

## Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Литература» 5-9 классы

Составлена на основе программы «Литература». 5-9 классы / авт.-сост., Г.С. Меркин, С.А. Зинин – 3-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2018. – 208 с.- (Инновационная школа).

**Рабочая программа рассчитана на 439 ч.:** 5 класс – 102 часа, 6 класс – 102 часа, 7 класс – 68 часов, 8 класс – 68 часов (34 учебных недели), 9 класс – 102 часа (34 учебных недели).

### **Цели:**

- формирование и развитие у обучающихся потребности в систематическом, системном, инициативном чтении;
- воспитание в процессе чтения нравственного идеала человека и гражданина;
- создание представлений о русской литературе как едином национальном достоянии.

### **Планируемые результаты**

В соответствии с целями и требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования определены **задачи курса**, отражающие планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные) обучения школьников 5-9 классов.

#### **Личностные результаты обучения:**

- формировать понимание важности процесса обучения;
- формировать мотивацию школьников к процессу изучения литературы как одного из учебных предметов, необходимых для самопознания, своего дальнейшего развития и успешного обучения;
- формировать понимание значимости литературы как явления национальной и мировой культуры, важного средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- формировать уважение к литературе народов многонациональной России;
- формировать в процессе чтения нравственно развитую личность, любящую семью, свою Родину, обладающую высокой культурой общения;
- совершенствовать ценностно-смысловые представления о человеке в мире и процессе чтения;
- развивать потребности в самопознании и самосовершенствовании в процессе чтения и характеристики (анализа) текста;
- формировать в процессе чтения основы гражданской идентичности;
- развивать эстетические чувства и художественный вкус на основе знакомства с отечественной и мировой литературой;
- развивать морально-эстетические представления, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- развивать личную ответственность за свои поступки в процессе чтения и при сопоставлении образов и персонажей из прочитанного произведения с собственным опытом;
- развивать и углублять восприятие литературы как особого вида искусства, умение соотносить его с другими видами искусства.

#### **Метапредметные результаты обучения:**

- формировать способности принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления в процессе чтения и изучения литературного произведения;
- формировать умения по освоению способов решения поисковых и творческих задач в процессе учебной деятельности при изучении курса литературы;
- формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формировать умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха;
- развивать умение осваивать разнообразные формы познавательной и личностной рефлексии;
- формировать умение активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- формировать умение использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет) в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- совершенствовать владение логическими действиями сравнения (персонажей, групп персонажей, двух или нескольких произведений), умения устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждения в процессе характеристики текста;
- развивать готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий при чтении и обсуждении художественных произведений;
- формировать умение определять общую цель и пути ее достижения, умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

**Предметные результаты обучения:**

- воспитывать творческую личность путем приобщения к литературе как искусству слова;
- совершенствовать умения читать правильно и осознанно, вслух и про себя; пересказывать текст различными способами (полный, выборочный, краткий);
- способствовать совершенствованию читательского опыта;
- совершенствовать мотивации к систематическому, системному, инициативному, в том числе досуговому, чтению;
- совершенствовать умения пользоваться библиотечными фондами (нахождение нужной книги по теме урока; для досугового чтения; для выполнения творческих работ и т.д.);
- развивать интерес к творчеству;
- развивать умение характеризовать художественные и научно-популярные тексты;
- развивать навыки анализа текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами на уроках литературы различных типов;
- развивать умения пользоваться монологической, диалогической, устной и письменной речью; составлять отзыв о прочитанном, краткую аннотацию о книге; создавать творческие работы различных типов и жанров;

- формировать умения по применению литературоведческих понятий для характеристики (анализа) текста или нескольких произведений

### **Образовательные технологии, методы и формы их реализации**

Технологии:

- Технология уровневой дифференциации
- Развивающего обучения
- Проблемное обучение
- Метод проектов
- Здоровьесберегающие технологии
- ИКТ-технологии
- Игровые технологии
- Исследовательский метод

Формы: фронтальный опрос, парная, групповая и индивидуальная работа, лекция с элементами беседы, уроки - практикумы, самостоятельная работа, беседы, написание сочинений сюжетно-ролевые игры, игровые практикумы, создание проектов.

**Структура:** рабочая программа содержит планируемые результаты освоения изучаемого предмета, содержание учебного курса и тематическое планирование по классам.

**Основные формы контроля:** устный опрос, тест, сочинение, самостоятельная или проверочная работа, чтение наизусть, реферат, литературоведческий диктант.

**Промежуточная аттестация** проводится в форме контрольного теста.

**Учебники:**

- Меркин Г.С. Литература. 5 класс. Учебник. В 2-х частях. ФГОС, 2018 г.
- Меркин Г.С. Литература. 6 класс. Учебник. В 2-х частях. ФГОС, 2018 г.
- Меркин Г.С. Литература. 7 класс. Учебник. В 2-х частях. ФГОС, 2018 г.
- Меркин Г.С. Литература. 8 класс. Учебник. В 2-х частях. ФГОС, 2018 г.
- Меркин Г.С. Литература. 9 класс. Учебник. ФГОС, 2019 г.

**ЭОР:**

1. Всероссийские проверочные работы - <https://vpr-ege.ru/vpr>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – <http://school-collection.edu.ru>
3. Литература для школьников - <http://hallenna.narod.ru/>
4. Московская электронная школа - <https://school.mos.ru/>
5. Образовательный журнал «Текстология.ру» - <https://www.textologia.ru/>
6. Полнотекстовая электронная библиотека учебных и учебно-методических материалов. [www.window.edu.ru/window/library](http://www.window.edu.ru/window/library)
7. Российская электронная школа - <https://resh.edu.ru/>
8. Справочный портал по русскому языку «Культура письменной речи» - [www.grammar.ru](http://www.grammar.ru)
9. Справочно-информационный портал «Грамота. ру (русский язык для всех)» - [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru)
10. Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор» (ФЭБ) – [www.feb-web.ru](http://www.feb-web.ru)
11. Федеральный институт педагогических измерений – [www.old.fipi.ru](http://www.old.fipi.ru)
12. Электронная версия газеты для учителя «Первое сентября» - [www.ps.1september.ru](http://www.ps.1september.ru)