

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования, науки и молодежной политики
Нижегородской области
Администрация города Нижнего Новгорода
Департамент образования
МАОУ "Школа № 118 с углубленным изучением отдельных
предметов"

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 113958)**

учебного предмета
«Литература»
для 5 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Андреева И.М.,
учитель русского языка и литературы

Нижний Новгород, 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по литературе для обучающихся 5 классов составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер — 64101) (далее — ФГОС ООО), а также Примерной программы воспитания, с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»

Учебный предмет «Литература» в наибольшей степени способствует формированию духовного облика и нравственных ориентиров молодого поколения, так как занимает ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии обучающихся, в становлении основ их миропонимания и национального самосознания.

Особенности литературы как школьного предмета связаны с тем, что литературные произведения являются феноменом культуры: в них заключено эстетическое освоение мира, а богатство и многообразие человеческого бытия выражено в художественных образах, которые содержат в себе потенциал воздействия на читателей и приобщают их к нравственно-эстетическим ценностям, как национальным, так и общечеловеческим.

Основу содержания литературного образования составляют чтение и изучение выдающихся художественных произведений русской и мировой литературы, что способствует постижению таких нравственных категорий, как добро, справедливость, честь, патриотизм, гуманизм, дом, семья. Целостное восприятие и понимание художественного произведения, его анализ и интерпретация возможны лишь при соответствующей эмоционально-эстетической реакции читателя, которая зависит от возрастных особенностей школьников, их психического и литературного развития, жизненного и читательского опыта.

Полноценное литературное образование в основной школе невозможно без учёта преемственности с курсом литературного чтения в начальной школе, межпредметных связей с курсом русского языка,

истории и предметов художественного цикла, что способствует развитию речи, историзма мышления, художественного вкуса, формированию эстетического отношения к окружающему миру и его воплощения в творческих работах различных жанров.

В рабочей программе учтены все этапы российского историко-литературного процесса (от фольклора до новейшей русской литературы) и представлены разделы, касающиеся литератур народов России и зарубежной литературы. Основные виды деятельности обучающихся перечислены при изучении каждой монографической или обзорной темы и направлены на достижение планируемых результатов обучения.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»

Цели изучения предмета «Литература» в основной школе состоят в формировании у обучающихся потребности в качественном чтении, культуры читательского восприятия, понимания литературных текстов и создания собственных устных и письменных высказываний; в развитии чувства причастности к отечественной культуре и уважения к другим культурам, аксиологической сферы личности на основе высоких духовно-нравственных идеалов, воплощённых в отечественной и зарубежной литературе. Достижение указанных целей возможно при решении учебных задач, которые постепенно усложняются от 5 к 9 классу.

Задачи, связанные с пониманием литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, с обеспечением культурной самоидентификации, осознанием коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений отечественной культуры, культуры своего народа, мировой культуры, состоят в приобщении школьников к наследию отечественной и зарубежной классической литературы и лучшим образцам современной литературы; воспитании уважения к отечественной классике как высочайшему достижению национальной культуры, способствующей воспитанию патриотизма, формированию национально-культурной идентичности и способности к диалогу культур; освоению духовного опыта человечества, национальных и общечеловеческих культурных традиций и ценностей; формированию гуманистического мировоззрения.

Задачи, связанные с осознанием значимости чтения и изучения литературы для дальнейшего развития обучающихся, с формированием

их потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, с гармонизацией отношений человека и общества, ориентированы на воспитание и развитие мотивации к чтению художественных произведений, как изучаемых на уроках, так и прочитанных самостоятельно, что способствует накоплению позитивного опыта освоения литературных произведений, в том числе в процессе участия в различных мероприятиях, посвящённых литературе, чтению, книжной культуре.

Задачи, связанные с воспитанием квалифицированного читателя, обладающего эстетическим вкусом, с формированием умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, направлены на формирование у школьников системы знаний о литературе как искусстве слова, в том числе основных теоретико и историко-литературных знаний, необходимых для понимания, анализа и интерпретации художественных произведений, умения воспринимать их в историко-культурном контексте, сопоставлять с произведениями других видов искусства; развитие читательских умений, творческих способностей, эстетического вкуса. Эти задачи направлены на развитие умения выявлять проблематику произведений и их художественные особенности, комментировать авторскую позицию и выражать собственное отношение к прочитанному; воспринимать тексты художественных произведений в единстве формы и содержания, реализуя возможность их неоднозначного толкования в рамках достоверных интерпретаций; сопоставлять и сравнивать художественные произведения, их фрагменты, образы и проблемы как между собой, так и с произведениями других искусств; формировать представления о специфике литературы в ряду других искусств и об историко-литературном процессе; развивать умения поиска необходимой информации с использованием различных источников, владеть навыками их критической оценки.

Задачи, связанные с осознанием обучающимися коммуникативно-эстетических возможностей языка на основе изучения выдающихся произведений отечественной культуры, культуры своего народа, мировой культуры, направлены на совершенствование речи школьников на примере высоких образцов художественной литературы и умений создавать разные виды устных и письменных высказываний, редактировать их, а также выразительно читать произведения, в том числе наизусть, владеть различными видами

пересказа, участвовать в учебном диалоге, адекватно воспринимая чужую точку зрения и аргументированно отстаивая свою.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Литература» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Предмет «Литература» преемственен по отношению к предмету «Литературное чтение».

В 5 классе на изучение предмета отводится 3 часа в неделю, суммарно изучение литературы в 5 классе по программе основного общего образования рассчитано на 102 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Мифология

Античные мифы, мифы народов России и мира.

Фольклор

Малые жанры: пословицы, поговорки, загадки. Сказки народов России и народов мира (не менее трёх).

Древнерусская литература

Из «Повести временных лет» «Расселение славян», «Кий, Щек и Хорив», «Дань хазарам».

Литература первой половины XIX века

Басни народов мира. Эзоп («Ворон и лисица», «Лисица и виноград»). Лафонтен («Лисица и виноград»).

И. А. Крылов. Басни (три по выбору). Например, «Волк на псарне», «Листы и Корни», «Свинья под Дубом», «Квартет», «Осёл и Соловей», «Ворона и Лисица».

А. С. Пушкин. Стихотворения (не менее трёх). «Зимнее утро», «Зимний вечер», «Няне» и др. «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях».

М. Ю. Лермонтов. Стихотворение «Бородино».

Н. В. Гоголь. Повесть «Ночь перед Рождеством» из сборника «Вечера на хуторе близ Диканьки».

Литература второй половины XIX века

И. С. Тургенев. Рассказ «Муму».

Н. А. Некрасов. Стихотворения (не менее двух). «Крестьянские дети». «Школьник». Поэма «Мороз, Красный нос» (фрагмент).
Л. Н. Толстой. Рассказ «Кавказский пленник».

Литература XIX—XX веков

Стихотворения отечественных поэтов XIX—XX веков о родной природе и о связи человека с Родиной (не менее пяти стихотворений трёх поэтов). Например, стихотворения М.Ю. Лермонтов, Ф. И. Тютчева, А. А. Фета, И. А. Бунина, А. А. Блока, С. А. Есенина, Н. М. Рубцова

Юмористические рассказы отечественных писателей XIX— XX веков

А. П. Чехов (два рассказа по выбору). Например, «Лошадиная фамилия», «Мальчики», «Хирургия» и др.

И.А. Бунин. Рассказы «В деревне», «Подснежник»

Л.Н.Андреев. Рассказ «Петька на даче»

И.А. Куприн. Рассказ «Золотой петух»

А. П. Платонов. Рассказы («Никита» , «Цветок на земле»)

П.П. Бажов. Сказ «Каменный цветок»

Н.Н. Носов. Рассказ «Три охотника»

Е.И. Носов. Рассказ «Как патефон петуха от смерти спас»

В. П. Астафьев. Рассказ «Васюткино озеро».

Литература XX—XXI веков

Произведения отечественной прозы на тему «Человек на войне» (не менее двух). Например, Л. А. Кассиль. «Дорогие мои мальчишки»; Ю. Я. Яковлев. «Девочки с Васильевского острова»; В. П. Катаев. «Сын полка», А. Лиханов «Последние холода»

Произведения отечественных писателей XIX—XXI веков на тему детства (не менее двух).

Ю.Я. Яковлев «Багульник», В. К. Железникова «Голубая Катя», В. Каверин «Много хороших людей и один завистник»

Произведения приключенческого жанра отечественных писателей (одно по выбору). Например, К. Булычёв. «Девочка, с которой ничего не случится», «Миллион приключений» и др. (главы по выбору).

Произведения отечественной прозы о животных (не менее двух)
М. Гроссман «Лебедь и Чеча», Т. Москвина главы из книги «Моя собака любит джаз», Ю. Казаков «Тедди»

Литература народов Российской Федерации

Стихотворения (одно по выбору). Например, Р. Г. Гамзатов. «Песня соловья»; М. Карим. «Эту песню мать мне пела».

Зарубежная литература

Д. Дефо. Отрывки из романа «Жизнь, необыкновенные и удивительные приключения Робинзона Крузо...»

Х. К. Андерсен. Сказка «Соловей».

Ж. Рони-Старший. Повесть «Борьба за огонь» (главы)

Зарубежная сказочная проза (одно произведение по выбору).

Например, Л. Кэрролл. «Алиса в Стране Чудес» (главы по выбору).

Зарубежная проза о детях и подростках (два произведения по выбору). Например, М. Твен. «Приключения Тома Сойера» (главы по выбору); Дж. Лондон. «Сказание о Кише»; Р. Брэдбери. Рассказы. Например, «Каникулы», «Звук бегущих ног», «Зелёное утро» и др.

Зарубежная приключенческая проза.

А. Линдгрэн. Отрывок из романа «Приключения Эмиля из Лённеберга»

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение литературы в 5 классе направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения рабочей программы по литературе для основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, отражёнными в произведениях русской литературы, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения рабочей программы по литературе для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, в том числе с опорой на примеры из литературы;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, в том числе с опорой на примеры из литературы;
- активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство; помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов РФ;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, обращая внимание на их воплощение в литературе.

Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений;

- готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, в том числе изучаемых литературных произведений;
- осознание важности художественной литературы и культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного литературного образования;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, опираясь на примеры из литературных произведений;
- уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека с оценкой поступков литературных героев.

Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и знакомства с деятельностью героев на страницах литературных произведений;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе при изучении произведений русского фольклора и литературы;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

- овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного литературного образования;
- установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- изучение и оценка социальных ролей персонажей литературных произведений;
- потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- в действии в условиях неопределённости, повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- в выявлении и связывании образов, необходимость в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный и читательский опыт;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствии гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные учебные познавательные действия:

1) Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (художественных и учебных текстов, литературных героев и др.) и явлений (литературных направлений, этапов историко-литературного процесса);
- устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты по существенному признаку, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий с учётом учебной задачи;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- формулировать гипотезы об их взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

2) Базовые исследовательские действия:

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в литературном образовании;

- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования;
- владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

3) Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе литературной и другой информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать литературную и другую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации и иллюстрировать решаемые учебные задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

Универсальные учебные коммуникативные действия:

1) Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций, находя аналогии в литературных произведениях, и смягчать конфликты, вести переговоры;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и корректно формулировать свои возражения;
- в ходе учебного диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение учебной задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (литературоведческого эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

2) Совместная деятельность:

- использовать преимущества командной (парной, групповой, коллективной) и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы на уроках литературы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной учебной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы на уроке литературы и во внеурочной учебной деятельности, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению, и координировать свои действия с другими членами команды;

- оценивать качество своего вклада в общий результат по критериям, сформулированным понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и корректно формулировать свои возражения;
- в ходе учебного диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение учебной задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (литературоведческого эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;
- участниками взаимодействия на литературных занятиях;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Универсальные учебные регулятивные действия:

1) Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях, анализируя ситуации, изображённые в художественной литературе;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения учебной задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения) и корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом литературном объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

2) Самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии в школьном литературном образовании; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств и изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям.

3) *Эмоциональный интеллект:*

- развивать способность различать и называть собственные эмоции, управлять ими и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, анализируя примеры из художественной литературы;
- регулировать способ выражения своих эмоций;

4) *Принятие себя и других:*

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению, размышляя над взаимоотношениями литературных героев;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;
- проявлять открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) Иметь начальные представления об общечеловеческой ценности литературы и её роли в воспитании любви к Родине и дружбы между народами Российской Федерации;

2) понимать, что литература — это вид искусства и что художественный текст отличается от текста научного, делового, публицистического;

3) владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения:

- определять тему и главную мысль произведения, иметь начальные представления о родах и жанрах литературы; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики; выявлять элементарные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи;

- понимать смысловое наполнение теоретико-литературных понятий и учиться использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ; литературные жанры (народная сказка, литературная сказка, рассказ, повесть, стихотворение, басня); тема, идея, проблематика; сюжет, композиция; литературный герой (персонаж), речевая характеристика персонажей; портрет, пейзаж, художественная деталь; эпитет, сравнение, метафора, олицетворение; аллегория; ритм, рифма;
 - сопоставлять темы и сюжеты произведений, образы персонажей;
 - сопоставлять с помощью учителя изученные и самостоятельно прочитанные произведения фольклора и художественной литературы с произведениями других видов искусства (с учётом возраста, литературного развития обучающихся);
- 4) выразительно читать, в том числе наизусть (не менее 5 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития и индивидуальных особенностей обучающихся);
 - 5) пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и с помощью учителя формулировать вопросы к тексту;
 - 6) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, подбирать аргументы для оценки прочитанного (с учётом литературного развития обучающихся);
 - 7) создавать устные и письменные высказывания разных жанров объемом не менее 70 слов (с учётом литературного развития обучающихся);
 - 8) владеть начальными умениями интерпретации и оценки текстуально изученных произведений фольклора и литературы;
 - 9) осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития;
 - 10) планировать с помощью учителя собственное досуговое чтение, расширять свой круг чтения, в том числе за счёт произведений современной литературы для детей и подростков;
 - 11) участвовать в создании элементарных учебных проектов под руководством учителя и учиться публично представлять их результаты (с учётом литературного развития обучающихся);

12) владеть начальными умениями использовать словари и справочники, в том числе в электронной форме; пользоваться под руководством учителя электронными библиотеками и другими интернет-ресурсами, соблюдая правила информационной безопасности.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЛИТЕРАТУРА 5 КЛАСС 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Оценочные мероприятия (контрольн. работы, диктанты, тесты и т.д.)	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности *	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»
		всего					
Раздел 1. Мифология							
1.1.	Античные мифы, мифы народов России и мира	3	0	Выразительно читать эпизода мифа, участвовать в беседе и диалоге	Фоксфорд	2,3,8,9	Установление доверительных отношений, способствующих позитивному восприятию учащимися информации, активизации познавательной деятельности.

Итого по разделу		3					
Раздел 2. Фольклор							
2.1.	Малые жанры: пословицы, поговорки, загадки	2	0	Работать со статьей учебника, заполнять таблицы в ходе исследования композиции, выполнять лексическую работу, выразительно читать сказку или пересказывать, конструировать загадки.	РЭШ, Фоксфорд	2,3,8,9	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы и работы в парах
2.2.	Сказки народов России	3	0		РЭШ, Фоксфорд	2,3,8,9	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
Итого по разделу		5					

Раздел 3. Древнерусская литература							
3.1.	Из «Повести временных лет» («Расселение славян», «Кий, Щек и Хорив», «Дань хазарам»)	2	0	Составлять вопросы по материалам статьи учебника, конструировать диалога, пересказывать художественный текст		2,3,8,9	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации мини-проектов или заданий исследовательского характера.
Итого по разделу		2					
Раздел 4. Литература первой половины XIX века							
4.1.	Басни народов мира (Эзоп «Ворон и лисица», «Лисица и виноград»; Лафонтен «Лисица и виноград»)	1	0	Составлять вопросы по материалам статьи учебника, выразительно читать, участвовать в беседе,	РЭШ, Фоксфорд	2,3,8,9	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных

				сопоставлять сюжеты. Работать с учебником (знать литературоведческие термины), Выразительно читать (инсценировать), анализировать и оценивать прочитанное, участвовать в диалоге. Готовить устное монологическое высказывание с использованием материала			отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
4.2	И. А. Крылов. Басни (три по выбору). «Волк на псарне», «Листы и Корни», «Свинья под Дубом», «Квартет», «Осёл и Соловей», «Ворона и Лисица»	4	0	учебника и дополнительной литературы,	РЭШ, Фоксфорд,	2,3,8,9	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
4.3.	А. С. Пушкин. Стихотворения (не менее трёх). «Зимнее утро»,	4	0		РЭШ, Фоксфорд	2,3,8,9	Побуждение школьников соблюдать на уроке

	«Зимний вечер», «Няне» и др. «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»			выразительно читать (наизусть), выявлять роль изобразительных средств языка			общепринятые нормы поведения, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
4.4.	М. Ю. Лермонтов. Стихотворение «Бородино»	3	0	Работать с учебником (составлять план статьи), выразительно читать или сравнивать чтение с аудиозаписью, работать с иллюстрациями, уметь устно словесно нарисовать героя, картину (эпизод)	РЭШ, Фоксфорд	1,2,3,8,9	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров патриотизма
4.5.	Н. В. Гоголь. Повесть «Ночь перед Рождеством»	2	0	Готовить сообщение с использованием слайдовой презентации,	Фоксфорд	2,3,8,9	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в

				анализировать фрагменты художественного фильма, составлять рассказ о герое с использованием цитат, участвовать в беседе			рамках реализации мини-проектов или заданий исследовательского характера.
Итого по разделу		14					
Раздел 5. Литература второй половины XIX века							
5.1.	И. С. Тургенев. Рассказ «Муму»	3	0	Участвовать в заочной экскурсии в Спасское-Лутовиново, пересказывать отдельные эпизоды, составлять письменно рассказ о героях,	РЭШ, Фоксфорд	2,3,8,9	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссии, с целью приобретения опыта ведения конструктивного диалога

				анализировать и сравнивать фрагменты фильма и произведение			
5.2.	Сочинение по рассказу И. С. Тургенева «Муму»	2	2	Составлять план сочинения, конструировать начало и конец сочинения, писать сочинения		3,9	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
5.3.	Н. А. Некрасов. Стихотворения (не менее двух). «Крестьянские дети». «Школьник». Поэма «Мороз, Красный нос» (фрагмент)	2	0	Готовить информацию по теме «Заочная экскурсия...» (слайдовая презентация), работать с учебником и устно отвечать на вопросы, составлять цитатный план,	РЭШ	2,3,8,9	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

				выразительно читать наизусть, участвовать в беседе			
5.4.	Л. Н. Толстой. Рассказ «Кавказский пленник»	4	0	Слушать и конспектировать лекцию учителя, заполнять таблицы (сравнительная характеристика героев), пересказывать художественный текст, проводить исследовательскую работу с текстом, участвовать в диалоге, составлять монологическое высказывание на заданную тему или вопрос	РЭШ, Фоксфорд	1,2,3,8,9	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссии, с целью приобретения опыта ведения конструктивного диалога

5.3	Сочинение по рассказу Л.Н. Толстого «Кавказский пленник»	2	2	Составлять план сочинения, конструировать начало и конец сочинения, писать сочинения		3,9	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
Итого по разделу		13					
Раздел 6. Литература XIX—XX веков							
6.1.	Стихотворения отечественных поэтов XIX—XX веков о родной природе и о связи человека с Родиной (не менее пяти). Например, стихотворения М.Ю. Лермонтов, Ф. И. Тютчева, А. А. Фета, И. А. Бунина, А. А. Блока, С. А. Есенина, Н. М. Рубцова	4	0	Готовить сообщения о поэтах (индивидуальная работа), анализировать и выразительно читать стихотворения	РЭШ	2,3,7,9	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего

							мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения:
6.2.	Юмористические рассказы отечественных писателей XIX—XX веков. А. П. Чехов (два рассказа по выбору). Например, «Лошадиная фамилия», «Мальчики», «Хирургия» и др.	2	0	Работать с учебником (знать литературоведческие термины и особенности создания комического), выразительно читать, участвовать в беседе, осуществлять исследовательскую работу с текстом	РЭШ	3,9	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы и работы в парах
6.3.	И.А. Бунин. Рассказы «В деревне», «Подснежник»	2	0	Работать с учебником (чтение статьи), участвовать в беседе, давать		3,9	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через текст произведения

				письменный ответ на вопрос.			
6.4.	Л.Н. Андреев. Рассказ «Петька на даче»	2	0	Беседовать по тексту прочитанного произведения, составлять рассказ о событии от лица героя		3,9	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через текст произведения
6.5.	А.И. Куприн. Рассказ «Золотой петух»	2	0	Выразительно читать фрагмента статьи А.И. Куприна «Памяти Чехова», выразительно читать художественный текст, анализировать изобразительные средства языка		3,9	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через текст произведения

6.6.	А. П. Платонов. Рассказы «Никита», «Цветок на земле»	2	0	Пересказывать прочитанное произведение (выборочный пересказ), проводить исследовательскую работу с текстом, выразительно читать фрагменты текста	РЭШ	3,7,9	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через текст произведения
6.7.	П.П. Бажов. Сказ «Каменный цветок»	2	0	Готовить сообщения о писателе используя интернет-ресурсы, соблюдая правила информационной безопасности, работать с литературоведческими терминами, составлять цитатный план	РЭШ	3,7,9	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через текст произведения

				(характеристика героев), пересказывать события от лица участника			
6.8.	Н.Н. Носов. Рассказ «Три охотника»	2	0	Уметь работать со статьей учебника, анализируя и отбирая информацию о писателе в соответствии с заданным вопросом, выразительно читать по ролям, готовить сообщение о картине В.Г. Перова «Охотники на привале», беседа		3,9	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через текст произведения

6.9.	Е.И. Носов. Рассказ «Как патефон петуха от смерти спас»	2	0	Составлять план статьи учебника, выразительно читать, участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, подбирать аргументы для оценки прочитанного		3,9	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через текст произведения.
6.10	В. П. Астафьев. Рассказ «Васюткино озеро»	4	0	Готовить слайдовые презентации о жизни и творчестве писателя), работать с учебником (статья о писателе), заполнять сравнительную таблицу, составлять	РЭШ, Фоксфорд,	2,3,7,8,9	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания

				характеристику героя, проводить исследовательскую работу с текстом, составлять памятку «Как вести себя в лесу».			учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
6.11	Контрольное тестирование	1	1	Работать с тестовыми заданиями			Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
Итого по разделу		25					
Раздел 7. Литература XX—XXI веков							
7.1.	Произведения отечественной прозы на тему «Человек на войне» Например, Л. А. Кассиль. «Дорогие мои	6	0	Пересказывать прочитанное произведение, используя подробный,		1,2,3,9	Использование воспитательных возможностей содержания учебного

	мальчишки»; Ю. Я. Яковлев. «Девочки с Васильевского острова»; В. П. Катаев. «Сын полка», А. Лиханов «Последние холода»			сжатый, выборочный пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и с помощью учителя формулировать вопросы к тексту; участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, подбирать аргументы для оценки прочитанного			предмета через текст произведения.
7.2.	Произведения отечественных писателей XIX–XXI веков на тему детства (не менее двух). Например, Ю.Я. Яковлев «Багульник», В. К. Железникова «Голубая Катя», В. Каверин «Много	6	0	Пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный пересказ, отвечать		3,9	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через текст произведения.

	хороших людей и один завистник»			на вопросы по прочитанному произведению и с помощью учителя формулировать вопросы к тексту; участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, подбирать аргументы для оценки прочитанного			
7.3.	Произведения приключенческого жанра отечественных писателей (одно по выбору). Например, К. Булычёв «Девочка, с которой ничего не случится», «Миллион приключений» (главы по выбору) и др.	4	0	Пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и с		3,9	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссии, с целью приобретения опыта ведения конструктивного диалога.

				помощью учителя формулировать вопросы к тексту; участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, подбирать аргументы для оценки прочитанного			
7.4.	Произведения отечественной прозы о животных (не менее двух) М. Гроссман «Лебедь и Чеча», Т. Москвина главы из книги «Моя собака любит джаз», Ю. Казаков «Тедди»	3	0	Пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и с помощью учителя формулировать вопросы к тексту;		3,7,9	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через текст произведения.

				участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, подбирать аргументы для оценки прочитанного			
7.5	Сочинение по прочитанным произведениям литература XX—XXI веков	2	2	Писать сочинения-рассуждения		3,9	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
Итого по разделу		21					
Раздел 8. Литература народов Российской Федерации							
8.1.	Стихотворения (одно по выбору). Например, Р. Г. Гамзатов. «Песня соловья»; М. Карим. «Эту песню мать мне пела»	1	0	Анализировать и выразительно читать стихотворения		3,7,9	Установление доверительных отношений, способствующих позитивному

							восприятию учащимися информации.
Итого по разделу		1					
Раздел 9. Зарубежная литература							
9.1.	Д. Дефо Отрывки из романа «Жизнь, необыкновенные и удивительные приключения Робинзона Крузо...»	2	0	Анализировать статьи учебника, выразительно читать понравившиеся эпизоды, участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, подбирать аргументы для оценки прочитанного	РЭШ	3,9	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации мини-проектов или заданий исследовательского характера.
9.2.	Х. К. Андерсен. Сказка «Соловей»	2	0	Организовывать книжную	РЭШ	3,9	Применение на уроке интерактивных форм

				выставку, комментировать, представленные произведения, составлять вопросы по статье учебника, принимать участие в беседе по тексту сказки			работы учащихся: дискуссии, с целью приобретения опыта ведения конструктивного диалога
9.3.	Ж. Рони-Старший. Повесть «Борьба за огонь» (главы)	1	0	Составлять вопросы к статье учебника, цитатный план глав повести, принимать участие в беседе		3,9	Установление доверительных отношений, способствующих позитивному восприятию учащимися информации.
9.4.	Зарубежная сказочная проза (одно произведение по выбору). Например, Л. Кэрролл. «Алиса в Стране Чудес» (главы)	2	0	Пересказывать или выразительно читать отдельные эпизоды.		3,9	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация

							их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения:
9.5.	Зарубежная проза о детях и подростках (произведения по выбору). Например, М. Твен. «Приключения Тома Сойера» (главы); Дж. Лондон. «Сказание о Кише»; Р. Брэдбери. Рассказы. Например, «Каникулы», «Звук бегущих ног», «Зелёное утро» и др.	6	0	Готовить литературные визитки об авторе, презентации о прочитанных произведениях (работа в группах), беседовать по прочитанным произведениям, создавать иллюстрации, просмотр	РЭШ, Фоксфорд	3,9	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации мини-проектов или заданий исследовательского характера

				анализировать и сравнивать фрагменты художественного фильма и произведения			
9.6.	Зарубежная приключенческая проза. А Линдгрэн. Отрывок из романа «Приключения Эмиля из Лённеберга»	2	0	Пересказывать художественный текст и составлять вопросы викторины (работа в группе)		3,9	Установление доверительных отношений, способствующих позитивному восприятию учащимися информации.
Итого по разделу		15					
Заключительный урок. Литературная викторина. Рекомендации для летнего чтения		1					
Резервное время		2					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	7				

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Учебник:

Меркин Г.С. Литература. 5 класс. Учебник. В 2-х частях. ФГОС, 2015 г.

Методическое пособие:

Соловьева Ф.Е. Уроки литературы к учебнику Г.С. Меркина «Литература». 5 класс: методическое пособие/Ф.Е. Соловьева; под ред. Г.С. Меркина. – М.: ООО «Русское слово –учебник», 2015

ЭОР:

1. Всероссийские проверочные работы - <https://vpr-ege.ru/vpr>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – <http://school-collection.edu.ru>
3. Литература для школьников - <http://hallenna.narod.ru/>
4. Московская электронная школа - <https://school.mos.ru/>
5. Образовательный журнал «Текстология.ру» - <https://www.textologia.ru/>
6. Онлайн – школа Фоксфорд - <https://foxford.ru/teacher-dashboard>
7. Полнотекстовая электронная библиотека учебных и учебно-методических материалов. www.window.edu.ru/window/library
8. Российская электронная школа - <https://resh.edu.ru/>
9. Справочный портал по русскому языку «Культура письменной речи» - www.gramma.ru
10. Справочно-информационный портал «Грамота. ру (русский язык для всех)» - www.gramota.ru
11. Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор» (ФЭБ) – www.feb-web.ru
12. Федеральный институт педагогических измерений – www.old.fipi.ru

Электронная версия газеты для учителя «Первое сентября» - www.ps.1se

