

Аннотации к рабочей программе по учебному предмету
«Основы безопасности жизнедеятельности»
5-9 классы

(1 вариант: 1 час в неделю в течение 5-9 класса, за год 34 часа, за весь курс реализации программы 170 часов; 2 вариант: 1 час в неделю в течение 8-9 класса, за год 34 часа, за курс реализации программы 68 часов)

Программы разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», рабочей программы к предметной линии учебников А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников, издательство «Просвещение», 2016-2017 год. под ред. А. Т. Смирнова

Цели:

- освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
 - формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
 - формирование антитеррористического поведения;
- умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- воспитание культуры личности, отношения к предмету ОБЖ как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

Задачи:

- формирование мотивации изучения ОБЖ, готовность и способность учащихся к саморазвитию, личностному самоопределению, построению индивидуальной траектории изучения предмета;
- формирование у учащихся способности к организации своей учебной деятельности посредством освоения личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий;
- усвоение обучающимися определенного объема общенаучных и специальных знаний и формирование на их основе различных умений и навыков;
- общее интеллектуальное развитие учащихся, становление их познавательных качеств и творческой активности;
- формирование специфических для ОБЖ стилей мышления, необходимых для полноценного функционирования в современном обществе;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика и диаграммы, использовать компьютерные программы и Интернет при ее обработке;
- овладение основами обеспечения жизнедеятельности как средством описания и исследования окружающего мира;
- овладение системой знаний, необходимой для решения задач повседневной жизни, изучения смежных дисциплин;
- воспитания отношения к основам безопасности жизнедеятельности как к части общечеловеческой культуры;
- пропаганда здорового образа жизни, профилактика вредных привычек: наркомании, токсикомании, алкоголизма, курения, знакомит обучаемых с основами репродуктивного здоровья.

Программы обеспечивают достижение учащимися определённых личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

1. Осознание этнической принадлежности, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
3. Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду.
4. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.
5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и классе в целом.

Метапредметные результаты:

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.
6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
8. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
9. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.

Предметные результаты:

Сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции человека и средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая негативное влияние человеческого фактора.

Сформированность представлений и убеждений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера и асоциального поведения.

Сформированность представлений о здоровом и разумном образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности.

Знание наиболее распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

Знание факторов, отрицательно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков и т. д.);

Умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них

признакам и используя различные информационные источники.

Умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

Владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим и самопомощи при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений).

Структура курса

5 класс

Темы: Подготовка к активному отдыху на природе - 6 ч.;

Активный отдых на природе и безопасность – 5 ч.;

Дальний (внутренний) и выездной туризм и меры безопасности – 4 ч.;

Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде - 4 ч.;

Опасные ситуации в природных условиях – 4 ч.;

Первая помощь при неотложных состояниях – 6 ч.;

Здоровье человека и факторы, на него влияющие – 5 ч.

6 класс

Темы: Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера -3 ч.;

Чрезвычайные ситуации геологического происхождения, их причины и последствия – 5 ч.;

Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения- 2 ч.;

Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения – 5 ч.;

Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения – 4 ч.

Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму – 3 ч.;

ЗОЖ и его значение для гармоничного развития человека – 3 ч.;

Первая помощь при неотложных состояниях – 7 ч.;

Движение пешеходов. Обязанности пассажиров и правила перевозки людей. Сигналы светофора и регулировщика. Дорожные знаки и дорожная разметка – 2ч.

8 класс

Темы: Пожарная безопасность – 3 ч.;

Безопасность на дорогах – 3 ч.;

Безопасность на водоемах – 3 ч.;

Экология и безопасность – 2 ч

Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их последствия – 6 ч.

Обеспечение безопасности населения от чрезвычайных ситуаций – 6 ч.;

Организация защиты населения от ЧС техногенного характера – 3 ч.;

ЗОЖ и его составляющие – 3 ч.;

Первая помощь при неотложных состояниях – 5 ч.

9 класс

Темы: Национальная безопасность России в современном мире – 3 ч.;

ЧС мирного и военного времени и национальная безопасность России – 4 ч.;

Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени – 3 ч.;

Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени – 3 ч.;

Общие понятия о терроризме и экстремизме - 2 ч.;

Нормативно-правовая база противодействия терроризму и экстремизму в РФ – 3 ч.;

Организационные основы противодействия терроризму и наркотизму в РФ – 2 ч.;

Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости – 2 ч.

Здоровье – условие благополучия человека – 3 ч.;

Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье - 1 ч.;

Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья- 2 ч.;

Оказание первой помощи – 5 ч.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации

Для отслеживания динамики результативности учащихся применяются различные *формы контроля*: промежуточные и итоговые тестовые проверочные работы; самостоятельные работы; фронтальный и индивидуальный опрос; отчеты по практическим и лабораторным работам; творческие задания (защита рефератов и проектов, моделирование процессов и объектов).

Формы промежуточной аттестации

тест

