

**Аннотация к рабочей программе учебного предмета История:
модуль «Всеобщая история»
10-11 классы**

Разработана в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, а также на основе Примерной программы учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования. Рабочую программу реализуют учебники: Н.В. Загладина, Л.С. Белоусова «Всеобщая история. Новейшая история 1914 г.-начало XXI в.» для 10–11 классов общеобразовательных организаций.

Цели и задачи изучения учебного предмета:

Изучение направлено на достижение следующих целей:

- Воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этносоциальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин.
- Развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникающими мировоззренческими системами.
- Освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе.
- Овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации.
- Формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.
- Развитие умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность, от постановки цели до получения и оценки результата.

Планируемые результаты обучения и освоения содержания учебного курса:

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества и др.;

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите; уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой

край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации и др.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни; мировоззрение, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации,

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям и др.

Предметные

Базовый уровень:

В области предметного знания:

- овладеет и будет активно использовать комплекс знаний об основных этапах, ключевых событиях истории человечества в новейшее время; раскрывать историю человечества как многоаспектный процесс взаимодействия с государствами и народами во всех сферах общественной жизни, в т.ч. и в современном глобальном мире;

- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;

- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни человека в XX века;

- приводить изложенные в учебной литературе оценки исторических деятелей, характера и значения преобразований, событий и войн, революций.

В области предметных учений и навыков:

- определять причины и следствия событий истории человечества в 1914-2015 годах;

различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;

- оценивать роль личности в истории XX века, приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;

на конкретных примерах демонстрировать умение сравнивать исторические события истории новейшего времени;

Углублённый уровень:

- применять приёмы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, её систематизации и представления в различных знаковых системах;

- раскрывать сущность дискуссионных вопросов новейшей истории;

- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций, определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; формулирования своих мировоззренческих взглядов и принципов, соотнесения их с исторически возникшими системами, идеологическими теориями, учёта в своих действиях необходимости конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;

- владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания мировой истории XX — начала XXI века, соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории;

- сравнивать зарубежных стран в Новейшее время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;

применять приёмы самообразования в области общественно — научного (социально-гуманитарного) познания для дальнейшего получения профессионального образования;

- самостоятельно анализировать исторические документы новейшей истории;

- применять знания о роли современной исторической науки, основных методах исторического познания в решении задач прогрессивного развития человечества;

- использовать понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа, межпредметные связи для осмысления, раскрытия сущности, причинно-следственных связей и значения событий, процессов и явлений прошлого и современности;

- применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;

- знать основные концепции в исторической науке, излагать свою позицию в логике выбранного подхода;

- объяснять исторически сложившиеся нормы социального поведения людей другой культуры и национальной принадлежности;

- целенаправленно применять знания об историческом процессе в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.;

- выявлять наиболее очевидные случаи несоответствия исторической действительности в художественном отображении событий прошлого, а также в обыденной или политизированной трактовке вопросов истории;

- самостоятельно применять исторические знания на конференциях, круглых столах, исследовательской деятельности; излагать свою позицию;

- высказывать и объяснять оценочные суждения о деятельности исторических личностей;

- выявлять особенности исторического периода на основе достижений культуры;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;

высказывать и аргументировать свою оценку событий и личностей.

Образовательные технологии, методы и формы их реализации:

Форма организации образовательного процесса: классно-урочная система, фронтальный опрос, парная, групповая и индивидуальная работа, лекции с элементами беседы, уроки-практикумы, самостоятельная работа, беседы, сюжетно-ролевые игры.

Технологии: развивающего обучения, дифференцированного обучения, здоровья сбережения, системно-деятельностный подход, технология групповой работы, технология проблемного обучения.

Основные типы учебных занятий: урок изучения нового материала, урок закрепления и применения знаний, урок обобщающего повторения и систематизации знаний, урок контроля знаний и умений.

Структура курса:

| № | Раздел | Количество часов |
|-------|--|------------------|
| 1 | Введение | 2 |
| 2 | Раздел I. Первая Мировая война и её итоги | 6 |
| 3 | Раздел II. Ведущие державы Запада между мировыми войнами | 14 |
| 4 | Раздел III. Человечество во Второй мировой войне | 8 |
| 5 | Повторение по разделам I-III | 6 |
| 6 | Раздел IV. Мировое развитие и международные отношения в годы «холодной войны». | 2 |
| 7 | Раздел V. Мир во второй половине XX — начале XXI в. | 6 |
| 8 | Раздел VI. Пути модернизации в Азии, Африке и Латинской Америке | 4 |
| 9 | Раздел VII. Наука и культура в XX–XXI вв. | 2 |
| 10 | Раздел VIII. Проблемы мирового развития в начале третьего тысячелетия | 2 |
| 11 | Повторение, обобщение и систематизация знаний | 1 |
| Итого | | 53 |

Основные формы контроля: проверочная работа, самостоятельная работа, тест, защита проекта.

Промежуточная аттестация: комплекс заданий стандартизированной формы.

Учебники:

Рабочую программу реализуют учебники: Н.В. Загладина, Л.С. Белоусова «Всеобщая история. Новейшая история 1914 г.-начало XXI в.» для 10–11 классов общеобразовательных организаций.

ЭОР:

<http://www.ihtik.lib.ru/encycl/index.html> — Энциклопедии, словари, справочники.

<http://school-collection.edu.ru/> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://eor.edu.ru/> – официальный сайт Федерального центра информационно-образовательных ресурсов.

<http://www.shm.ru> – официальный сайт Государственного исторического музея.

<http://www.rsl.ru> – официальный сайт Российской государственной библиотеки.

<http://www.shpl.ru/> – официальный сайт Российской государственной исторической библиотеки.

<http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> – сайт электронной библиотеки исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова.

<http://www.vostlit.info/> – сайт-хранилище исторических источников Средневековья.

<http://historic.ru/> – сайт электронной библиотеки по всеобщей истории.

<http://www.arts-museum.ru/> – официальный сайт Государственного музея изобразительных искусств им. А. С. Пушкина.

http://www.hermitagemuseum.org/html_Ru/index.html – официальный сайт Государственного Эрмитажа.

<http://artchive.ru/> – сайт-хранилище живописи художников разных эпох.

<http://history.rin.ru/> – сайт-хранилище электронных материалов по всеобщей истории (исторические карты, источники, мемуары, иллюстрации, биографии исторических деятелей).

<http://his.1september.ru/urok/> – электронная копилка методических материалов для учителей истории.