

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** |  |
|  | стр. |
| 1. Пояснительная записка | 3 |
| 2.Учебый план | 5 |
| 3.Календарный учебный график | 12 |
| 4.Оценочные и методические материалы | 13 |
| 5.Ожидаемые результаты | 17 |
| 6.УМК учебных предметов, курсов учебного плана |  |
| (приложение 1) | 19 |

1. **Пояснительная записка**

Образовательная программы - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) организационно - педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Образовательная программа разработана в соответствии с Уставом МАОУ «Школа №118 с углубленным изучением отдельных предметов»

Предметом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего, а также дополнительного образования.

Цели реализации образовательной программы определены в соответствии с ФКГОС, утвержденного приказом Минобрнауки РФ «Об утверждении ФКГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования» от 05.03.2004г. № 1089 (с изменениями от 31.01.12г. № 69).

ФКГОС направлен на приведение содержания образования в соответствие с возрастными особенностями учащихся, когда ребенок подросткового возраста устремлен к реальной практической деятельности, познанию мира, самопознанию и самоопределению. ФКГОС ориентирован на деятельностный компонент образования, что позволяет повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовать способности, возможности, потребности и интересы ребенка.

Основная цель деятельности Учреждения закреплена в Уставе: образовательная деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Целями основного общего образования являются:

становление и формирование личности учащегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

Образовательная программа направлена на реализацию следующих основных задач:

* формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
* приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;
* подготовка к осуществлению осознанного и ответственного выбора жизненного и профессионального пути;
* создание условий для воспитания, становления и формирования личности учащегося, для развития его склонностей, интересов и способности к

3

социальному самоопределению.

Одним из базовых требований к содержанию образования являются достижение выпускниками функциональной грамотности в разных областях, необходимой в современном обществе.

Учащиеся должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Образовательная программа основного общего образования предназначена удовлетворить потребности:

общества и государства, которые определяются нормативными документами федеральных (исходящих из Закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»), региональных и муниципальных органов власти.

* + точки зрения государства, к числу приоритетов совершенствования школьного образования относятся следующие направления:
* признание приоритетности образования;
* обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования;
* приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного

развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

* защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства;
* создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей;
* развитие системы поддержки талантливых детей;
* совершенствование учительского корпуса;
* обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями;
* расширение образовательного пространства школы;
* переход на Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения;
* изменение школьной инфраструктуры;
* расширение самостоятельности школ.

Потребности учащихся и выпускников

* + учиться в современной школе с комфортными психолого - педагогическими
* материальными условиями для успешной учебной деятельности, общения, самореализации;
	+ заниматься спортом и участвовать во всевозможных интересных школьных
* внешкольных мероприятиях с участием учителей, детей и их родителей;
	+ осваивать современные, в том числе информационно - коммуникационные технологии.

4

* + в социальной адаптации Потребности родителей
	+ возможность получения ребенком качественного образования;
* качественная подготовка школьников к поступлению в учреждения высшего, среднего профессионального образования;
* воспитание духовно-нравственных качеств личности ребенка, самостоятельности, активности, трудолюбия, усидчивости, дисциплинированности;
* предупреждение учебных перегрузок и школьнозависимых заболеваний;
* удовлетворение интересов и развитие разнообразных

способностей школьников;

* + формирование информационной грамотности и овладения современными информационными технологиями. Профессионально-педагогические потребности учителей
* создания в школе комфортных психолого -педагогических и материальных условий для осуществления профессиональной деятельности;
* оснащение школы оборудованием, отвечающим современным требованиям;
* создания условий для повышения профессиональной компетентности, творческой самореализации в профессиональной деятельности;
* овладение новыми, в том числе информационно - коммуникационными технологиями.

Потребности образовательных учреждений профессионального образования и работодателей:

формирование жизнеспособной личности, которая:

* имеет высокий уровень воспитанности;
* имеет уровень базовых знаний, необходимые для продолжения образования;
* имеет ответственное отношение к своему здоровью и физической культуре;
* умеет рационально организовать свой труд, исследовательскую работу;
* имеет сформированную жизненную, гражданскую и духовно-нравственную позицию.

**2.Учебный план**

Учебный план 9 классов школы составлен на основе базисного учебного плана общеобразовательных организаций Нижегородской области на переходный период до 2021 года, в соответствии со статусом Учреждения и его Уставом.

|  |  |
| --- | --- |
|  |  Учебный план Школы представляет собой совокупность планов, рассчитанных на учащихся общеобразовательных классов, классов с углубленным изучением отдельных предметов, учащихся по индивидуальным учебным планам и разработан в соответствии со следующими нормативными правовыми актами и документами: |

* Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (в редакции от 14.08.2018 года);
* Приказ Минобразования России от 09.03.2004 № 1312
«Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» в редакции от 01.09.2012 года.
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении Сан ПиН2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» в редакции от 02.01.2016 года;
	+ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 года № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» в редакции от 25.08.2015года;
	+ Приказ Министерства образования и науки от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» в редакции от 05.07.2017 года.
* Постановлением от 10 июля 2015 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2015 № 1529 «О внесении в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014г. №253»;
* Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.04.2014 №08-548 «О федеральном перечне учебников»;
* Приказ Министерства образования Нижегородской области от 31.07.2013 №1830 «О базисном учебном плане общеобразовательных организаций Нижегородской области на переходный период до 2021 года»;
* Приказ департамента образования администрации города Нижнего Новгорода от 31.12.2013 № 2168 «Об утверждении Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья в муниципальных образовательных организациях города Нижнего Новгорода;
* Письмо МО Нижегородской области от 08.04.2011 №316-01-52-1403/11 «О введении третьего часа физической культуры»;
* Письмо МО Нижегородской области от 22.05.2013 №316-01-100-1495/13 «О направлении методических рекомендаций»;
* Письмо МО Нижегородской области от 12.05.2014 №316-01-100-1440/14 «О перспективах обеспечения образовательной (предметной) области «Искусство»;
* Примерный учебный план для 5 – 9 классов в соответствии с ФГОС (в редакции от 14.03.2016;
* [Методическое письмо "О преподавании истории и обществознания в общеобразовательных организациях Нижегородской области"](http://www.niro.nnov.ru/?id=27884).[Методические рекомендации "О преподавании региональной истории" в общеобразовательных организациях Нижегородской области](http://www.niro.nnov.ru/?id=28802);
* Устав ОУ.

**Основное общее образование**

**Общеобразовательные классы**

**Классы с углубленным изучением отдельных предметов**

Организация учебного процесса и планирование максимальной учебной нагрузки осуществляется по шестидневной учебной неделе, при продолжительности урока 40 минут.

**Основное общее образование – 9 классы**

Учебные предметы федерального компонента учебного плана основного общего образования для 9 классов представлены в полном объеме согласно базисному учебному плану утвержденному Приказом Министерства образования России от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» в редакции о 01.09.2012 года. По решению педагогического совета (протокол № 8от 28.05.2018г.), учетом мнений родителей (законных представителей)(протокол общешкольного родительского собрания от 16.05.2018) компонент образовательного учреждения в 9 классах представлен следующими учебными предметами и курсами:

-9 классы – физическая культура (третий час в неделю);

-9 в, г, д классы – Основы риторики (1 час в неделю) Элективный учебный предмет «Основы риторики» обеспечен экспертным заключением НИРО от 17.12.2013;

-9 классы – экономика (1 час в неделю) продолжение предметной линии;

-9б класс – черчение (1 час в неделю) программа под ред. Ботвинников А.Д. Виноградов В.Н. «Черчение» 2013 (поддержка физико-математического направления);

9а класс – на углубленное изучении химии 1 час в неделю (поддержка химико-биологического направления)

9в, г,д класс – Подготовка к ОГЭ по математике и русскому языку в рамках ИГЗ (по 0,5 часа на каждый предмет)

9а, б – на углубленное изучение математики по 2 часа в неделю (поддержка физико-математического направления)

9в – 1 час в неделю на углубленное изучение физики (поддержка физико-математического направления)

Содержание компонента образовательного учреждения на втором уровне обучения определяется в соответствии с социальным заказом, учетом образовательных потребностей обучающихся и их родителей и результатами анализа образовательного процесса.

В 9 классе продолжается изучение учебного предмета экономика. Для этого школе созданы необходимые условия: УМК, курсовая подготовка учителя. Учитель экономики прошёл курсовую подготовку в НИРО2016г., 108ч.

Одним из вариантов наполнения содержания компонента образовательного учреждения является третий час физической культуры.

В соответствии с письмом Министерства образования Нижегородской области от 12.05.2014 №316-01-100-1440/14 «О перспективах обеспечения образовательной (предметной) области «Искусство», образовательная (предметная) область «Искусство» в 9-х классах представлена учебным предметом «МХК» в объеме 1 час в неделю по программе Г.П.Сергеевой.

**Индивидуальные и групповые занятия:**

9в,г,д классы – 0,5 час в неделю – индивидуально-групповые занятия математике «Решение математических задач»(на основе программы по алгебре И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович для 7-9 классов). Индивидуально-групповые занятия по математике «Решение математических задач» (9классы) предусматривает формирование у обучающихся устойчивого интереса к предмету, выявление и развитие их математических способностей, ориентацию на профессии, связанные с математикой, подготовку к ОГЭ.

9в,г,д класс – 0,5 час в неделю – индивидуально-групповые занятия по русскому языку (на основе программы М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского для 5-9 классов). Данная программа наряду с решением основной задачи изучения русского языка предусматривает формирование у обучающихся устойчивого интереса к предмету, подготовку к ОГЭ.

**Учебный план индивидуального обучения на дому на уровне основного общего образования**

Учебный план индивидуального обучения на дому регламентирует перечень учебных предметов и объём учебного времени, отводимого на их изучение согласно ФГОС ООО и ФКГОС, для обучающихся, по состоянию здоровья временно или постоянно не посещающих общеобразовательное учреждение в течение учебного года.

Организация образовательного процесса обучающихся, по состоянию здоровья временно или постоянно не посещающих общеобразовательное учреждение, определяется годовым календарным графиком и расписанием для конкретного обучающегося, которое утверждается руководителем структурного подразделения. Реализация образовательных программ осуществляется с учётом характера течения заболевания ребёнка, медицинских заключений.

Максимальная недельная нагрузка учащихся соответствует требованиям СанПиНа и составляет в 1-4 классах – 8 часов, 5-9-х классах до 10 часов, в 10-м классе – до 12 часов.

Учебный план состоит только из инвариантной части и приведен как ориентир для моделирования учебного плана для каждого обучающегося. Учебный план согласовывается с родителями (законными представителями) обучающихся на основе примерного. По желанию обучающихся и их родителей (законных представителей), дети могут посещать внеурочную деятельность, кружки, факультативы, курсы по выбору, внеклассные мероприятия, объединения дополнительного образования и т.п.

Приоритетными направлениями реализации учебного плана индивидуального обучения на уровне основного общего образования являются:

* укрепление и охрана здоровья, физическое развитие ребенка;
* укрепление социальных контактов, нравственного поведения, знаний о себе,о других людях, об окружающем микросоциуме;
* организация индивидуального образовательного маршрута обучающихся,

занимающихся по общеобразовательной программе индивидуально на дому;

* подготовка обучающихся, занимающихся по общеобразовательной программе индивидуально на дому, к успешному прохождению государственной итоговой аттестации.

Организация работы по реализации учебного плана предусматривает возможность повышения качества обучения, воспитания, развития и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом ресурсов дистанционных и коммуникативных технологий.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН 9 КЛАССОВ НА 2018– 2019 УЧЕБНЫЙ ГОД**





|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательные области  | Учебные предметы | Количество часов в неделю |
| **9 а**матем | **9б**матем | **9в** | **9г** | **9д** |
| Филология  | Русский язык | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Литература  | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Иностранный язык  | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Математика  | Алгебра | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 |
| Геометрия | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Информатика  | Информатика и ИКТ | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Обществознание  | История России | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Всеобщая история | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Обществознание  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| География  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Экономика | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Естествознание  | Биология | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Физика | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| Химия  | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Искусство  | Искусство. МХК | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Технология  | Технология |  |  | 1 | 1 | 1 |
| Черчение |  | 1 |  |  |  |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| ОБЖ | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **Итого** | **36** | **36** | **33** | **33** | **33** |
| Филология | Основы риторики |  |  | 1 | 1 | 1 |
| ИГЗ по математике для подготовки к ОГЭИГЗ по русскому языку для подготовки к ОГЭ |  |  | 0,50,5 | 0,50,5 | 0,50,5 |
| **Обязательная нагрузка** | **36** | **36** | **35** | **35** | **35** |

**Рабочие программы предметов, ИГЗ (Приложение 1.)**

Рабочие программы по учебным предметам

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 |  | Русский язык | 9 класс |  |
|  | 2 |  | Литература | 9 класс |  |
|  | 3 |  | Иностранный язык (английский) | 9 класс |  |
|  | 4 |  | Алгебра | 9 класс |  |
|  | 5 |  | Геометрия | 9 класс |  |
|  | 6 |  | Информатика и ИКТ | 9 класс |  |
|  | 7 |  | История России | 9 класс |  |
|  | 8 |  | Всеобщая история | 9 класс |  |
|  | 9 |  | Обществознание | 9 класс |  |
|  | 10 |  | География | 9 класс |  |
|  | 11 |  | Экономика | 9 класс |  |
|  | 12 |  | Биология | 9 класс |  |
|  | 13 |  | Физика | 9 класс |  |
|  | 14 |  | Химия | 9 класс |  |
|  | 15 |  | МХК | 9 класс |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | 16 |  | Основы безопасности жизнедеятельности | 9 класс |
|  | 17 |  | Физическая культура | 9 класс |
|  | 18 |  | Технология | 9 класс |
|  | 19 |  | Черчение | 9 класс |

**Календарный учебный график для основного общего образования**

**МАОУ «Школа №118 с углубленным изучением отдельных предметов»**

**на 2018/19 учебный год**

**1. Календарные периоды учебного года**

1.1.Дата начала учебного года: 1 сентября 2018 года.

1.2. Дата окончания учебного года:

– 9-е классы – 25 мая 2019 года.

1.3. Продолжительность учебного года:

– 9-е классы – 33 недели без учета государственной итоговой аттестации (ГИА).

**2. Периоды** **образовательной деятельности**

2.1.Продолжительность учебных занятий по четвертям в учебных неделях и рабочих днях.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебный период** | **Дата** | **Продолжительность** |
| **Начало** | **Окончание** | **Количество учебных недель** | **Количество рабочих дней** |
| I четверть | 01.09.2018 | 28.10.2018 | 8 | 49 |
| II четверть | 06.11.2018 | 30.12.2018 | 8 | 47 |
| III четверть | 14.01.2019 | 24.03.2019 | 10 | 58 |
| IV четверть | 02.04.2019 | 25.05.2019 | 8 | 45 |
| ГИА\* | 27.05.19 | 22.06.2018 | 4 |  |
| **Итого в учебном году** | **34** (без учета ГИА) | 199 (без учета ГИА) |

\* ***Сроки проведения ГИА обучающихся устанавливает Рособрнадзор.***

**2.2. Продолжительность каникул**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Каникулярный период** | **Дата** | **Продолжительность (календарные дни)** |
| **Начало**  | **Окончание**  |
| Осенние каникулы | 29.10.2018 | 05.11.2018 | 8 |
| Зимние каникулы | 31.12.2018 | 13.01.2019 | 14 |
| Весенние каникулы | 25.03.2019 | 01.04.2019 | 8 |
| Летние каникулы | 31.05.2019 | 31.08.2019 | 93 |
| Праздничные дни | 23.02, 08.03, 01.05 , 09.05 |  | 4 |
| **Итого** | 127 |

**3. Режим работы ОО**

|  |  |
| --- | --- |
| **Период учебной деятельности** | **Продолжительность** |
| **5 (г) –9-е классы** |
| Учебная неделя | 6 дней |
| Урок | 40 минут |
| Периодичность промежуточной аттестации | По четвертям |

**4. Распределение образовательной недельной нагрузки**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образователь****ная деятельность** | **Недельная нагрузка в час** |
| **5-й класс****пятидневная неделя** | **5-й класс шестидневная неделя** | **6-й класс шестидневная неделя** | **7-й класс шестидневная неделя** | **8-й класс** **шестидневная неделя** | **9-й класс** **шестидневная неделя** |
| Учебная | 29 | 32 | 33 | 35 | 36 | 36 – 9а,б35 – 9в, г, д |
| Внеурочная | до 5 | до 5 | до 5 | до5 | до5 | до5 |

**5. Расписание звонков и перемен**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Урок** | **Продолжительность урока** | **Продолжительность перемены** |
| 1 | 8.00 – 8.40 | 15 минут |
| 2 | 8.55-9.35 | 15 минут |
| 3 | 9.50-10.30 | 15 минут |
| 4 | 10.45-11.25 | 30 минут |
| 5 | 11.55-12.35 | 10 минут |
| 6 | 12.45-13.25 | 10 минут |
| 7 | 13.35-14.15 | – |

**6. Организация промежуточной аттестации**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательные области  | Учебные предметы | классы |
| **9 ФКГОС** |
| Филология  | Русский язык | Комплекс заданий стандартизированной формы |
| Литература  | Творческая работа (сочинение) |
| Иностранный язык  | Комплекс заданий стандартизированной формы: аудирование, чтение, письмо, говорение |
| Математика  | Алгебра | Контрольная работа |
| Геометрия | Комплекс заданий стандартизированной формы |
| Информатика  | Информатика и ИКТ | Комплекс заданий стандартизированной формы |
| Обществознание  | История России | Комплекс заданий стандартизированной формы |
| Всеобщая история | Комплекс заданий стандартизированной формы |
| Обществознание  | Комплекс заданий стандартизированной формы |
| География  | Комплекс заданий стандартизированной формы |
| Экономика | Комплекс заданий стандартизированной формы |
| Естествознание  | Биология | Комплекс заданий стандартизированной формы |
| Физика | Комплекс заданий стандартизированной формы |
| Химия  | Комплекс заданий стандартизированной формы |
| Искусство  | Искусство. МХК | Творческий групповой проект |
| Технология  | Технология | Творческая работа |
| Черчение  | проект |
| Физическая культура | Физическая культура | Дифференцированный зачет: нормативы / теоретические основы |
| ОБЖ | тест |

**Оценочные и методические материалы**

Оценочная деятельность в МАОУ «Школа № 118 с углубленным изучением отдельных предметов» осуществляется в процессе текущей и промежуточной аттестации.

Целью аттестации является проверка соответствия знаний обучающихся требованиям ФКГОС государственных образовательных программ; диагностика уровня обученности обучающихся.

Текущий контроль обучающихся включает в себя поурочное и почетвертное оценивание результатов. Промежуточная аттестация проводится в виде итогового контроля в конце учебного года.

Текущий контроль успеваемости обучающихся 9 классов осуществляется учителями по пятибалльной системе c фиксацией в форме отметок достижений обучающихся в классном журнале и электронной форме дневника.

Система оценки развивает у обучающихся умение контролировать себя, адекватно анализировать результаты своей деятельности, искать пути устранения допущенных ошибок.

оценочным материалам относятся: контрольные диктанты, изложения;

сочинения; тестирование; практические, лабораторные работы; исследовательские и творческие проекты; графические работы и др.

Составляющими системы накопленной оценки являются материалы стартовой диагностики; тематических и итоговых проверочных работ по всем учебным предметам;

творческих работ, включая учебные исследования и учебные проекты. Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является

отметка. При оценке знаний обучающихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность, доказательность в изложении материала, точности использования терминологии, самостоятельности ответа.

Оценка знаний предполагает учет индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к организации работы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Контрольно-измерительные материалы по русскому | 9 класс |
|  | языку |  |
| 2 | Контрольно-измерительные материалы по литературе | 9 класс |
| 3 | Контрольно-измерительные материалы по | 9 класс |
|  | английскому языку |  |
| 4 | Контрольно-измерительные материалы по алгебре | 9 класс |
| 5 | Контрольно-измерительные материалы по геометрии | 9 класс |
| 6 | Контрольно-измерительные материалы по | 9 класс |
|  | информатике и ИКТ |  |
| 7 | Контрольно-измерительные материалы по истории | 9 класс |
|  | России |  |
| 8 | Контрольно-измерительные материалы по всеобщей | 9 класс |
|  | истории |  |
| 9 | Контрольно-измерительные материалы по | 9 класс |
|  | обществознанию |  |
| 10 | Контрольно-измерительные материалы по географии | 9 класс |
| 11 | Контрольно-измерительные материалы по экономике | 9 класс |
| 12 | Контрольно-измерительные материалы по биологии | 9 класс |
| 13 | Контрольно-измерительные материалы по физике | 9 класс |
| 14 | Контрольно-измерительные материалы по химии | 9 класс |
| 15 | Контрольно-измерительные материалы по МХК | 9 класс |
| 16 | Контрольно-измерительные материалы по физической | 9 класс |
|  | культуре |  |
| 17 | Контрольно-измерительные материалы по основам | 9 класс |
|  | безопасности жизнедеятельности |  |
| 18 | Контрольно-измерительные материалы по технологии | 9 класс |
| 19 | Контрольно-измерительные материалы по черчению | 9 класс |

**Система оценок, формы, периодичность и порядок**

**текущего контроля успеваемости**

Текущий контроль успеваемости обучающихся 9 классов Учреждения осуществляется учителями по пятибалльной системе c фиксацией в форме отметок достижений обучающихся в электронном классном журнале и электронной форме дневника.

Промежуточные отметки обучающихся в 9 классах выставляются по четвертям.

* конце учебного года выставляются годовые, экзаменационные (при наличии экзамена) и итоговые отметки.

Нормы оценок (итоговых и текущих) по предметам соответствуют общим требованиям и нормам и критериям оценки знаний, умений, навыков обучающихся.

Основные функции, принципы и методы оценивания. Основными функциями оценки являются:

мотивационная – поощряет образовательную деятельность учащегося и стимулирует ее продолжение;

диагностическая – указывает на причины тех или иных образовательных результатов учащегося, выявляет индивидуальную динамику учебных достижений;

воспитательная – формирует самосознание и адекватную самооценку учебной деятельности учащегося.

Основными принципами системы оценки, форм и порядка промежуточной аттестации обучающихся являются:



Критериальность: контроль и оценка строятся на основе критериев,

сформулированных в требованиях стандарта к планируемым

результатам. Критериями являются целевые установки: по курсу,

разделу, теме, уроку, универсальные учебные действия;



Комплексность оценки – возможность суммирования результатов;

Приоритет самооценки: самооценка ученика должна предшествовать

оценке учителя (прогностическая самооценка предстоящей работы и

ретроспективная оценка выполненной работы);

Гибкость и вариативность форм оценивания результатов: содержательный контроль и оценка предполагает использование различных процедур и форм оценивания образовательных результатов;



Открытость: оценочная информация о целях, содержании, формах и методах оценки должна быть доведена до сведения обучающихся и родителей. Информация об индивидуальных результатах обучения и развития обучающихся должна быть адресной.



Методы оценивания, используемые преимущественно при внутренней оценке:

наблюдения за определенными аспектами деятельности обучающихся или их продвижением в обучении,

оценку процесса выполнения учащимися различного рода творческих заданий, выполняемых ими как индивидуально, так и в парах, группах;

тестирование;

оценку результатов рефлексии обучающихся (разнообразных листов самоанализа, листов достижений, дневников обучающихся и т.п.).

Общие критерии оценки предметных знаний, умений, навыков обучающихся:

* Балл «5» ставится, если выполнено 100-85% работы, когда учащийся обнаруживает усвоение обязательного уровня и уровня повышенной сложности основных образовательных программ; выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала, а также в письменных работах, последние выполняет уверенно и аккуратно.
* Балл «4» ставится, если выполнено 70-84% работы, когда учащийся обнаруживает усвоение обязательного уровня и частично уровня повышенной сложности основных образовательных программ; отвечает без особых затруднений на вопросы учителя; умеет применять полученные знания на практике; в устных ответах не допускает серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя, в письменных работах делает незначительные ошибки. Знания, оцениваемые «5» и «4» баллами, как правило, характеризуются высоким понятийным уровнем, глубоким усвоением фактов и вытекающих из них обобщений.
* Балл «3» ставится, если выполнено 50-69% работы, когда учащийся обнаруживает усвоение обязательного уровня основных образовательных программ, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных уточняющих вопросов учителя; предпочитает ответить на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднения при ответах на видоизмененные вопросы; допускает ошибки в письменных работах. Знания, оцениваемые баллом «3», зачастую находятся только на уровне представлений и элементарных понятий.
* Балл «2» ставится, если выполнено 0-49% работы, когда учащийся имеет отдельные представления об изученном материале, при этом большая часть обязательного уровня основных образовательных программ не усвоена, учащийся испытывает затруднения при ответах на вопросы воспроизводящего характера; допускает грубые ошибки в письменных работах или не справляется с ними.

Основными видами контроля являются:

* Стартовый (предварительный) контроль. Осуществляется в начале учебного года (или перед изучением новых крупных разделов) по русскому языку и математике. Носит диагностический характер. Цель стартового контроля: зафиксировать начальный уровень подготовки ученика, имеющиеся у него знания, умения и универсальные учебные действия, связанные с предстоящей деятельностью.
	+ Промежуточный, тематический контроль (урока, темы, раздела);
	+ Контроль динамики индивидуальных образовательных достижений

(система накопительной оценки портфолио);

* Итоговый контроль; предполагает комплексную проверку образовательных результатов в конце учебных четвертей и учебного года.

Формы контроля:

* стартовые диагностические работы на начало учебного года;
* стандартизированные письменные и устные работы;
* контрольные работы;
* устные и письменные тематические проверочные, самостоятельные, контрольные работы и зачеты;
* самоанализ и самооценка;
* индивидуальные накопительные портфолио обучающихся;

-устные и письменные индивидуальные опросы;

* + сочинения, изложения, диктанты (могут содержать творческие задания);
	+ практические и лабораторные работы;
	+ защита проектов, рефератов, творческих, учебно-исследовательских работ;
* тестирование, в том числе с использованием контрольно-измерительных материалов, ИКТ.

Количество тематических, проверочных, диагностических и итоговых работ устанавливается по каждому предмету в рабочей программе.

Формы и периодичность текущего контроля успеваемости учащегося учитель определяет самостоятельно в соответствии с рабочей программой предмета с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий.

Отметка за устный ответ учащегося выставляется в ходе урока. Другие формы текущего контроля успеваемости учащегося оцениваются в течение

недели с момента сдачи работы учителю. Все отметки своевременно выставляются в электронную форму классного журнала.

Не допускается выставление неудовлетворительных отметок учащимся сразу после пропуска занятий по уважительной причине.

При выставлении неудовлетворительной отметки учащемуся учитель должен запланировать повторный опрос данного учащегося на следующих уроках.

**5.Ожидаемые результаты**

**Образ выпускника основного общего образования**

Обучающиеся, получившие основное общее образование, должны:

* освоить на уровне государственных требований основные общеобразовательные программы и учебный материал по всем предметам учебного плана;
* приобрести необходимые знания и навыки жизни в обществе, овладеть средствами коммуникации;
* овладеть системой общеучебных умений (сравнение,

обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного).

*Нравственный потенциал.* Восприятие и понимание ценностей«человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «общение», «коллектив», «доверие», «выбор». Знание и соблюдение традиций школы. Осознание возможностей, достоинств и недостатков собственного «я», овладение приемами и методами самообразования и самовоспитания, ориентация на социальные формы и способы самореализации и самоутверждения.

*Познавательный потенциал.* Сформированность индивидуального стиляучебной деятельности, устойчивых учебных интересов и склонностей, умения развивать и управлять познавательными процессами личности, способности адекватно действовать в ситуации выбора на уроках.

*Коммуникативный потенциал.* Усвоение основ коммуникативнойкультуры личности: умение высказывать и отстаивать свою точку зрения, способность строить и вести неконфликтное общение в различных ситуациях.

*Эстетический потенциал.* Способность видеть и понимать гармониюи красоту, знание выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства.

*Физический потенциал.* Развитие физических качеств.Соблюдениеправил здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих

***Выпускник основной школы:***

* освоивший на уровне требований федерального государственного образовательного стандарта к уровню подготовки на ступени основного общего образования все общеобразовательные программы по предметам школьного учебного плана;
* умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
* владеющий основами компьютерной грамотности;
* социально активный, уважающий закон и правопорядок;
* любящий родной край и свою страну, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
* умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания с другими людьми, сотрудничать для достижения общих результатов;
* осознанно выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни.

**УМК на 2018-2019 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Классы | Часы | Учебный предмет | Программа, наименование учебников |
|  |  | **Литература** |  |
| 5а,б,в,г | 3 | Литература. Программы 5-9 класс М «Русское слово» 2014 | Меркин Г.С. «Литература» в 2-х частях М «Русское слово» 2014, 2017 |
| 6 а,б,в,г,6д | 3 | Меркин Г.С. «Литература» в 2-х частях М «Русское слово» 2016 |
| 7 а,б | 2 | Меркин Г.С. «Литература 7 класс» в 2-х частях М «Русское слово» 2017 |
| 7в,г | 3 |
| 8 а ,б,в,г,д | 2 | Меркин Г.С. «Литература 8 класс» в 2-х частях М «Русское слово» 2018 |
| 9 а, б,в,г,9д | 3 | Литература. Программы общеобразовательных учреждений 5-11 классы под ред. В.Я. КоровинойМ.: Просвещение, 2009 | Коровина В.Я., Коровин В.И., Забарский И.В. «Литература» в 2-х частях. М «Просвещение», 2009, 2011 |
| 10 а,б | 3 | Литература. Программы общеобразовательных учреждений 5-11 классы под ред. В.Я. КоровинойМ.: Просвещение, 2009 | Коровин В.И. «Литература», М «Просвещение» 2012  |
| 11б | 3 | Литература. Программы общеобразовательных учреждений 5-11 классы под ред. В.Я. КоровинойМ.: Просвещение, 2009 | Под.ред. Журавлева В.П. «Русская литература». XX век. Ч.1,2. Просвещение, 2012 |
|  |  | **Русский язык** |  |
| 5а,б,в,г | 5 | Программа курса «Русский язык». 5-9 классы/ авт.-сост. Л.В.Кибирева.-М.: ООО «Русское слово-учебник», 2015.-80с. (Инновационная школа) | Быстрова Е.А., Киберова Л.В. и др. «Русский язык 5 класс» в 2-х частях М «Русское слово» 2014 |
| 6 а,б,в,г,6д | 6 | Быстрова Е.А., Киберова Л.В. и др. «Русский язык 6 класс» в 2-х частях М «Русское слово» 2016 |
| 7а,б,в,г | 4 | Быстрова Е.А., Киберова Л.В. и др. «Русский язык7 класс» М «Русское слово» 2017 |
| 8а ,б,в,г,д | 3 | Быстрова Е.А., Киберова Л.В. и др. «Русский язык 8 класс» М «Русское слово» 2017 |
| 9 а, б,в,г,9д | 2 | М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская,Н.М.Шанский. Русский язык, 5-9 классы. Программы общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2009 | Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А. ДейкинаА.Д.«Русский язык» М « Просвещение» 2009, 2010, 2011 |
| 10-11 | 1 | Н.Г. Гольцова и др. Программа к учебнику «Русский язык. 10-11кл», М., Русское слово, 2008 | Гольцова Н.Г., Шамшин И.В.« Русский язык»10-11 кл. М «Русское слово» 2012 |
|  |  | **Математика** |  |
| 5а,б,г | 5 | Математика: программы: 5-11/ А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир и др. М.:Вентана-Граф, 2018.-152с. | Мерзляк А.Г., Полонский В.Б.,Якир М.С. «Математика 5 класс» М: «Вентана-Граф» 2017 |
| 5в | 5 | Программа курса математики для 5-6 классов основной школы по образовательной системе деятельностного метода обучения «Школа 2000…»/ Л.Г.Петерсон.-М.: издательство «Ювента», 2016.-112с. | Л.Г.Петерсон, Г.В.Дорофеева Математика 5 класс, М.: издательство «Ювента», 2017 |
| 6а,г | 6 | Математика: программы: 5-11/ А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир и др. М.:Вентана-Граф, 2018.- 152с. | Мерзляк А.Г., Полонский В.Б.,Якир М.С. «Математика 6 класс» М: «Вентана-Граф» 2016  |
| 6д | 5 |
| 6б | 6 | Программа курса математики для 5-6 классов основной школы по образовательной системе деятельностного метода обучения «Школа 2000…»/ Л.Г.Петерсон.-М.: издательство «Ювента», 2016.-112с. | Л.Г.Петерсон, Г.В.Дорофеева Математика 6 класс, М.: издательство «Ювента», 2018 |
| 7а,б | 5 | Математика: программы: 5-9 классы с углубленным изучением математики/ А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В.Буцко.-М.:Вентана-Граф, 2014.-128с. | Мерзляк А.Г., Поляков В.М. «Алгебра 7 класс» М: «Вентана-Граф» 2017 |
| 2 | Мерзляк А.Г., Полонский В.Б.,Якир М.С. «Геометрия 7 класс» М: «Вентана-Граф» 2017 |
| 7в,г | 3 | Математика: программы: 5-11/ А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир и др. М.:Вентана-Граф, 2018.- 152с. | Мерзляк А.Г., Полонский В.Б.,Якир М.С. «Алгебра 7 класс» М: «Вентана-Граф» 2017 |
| 2 | Мерзляк А.Г., Полонский В.Б.,Якир М.С. «Геометрия 7 класс» М: «Вентана-Граф» 2017 |
| 8а,8б | 5 | Математика: программы: 5-9 классы с углубленным изучением математики/ А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В.Буцко.-М.:Вентана-Граф, 2014.-128с. | Мерзляк А.Г., Поляков В.М. «Алгебра 8 класс» М: «Вентана-Граф» 2018 |
| 2 | Мерзляк А.Г., Полонский В.Б.,Якир М.С. «Геометрия 8 класс» М: «Вентана-Граф» 2018 |
| 8в,8г,8д | 4 | Математика: программы: 5-11/ А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир и др. М.:Вентана-Граф, 2018.- 152с. | Мерзляк А.Г., Полонский В.Б.,Якир М.С. «Алгебра 8 класс» М: «Вентана-Граф» 2018 |
| 8а,б,в,г,д | 2 | Мерзляк А.Г., Полонский В.Б.,Якир М.С. «Геометрия 8 класс» М: «Вентана-Граф» 2018 |
| 9а,б | 5 | Программы.Алгебра 7-9. Алгебра и начала математического анализа.10-11/ авт.-сост.И.И.Зубарева, А.Г. Мордкович.-3-е изд.-стер.-М.:Мнемозина, 2011.-2011.-63с. | Мордкович А.Г. Семенов П.В.. «Алгебра» Мнемозина. 2009 2010 2013 |
| 9в,г,д | 3 | Мордкович А,.Г. « Алгебра» М « Мнемозина» 2009, 2011 |
| 9а,б,в,г,д | 2 | Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия 7-9 классы/Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов и др.М.: Просвещение.- 2008.-127с. | Атанасян Л.С. и др. «Геометрия». 7-9 класс. М. «Просвещение» 2009, 2010, 2016 |
| 10а,б,11а,б |  6 | Программы. Алгебра 7-9. Алгебра и начала математического анализа.10-11/ авт.-сост.И.И.Зубарева, А.Г. Мордкович.-3-е изд.-стер.-М.:Мнемозина, 2011.-2011.-63с. | Мордкович А.Г.Семенов П.В. «Алгебра и начала математического анализа» (профильный уровень) Мнемозина 2009  |
| 10а,б 11а,б | 2 | Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия 10-11 классы /Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов и др.М.: Просвещение.- 2009.-95с. | АтанасянЛ.С.и др. «Геометрия» 10-11.: М.Просвещение 2009, 2010 |
|  |  | **Физика** |  |
| 7 а,б,в,г | 2 | Рабочие программы. Физика. 7-9 классы: учебно-методическое пособие/ сост. Е.Н.Тихонова.-М.: Дрофа, 2013.-400с. | Перышкин А.В. «Физика». 7 кл. М «Дрофа», 2017 |
| 8 а,б,в,г,д | 2 | Перышкин А.В. «Физика». 8 кл. Дрофа, 2018 |
| 9в,г,д | 2 | Программы для общеобразовательных учреждений. Физика. Астрономия. 7-11 кл./ сост. В.А. Коровин,В. А. Орлов.-М.:Дрофа, 2011 (авторская программа Е.М.Гутник, А.В.Перышкин) | Перышкин А.В, ГутникЕ.М.. «Физика». 9 кл. М «Дрофа», 2009, 2010, 2011,2016 |
| 9а,б | 3 |
| 10б,11б | 5 | Программы для общеобразовательных учреждений. Физика. Астрономия. 7-11 кл./ сост. В.А. Коровин,В. А. Орлов.-М.:Дрофа, 2011(авторская программа Г.Я.Мякишев) | Мякишев Г.Я., БуховцевБ.Б.,Сотский И.И. «Физика», 10-11 кл. М «Просвещение», 2009, 2010 |
|  |  | **Астрономия** |  |
| 10а, б | 1 | Программы для общеобразовательных учреждений. Физика. Астрономия. 7-11 кл./ сост. В.А. Коровин,В. А. Орлов.-М.:Дрофа, 2015 | Чаругин В.М. «Астрономия 10-11 класс» М «Просвещение» 2018 |
|  |  | **Всеобщая история** |  |
| 5а, б,в,г | 2 | Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина-А.О. Сороко-Цюпы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразрват. учреждений/А. А. Вигасин,Г.И.Гордер, Н.И. Шевченко и др.- М.:Просвещение, 2014 | Вигасин А.А., ГодерГ.А.,Свенцицкая И.С. /Под ред. Искандерова А.А./«Всеобщая история. История Древнего мира». М «Просвещение» 2012, 2015 |
| 6 а ,б,в,г,д | 1 | Агибалова Е.В., Донской Г.М. «Всеобщая история. История Средних веков» М «Просвещение» 2015,2016 |
| 7а,б,в,г | 1 | Юдовская А.Я. Баранов П.А.«Всеобщая история. История нового времени». М «Просвещение» 2017 |
| 8 а,б,в,г,д | 1 | Юдовская, Баранов П.А. Ванюшина Л.М.«Всеобщая история. История нового времени». М «Просвещение» 2017,2018 |
| 9 а ,б,в,г,д | 1 | Программа курса и тематическое планирование к учебнику Н.В.Загладина «Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс».М.: ООО «ТИД «Русское слово-РС», 2007.-40с. | Н.В.Загладин «Новейшая история зарубежных стран ХХ в.», М. «Русское слово», 2009, 2010 |
| 10а, б | 1 | Программа курса: Н.В. Загладин, Х.Т. Загладина «Всеобщая история. 10кл», М., Русское слово, 2013 | Загладин, Симония «Всеобщая история 10 кл.» 2009, 2012  |
| 11а, б | 1 | Программа курса: Н.В. Загладин, Х.Т. Загладина «Всеобщая история. 11кл», М., Русское слово, 2013 | Н.В.Загладин «Всеобщая история» М. Русское слово 2009 2011 |
|  |  | **История. История России**  |  |
| 6 а ,б,в,г,д | 1 | История России. 6-10 классы: рабочая программа/И.Л. Андреев, О.В. Волобуев, Л.М. Ляшенко. М.: Дрофа, 2016 | Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. и др. «История Росси» в 2-х частях. М «Просвещение» 2016 |
| 7 а,б,в,г | 1 | Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. и др. «История Росси» в 2-х частях. М «Просвещение» 2017 |
| 8 а ,б,в,г,д | 1 | Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. и др. «История Росси» в 2-х частях. М «Просвещение» 2018 |
| 9 а ,б,в,г,д | 1 | Программы общеобразовательных учреждений. История. А.А.Данилов, Л.Г.Косулина.М.: Просвещение, 2009,-64с. | Данилов, Косулина, БарнтМ.Ю.«История России» «Просвещение» 2009 2010 |
| 10а,б | 1 | Программы общеобразовательных учреждений. История России. 10-11 классы.Н.С.Борисов., А.А.Левандовский. М.: Просвещение. 2009. С.80с. | Левандовский А.А. «История России XVIII-XIX веков» (базовый уровень) Просвещение 2010 |
| 11а,б | 1 | Левандовский А.А. Щетинов Ю.А. «История России» (базовый уровень)М «Просвещение» 2009 |
|  |  | **Обществознание** |  |
| 5а,б,в,г |  | Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. Л.Н.Боголюбова 5-9 классы: М. Просвещение, 2016.- 63с. | Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф. Городецкая Н.И. «Обществознание» М «Просвещение» 2015 |
| 6 а ,б,в,г,д | 1 | Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. /Под ред. Боголюбова Л.Н. «Обществознание» М «Просвещение» 2015, 2016 |
| 7 а ,б,в,г | 1 | Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. Иванова Л.Ф.и др. /Под ред. Боголюбова Л.Н.«Обществознание 7 класс» М «Просвещение» 2016, 2017 |
| 8 а ,б,в,г,д | 1 | Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н. «Обществознание 8 класс» М. «Просвещение» 2017, 2018 |
| 9 а,б,в,г,д | 1 | Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание 5-11 классыОбществознание. Программы для общеобразовательных учреждений. 6-11кл./ А.Ф. Никитин. М.: Дрофа, 2010 | Боголюбов Л.Н., Матвеева А.И., Жильцова Е.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н. «Обществознание 9 класс» М. «Просвещение» 2012 ,2017 |
| 10а,б | 2 | Боголюбов Л.Н, Аверьянова Ю.И, Городецкая н.И. «Обществознание» (базовый уровень) М «Просвещение» 2009 ,2011 |
| 11 а,б | 2 | Боголюбов Л.Н, Аверьянова Ю.И, Городецкая н.И. «Обществознание» (базовый уровень) М «Просвещение» 2010,2011 |
| **История Нижегородского края** |
| 6а, б, в, г7г8в, г | 1 | История Нижегородского края с древнейших времен до наших дней: рабочая программа учебного курса для 6-10 классов образовательных организаций/авт.: В.К. Романовский, Ф.А. Селезнев и др.- Н.Новгород: НИРО, 2017.-107с. | Селезнев Ф.А. «История Нижегородского края с древнейших времен до наших дней.» НИРО 2017, 2018 |
|  |  | **Биология** |  |
| 5 а,б,в,г | 1 | Биология. Программы 5-11 классы Под ред. Пономаревой И.Н. М «ВЕНТАНА- ГРАФ» 2016 | Пономарева И.Н. ,Николаев И.В., Корнилова О.А./Под ред. Пономаревой И.Н. «Биология»М « ВЕНТАНА- ГРАФ» 2015. |
| 6 а,б,в,г,д | 1 | Пономарева И.Н. ,Николаев И.В., Корнилова О.А./Под ред. Пономаревой И.Н. «Биология»М « ВЕНТАНА- ГРАФ» 2016. |
| 7 а,б,в,г | 2 | Константинов В.М., Бабенко В.С., Кучменко В.С. «Биология 7 класс» М «Вентана-Граф» 2017 |
| 8 а,б,в,г,д | 2 | Драгомилов А.Г., Маш Р.Д. «Биология». 8 кл. М «Вентана-Граф» 2018 |
| 9 а,б,в,г,д | 2 | Биология.5-11 классы; программы для общеобразоват. учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В.В. Пасечника/авт.-сост. Г.М. Пальдяева.-М.: Дрофа, 2009 | Каменский А.А., Крикунов Е.А., Пасечник В.В. «Биология» М «Дрофа» 2009, 2010, 2011 |
| 10а,б | 1 | Программы для общеобразовательных учреждений. Биология. 5-11 классы/авт.-сост. И.Б. Морзунова М.: Дрофа, 2009(И.Б. Агафонова, В.И. СивоглазовПрограмма среднего общего образования по биологии. 10-11 классы) | Программа для общеобразовательных классов Сивоглазов 10-11кл. ,2010Сивоглазов В.И. «Общая биология» М « Дрофа» 2010 |
| 11 б | 2 | Сивоглазов В.И. «Общая биология» М «Дрофа» 2010 |
| 11а | 4 | Бородин П.М., ВысоцкаяЛ.В. биология 10-11(углубленный уровень) | Биология. Общая биология. 10-11 классы. Профильный уровень. В 2 ч. *Под ред. Шумного В.К., Дымшица Г.М.* |
|  |  | **География** |  |
| 5,6 | 1 | А.И. Алексеев, Е.К. Липкина и др. Программы общеобразовательных учреждений «География. 5-9 классы», М., Просвещение, 2011 | Алексеев А.И.,НиколинаВ.В.,Липкина Е.К. и др.«География 5,6,7,8 класс» М «Просвещение» 2015 2016,2017, 2018 |
| 7,8 | 2 |
| 9 | 2 | Программы для общеобразовательных учреждений: География. 6-11 классы. И.И.Баринова, В.П.Дронов. География России.8-9 классы. М.: Дрофа, 2010.-128с. | Дронов В.П., Баринова И.И., и др.«География России.» М «Дрофа» 2009, 2010, 2011 |
| 10 а10б11а,б | 11  | Программы общеобразовательных учреждений. География. 10-11 классы. М.: Просвещение, 2010 | Максаковский В.П. «Экономическая и социальная география мира». М. «Просвещение» 2009, 2011 |
|  |  | **Химия** |  |
| 7а,б,г | 1 | Химия. 7-9 классы: Рабочие программы/сост.Т.Г.Гамбурцева.-М. Дрофа, 2015.- 159с (авторская программа О.С.Габриелян) | Габриелян О.С., И.Г. Остроумов, А.К. Ахлебинин Химия ,7 класс, М.Дрофа, 2017 |
| 8а | 3 | Габриелян О.С. «Химия». Дрофа 2009 программа курса химии для 8-11 кл. общеобразовательных учреждений М «Дрофа» 2010, 2011 |
| 8б,в,г,д | 2 | Габриелян О.С., Сивоглазов В.И., Сладков С.А. «Химия». М «Дрофа» 2018 |
| 9а | 3 | О.С.Габриелян. Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений. М.: Дрофа, 2010, 80с. | Габриелян О.С. «Химия». М «Дрофа» 2009,2010, 2011 |
| 9б,в,г,д | 2 |
| 10а,б | 2 | Программа курса химии для 10-11 классов ОУ/О.С, Габриелян.- М., Дрофа, 2015 | Габриелян О.С. «Химия». (базовый уровень) Дрофа 2009 2010 2011 |
| 11а | 3 | Габриелян О.С. «Химия».профильный уровень Дрофа 2010Дрофа 2009 2010 2011 |
| 11б | 2 | Габриелян О.С. «Химия». (базовый уровень) Дрофа 2009 2010 2011 |
|  |  | **Информатика** |  |
| 6,7,8 | 1 | Информатика. Программа для основной школы: 5-6 классы.7-9 классы/Л.Л. Босова, А.Ю. Босова.- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015 | Босова Л.Л., Босова Л.Ю. «Информатика»М «Бином. Лаборатория знаний» 2018 |
| **9** | 2 | Информатика. Программы для общеобразовательных учреждений. 2-11 классы: методическое пособие/ составитель М.Н. Бородин.-М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010 (Л.Л. Босова Программа курса «Информатики и ИКТ» для 7-9кл.) | Босова Л.Л, Босова А.Ю. Информатика и ИКТ Бином 2013 |
| 10а,б | 4 | Программа профильного курса «Информатика и ИКТ 10-11 кл.» | Поляков К.Ю., Еремин Е.А. «Информатика 10 класс» (углубленный уровень) М «Бином. Лаборатория знаний» 2018 |
| 11а | 1 | Программа базового курса «Информатика и ИКТ 10-11 кл.»составитель М.Н. Бородин.-М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010  | Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ (базовый уровень) Бином 2010 |
| 11б | 4 | Программа профильного курса «Информатика и ИКТ 10-11 кл.» | Поляков К.Ю., Еремин Е.А. «Информатика 11 класс» (углубленный уровень) М «Бином. Лаборатория знаний» 2018 |
|  |  | **Английский язык** |  |
| 5-9 | 3 | Программа «Английский язык» Ваулина Ю.Е. , Дули Д., Эванс В Просвещение, 2016 | Ваулина Ю.Е. , Дули Д., Эванс В. «Английский язык» 2005 2007 2008 2009 2012 2013, 2014,2015, 2016, 201710-11кл. Апальков В.Г.Афнасьев О.В. «Английский язык» Просвещение 2008 2009 2011 |
| 10-11 | В.Г.Апальков Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 10-11 классы.М.: Просвещение, 2011 |
| 5 д, 6д,7в,8д | 5 | Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Звездный английский». 5-9 классы. М.: Просвещение, 2016.-88с. | Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др. «Звездный английский» М «Просвещение» 2015, 2018 |
|  |  | **Немецкий язык** |  |
| 5г | 2 | М.М.Аверин, Е.Ю.Гуцалюк, Е.Р.Харченко. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты» 5-9 классы. М.:Просвещение, 2012 | Аверин М.М., Джин Ф. Немецкий язык. Второй иностранный. 5 класс» М «Просвещение» 2018 |
| **Экономика** |
| 9 | 1 | Сборник программ по экономике для средней школы.-Н.Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2002  | Лукьянова Р.С. «Экономика»: Рабочая тетрадь. 9 класс. НИРО |
|  |  | **ИЗО** |  |
| 5-8 | 1 | Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. Б.М. Неменского.5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/ Б.М. Неменский, Л.А. Неменская,Н.А. Горяева, А.С. Питерских. М.: Просвещение, 2014 | Программа 1-9 под редакцией НеменскогоМ.,Просвещение,2009, 2015, 2016,2017,2018 |
|  |  | **Черчение** |  |
| 8,9 |  | Программа под ред. Ботвинников А.Д. Виноградов В.Н. «Черчение» Астрель 2013 | Ботвинников А.Д. Виноградов В.Н. «Черчение» Астрель 2013, 2018 |
|  |  | **Музыка, МХК** |  |
| 9 | 1 | Искусство.8-9 классы. Сборник рабочих программ. Предметная линия учебников Г.П.Сергеевой, Е.Д.Критской.М.: Просвещение, 2016 | Искусство.8-9 классы: учеб.для общеобразоват. организаций/ Г.П. Сергеева, И.Э. Кашекова, Е.Д. Критская. М.: Просвещение, 2013  |
| 5-8 | 1 | Музыка. 5-8 классы. Сборник рабочих програсс. Предметные линии учебников Г.П.Сергеевой, Е.Д.Критской.-М.: Просвещение, 2018,.-127с. | Сергеева Г.П., Критская Е.Д. МузыкаМ «Просвещение» 2011, 2015, 2016,2017,2018 |
|  |  | **Технология** |  |
| 5-7 | 2 | Технология: программа:5-8 классы/ А.Т. Тищенко, Н.В. Синица.- М.:Вентана- Граф,2015Технология: программы начального и основного общего образования/ М.В. Хохлова, П.С. Самородский, Н.В. Синица и др. М.:Вентана-Граф, 2016, -144с | Под редакцией Симоненко В.Д. «Технология». Вентана - Граф 2009 2010 2013,2015,2016, 2018 |
| 8 | 1 | Технология: программа:5-8 классы/ А.Т. Тищенко, Н.В. Синица.- М.:Вентана- Граф,2015Технология: программы начального и основного общего образования/ М.В. Хохлова, П.С. Самородский, Н.В. Синица и др. М.:Вентана-Граф, 2016, -144с |
| 9в,г,д |  | Технология: программы начального и основного общего образования/ М.В.Хохлова, П.С.Самородский, Н.В.Синица и др.- М.:Вентана-Граф, 2009.- 192с. |
| **ОБЖ** |
| 5-9 |  1 | Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией А.ТСмирнова.5-9 классы/ А.ТР.Смирнов, Б.О.Хренников. –М.: Просвещение, 2016.- 63с. | Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т. «Основы безопасности жизнедеятельности», М «Просвещение» 2009, 2010, 2013, 2015, 2016, 2017, 2018 |
| 10-11 | 1 | Программы общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности. Комплексная 5-11 классы. А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников, под ред. А.Т.Смирнова.-М.: Просвещение.- 2011 |
|  |  | **Физическая культура** |  |
| 5-8 | 3 | Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников М.Я. Виленского, В.И. Ляха. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. Учреждений/В.И. Лях.-М.: Просвещение, 2015 | 5-8кл. Виленский М.Я., Туревский И.М. «Физическая культура», М «Просвещение»2015,2016,2017, 2018 |
| 9-11 | В.И. Лях Комплексная программа физического воспитания. 1-11 классы, М., Просвещение, 2009 | 11 Лях В.И. «Физическая культура», М «Просвещение» 2009, 2014, 2017.2018 |