» Н.Н. Деменева, Т.Я. Железнова, С.К. Тивикова, Н.Ю. Яшина
Социальное	<i>Умное перышко</i>	Рабочая программа «Умное перышко»	Сертифицирована НМЭС ГОУ ДПО НИРО и областным экспертным советом министерства образования Нижегородской области, 2011г. Программа внеурочной деятельности «Умное перышко» (программа клуба юных журналистов) Н.А. Страхова
	<i>Путешествие в мир экологии</i>	Рабочая программа «Путешествие в мир экологии»	Программа факультатива «Моя первая экология» В.А. Самкова «Начальная школа XXI века» Сборник программ внеурочной деятельности
Общеинтеллектуальное	<i>Умники и умницы</i>	Рабочая программа «Умники и умницы»	О.Холодова «Юным умникам и умницам». Информатика, логика, математика,
	<i>В мире книг</i>	Рабочая программа «В мире книг»	Программа факультатива «В мире книг» Л.А. Ефросинина «Начальная школа XXI века» Сборник программ внеурочной деятельности
	<i>Информатика</i>	Рабочая программа	Программа учебного предмета по информатике и ИКТ

	<i>Английский язык</i>	Рабочая программа	Программа «Звездный английский» К.М.Баранова, Д.Дули
	<i>Занимательная математика</i>	Рабочая программа «Занимательная математика»	Программа курса «Занимательная математика» Е.Э.Кочуровой
Общекультурное	<i>Кисти и краски</i>	Рабочая программа «Кисти и краски»	Модифицированная программа Согласована МС Утверждена приказом директора
	<i>Образ и мысль</i>	Рабочая программа «Образ и мысль»	Сертифицирована НМЭС ГОУ ДПО НИРО и областным экспертным советом министерства образования Нижегородской области, 2011г «Образ и мысль» С.К. Тивикова, И.И. Бондарева

3.3.6. Информационно-образовательная среда

включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Информационно-образовательная среда образовательной обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательной деятельности;
- размещение и сохранение материалов образовательной деятельности, в том числе - работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательной деятельности информационных ресурсов;
- фиксацию хода образовательной деятельности и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- взаимодействие между участниками образовательной деятельности, в том числе – и дистанционное, посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательной деятельности для решения задач управления образовательной деятельностью;
- контролируемый доступ участников образовательной деятельности к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);
- взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность, с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими организациями.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников ее использующих и поддерживающих. Функционирование информационной образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательной деятельности к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления.

Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной деятельности включают:

- параметры комплектности оснащения образовательной деятельности с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- параметры качества обеспечения образовательной деятельности с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Основой информационной среды являются общешкольные средства ИКТ, используемые в различных элементах образовательной деятельности и процесса управления школой, не находящиеся в том или ином кабинете. Это оснащение обеспечивает в любом помещении школы, где идет образовательная деятельность, работу с компьютером, распечатывание текстовых файлов, размножение больших объемов текстовых и графических материалов (учебных, информационных, детских работ и т.д.), выступление с компьютерной поддержкой, оцифровку изображений (сканер), фото-аудио-видео фиксацию хода образовательной деятельности. Это достигается за счет использования мобильного компьютера (ноутбука), переносного проектора и экрана, фотоаппарата, видеокамеры, цифрового диктофона, микрофона, переносного звукоусиливающего комплекта, необходимых расходных материалов (запасных картриджей для принтеров и копировального устройства, батареек для фото и видеокамер, диктофонов, микрофонов, устройства для хранения, записи и передачи информации – флеш – память, CD, DVD-диски.

Кабинет информатики – центр информационной культуры и информационных сервисов школы, центр формирования ИКТ – компетентности участников образовательной деятельности. Кабинет информатики используется и вне курса информатики, и во внеурочное время для многих видов информационной деятельности, осуществляемых участниками образовательной деятельности (для поиска и обработки информации, для демонстрации мультимедиа презентаций). Оснащение компьютерной и мультимедийной техникой представлено в таблице 55.

Таблица 55

Наличие компьютерной и мультимедийной техники в начальной школе на 2016 год

№	Название техники	Количество штук
1	Стационарные компьютеры	18
2	Принтеры	18
3	Мультимедийные проекторы	18
4	Фотоаппарат	1
5	Интерактивная доска	10
6	Видеокамера	1
7	Музыкальный центр	4
8	Веб-камера	1
9	Цифровой диктофон	1

3.3.7. Финансовые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Финансовое обеспечение – важнейший компонент Требованиям к условиям реализации основной образовательной программы. Его назначение состоит в том, чтобы обеспечить финансовыми ресурсами реализацию требований к информационно-методическим, кадровым, учебно-материальным и иным ресурсам на каждом уровне управления образованием.

Нормативы, определяемые органами государственной власти субъектов РФ определяются по виду и направленности образовательной программы, с учетом форм

обучения, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающимися.

Требования к финансовым условиям реализации ООП НОО характеризуют структуру и объемы расходов на реализацию ООП НОО и достижение планируемых результатов.

Финансовые условия:

- обеспечивают ОУ возможность исполнения требований стандарта;
- обеспечивают реализацию обязательной части основной образовательной программы начального общего образования и внеурочной деятельности;
- отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы начального общего образования и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Нормативное подушевое финансирование реализации государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования является гарантированным минимально допустимым объемом финансовых средств на реализацию ФГОС начального общего образования (в части оплаты труда и учебных расходов) в год в расчете на одного ученика и представлено в таблице 56.

Таблица 56

Объем финансовых средств на реализацию ФГОС начального общего образования 2015-2016г

№	Параметры	%
1	Соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда	88% баз ч., 12% стим ч.
2	Соотношение фонда оплаты труда педагогического и учебно-вспомогательного персонала	70%-педагоги 30%-уч-вс п.

№	Параметры Человек/	Суммы (руб)
1	Общее количество учащихся основной школы	1115
2	Педагогический персонал	62
3	Бюджет на финансовый год	49211905,79руб
4	Внебюджетное финансирование (дополнительные образовательные услуги, гранты, тендеры, конкурсы)	3111742,29 руб
5	Общий бюджет на реализацию основной образовательной программы	48939542,39 руб
6	Расходы на оплату труда работников образовательного учреждения, за урочную и внеурочную деятельность в рамках основной образовательной программы, включая компенсации и выплаты; (Общий фонд оплаты труда: - базовая часть, ФОТ : - стимулирующая часть ФОТ)	23320289,15руб-баз. 3180039,43 руб-стим
7	Расходы, связанные с обучением, повышением квалификации, самообразованием педагогических и административно-управленческих работников	252560,58 руб
8	Расходы на проведение научно-методических и научно-исследовательских работ	-
9	Расходы на учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса (учебники и учебные пособия, учебно-	2326673,26руб

	методическую литературу, технические средства обучения, услуги связи, в том числе интернет-трафика и др.)	
10	Затраты на приобретение расходных материалов	108136,12 руб
11	Хозяйственные расходы (за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов)	5186,88руб

Организация, осуществляющая образовательной деятельность вправе привлекать в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в области образования дополнительные финансовые средства за счет:

- предоставления платных дополнительных образовательных и иных предусмотренных Уставом организации услуг;
- добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц.

Нормативный акт о системе оплаты труда предусматривает:

- дифференцированный рост заработной платы учителей, создание механизма связи заработной платы с качеством психолого-педагогических, материально-технических, учебно-методических и информационных условий и результативностью их труда;
- повышение стимулирующих функций оплаты труда, нацеливающих работников на достижение высоких результатов (показателей качества работы);
- допустимый рост в общем фонде оплаты труда объема стимулирующих выплат, распределяемых на основании оценки качества и результативности труда работников и не являющихся компенсационными выплатами;
- разделение фонда оплаты труда и зарплаты работников на базовую и стимулирующую части, установление стимулирующей части в интервале от 20% до 40% общего фонда оплаты труда;
- механизмы учета в оплате труда всех видов деятельности учителей (аудиторная нагрузка, внеурочная работа по предмету, классное руководство, проверка тетрадей, подготовка к урокам и другим видам занятий, изготовление дидактического материала и методических пособий и т.п., работа с родителями, консультации и дополнительные занятия с обучающимися, другие виды деятельности, определенные должностными обязанностями);
- участие органов его самоуправления в распределении стимулирующей части фонда оплаты труда.

Финансовое обеспечение гарантирует возможность:

- кадрового обеспечения специалистами, имеющими базовое профессиональное образование и необходимую квалификацию, способными к инновационной профессиональной деятельности, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывной деятельности образования в течение всей жизни;
- повышения квалификации педагогических кадров, обеспечения их готовности к введению ФГОС, в том числе формированию у обучающихся универсальных учебных действий, достижению планируемых результатов на основе системно-деятельностного подхода;
- обеспечения образовательной деятельности необходимым и достаточным набором средств обучения и воспитания (наглядные пособия, оборудование, печатные материалы, мультимедийные средства и др.), позволяющих в полном объеме реализовать Требования к результатам освоения основных образовательных программ;
- формирования необходимого и достаточного набора образовательных, информационно-методических ресурсов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы начального общего образования;

- создания санитарно-гигиенических условий организации образовательной деятельности, своевременного и качественного выполнения ремонтных работ; установления:
- стимулирующих выплат педагогическим работникам за достижение высоких планируемых результатов;
- стимулирующих выплат руководителям организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- стимулирующих коэффициентов в соответствии с достигнутыми результатами.

3.3.8. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы начального общего образования

Таблица 57

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации			
		2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС	1. Написание основной образовательной программы НОО				
	— пояснительной записки; — планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования; — системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.	май			
	— Программы формирования универсальных учебных действий обучающихся;	май			
	-Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;	май			
	— Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;	май			
	— Программы формирования экологической культуры, здорового и	май			

<p>безопасного образа жизни; — Программы коррекционной работы. — Учебного плана начального общего образования; — Плана внеурочной деятельности; — Системы условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта</p>					
	2.Корректировка ООП НОО	июнь-август	июнь-август	июнь-август	июнь-август
	3.Утверждение ООП НОО директором школы	июнь			
4.Разработка локальных актов	май				
Положение о системе оценок, формах, порядке и периодичности проведения промежуточной аттестации	Коррекция июнь-сентябрь				
Положение о группе продленного дня	Принято				
Положение о внутришкольном контроле в начальной школе в условиях ФГОС	Принято				
Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся в классах, работающих в условиях ФГОС	Принято				
Должностная инструкция учителя	Коррекция июнь-сентябрь				
Должностная инструкция классного руководителя	Коррекция июнь-сентябрь				
Должностная инструкция заместителя директора	Коррекция июнь-сентябрь				

	, заместителя директора по ВР				
	Должностная инструкция педагога дополнительного образования	Коррекция июнь- сентябрь			
	4.Разработка рабочих программ учебных предметов, курсов	август	август		
	5.Согласование рабочих программ учебных предметов, курсов на МС	август	август		
	6.Разработка рабочих программ внеурочной деятельности	август	август		
	7.Согласование рабочих программ внеурочной деятельности на МС	август	август		
II. Организационное обеспечение введения ФГОС	1.Обеспечение деятельности рабочей группы по координации образовательной деятельности по реализации ФГОС начального общего образования	В течение года	В течение года	В течение года	В течение года
	2.Реализация модели организации внеурочной деятельности	В течение года	В течение года	В течение года	В течение года
	3. Реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов учебного плана и внеурочной деятельности	август	август	август	август
III. Финансовое обеспечение введения ФГОС	1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	декабрь	декабрь	декабрь	декабрь
	2. Разработка локальных актов (внесение изменений в них),	декабрь			

	регламентирующих установление заработной платы работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования				
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС начального общего образования	август	август	август	август
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников организации, осуществляющей образовательную деятельность	август	август	август	август
	3. Разработка (корректировка) плана методической работы (внутришкольного контроля) с ориентацией на проблемы ФГОС НОО	август	август	август	август
	4. Организация и проведение семинаров, педагогических советов по теме ФГОС НОО	В течение года	В течение года	В течение года	В течение года
	5. Обеспечение участия педагогов в мероприятиях муниципального, регионального уровня	В течение года	В течение года	В течение года	В течение года
V. Информационное обеспечение введения ФГОС	1. Размещение на сайте организации, осуществляющей образовательную деятельность, информационных материалов о реализации ФГОС начального общего образования	август	август	август	август

	2. Информирование родительской общественности реализации ФГОС НОО	май	май	май	май
	3. Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации новых стандартов и внесения дополнений в содержание основной образовательной программы начального общего образования	сентябрь	сентябрь	сентябрь	сентябрь
	4. Обеспечение публичной отчётности о ходе и результатах ФГОС НОО	июнь	июнь	июнь	июнь
VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС	1. Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС НОО	июнь	июнь	июнь	июнь
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы требованиям ФГОС НОО	август	август	август	август
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС НОО	август	август	август	август
	4. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС НОО	август	август	август	август
	5. Обеспечение укомплектованности библиотеки печатными и электронными образовательными ресурсами	август	август	август	август
	6. Обеспечение доступа к электронным образовательным ресурсам (ЭОР),	август	август	август	август

	размещённым в федеральных и региональных базах данных				
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательной деятельности к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	август	август	август	август
VII Учебно-методическое обеспечение	1. Анализ учебно-методического обеспечения образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО	август	август	август	август
	2. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС НОО	январь	январь	январь	январь
	3. Приобретение УМК	январь-июнь	январь-июнь	январь-июнь	январь-июнь
	4. Обеспечение педагогов необходимой методической литературой	август	август	август	август
	5. Обеспечение базовыми документами, методическими материалами: -Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования -Фундаментальное ядро содержания общего образования -Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения -Примерные программы по предметам	В соответствии с положением			

	-Программы внеурочной деятельности -Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России				
	6.Пополнение фонда дополнительной литературы	В течение года	В течение года	В течение года	В течение года

Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами ООП НОО

SWOT-анализ деятельности МАОУ «Школа №118 с углубленным изучением отдельных предметов» в условиях реализации ФГОС НОО представлен в таблице 58.

Таблица 58

SWOT-анализ деятельности

1	2
Сильные стороны школы	<p>1. Укомплектованность педагогическими кадрами.</p> <p>2. Наличие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учебного плана - основной образовательной программы начального общего образования на 2015-2019уч.г; - плана методической работы по реализации нового образовательного стандарта (внутришкольное повышение квалификации педагогов); - системы работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, проектно-исследовательской деятельности. <p>3. Результативное использование технологии развивающего обучения и технологий здоровьесбережения, способствующих интеллектуальному развитию обучающихся и сохранению их здоровья.</p> <p>4. Способность педагогов применять современные образовательные и информационно-коммуникационные технологии обучения.</p> <p>5. Материально-техническая база реализации основной образовательной программы начального общего образования соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников школы.</p> <p>6. Обеспеченность учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем предметам основной образовательной программы начального общего образования на 100%</p> <p>7. Возможность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в т. ч. детьми с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>8. Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и соответствует законодательству РФ.</p> <p>9. Доступ школы к печатным и электронным образовательным ресурсам, в т. ч. размещенным в Интернете, возможность получения, создания и использования информации различными способами всеми участниками образовательной деятельности (поиск информации в Интернете, работа в библиотеке и др.).</p> <p>10. Наличие постоянного медицинского персонала.</p>

1	2
Слабые стороны школы	Недостаточное кадровое обеспечение вспомогательных служб, учителей начальных классов (учитель-логопед).
Возможности, существующие вне школы	1.Заинтересованность в результатах образовательной деятельности: родителей обучающихся, органов местного самоуправления, организаций дополнительного образования района. 2.Изучение общественного мнения по вопросу реализации Стандарта и внесение возможных дополнений в содержание основной образовательной программы начального общего образования. 3.Проведение публичного отчета школы о результатах реализации Стандарта в начальной школе.
Угрозы, существующие вне школы	Отсутствие: 1.Риск недостаточного финансирования школы для исполнения требований Стандарта (внеурочной деятельности)

Вывод: Результаты SWOT-анализа деятельности начального уровня обучения показывают, что школа в целом обладает ресурсами, необходимыми для организации обучения по Стандартам. Также был проведен мониторинг готовности образовательной среды школы к работе в новых условиях, представленный в таблице 59.

Таблица 59

Мониторинг готовности образовательной среды школы к работе в новых условиях

Объект мониторинга	Выявленная проблема
1	2
Нормативно-правовое обеспечение	
<p>Организация учебно-воспитательной деятельности в соответствии со следующими документами: -Федеральный закон от 29.12.2012 №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» -Приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 № 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования"</p> <p>Наличие следующих документов: -Лицензии на право ведения образовательной деятельности; -Устава школы; -режима урочных и внеурочных занятий; -должностных инструкций, составленных в соответствии с новыми тарифно-квалификационными характеристиками; -локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работникам организации, осуществляющей образовательную деятельность, в т. ч. стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования; -дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками; -плана методической работы, обеспечивающего сопровождение реализации Стандарта; -договоров о взаимодействии школы с организациями дополнительного образования детей; -медико-гигиенических требований к условиям реализации основных образовательных программ начального общего образования</p>	Проблем не выявлено
Финансово-экономическое обеспечение	
<p>Наличие в начальной школе систем: -мотивации и стимулирования труда педагогических кадров;</p>	Проблем не выявлено

-оплаты труда учителей начальных классов	
Организационное обеспечение	
<p>-проектирование и развитие внутришкольной социальной среды;</p> <p>-формирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;</p> <p>-участия обучающихся, их родителей, педагогических работников и общественности в разработке основной образовательной программы начального общего образования;</p> <p>-взаимодействия школы с органами, осуществляющими управление в сфере образования, и с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность;</p> <p>-эффективного управления школой администрацией с использованием информационно-коммуникационных технологий;</p>	Отсутствие: недостаточная реализация индивидуальных образовательных маршрутов
<p>реализации права выбора педагогическими работниками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методик обучения и воспитания; – различных форм образовательной деятельности обучающихся; <p>критериальной оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования; – деятельности педагогических работников школы 	
Кадровое обеспечение	
<p>-Укомплектованность школы педагогическими кадрами.</p> <p>-Диссеминация (распространение) педагогического опыта учителей.</p> <p>-Обеспечение непрерывности профессионального развития педагогов</p>	Отсутствие специалистов: учителя-дефектолога для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья; логопеда; Недостаточно высокая квалификация педагогов (мало учителей с высшей квалификационной категорией).
Информационное обеспечение	
<p>-Размещение и сохранение материалов образовательной деятельности, в т. ч. работ обучающихся и педагогов, на информационных носителях.</p> <p>-Фиксация хода образовательной деятельности и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.</p> <p>-Взаимодействие между участниками образовательных отношений.</p> <p>-Контролируемый доступ участников образовательной деятельности к информационным образовательным ресурсам в Интернете</p>	- Отсутствие взаимодействия между участниками образовательных отношений через дистанционное обучение и Интернет
Материально-техническое обеспечение	
<p>Организация:</p> <p>-учебно-воспитательной деятельности в соответствии с действующими санитарно-гигиеническими, противопожарными правилами и нормами;</p> <p>-работы педагогического коллектива в соответствии с нормами охраны труда;</p> <p>-беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры школы.</p> <p>-Наличие списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии со Стандартом.</p> <p>Наличие помещений:</p> <ul style="list-style-type: none"> -спортивного зала; -зала хореографии; -комната психологической разгрузки; -кинозал; 	Отсутствие: бассейна; спальных комнат для ГПД;

-актовый зал; -медицинский кабинет; -зеленая комната; -библиотека; -кабинет информатики; -лингфонный кабинет; -столовая и буфет -кабинет ОБЖ; -электронный и пневматический тир -лыжная база -кабинет ЛФК	
---	--

Исследования позволили выявить внутренние и внешние риски, представленные в таблице 60

Таблица 60

Анализ рисков в процессе реализации организации, осуществляющей образовательную деятельность Стандарта

Риски	Способы минимизации
<ul style="list-style-type: none"> • Негативное отношение общественности к реализации Стандарта • Информирование общественности о процессе и результатах реализации Стандарта начального уровня образования. • Мотивация общественности к участию в процессе реализации Стандарта 	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение родительских собраний. • Заключение договоров на предоставление образовательных услуг с организациями дополнительного образования • Повышение качества образования на уровне начального общего образования.
<ul style="list-style-type: none"> • Организация аналитико-диагностического обеспечения оценки изменений условий подготовки к реализации Стандарта <ul style="list-style-type: none"> ○ Составление сметы расходов школы с учетом требований Стандарта. ○ Привлечение дополнительных финансовых средств за счет добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц 	<ul style="list-style-type: none"> • Представление возможности организации, осуществляющей образовательную деятельность, самостоятельно составлять смету расходов с учетом требований стандарта. • Реализация платных дополнительных услуг.

Контроль за состоянием системы условий реализации основной образовательной программы начального общего образования представлен в таблице 61.

Таблица 61

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП НОО

Условия реализации ООП НОО	Направления руководства и контроля	Контроль

Финансовые	Обеспечение образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность, возможность исполнения требований Стандарта; обеспечивать реализацию обязательной части основной образовательной программы начального общего образования; отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы начального общего образования и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.	Директор
Информационно-образовательная среда	Информационно-образовательная среда включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательной деятельности в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.	Директор Заместители директора
Кадровые	Своевременное прохождение аттестации, наличие курсовой подготовки, повышение педагогической компетентности через самообразование и участие в педагогических семинарах	Директор Заместители директора
Материально – технические	Оборудование учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС, установка автоматизированных рабочих мест учителя и общешкольной локальной сети.	Директор Заместители директора
Методические	Соответствие рабочих программ и тематического планирования учителя требованиям ФГОС НОО, организация тематического, классно – обобщающего, персонального контроля, работа ШМО по реализации ФГОС НОО.	Директор Заместители директора

Психолого – педагогические	Адаптация обучающихся, работа социально-психологической службы, система индивидуальной работы педагогов с обучающимися	Директор Заместители директора Психолог
----------------------------	--	---

Критерии оценки эффективности деятельности МАОУ «Школа №118 с углубленным изучением отдельных предметов» представлена в таблице 62.

Таблица 62

Оценка эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность

№	Целевые показатели эффективности и результативности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность	Критерии оценки эффективности и результативности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность
1.Соответствие деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, законодательству РФ в области образования		
1.1.	Нарушения образовательного и трудового законодательства в деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность	Отсутствие нарушений образовательного и трудового законодательства в деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность
2.Кадровое обеспечение образовательной деятельности		
2.1	Укомплектованность педагогическими кадрами	Показатель укомплектованности педагогическими кадрами
2.2.	Повышение квалификации педагогов	Выполнение плана повышения квалификации
2.3.	Уровень квалификации	Динамика роста уровня квалификации педагогических работников
2.4	Привлечение и закрепление молодых специалистов	Наличие молодых специалистов
2.5	Профессиональное развитие	Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства разного уровня
3.Эффективность реализации основной образовательной программы начального общего образования, обеспечение высокого качества обучения и воспитания		
3.1	Основная образовательная программа начального общего образования	Наличие программы, соответствующей требованиям Стандарта и ее реализация
3.2	Готовность дошкольников к обучению в школе	Реализация программы дошкольной подготовки, соблюдение преемственности между дошкольным и основным начальным образованием, для выравнивания стартовых условий для получения начального общего образования
3.3	Уровень успеваемости выпускников начальной школы по математике (по итогам года)	Средний балл на уровне районного показателя
3.4	Уровень успеваемости выпускников начальной школы по русскому языку (по итогам года)	Средний балл на уровне районного показателя
3.5	Наличие обучающихся, оставленных на повторный курс обучения (за исключением обучающихся, оставленных на повторный курс обучения с учетом рекомендации ПМПК)	Отсутствие обучающихся, оставленных на повторный курс обучения

3.6	Наличие обучающихся, подготовленных школой и ставших победителями или призерами предметных олимпиад	Наличие обучающихся, подготовленных школой и ставших победителями или призерами предметных олимпиад
3.7	Показатели успешности итоговой аттестации выпускников, промежуточной внутришкольной аттестации	Качество итоговой и промежуточной внутришкольной аттестации (в том числе с помощью накопительных оценок в форме портфолио) у обучающихся 4-х классов
3.8	Правонарушения среди обучающихся	Отсутствие правонарушений среди обучающихся, постановка на внутришкольный учет
3.9	Реализация компетентностного подхода в образовании	- формирование информационно-коммуникативной и социальной компетентности обучающихся (результаты анкетирования, портфолио) - обеспечение преемственности результатов по уровням образования; - сохранение и укрепление психического и физического здоровья школьников;
3.10	Участие обучающихся в социальных проектах, работа детского объединения	Количество обучающихся, проявляющих социальную и творческую активность, подтверждаемую участием в различных акциях социального характера, работе общественных организаций, в организации различных проектов
3.11	Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся начальной школы	Наличие программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования и ее реализация
4.Обеспечение доступности качественного образования		
4.1	Создание условий, позволяющих обучающимся осваивать образовательные программы, обеспечивающие им успешное развитие в соответствии с возрастными особенностями, индивидуальными склонностями и предпочтениями	1.Наличие у родителей и обучающихся возможностей для выбора образовательной программы 2.Организация обучения по программам для детей с особыми образовательными потребностями: одаренных, имеющих проблемы в состоянии здоровья 3.Наличие открытых и прозрачных процедур зачисления обучающихся на все уровни школьного образования и во все классы, с учетом имеющегося количества мест
4.2	Удовлетворенность участников образовательной деятельности качеством образования в организации, осуществляющей образовательную деятельность	Проведение мониторинга
4.3	Многообразие системы дополнительного образования, внеурочной деятельности	Рабочие программы внеурочной деятельности и дополнительного образования
5.Эффективность инновационной (научной, методической, организационной) деятельности		
5.1	Участие в инновационной деятельности, ведение экспериментальной работы, наличие научно-методических публикаций	Наличие статуса разного уровня
5.2	Организация и проведение на базе организации семинаров, совещаний, конференций и т.п.	Мониторинг проведенных мероприятий
5.3	Создание доступной среды обучения для различных категорий обучающихся	Использование разноуровневых форм освоения образовательных программ
6.Эффективность реализации государственно-общественного характера управления		

6.1	Публичная отчетность	Наличие публичного отчета
6.2	Наличие регулярно обновляемого сайта	Работа сайта
7.Эффективность финансово-экономической и имущественной деятельности		
7.1	Организационно-правовая форма организации, осуществляющей образовательную деятельность	Форма организации, осуществляющей образовательную деятельность
7.2	Материально-техническая база о	Улучшение материально-технической базы путем привлечения внебюджетных средств
7.3	Эстетические условия, оформление	Обеспечение эстетических условий, оформления
8.Эффективность обеспечения условий, направленных на здоровьесбережение и безопасность участников образовательного процесса		
8.1	Безопасность участников образовательной деятельности	Отсутствие предписаний Отсутствие травматизма в начальной школе
8.2	Планирование здоровьесберегающих мероприятий	Наличие программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни и ее реализация
8.3	Планирование мероприятий по организации оздоровления, отдыха обучающихся	Организация лагерей с дневным пребыванием
8.4	Уровень здоровья обучающихся	Мониторинг уровня здоровья обучающихся
8.5	Организация питания	Мониторинг питания
8.6	Двигательная активность	Соблюдение требований к расписанию
9. Общественное мнение		
9.1.	Удовлетворенность родителей (законных представителей) деятельностью организации, осуществляющей образовательную деятельность	Мониторинг

Используемые понятия, обозначения и сокращения

Базовые национальные ценности — основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие единство и успешное развитие страны в современных условиях.

Гражданское общество — общество, способное к самоорганизации на всех уровнях, от местных сообществ до общенационального (государственного) уровня, активно выражающее свои запросы и интересы как через свободно и демократически избранные органы власти и самоуправления, так и через институты гражданского общества, к которым относятся прежде всего общественные группы, организации и коалиции, а также формы прямого волеизъявления. Гражданское общество обладает способностью защищать свои права и интересы как через власть и закон, так и

путём контроля над властью и воздействия на власть и на правовые нормы. Гражданское общество обязательно предполагает наличие в нём ответственного гражданина, воспитание которого является главной целью образования.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных

условий обучения и воспитания.

Духовно-нравственное воспитание — педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

Духовно-нравственное развитие — осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

ИКТ — информационные и коммуникационные технологии — современные средства обработки и передачи информации, включая соответствующее оборудование, программное обеспечение, модели, методы и регламенты их применения.

ИКТ-компетентность (или информационная компетентность) профессиональная (для учителя) — умение, способность и готовность решать профессиональные задачи, используя распространённые в данной профессиональной области средства ИКТ.

ИКТ-компетентность учебная (для учащегося) — умение, способность и готовность решать учебные задачи квалифицированным образом, используя средства ИКТ.

Индивидуальная образовательная траектория обучающегося — в обязательной части учебного плана: совместный выбор учителем, обучающимся и его родителями (законными представителями) уровня освоения программ учебных предметов; в части, формируемой участниками образовательного процесса: выбор обучающимся и его родителями (законными представителями) дополнительных учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности.

Инновационная профессиональная деятельность — создание и распространение новшеств (технических, потребительских и иных), нового или усовершенствованного процесса на основе результатов научных исследований, научных разработок или иных научных достижений.

Инновационная экономика — экономика, основанная на знаниях, создании, внедрении и использовании инноваций.

Информационная деятельность — поиск, запись, сбор, анализ, организация, представление, передача информации, проектирование и моделирование, осуществляемые человеком; информация при этом представляется в виде взаимосвязанной системы текстов, числовых данных, программных кодов, изображений, звуков, видео.

Информационное общество — историческая фаза развития цивилизации, в которой главными продуктами производства становятся информация и знания. Отличительной чертой является создание глобального информационного пространства, обеспечивающего эффективное взаимодействие людей, их доступ к мировым информационным ресурсам и удовлетворение их потребностей в информационных продуктах и услугах.

Компетентность — качественная характеристика реализации человеком сформированных в образовательной деятельности знаний, обобщённых способов деятельности, познавательных и практических умений, компетенций, отражающих способность (готовность) человека активно и творчески использовать полученное образование для решения лично и социально значимых образовательных и практических задач, эффективного достижения жизненных целей.

Компетенция — актуализированная в освоенных областях образования система ценностей, знаний и умений (навыков), способная адекватно воплощаться в деятельности человека при решении возникающих проблем.

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России — методологическая основа разработки и реализации Стандарта, определяющая характер современного национального воспитательного идеала, цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодёжи, основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Национальное самосознание (гражданская идентичность) — разделяемое всеми гражданами представление о своей стране, её народе, чувство принадлежности к своей стране и народу. Основу национального самосознания (идентичности) составляют базовые национальные ценности и общая историческая судьба.

Образовательная среда — дидактическое понятие, совокупность внутренних и внешних условий и ресурсов развития и образования обучающихся. Образовательная среда нацелена на

создание целостности педагогических условий для решения задач обучения, развития и воспитания обучающихся.

Патриотизм — чувство и сформировавшаяся гражданская позиция верности своей стране и солидарности с её народом, гордости за своё Отечество, город или сельскую местность, где гражданин родился и воспитывался, готовности к служению Отечеству.

Планируемые результаты — система обобщённых лично ориентированных целей образования, уточнённых и дифференцированных по учебным предметам, для определения и выявления всех элементов, подлежащих формированию и оценке, с учётом ведущих целевых установок изучения каждого учебного предмета, а также возрастной специфики обучающихся.

Программа формирования универсальных учебных действий — программа, регулирующая различные аспекты освоения метапредметных знаний и способов деятельности, применимых как в рамках образовательной деятельности, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях. Содержит описание ценностных ориентиров на каждом уровне общего образования, связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов, а также характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

Социализация — усвоение человеком социального опыта в процессе образования и жизнедеятельности посредством вхождения в социальную среду, установления социальных связей, принятия ценностей различных социальных групп и общества в целом, активного воспроизводства системы общественных отношений.

Стандарт — федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

Толерантность — терпимость к чужим мнениям, верованиям, поведению.

Учебная деятельность — систематически организованная педагогом деятельность обучающихся, направленная на преобразование и расширение их собственного опыта на основе воссоздания и опробования культурных форм и способов действия.

Федеральные государственные образовательные стандарты — нормативные правовые акты федерального уровня, представляющие собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.