

**Оглавление**

|  |  |
| --- | --- |
| Название предмета | стр. |
| Русский язык | 3 |
| Литература | 6 |
| Английский язык | 11 |
| Алгебра | 14 |
| Геометрия | 16 |
| Информатика и ИКТ | 19 |
| Всеобщая история | 22 |
| История России | 28 |
| Обществознание | 35 |
| География | 37 |
| Экономика | 39 |
| Биология | 40 |
| Физика | 42 |
| Химия | 43 |
| Черчение | 46 |
| Мировая художественная | 48 |
| культура |  |
| Технология | 49 |
| Физическая культура | 56 |
| ОБЖ | 60 |
| Индивидуально-групповые занятия по русскому языку для подготовки к ОГЭ | 63 |
| Индивидуально-групповые занятия по математике для подготовки к ОГЭ | 66 |

**Рабочая программа Русский язык**

**9 класс**

* 1. **Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету**
* результате изучения русского языка ученик должен:

***знать и понимать:***

* роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
* смысл понятий: речь устная и письменная; монологи, диалог; сфера и ситуация peчевого общения;
* основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально делового стилей, языка художественной литературы;
* особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
* признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания рассуждения);
* основные единицы языка, их признаки;
* основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

***уметь:***

**РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:**

АУДИРОВАНИЕ:

* фиксировать на письме информацию исходного текста в виде тезисов, конспектов, резюме, полного или сжатого пересказа;
* формулировать вопросы по содержанию текста;
* замечать в собственной и чужой речи отступления от норм литературного языка;

ЧТЕНИЕ:

* понимать коммуникативную тему, цель чтения текста и в соответствии с этим организовывать процесс чтения;
* составлять конспект прочитанного текста;
* оценивать степень понимания содержания прочитанного текста;
* прогнозировать возможное развитие основной мысли до чтения лингвистического и художественного текста;

ГОВОРЕНИЕ:

* создавать устные монологические высказывания на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые, учебные темы;
* владеть основными нормами построения устного высказывания: соответствие теме и основной мысли, полнота раскрытия темы, достоверность фактического материала, последовательность изложения (развертывания содержания по плану), наличие грамматической связи предложений в тексте, владение правильной и выразительной интонацией, уместное использование невербальных средств (жестов, мимики);
* строить научное рассуждение по сложным вопросам школьного курса русского языка;

**ПИСЬМО:**

* владеть основными нормами построения письменного высказывания: соответствие теме и основной мысли высказывания, полнота раскрытия темы; достоверность фактического материала, последовательность изложения (развертывание содержания по плану, правильность выделения

абзацев в тексте, наличие грамматической связи предложений в тексте, владение нормами правописания);

* писать изложения по публицистическим, художественным текстам, сохраняя композиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства;
* вводить в текст изложения элементы сочинения (рассуждение, описание, повествование);
* писать небольшие по объему сочинения на основе прочитанного или прослушанного текста;
* составлять тезисы и конспект небольшой статьи (или фрагмента большой статьи);
* совершенствовать написанное, исправляя недочеты в построении и содержании высказывания, речевые недочеты и грамматические ошибки;

**ТЕКСТ:**

- проводить текстоведческий анализ текстов разных стилей и типов речи (тема, основ ная мысль, тип речи, стиль, языковые и речевые средства, средства связи предложений, строение текста);

**ФОНЕТИКА И ОРФОЭПИЯ:**

* правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов их произношения;
* анализировать и оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюденияорфоэпических норм;

**МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ:**

* владеть приемом морфемного разбора: от значения слова и способа его образования к морфемной структуре;
* толковать значение слова, исходя из его морфемного состава (в том числе и слов с иноязычными элементами типа -ЛОГ, ПОЛИ-, -ФОН и т.п.);
* пользоваться разными видами морфемных, словообразовательных и этимологических словарей;
* опираться на морфемный разбор при проведении орфографического анализа и определении грамматических признаков слов;

**ЛЕКСИКОЛОГИЯ И ФРАЗЕОЛОГИЯ:**

* разъяснять значение слов общественной и морально-этической тематики, пользоваться разными видами толковых словарей;
* верно использовать термины в текстах научного стиля;
* оценивать свою и чужую речь с точки зрения уместного и выразительного словоупотребления;
* проводить элементарный анализ художественного текста, обнаруживая в нем изобразительно-выразительные приемы, основанные на лексических возможностях русского языка;

**МОРФОЛОГИЯ:**

* распознавать части речи и их формы в трудных случаях;
* правильно образовывать формы слов с использованием словаря грамматических трудностей;определять синтаксическую роль слов разных частей речи;
* опираться на морфологическую характеристику слова при проведении орфографического и пунктуационного анализа;

**ОРФОГРАФИЯ:**

* применять орфографические правила, объяснять правописание слов с трудно проверяемыми орфограммами;
* пользоваться этимологической справкой при объяснении написания слов;
* проводить орфографический анализ текста;

**СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ:**

* различать изученные виды простых и сложных предложений;
* интонационно выразительно читать предложения изученных видов;
* составлять схемы простых и сложных предложений разных видов и конструировав предложения по заданным схемам;
* уместно пользоваться синтаксическими синонимами;
* правильно употреблять в тексте прямую речь и цитаты, заменять прямую речь к венной;
* проводить синтаксический и интонационный анализ сложного предложения;
* устанавливать взаимосвязь смысловой, интонационной, грамматической и пунктуационной характеристики предложения;
* использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи;
* применять пунктуационные правила, объяснять постановку знаков препинания простом и сложном предложениях, используя на письме специальные графические о" значения;
* строить пунктуационные схемы простых и сложных предложений;
* самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила;
* проводить пунктуационный анализ текста;
* аргументировать тезис о системном характере русской пунктуации.

**II.** **Содержание учебного предмета**

**9** **класс**

**Международное значение русского языка (1 ч)**

**Повторение пройденного в 5 - 8 классах (5 ч + 2 ч)**

Анализ текста, его стиля, средств связи его частей, орфограммы в корне, правописание приставок, знаки препинания при прямой речи, цитировании, однородных членах предложения, вводных словах, тире между подлежащим и сказуемым, словосочетание, главные члены предложения, виды односоставных предложений, приложение, состав слова, фонетика.

**Сложное предложение. Культура речи (1ч + 1ч)**

**Сложносочиненные предложения (5 ч )**

I. Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.

Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль. Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.

**Сложноподчиненные предложения (20 ч + 5 ч + 4 ч повторение)**

I. Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений. Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них. Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

II.Умение писать сжатое изложение и сочинение на лингвистическую тему. Использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

III.Повторить не с разными частями речи, глагол и его формы.

**Бессоюзные сложные предложения (8 ч + 2 ч + 3 ч повторение)**

I. Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Раздели тельные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

II.Умение писать сжатое изложение и сочинение на лингвистическую тему. Использовать в речи бессоюзные сложные предложения.

III.Повторить Н и НН в прилагательных, причастиях, наречии.

**Сложные предложения с разными видами связи (5 ч)**

Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

**Общие сведения о языке (2 ч)**

Роль языка в жизни общества. Русский литературный язык и его стили. Богатство, красота, выразительность русского языка.

**Систематизация учебного материала (2 ч+2 ч)**

Повторение орфографии и пунктуации. Сжатое изложение (приемы компрессии) и сочинение на лингвистическую тему (лексические и грамматические явления).

**III. Тематический план 9 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание** |  | **Кол-** |  | **Кол-во** | **Развитие** |
|  |  | **во** |  | **контрольных** | **речи** |
|  |  | **часо** |  |  |  |
|  |  | **в** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| Международное значение |  | 1 |  |  |  |
| русского языка |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| Повторение пройденного в 5 - 8 |  | 7 |  |  | 2 |
| классах |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сложное предложение. | 2 |  | 1 |
| Культура речи. |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Сложносочиненные | 5 | 1 |  |
| предложения |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Сложноподчиненные | 29 | 1 | 5 |
| предложения |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Бессоюзные сложные | 13 | 1 | 2 |
| предложения |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Сложные предложения с | 5 |  |  |
| различными видами связи |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Общие сведения о языке | 2 |  |  |
|  |  |  |  |
| Систематизация изученного по | 4 |  | 2 |
| фонетике, лексике, грамматике |  |  |  |
| и правописанию, культуре речи |  |  |  |
| (повторение) |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Диагностические работы в | Часы |  |  |
| форме ГИА (изложение, тест, | вклю |  |  |
| сочинение) | чены |  |  |
|  | в |  |  |
|  | темы |  |  |
|  |  |  |  |
| ИТОГО | 68 | 3 | 12 |
|  |  |  |  |

**Рабочая программа Литература 9 класс**

**I. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

***В результате изучения литературы ученик должен* знать/понимать:**

* образную природу словесного искусства;
* общую характеристику развития русской литературы (этапы развития, основные литературные направления);
* авторов и содержание изученных произведений;
* основные теоретико-литературные понятия: литература как искусство слова, слово как жанр древнерусской литературы, ода как жанр лирической поэзии, жанр путешествия, сентиментализм (начальное представление), романтизм (развитие понятия), баллада развитие представления), роман в стихах (начальное представление), понятие о герое и антигерое, реализм (развитие понятия), Реализм в художественной литературе, реалистическая типизация (развитие понятия), трагедия как жанр драмы (развитие понятия), психологизмхудожественной литературы (начальное представление), понятие о литературном типе, понятие о комическом и его видах: сатире, иронии, юморе, сарказме; комедия как жанр драматургии: (развитие представлений), повесть (развитие понятии), развитие представлений о жанровых особенностях рассказа, художественная условность, фантастика (развитие понятий), притча (углубление понятия), системы стихосложений, виды рифм, способы рифмовки (углубление представлений), философско-драматическая поэма.

**уметь:**

* прослеживать темы русской литературы в их историческом изменении;
* определять индивидуальное и общее в эстетических принципах и стилях поэтов и писателей разных эпох;
* определять идейную и эстетическую позицию писателя
* анализировать произведение литературы с учетом художественных особенностей и жанровой специфики;
* оценивать проблематику современной литературы;
* анализировать произведения современной литературы с учетом преемственности литературных жанров и стилей;
* различать героя, повествователя и автора в художественном произведении;
* осознавать своеобразие эмоционально-образного мира автора и откликаться на него;
* сопоставлять и критически оценивать идейные искания поэтов и писателей, сравнивая проблемы произведений, пути и способы их разрешения, общее и различное в них;
* находить информацию в словарях, справочниках, периодике, сети Интернет;
* выявлять авторскую позицию, отражать свое отношение к прочитанному;
* строить устные и письменные высказывания в связи с изученным произведением.

**II. Содержание учебного предмета 9 класс**

**Введение**

Литература и ее роль в духовной жизни человека.

Шедевры родной литературы. Формирование потребности общения с искусством, возникновение и развитие творческой читательской самостоятельности.

*Теория литературы. Литература как искусство слова (углубление представлений).*

**ИЗ ДРЕВНЕРУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

Беседа о древнерусской литературе. Самобытный характер древнерусской литературы. Богатство и разнообразие жанров.

***«Слово о полку Игореве».***История открытия памятника, проблема авторства. Художественные особенности произведения. Значение «Слова...» для русской литературы последующих веков.

*Теория литературы. Слово как жанр древнерусской литературы.*

**ИЗ ЛИТЕРАТУРЫ XVIII ВЕКА**

Характеристика русской литературы XVIII века.

Гражданский пафос русского классицизма.

**Михаил Васильевич Ломоносов.** Жизнь и творчество.Ученый,поэт,реформатор русскоголитературного языка и стиха.

***«Вечернее размышление о Божием величестве при случае великого северного сияния», «Ода на день восшествия на Всероссийский престол ея Величества государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года».***Прославление Родины,мира,науки и просвещения в произведенияхЛомоносова.

*Теория литературы. Ода как жанр лирической поэзии.*

**Гавриил Романович Державин**. Жизнь и творчество. (Обзор)

***«Властителям и судиям».***Тема несправедливости сильных мира сего. «Высокий»слог иораторские, декламационные интонации.

***«Памятник».***Традиции Горация. Мысль о бессмертии поэта. «Забавный русский слог»Державинаи его особенности. Оценка в стихотворении собственного поэтического новаторства.

**Александр Николаевич Радищев.** Слово о писателе.***«Путешествие из Петербурга вМоскву».***(Обзор.)Широкое изображение российской действительности.Критика крепостничества.Автор и путешественник. Особенности повествования. Жанр путешествия и его содержательное наполнение. Черты сентиментализма в произведении. Теория литературы. Жанр путешествия.

**Николай Михайлович Карамзин.** Слово о писателе.

Повесть ***«Бедная Лиза»,***стихотворение***«Осень».***Сентиментализм. Утверждение общечеловеческих ценностей в повести «Бедная Лиза». Главные герои повести. Внимание писателя к внутреннему миру героини. Новые черты русской литературы.

*Теория литературы. Сентиментализм (начальные представления).*

**ИЗ** **РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫXIX ВЕКА**

Беседа об авторах и произведениях, определивших лицо литературы XIX века. Поэзия, проза, драматургия XIX века в русской критике, публицистике, мемуарной литературе.

**Василий Андреевич Жуковский.** Жизнь и творчество. (Обзор.)

***«Море».*** Романтический образ моря.

***«Невыразимое»*** Границы выразимого. Возможности поэтического языка и трудности,встающиена пути поэта. Отношение романтика к слову.

***«Светлана».*** Жанр баллады в творчестве Жуковского: сюжетность, фантастика, фольклорное начало, атмосфера тайны и символика сна, пугающий пейзаж, роковые предсказания и приметы, утренние и вечерние сумерки как граница ночи и дня, мотивы дороги и смерти. Баллада «Светлана» — пример преображения традиционной фантастической баллады. Нравственный мир героини как средоточие народного духа и христианской веры. Светлана — пленительный образ русской девушки, сохранившей веру в Бога и не поддавшейся губительным чарам.

*Теория литературы. Баллада (развитие представлений).*

**Александр Сергеевич Грибоедов.** Жизнь и творчество. (Обзор.)

***«Горе от ума».***Обзор содержания. Картина нравов, галерея живых типов и острая сатира.Общечеловеческое звучание образов персонажей. Меткий афористический язык. Особенности композиции комедии. Критика о комедии ***(И.А.Гончаров. «Мильон терзаний»)****.* Преодоление канонов классицизма в комедии.

**Александр Сергеевич Пушкин.** Жизнь и творчество. (Обзор.)

Стихотворения ***«Деревня», «К Чаадаеву», «К морю», «Пророк», «Анчар», «На холмах Грузиилежит ночная мгла...», «Я вас любил: любовь еще, быть может...», «Я памятник себе воздвиг нерукотворный...».***

Одухотворенность, чистота, чувство любви. Дружба и друзья в лирике Пушкина. Раздумья о смысле жизни, о поэзии...

Поэма ***«Цыганы».***Герои поэмы. Мир европейский, цивилизованный и мир «естественный» — противоречие, невозможность гармонии. Индивидуалистический характер Алеко. Романтический колорит поэмы.

***«Евгений Онегин».*** Обзор содержания. «Евгений Онегин» —роман в стихах.Творческая история.

Образы главных героев. Основная сюжетная линия и лирические отступления.

Онегинская строфа. Структура текста. Россия в романе. Герои романа. Татьяна — нравственный идеал Пушкина. Типическое и индивидуальное в судьбах Ленского и Онегина. Автор как идейно-композиционный и лирический центр романа. Пушкинский роман в зеркале критики (при-жизненная критика — В. Г. Белинский, Д. И. Писарев; «органическая» критика — А. А. Григорьев; «почвенники» — Ф. М. Достоевский; философская критика начала XX века; писательские оценки).

***«Моцарт и Сальери».*** Проблема«гения и злодейства».Трагедийное начало«Моцарта и Сальери».Два типа мировосприятия, олицетворенные в двух персонажах пьесы. Отражение их нравственных позиций в сфере творчества.

*Теория литературы. Роман в стихах (начальные представления). Реализм (развитие понятия).*

*Трагедия как жанр драмы (развитие понятия).*

**Михаил Юрьевич Лермонтов.** Жизнь и творчество. (Обзор.)

***«Герой нашего времени».***Обзор содержания. «Герой нашего времени» —первыйпсихологический роман в русской литературе, роман о незаурядной личности. Главные и второстепенные герои.

Особенности композиции. Печорин — «самый любопытный предмет своих наблюдений» (В. Г.

Белинский).

Печорин и Максим Максимыч. Печорин и доктор Вер-нер. Печорин и Грушницкий. Печорин и Вера. Печорин и Мери. Печорин и «ундина». Повесть ***«Фаталист»***и ее философско-композиционное значение. Споры о романтизме и реализме романа. Поэзия Лермонтова и «Герой нашего времени» в критике В. Г. Белинского.

Основные мотивы лирики. ***«Смерть Поэта», «Парус», «И скучно и грустно», «Дума», «Поэт»,«Родина», «Пророк», «Нет, не тебя так пылко я люблю...».***Пафос вольности,чувствоодиночества, тема любви, поэта и поэзии.

*Теория литературы. Понятие о романтизме (закрепление понятия). Психологизм художественной литературы (начальные представления). Психологический роман (начальные представления).*

**Николай Васильевич Гоголь.** Жизнь и творчество. (Обзор)

***«Мертвые души»***—история создания.Смысл названия поэмы.Система образов.Мертвые иживые души. Чичиков — «приобретатель», новый герой эпохи.

Поэма о величии России. Первоначальный замысел и идея Гоголя. Соотношение с «Божественной комедией» Данте, с плутовским романом, романом-путешествием. Жанровое своеобразие произведения. Причины незавершенности поэмы. Чичиков как антигерой. Эволюция Чичикова и Плюшкина в замысле поэмы. Эволюция образа автора — от сатирика к пророку и проповеднику. Поэма в оценках Белинского. Ответ Гоголя на критику Белинского.

*Теория литературы. Понятие о герое и антигерое. Понятие о литературном типе. Понятие о комическом и его видах: сатире, юморе, иронии, сарказме. Характер комического изображения в соответствии с тоном речи: обличительный пафос, сатирический или саркастический смех, ироническая насмешка, издевка, беззлобное комикование, дружеский смех (развитие представлений).*

**Александр Николаевич Островский.** Слово о писателе.

***«Бедность не порок».***Патриархальный мир в пьесе и угроза его распада.Любовь впатриархальном мире. Любовь Гордеевна и приказчик Митя — положительные герои пьесы. Особенности сюжета. Победа любви — воскрешение патриархальности, воплощение истины, благодати, красоты.

*Теория литературы. Комедия как жанр драматургии (развитие понятия).*

**Федор Михайлович Достоевский.** Слово о писателе.

***«Белые ночи».*** Тип«петербургского мечтателя» —жадного к жизни и одновременно нежного,доброго, несчастного, склонного к несбыточным фантазиям. Роль истории Настеньки в романе. Содержание и смысл «сентиментальности» в понимании Достоевского.

*Теория литературы. Повесть (развитие понятия).*

**Лев Николаевич Толстой**. Слово о писателе.

***«Юность».***Обзор содержания автобиографической трилогии. Формирование личности юного героя повести, его стремление к нравственному обновлению. Духовный конфликт героя с окружающей его средой и собственными недостатками: самолюбованием, тщеславием, скептицизмом. Возрождение веры в победу добра, в возможность счастья. Особенности поэтики Л. Толстого: психологизм («диалектика души»), чистота нравственного чувства, внутренний монолог как форма раскрытия психологии героя.

**Антон Павлович Чехов.** Слово о писателе.

***«Тоска», «Смерть чиновника».***Истинные и ложные ценности героев рассказа.

«Смерть чиновника». Эволюция образа маленького человека в русской литературе XIX века. Чеховское отношение к маленькому человеку. Боль и негодование автора. «Тоска». Тема одиночества человека в многолюдном городе.

*Теория литературы. Развитие представлений о жанровых особенностях рассказа.*

**Из поэзии XIX века**

Беседы о Н. А. Некрасове, Ф. И. Тютчеве, А. А. Фете и других поэтах (по выбору учителя и учащихся). Многообразие талантов. Эмоциональное богатство русской поэзии. Обзор с включением ряда произведений.

*Теория литературы. Развитие представлений о видах (жанрах) лирических произведений.*

**ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XX ВЕКА**

Богатство и разнообразие жанров и направлений русской литературы XX века.

**Из русской прозы** **XX века**

Беседа о разнообразии видов и жанров прозаических произведений XX века, о ведущих прозаиках России.

**Иван Алексеевич Бунин.** Слово о писателе.

Рассказ ***«Темные аллеи».***Печальная история любви людей из разных социальных слоев. «Поэзия» и «проза» русской усадьбы. Лиризм повествования.

**Михаил Афанасьевич Булгаков.** Слово о писателе.

Повесть ***«Собачье сердце».*** История создания и судьба повести. Смысл названия. Система образов произведения. Умственная, нравственная, духовная недоразвитость — основа живучести «шариковщины», «швондерства». Поэтика Булгакова-сатирика. Прием гротеска в повести.

*Теория литературы. Художественная условность, фантастика, сатира (развитие понятий).*

**Михаил Александрович Шолохов.** Слово о писателе.

Рассказ ***«Судьба человека».***Смысл названия рассказа. Судьба Родины и судьба человека. Композиция рассказа. Образ Андрея Соколова, простого человека, воина и труженика. Автор и рассказчик в произведении. Сказовая манера повествования. Значение картины весенней природы для раскрытия идеи рассказа. Широта типизации.

*Теория литературы. Реализм в художественной литературе. Реалистическая типизация (углубление понятия).*

**Александр Исаевич Солженицын.** Слово о писателе.Рассказ*«Матренин двор».*Образправедницы. Трагизм судьбы героини. Жизненная основа притчи.

*Теория литературы. Притча (углубление понятия).*

**Из русской поэзии XX века**

Общий обзор и изучение одной из монографических тем (по выбору учителя). Поэзия Серебряного века. Многообразие направлений, жанров, видов лирической поэзии. Вершинные явления русской поэзии XX века.

Штрихи к портретам

**Александр Александрович Блок.** Слово о поэте.

***«Ветер принес издалека...», «Заклятие огнем и мраком», «Как тяжело ходить среди людей...», «О доблестях, о подвигах, о славе...».***Высокие идеалы и предчувствие перемен.Трагедия поэта в«страшном мире». Глубокое, проникновенное чувство Родины. Своеобразие лирических интонаций Блока. Образы и ритмы поэта.

**Сергей Александрович Есенин.** Слово о поэте.

***«Вот уж вечер...», «Той ты, Русь моя родная...», «Край ты мой заброшенный...», «Разбуди меня завтра рано...», «Отговорила роща золотая...».***Тема любви в лирике поэта.Народно-песенная основа произведений поэта. Сквозные образы в лирике Есенина. Тема России — главная в есенинской поэзии.

**Владимир Владимирович Маяковский.** Слово о поэте.

***«Послушайте!»***и другие стихотворения по выбору учителя и учащихся.НоваторствоМаяковского-поэта. Своеобразие стиха, ритма, словотворчества. Маяковский о труде поэта.

**Марина Ивановна Цветаева.** Слово о поэте.***«Идешь,на меня похожий...», «Бабушке», «Мненравится, что вы больны не мной...», «С большою нежностью — потому...», «Откуда такая нежность?..», «Стихи о Москве».*** Стихотворения о поэзии,о любви.Особенности поэтикиЦветаевой. Традиции и новаторство в творческих поисках поэта.

**Николай Алексеевич Заболоцкий.** Слово о поэте.

***«Я не ищу гармонии в природе...», «Где-то в поле возле Магадана...», «Можжевеловый куст».***Стихотворения о человеке и природе.Философская глубина обобщений поэта-мыслителя.

**Анна Андреевна Ахматова.** Слово о поэте.

Стихотворные произведения из книг ***«Четки», «Белая стая», «Вечер», «Подорожник», «АИИОИ0М1Ш», «Тростник», «Бег времени».***Трагические интонации в любовной лирике Ахматовой.Стихотворения о любви, о поэте и поэзии. Особенности поэтики ахматовских стихотворений.

**Борис Леонидович Пастернак.** Слово о поэте.

***«Красавица моя, вся стать...», «Перемена», «Весна в лесу», «Любить иных тяжелый крест...».***Философская глубина лирики Б.Пастернака. Одухотворенная предметность пастернаковской поэзии. Приобщение вечных тем к современности в стихах о природе и любви.

**Александр Трифонович Твардовский.** Слово о поэте.

***«Урожай», «Родное», «Весенние строчки», «Матери», «Страна Муравия»*** (отрывки из поэмы).

Стихотворения о Родине, о природе. Интонация и стиль стихотворений.

*Теория литературы. Силлаботоническая и тоническая системы стихосложения. Виды рифм.*

*Способы рифмовки (углубление представлений).*

**Песни и романсы на стихи поэтов XIX—XX веков**

Н. Языков. *«Пловец» («Нелюдимо наше море...»);* В. Соллогуб. *«Серенада» («Закинув плащ,сгитарой под рукой...»);* Н.Некрасов. *«Тройка» («Что ты жадно глядишь на дорогу...»);* А.Вертинский. *«Доченьки»;* Н. Заболоцкий. *«В этой роще березовой...».* Романсы и песни как синтетический жанр, посредством словесного и музыкального искусства выражающий переживания, мысли, настроения человека.

**ИЗ ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

Античная лирика

**Гай Валерий Катулл.** Слово о поэте.

***«Нет, ни одна средь женщин...», «Нет, не надейся приязнь заслужить...».***Любовь как выражениеглубокого чувства, духовных взлетов и падений молодого римлянина. Целомудренность, сжатость и тщательная проверка чувств разумом. Пушкин как переводчик Катулла *{«Мальчику»).*

**Гораций.** Слово о поэте.

***«Я воздвиг памятник...».***Поэтическое творчество в системе человеческого бытия.Мысль опоэтических заслугах — знакомство римлян с греческими лириками. Традиции горацианской оды в творчестве Державина и Пушкина.

**Данте Алигьери.** Слово о поэте.

***«Божественная комедия»***(фрагменты).Множественность смыслов поэмы:буквальный(изображение загробного мира), аллегорический (движение идеи бытия от мрака к свету, от страданий к радости, от заблуждений к истине, идея восхождения души к духовным высотам через познание мира), моральный (идея воздаяния в загробном мире за земные дела), мистический (интуитивное постижение божественной идеи через восприятие красоты поэзии как божественного языка, хотя и сотворенного земным человеком, разумом поэта). Универсально-философский характер поэмы.

**Уильям Шекспир.** Краткие сведения о жизни и творчестве Шекспира.Характеристики гуманизмаэпохи Возрождения.

***«Гамлет»*** (обзор с чтением отдельных сцен по выбору учителя,например:монологи Гамлета изсцены пятой (1-й акт), сцены первой (3-й акт), сцены четвертой

(4-й акт). «Гамлет» — «пьеса на все века» (А. Аникст). Общечеловеческое значение героев Шекспира. Образ Гамлета, гуманиста эпохи Возрождения. Одиночество Гамлета в его конфликте с реальным миром «расшатавшегося века». Трагизм любви Гамлета и Офелии. Философская глубина трагедии «Гамлет». Гамлет как вечный образ мировой литературы. Шекспир и русская литература.

Теория литературы. Трагедия как драматический жанр (углубление понятия).

**Иоганн Вольфганг Гете.** Краткие сведения о жизни и творчестве Гете.Характеристикаособенностей эпохи Просвещения.

***«Фауст»*** (обзор с чтением отдельных сцен по выбору учителя,например:*«Пролог на небесах», «Угородских ворот», «Кабинет Фауста», «Сад», «Ночь. Улица перед домом Гретхен», «Тюрьма»,* последний монолог Фауста из второй части трагедии).

«Фауст» — философская трагедия эпохи Просвещения. Сюжет и композиция трагедии. Борьба добра и зла в мире как движущая сила его развития, динамики бытия. Противостояние творческой личности Фауста и неверия, духа сомнения Мефистофеля. Поиски Фаустом справедливости и разумного смысла жизни человечества. «Пролог на небесах» — ключ к основной идее трагедии. Смысл противопоставления Фауста и Вагнера, творчества и схоластической рутины. Трагизм любви Фауста и Гретхен.

Итоговый смысл великой трагедии — «Лишь тот достоин жизни и свободы, кто каждый день идет за них на бой». Особенности жанра трагедии «Фауст»: сочетание в ней реальности и элементов условности и фантастики. Фауст как вечный образ мировой литературы. Гете и русская литература.

*Теория литературы. Философско-драматическая поэма*

**III.Тематическое планирование**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание | Кол-во часов |
|  |  |
| Введение. | 1 |
|  |  |
| Литература Древней Руси | 2 |
|  |  |
| Русская литература ХVIII века | 10 |
|  |  |
| Из русской литературы ХIХ века | 3 |
| В том числе |  |
|  |  |
| А.С.Грибоедов «Горе от ума» | 8 |
|  |  |
| Творчество А.С.Пушкина | 14 |
|  |  |
| Творчество М.Ю.Лермонтова | 12 |
|  |  |
| Творчество Н.В.Гоголя | 7 |
|  |  |
| Русская литература второй половины ХIХ века | 10 |
|  |  |
| Русская литература ХХ века. Проза | 9 |
|  |  |
| Русская литература ХХ века. Поэзия | 18 |
|  |  |
| Из зарубежной литературы | 6 |
|  |  |
| Итоговые занятия по курсу 9 класса | 2 |
|  |  |
| Итого | 102 |
|  |  |

**Рабочая программа Английский язык**

**9 класс «Английский в фокусе»**

**I. Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету**

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен:

**знать/понимать:**

* основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение); особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию коммуникативных типов предложений;
* признаки изученных грамматических явлений (видо -временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
	+ основные нормы речевого этикета (реплик -клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
* роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка; уметь говорение
* начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием / отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе, о своей стране и стране изучаемого языка;
* делать краткие сообщения, описывать события / явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
	+ использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения; аудирование
	+ понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале / аэропорту) и выделять для себя значимую информацию; • понимать основное содержание несложных аутеничных текстов, относящихся к разным коммуникационным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
	+ использовать переспрос, просьбу повторить; чтение
	+ ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
	+ читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
	+ читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
	+ читать текст с выборочным пониманием нужной информации или интересующей информации; письменная речь
* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
	+ социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
	+ создания целостной картины полно язычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
	+ приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поезках, молодежных форумах;
	+ ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

**Содержание учебного предмета**

**Курс 9 класса** стоит из следующих разделов:

***Reading&Vocabulary***предлагает учащимся задания,выполняя которые формируются уменияработы с текстом и формируются лексические навыки: задания на понимание основного содержания прочитанного; полного и точного понимания информации; выборочного понимания необходимой информации. Текстовой материал отобран в соответствии с возрастными интересами учащихся, содержат воспитательный аспект; представляет интерес для лингвистического анализа и отражает наиболее актуальные проблемы, что является мотивирующим фактором.

***Listening&SpeakingSkills*** предлагает учащимся комплекс заданий, направленных на формирование навыков и умений восприятия речи на слух и говорения. Помимо живых, прекрасно озвученных диалогов, которые являются средством введения нового лексико-грамматического материала, в этом разделе предлагаются упражнения для работы в группе – формирование умений диалогической речи, а также участия в полилоге, дискуссии, ученики учатся реагировать и выражать свое отношение к услышанной проблеме, фомрируя и развивая одно из важнейших и необходимейших умений – умение восприятия речи на слух.

***GrammarinUse***даѐт учащимся возможность потренироваться в грамматике.Избыточноеколичество упражнений позволяет возможность планировать занятие с учѐтом индивидуальных особенностей учащихся. Упражнения организованы по принципу от простого к сложному и направлены не только на систематизацию ранее изученного грамматического материала, но и более углублѐнное изучение тех или иных грамматических явлений, рецептивное владение которыми позволит учащимся более полно понимать информацию. Коммуникативно ситуативно обусловленные упражнения позволяют выходить на продуктивный уровень владения грамматическим материалом (использование нового языкового материала в речи), что соответствует положению о том, что навык живѐт и развивается в тех условиях, в которых был сформирован.

***Vocabulary&Speaking*** способствует развитию лексической стороны речи. Текст/диалог выступает как средство формирования языковых навыков, а также умений говорения. Учащиеся развивают умения диалогической речи, выполняя коммуникатвно-направленные и ситуативно-обусловленные задания, используя активную лексику урока.

***WritingSkills***–наличие данного раздела в каждом модуле свидетельствует о возросшейпотребности в сформированных умениях письменной речи. Каждый раздел по обучению письму имеет чѐткую структуру: описание требований к функциональному письменному тексту; работа со структурой письменного текста; комплекс упражнений, направленный на акутализацию языковых средств, необходимых для создания письменного текста, работа с алгоритмом написания/составления текста; обсуждение – подведение итогов ранее проработанного материала и написание/создание собственного письменного текста.

***EnglishinUse*** разработан с целью развития умений осуществления диалогов этикетного характера вразличных ситуациях общения. Единицей содержания выступает речевой образец, который усваивается учащимися во время занятия.

***CultureCorner*** даѐт представление о культуре и жизни англоговорящих стран. В этом разделяю даются небольшие тексты (в том числе и образцы английского и американского фольклора), направленные на чтение с извлечением информации и содержащие лексику для рецептивного усвоения. Очень важно, что язык и культура страны рассматриваются в тесной взаимосвязи. У учащихся развивается интерес и воспитывается дружелюбное отношение к представителям других стран.

***AcrosstheCurriculum***–содержит тексты по разным предметным областям и позволяет учащимсяиспользовать английский язык как средство получения информации. Этот раздел содержит интересный материал и творческие задания, позволяющие студентам использовать изученный материал всего модуля.

***GoingGreen***–благодаря наличию специально отобранных текстов, этот раздел повышаетосведомлѐнность учащихся в сфере экологии планеты, знакомит со способами борьбы с загрязнением окружающей среды и способствует экологическому образованию. Все чаще говорят

о необходимости включиться в борьбу с загрязнением, а данный раздел показывает, как это можно сделать.

***ProgressCheck***–это раздел,которым заканчивается модуль и в котором учащиеся имеютвозможность проверить свои знания по изученной лексике и грамматике, а также умения читать, писать и способность к коммуникации. Учитель же сможет определить, что нужно повторить и ещѐ раз проработать. Данный раздел включает в себя упражнения для закрепления языкового материала модуля, а также для подготовки учащихся к контрольной работе, которая помещена в сборнике контрольных заданий.

Новые слова, диалоги, тексты, песни и упражнения на аудирование записаны на дисках.

После основных модулей помещены следующие материалы:

***Grammarcheck.***Данный раздел содержит дополнительные грамматические упражнения.

***SongSheet***–раздел содержит подборку песен по каждому модулю.Работа с песенным материаломпозволяет не только использовать его в качестве релаксационной паузы, но и в качестве средства для отработки фонетических явлений, языковых средств и формирования всех видов речевой деятельности. Помимо текста, в данном разделе содержатся упражнения для работы с песенным материалом.

***SpotlightonRussia.***В данный раздел включены небольшие тексты о жизни в России по той жетематике, что и в разделе ***CultureCorner***. Такая организация страноведческого материала отвечает принципу поликультурной вариативности и диалога культур. Тексты подобраны таким образом, чтобы каждый учащийся смог высказаться по данной теме, потому что она ему близка. Кроме того, многие тексты включают в себя познавательный элемент, расширяя таким образом представление учащихся о своей стране. Сравнивая и сопоставляя две культуры, ученики имеют возможность оценить свою собственную культуру с позиции ценностей своей культуры, выявить отличия одного и того же явления в разных культурах.

**III. Тематическое планирование**

**9 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** |  | **Тема** | **Количество часов** |
| **п/** |  |  |  |
| **п** |  |  |  |
| 1 |  | Праздники | 12 |
| 2 |  | Жизнь / Образ жизни и среда обитания | 12 |
| 3 |  | Очевидное - невероятное | 12 |
| 4 |  | Современные технологии | 12 |
| 5 |  | Литература и искусство | 12 |
| 6 |  | Город и горожане | 12 |
| 7 |  | Проблемы личной безопасности | 12 |
| 8 |  | Трудности | 14 |
| 9 |  | Резервные уроки | 7 |
| **Итого** |  | **105** |

**Рабочая программа Алгебра**

**9 класс**

**I. Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету**

**Учащиеся должны знать/понимать:**

– значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;

– значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;

– универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;

**уметь:**

– выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы; находить значения корня натуральной степени; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;

– составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое; выражать из формул одну переменную через остальные;

– выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и алгебраическими дробями; выполнять разложение многочленов на множители; выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;

– применять свойства арифметических квадратов корней для вычисления значений и преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни;

– решать линейные, квадратные уравнения, рациональные и иррациональные уравнения;

– решать линейные и квадратные неравенства с одной переменной;

– решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи;

– изображать числа точками на координатной прямой;

– определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами; изображать множество решений линейного неравенства; –– находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком по еѐ аргументу;

находить значения аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей;

– определять свойства функции по ее графику; применять графические представления при решении уравнений, систем, неравенств;

– описывать свойства изученных функций, строить их графики;

– извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; составлять таблицы, строить диаграммы и графики;

**владеть компетенциями:** познавательной, коммуникативной, информационной и рефлексивной;

**решать следующие жизненно-практические задачи:**

– самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях;

– работать в группах;

– аргументировать и отстаивать свою точку зрения;

– уметь слушать других; извлекать учебную информацию на основе сопоставительного анализа объектов;

– пользоваться предметным указателем энциклопедий и справочников для нахождения информации;

– самостоятельно действовать в ситуации неопределѐнности при решении актуальных для них проблем.

1. **Содержание учебного предмета**
2. **класс**

**ПОВТОРЕНИЕ КУРСА АЛГЕБРЫ 8 КЛАССА**

**Глава I.**

**НЕРАВЕНСТВА С ОДНОЙ ПЕРЕМЕННОЙ. СИСТЕМЫ И СОВОКУПНОСТИ НЕРАВЕНСТВ**

Линейное и квадратное неравенство с одной переменной, частное и общее решение, равносильность, равносильные преобразования. Рациональные неравенства с одной переменной, метод интервалов, кривая знаков, нестрогие и строгие неравенства. Элемент множества, подмножество данного множества, пустое множество. Пересечение и объединение множеств. Системы линейных неравенств, частное и общее решение системы неравенств.

**Глава II. СИСТЕМЫ УРАВНЕНИЙ**

Рациональное уравнение с двумя переменными, решение уравнения с двумя переменными р(х ;у) = 0, равносильные уравнения с двумя переменными, равносильные преобразования. Формула расстояния между двумя точками координатной плоскости. График уравнения

(х - а)2 + *{у* - *b)2= r2*. Система уравнений с двумя переменными, решение системы уравнений с двумя переменными. Метод подстановки, метод алгебраического сложения, метод введения новых переменных, графический метод. Равносильность систем уравнений. Системы уравнений как математические модели реальных ситуаций.

**Глава III. ЧИСЛОВЫЕ ФУНКЦИИ**

Функция, область определение и множество значений функции. Аналитический, графический, табличный, словесный способы задания функции. График функции. Монотонность (возрастание и убывание) функции, ограниченность функции снизу и сверху, наименьшее и наибольшее значения функции, непрерывная функция, выпуклая вверх или вниз. Исследование элементарных функций: *у=С, у=kx+т, = kx2, у=  х* ,  *у*=*кх*,у= *х* , *у = ах2 + bх + с.* Четная и нечетная функции.Алгоритм

**

исследования функции на четность. Графики четной и нечетной функций. Степенные функции с натуральным показателем, их свойства и графики. Свойства и графики степенных функций с четным и нечетным показателями, с отрицательным целым показателем.

**Глава IV. ПРОГРЕССИИ**

Числовая последовательность. Способы задания числовой последовательности (аналитический, словесный, рекуррентный).. Свойства числовых

последовательностей, монотонная последовательность, возрастающая последовательность, убывающая последовательность. Арифметическая прогрессия, еѐ разность, возрастающая прогрессия, конечная прогрессия, формула n-го члена арифметической прогрессии, формула суммы членов конечной арифметической прогрессии, характеристическое свойство арифметической прогрессии. Геометрическая прогрессия, знаменатель прогрессии, возрастающая прогрессия, конечная прогрессия, формула n-го члена геометрической прогрессии, формула суммы членов конечной геометрической прогрессии, характеристическое свойство геометрической прогрессии. Прогрессии и банковские расчеты.

**Ш.Тематическое планирование**

**9 класс**

(I вариант. 3 часа в неделю, всего 102 часа;

II вариант. 5 часов в неделю (профиль), всего 170 часов)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела** | **Количество** | **Контрольные** |
|  |  | **часов** | **работы** |
| 1 | Повторение | 3/9 | - |
| 2 | Неравенства с | 16/35 | 1/2 |
|  | одной переменной. |  |  |
|  | Системы и |  |  |
|  | совокупности |  |  |
|  | неравенств |  |  |
| 3 | Системы уравнений | 14/32 | 1/2 |
| 4 | Числовые функции | 25/23 | 1/1 |
| 5 | Прогрессии | 16/28 | 1/2 |
| 6 | Элементы | 12/18 | 1/1 |
|  | комбинаторики, |  |  |
|  | статистики и |  |  |
|  | теории |  |  |
|  | вероятностей |  |  |
| 8 | Обобщающее | 16/25 | 1/1 |
|  | повторение |  |  |
|  | **Итого:** | **102/170** | **6/9** |

**Рабочая программа ГЕОМЕТРИЯ 9 класс**

**I.Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету** В результате изучения курса учащиеся должны уметь/знать:

* Знать определения вектора и равных векторов; изображать и обозначать

векторы, откладывать от данной точки вектор, равный данному; уметь решать задачи.

* Уметь объяснить, как определяется сумма двух и более векторов; знать

законы сложения векторов, определение разности двух векторов; знать, какой вектор называется противоположным данному; уметь строить сумму двух и более данных векторов, пользуясь правилами треугольника, параллелограмма, многоугольника, строить разность двух данных векторов; уметь решать задачи.

* Знать, какой вектор называется произведением вектора на число; уметь формулировать свойства умножения вектора на число; знать, какой отрезок называется средней линией трапеции; уметь формулировать и доказывать теорему о средней линии трапеции; уметь решать задачи.
* Знать формулировки и доказательства леммы о коллинеарных векторах и теоремы о разложении вектора по двум неколлинеарным векторам, правила действий над векторами с заданными координатами; уметь решать задачи.
* Знать и уметь выводить формулы координат вектора через координаты его конца и начала, координат середины отрезка, длины вектора и расстояния между двумя точками; уметь решать задачи.
* Знать и уметь выводить уравнения окружности и прямой; уметь строить

окружности и прямые, заданные уравнениями; уметь решать задачи.

* Знать, как вводятся синус, косинус и тангенс углов от 0º до 180º; уметь

доказывать основное тригонометрическое тождество; знать формулы для вычисления координат точки; уметь решать задачи.

* Знать и уметь доказывать теорему о площади треугольника, теоремы синусов и косинусов; уметь решать задачи.
* Уметь объяснить, что такое угол между векторами; знать определение скалярного произведения векторов, условие перпендикулярности ненулевых векторов, выражение скалярного произведения в и его свойства; уметь решать задачи.
* Знать определение правильного многоугольника; знать и уметь доказывать теоремы об окружности, описанной около правильного многоугольника, и окружности, вписанной в правильный многоугольник; знать формулы для вычисления угла, площади и стороны правильного многоугольника и радиуса вписанной в него окружности; уметь их вывести и применять при решении задач.
* Знать формулы длины окружности и дуги окружности, площади круга и кругового сектора; уметь применять их при решении задач.
* Уметь объяснить, что такое отображение плоскости на себя; знать

определение движания плоскости; уметь доказывать, что осевая и

центральная симметрии являются движениями и что при движении отрезок отображается на отрезок, а треугольник – на равный ему

треугольник; уметь решать задачи.

* Уметь объяснить, что такое параллельный перенос и поворот; доказывать, что параллельный перенос и поворот являются движениями

плоскости; уметь решать задачи.

* Иметь представления о простейших многогранниках, телах и поверхностях в пространстве; знать формулы для вычисления площадей

поверхностей и объѐмов тел.

***Учащиеся должны уметь:***

* Пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира;
* Распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
* Изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задач; осуществлять преобразования фигур;
* Вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей), в том числе для углов от 0˚до 180˚; определять значения тригонометрических функций по заданным значениям углов; находить стороны, углы и площади треугольников, длины ломаных, дуг окружности, площадей основных геометрических фигур и фигур, составленных из них;
* Решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический аппарат, соображения симметрии;
* Проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;
* Решать простейшие планиметрические задачи в пространстве.

***Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:***

* Для описания реальных ситуаций на языке геометрии;
* Расчетов, включающих простейшие тригонометрические формулы;
* Решения геометрических задач с использованием тригонометрии;
* Решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства) ;
* Построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

***Владеть компетенциями:*** Учебно-познавательной, ценностно-ориентационной, рефлексивной, коммуникативной, информационной, социально-трудовой.

**II. Содержание учебного предмета 9класс**

**Вводное повторение**

**Векторы. Метод координат.**

Понятие вектора. Равенство векторов. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Координаты вектора. Простейшие задачи в координатах. Уравнения окружности и прямой. Применение векторов и координат при решении задач.

Цель: научить обучающихся выполнять действия над векторами как направленными отрезками, что важно для применения векторов в физике; познакомить с использованием векторов и метода координат при решении геометрических задач.

Вектор определяется как направленный отрезок и действия над векторами вводятся так, как это принято в физике, т. е. как действия с направленными отрезками. Основное внимание должно быть уделено выработке умений выполнять операции над векторами (складывать векторы по правилам треугольника и параллелограмма, строить вектор,равный разности двух данных векторов, а также вектор, равный произведению данного вектора на данное число):

На примерах показывается, как векторы могут применяться к решению геометрических задач. Демонстрируется эффективность применения формул для координат середины отрезка, расстояния между двумя точками, уравнений окружности и прямой в конкретных геометрических задачах, тем самым дается представление*об* изучении геометрических фигур с помощью методов алгебры.

**Соотношения между сторонами и углами треугольника. Скалярное произведение векторов.**

Синус, косинус и тангенс угла. Теоремы синусов и косинусов. Решение треугольников.

Скалярное произведение векторов и его применение в геометрических задачах.

Цель: развить умение обучающихся применять тригонометрический аппарат при решении геометрических задач.

Синус и косинус любого угла от 0° до 180° вводятся с помощью единичной полуокружности, доказываются теоремы синусов и косинусов и выводится еще одна формула площади треугольники (половина произведения двух сторон на синус угла между ними). Этот аппарат применяется к решению треугольников.

Скалярное произведение векторов вводится как в физике (произведение для векторов на косинус угла между ними). Рассматриваются свойства скалярного произведения и его применение при решении геометрических задач.

Основное внимание следует уделить выработке прочных навыков в применении тригонометрического аппарата при решении геометрических задач.

**Длина окружности и площадь круга.**

Правильные многоугольники. Окружности, описанная около правильного многоугольника

* вписанная в него. Построение правильных многоугольников. Длина окружности. Площадь круга.

Цель: расширить знание обучающихся о многоугольниках; рассмотреть понятия длины окружности и площади круга и формулы для их вычисления.

* + начале темы дается определение правильного многоугольника, и рассматриваются теоремы об окружностях, описанной около правильного многоугольника и вписанной в него. С помощью описанной окружности решаются задачи о построении правильного шестиугольника и правильного 2л-угольника, если дан правильный л-угольник.

Формулы, выражающие сторону правильного многоугольника и радиус вписанной в него окружности через радиус описанной окружности, используются при выводе формул длины окружности и площади круга. Вывод опирается на интуитивное представление о пределе: при неограниченном увеличении числа сторон правильного многоугольника, вписанного в окружность, его периметр стремится к длине этой окружности, а площадь — к площади круга, ограниченного окружностью.

**Движения.**

Отображение плоскости на себя. Понятие движения. Осевая и центральная симметрии. Параллельный перенос. Поворот. Наложения и движения.

Цель: познакомить обучающихся с понятием движения и его свойствами, с основными видами движений, с взаимоотношениями наложений и движений.

Движение плоскости вводится как отображение плоскости на себя, сохраняющее расстояние между точками. При рассмотрении видов движении основное внимание уделяется построению образов точек, прямых, отрезков, треугольников при осевой и центральной симметриях, параллельном переносе, повороте. На эффектных примерах показывается применение движений при решении геометрических задач.

Понятие наложения относится в данном курсе к числу основных понятий. Доказывается, что понятия наложения и движения являются эквивалентными: любое наложение является движением плоскости и обратно. Изучение доказательства не является обязательным, однако следует рассмотреть связь понятий наложения и движения.

**Об аксиомах геометрии.**

Беседа об аксиомах геометрии.

Повторение. Решение задач.

1. **Тематическое планирование**
2. **класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество часов** | **Количество** |
|  |  |  | **контрольных работ** |
| 1 | Повторение | 2 | - |
| 2 | Векторы | 8 | - |
| 3 | Метод координат | 10 | 1 |
| 4 | Соотношения между сторонами и | 11 | 1 |
|  | углами треугольника. Скалярное |  |  |
|  | произведение векторов. |  |  |
| 5 | Длина окружности и площадь круга | 12 | 1 |
| 6 | Движения | 8 | 1 |
| 7 | Начальные сведения из стереометрии | 8 | - |
| 8 | Итоговое повторение | 9 | 1 |
|  | **Итого** | **68** | **5** |

**Рабочая программа**

**Информатика и ИКТ**

**9 класс**

**I. Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету**

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиции организации их достижения в образовательном процессе, так и с позиции оценки достижения этих результатов.

В результате освоения курса информатики в 8-9 классах учащиеся получат представление:

* об информации как одном из основных понятий современной науки,
* об информационных процессах и их роли в современном мире;
* о принципах кодирования информации;
* о моделировании как методе научного познания;
* о компьютерных моделях и их использовании для исследования объектов окружающего мира;
* об алгоритмах обработки информации, их свойствах, основных алгоритмических конструкциях;
* о способах разработки и программной реализации алгоритмов;
* о программном принципе работы компьютера – универсального устройства обработки информации; о направлениях развития компьютерной техники;
* о принципах организации файловой системы, основных возможностях графического интерфейса и правилах организации индивидуального информационного пространства;
* о назначении и функциях программного обеспечения компьютера;
* об основных средствах и методах обработки числовой, текстовой, графической и мультимедийной информации;
* о технологиях обработки информационных массивов с использованием электронной таблицы или базы данных;
* о компьютерных сетях распространения и обмена информацией, об использовании информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм;
* о требованиях техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий.

**Учащиеся будут уметь:**

* приводить примеры информационных процессов, источников и приемников информации; кодировать и декодировать информацию при известных правилах кодирования;
* переводить единицы измерения количества информации;
* оценивать количественные параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;
* записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 256;
* записывать и преобразовывать логические выражения с операциями И, ИЛИ, НЕ; определять значение логического выражения;
* проводить компьютерные эксперименты с использованием готовых моделей; формально исполнять алгоритмы для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд,
* обрабатывающие цепочки символов или списки, записанные на естественном и алгоритмическом языках; 3 формально исполнять алгоритмы, описанные с использованием конструкций ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательных алгоритмов, простых и табличных величин;
* использовать стандартные алгоритмические конструкции для построения алгоритмов для формальных исполнителей;
* составлять линейные алгоритмы управления исполнителями и записывать их на выбранном алгоритмическом языке (языке программирования);
* создавать алгоритмы для решения несложных задач, используя конструкции ветвления (в том числе с логическими связками при задании условий) и повторения, вспомогательные алгоритмы и простые величины;
* создавать и выполнять программы для решения несложных алгоритмических задач в выбранной среде программирования;
* оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой;
* предпринимать меры антивирусной безопасности; создавать тексты посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления;
* проводить проверку правописания; использовать в тексте списки, таблицы, изображения, диаграммы, формулы; читать диаграммы, планы, карты и другие информационные модели;
* создавать простейшие модели объектов и процессов в виде изображений, диаграмм, графов, блок-схем, таблиц (электронных таблиц), программ;
* переходить от одного представления данных к другому;
* создавать записи в базе данных; создавать презентации на основе шаблонов; использовать формулы для вычислений в электронных таблицах;
* проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы или базы данных;
* искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;
* передавать информации по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке;
* пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой, цифровым датчиком).

**II. Содержание учебного предмета 9 класс**

**Математические основы информатики (12 ч)**

Общие сведения о системах счисления.

Понятие о непозиционных и позиционных системах счисления.

Знакомство с двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системами счисления, запись в них целых десятичных чисел от 0 до 1024.

Перевод небольших целых чисел из двоичной системы счисления в десятичную. Двоичная арифметика.

Компьютерное представление целых чисел. Представление вещественных чисел.

Высказывания. Логические операции. Логические выражения.

Построение таблиц истинности для логических выражений. Свойства логических операций.

Решение логических задач. Логические элементы.

**Моделирование и формализация (8 ч)**

Модели и моделирование. Понятия натурной и информационной моделей объекта (предмета, процесса или явления).

Модели в математике, физике, литературе, биологии и т.д. Использование моделей в практической деятельности.

Виды информационных моделей (словесное описание, таблица, график, диаграмма, формула, чертѐж, граф, дерево, список и др.) и их назначение. Оценка адекватности модели моделируемому объекту и целям моделирования.

Графы, деревья, списки и их применение при моделировании природных и экономических явлений, при хранении и поиске данных.

Компьютерное моделирование. Примеры использования компьютерных моделей при решении практических задач.

Реляционные базы данных. Основные понятия, типы данных, системы управления базами данных и принципы работы с ними.

Ввод и редактирование записей. Поиск, удаление и сортировка данных.

**Основы алгоритмизации (12 ч)**

Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители.

Учебные исполнители (Робот, Чертѐжник, Черепаха, Кузнечик, Водолей, Удвоитель и др.) как примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд. Понятие алгоритма как формального описания последовательности действий исполнителя при заданных начальных данных.

Свойства алгоритмов. Способы записи алгоритмов.

Алгоритмический язык – формальный язык для записи алгоритмов.

Программа – запись алгоритма на алгоритмическом языке. Непосредственное и программное

управление исполнителем.

Линейные программы.

Алгоритмические конструкции, связанные с проверкой условий: ветвление и повторение.

Разработка алгоритмов: разбиение задачи на подзадачи, понятие вспомогательного алгоритма. Понятие простой величины. Типы величин: целые, вещественные, символьные, строковые, логические.

Переменные и константы.

Знакомство с табличными величинами (массивами).

Алгоритм работы с величинами – план целенаправленных действий по проведению вычислений при заданных начальных данных с использованием промежуточных результатов.

Управление, управляющая и управляемая системы, прямая и обратная связь. Управление в живой природе, обществе и технике.

**Начала программирования на языке Паскаль (16 ч)**

**Язык программирования.**

Основные правила одного из процедурных языков программирования (Паскаль, школьный алгоритмический язык и др.):

* правила представления данных;
* правила записи основных операторов (ввод, вывод, присваивание, ветвление, цикл) и вызова вспомогательных алгоритмов;
* правила записи программы.

**Этапы решения задачи на компьютере:**

моделирование – разработка алгоритма – кодирование – отладка – тестирование.

Решение задач по разработке и выполнению программ в выбранной среде программирования.

**Обработка числовой информации в электронных таблицах (6 ч)**

Электронные (динамические) таблицы.

Относительные, абсолютные и смешанные ссылки.

Использование формул.

Выполнение расчѐтов.

Построение графиков и диаграмм.

Понятие о сортировке (упорядочивании) данных.

**Коммуникационные технологии (10 ч)**

Локальные и глобальные компьютерные сети.

Скорость передачи информации.

Пропускная способность канала.

Интернет. Браузеры.

Взаимодействие на основе компьютерных сетей: электронная почта, чат, форум, телеконференция, сайт.

Информационные ресурсы компьютерных сетей: Всемирная паутина, файловые архивы, компьютерные энциклопедии и справочники.

Поиск информации в файловой системе, базе данных, Интернете.

Информационная безопасность личности, государства, общества.

Защита собственной информации от несанкционированного доступа.

Базовые представления о правовых и этических аспектах использования компьютерных программ и работы в сети Интернет.

**III. Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **9 класс** |  |
|  |  |  |
| № | Тема | Кол-во часов |
| пункта |
|  |  |
|  |  |  |
| 1 | Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника | 1 |
| безопасности и организация рабочего места. |
|  |  |
| 2 | Математические основы информатики | 12 |
| 3 | Моделирование и формализация | 8 |
| 4 | Основы алгоритмизации | 12 |
|  |  |  |
| 5 | Начала программирования | 16 |
|  |  |  |
| 6. | Обработка числовой информации в электронных таблицах | 6 |
|  |  |  |
| 7 | Коммуникационные технологии | 10 |
|  |  |  |
| 8 | Итоговое повторение | 5 |
|  |  |  |
| Итого |  | 70 |
|  |  |  |

**Рабочая программа**

**Всеобщая история 9 класс**

**I.Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету**

Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:

1. *Знание хронологии, работа с хронологией:*
* указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;
* соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

*2. Знание исторических фактов, работа с фактами:*

* характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
* группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям.
1. *Работа с историческими источниками:*
* читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться в ней, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды;
* осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках

(материальных, текстовых, изобразительных и др.), отбирать еѐ, группировать, обобщать;

* сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания.

*4. Описание (реконструкция):*

* последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
* характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
* на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

*5. Анализ, объяснение:*

* различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
* соотносить единичные исторические факты и общие явления;
* выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
* раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
* сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
* излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.
1. *Работа с версиями, оценками:*
* приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
* определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

*7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:*

* применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
* использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
* способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).
1. **Содержание учебного предмета**
2. **Класс**

**Введение**

Краткая характеристика перемен в облике мировой цивилизации в XX в. Расширение горизонтов знания, ускорение темпов научно-технического развития, противоречивость и неоднозначность итогов общественного развития.

**Раздел I. ЧЕЛОВЕЧЕСТВО ПОСЛЕ ВОЙНЫ**

Изучая материалы раздела, посвященные первому послевоенному десятилетию, учащиеся могут увидеть, что стремления держав-победительниц в мировой войне ослабить и унизить побежденных, их нежелание считаться с интересами народов привело к подъему революционного и национально-освободительного движения во многих странах. В государствах, где недовольство итогами войны было наибольшим, возникло и стало набирать влияние антидемократическое фашистское движение, выступавшее под националистическими и реваншистскими лозунгами.

**Тема 1.Трудный путь к миру. Версальско-Вашингтонская система**

Противоречия между державами-победительницам и, особенности интересов США, Великобритании, Франции. Условия Версальского мира и противоречия Версальской системы. Экономические последствия заключения мира. Значение создания Лиги Наций и источники ее слабости. Вопрос о России на Парижской мирной конференции. Вашингтонская конференция и рост противоречий между США и Японией.

**Тема 2. Революционное движение в Европе и Азии после Первой мировой войны**

Причины подъема революционного движения в первые послевоенные годы. Влияние российской Октябрьской революции 1917 г., политики Советской России и Коминтерна на идеологию и политику социал-демократии, освободительного движения. Революция 1918 г. в Германии, революция 1919 г. в Венгрии. Спад революционной волны в Европе. Национально-освободительные движения 1920-х гг.

* странах Азии. Национально-демократическая революция в Турции, подъем освободительного движения в Иране. Кампания гражданского неповиновения в Индии, революция 1920-х гг. в Китае.

**Тема 3. Левые и правые в политической жизни индустриальных стран в 1920-е гг.**

Основные идейно-теоретические установки западноевропейской социал- демократии, их истоки и эволюция. Первый опыт политики социального реформирования, восстановление международных связей социал-демократии. Коминтерн и Социнтерн. Коммунисты и социал-демократы: углубление разногласий и политического соперничества. Причины подъема фашистских движений в Италии и Германии, общее и особенное в их идеологии. Ультралевые и ультраправые в индустриальных странах: обострение противоборства. Недооценка опасности фашизма политическими партиями левой и правоцентристской ориентации (либералами, христианскими демократами).

**Раздел II. ВЕДУЩИЕ СТРАНЫ ЗАПАДА: ОТ ПРОЦВЕТАНИЯ К КРИЗИСУ**

Изучая материал раздела, посвященного одному из самых сложных и противоречивых периодов истории XX в., учащиеся получают возможность освоить такую категорию, как альтернативность исторического развития. Уникальность и неповторимость событий в каждой стране, отсутствие предопределенности политического и социального выбора в каждой конкретной ситуации предполагают, что именно политические лидеры, избиратели определяют ход событий, отвечая за их последствия. Утверждение в Германии и Италии фашистских диктатур, развязавших Вторую мировую войну, наглядно показало опасность политического экстремизма, слепой, бездумной веры в непогрешимость лидеров.

**Тема 4. Мировой экономический кризис 1929—1932 гг. и «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта**

Роль США в мировой экономике 1920-х гг. Период процветания и причины кризиса 1929 г., его последствия для американского общества. Ф.Д. Рузвельт и программа «Нового курса»: основные черты. Первый опыт государственного регулирования рыночной экономики в условиях демократии, создания обще общегосударственной системы социальной защиты в США. Сопротивление политике Ф.Д. Рузвельта. Теоретические основы и итоги «Нового курса».

**Тема 5. Тоталитаризм в Германии и Италии. Милитаристский режим в Японии**

Влияние экономического кризиса на Германию. Фашизм в Германии: приход партии А. Гитлера к власти. Особенности фашистской диктатуры в Германии. Запрещение оппозиции, борьба с инакомыслием, система трудового фронта и ликвидация безработицы. Расовая теория на практике, создание лагерей смерти, «ариизация» экономики. Подготовка к войне. Характерные черты фашистской диктатуры в Италии. Система «корпоративного государства» Б. Муссолини. Экономический кризис и подъем национализма и милитаризма в Японии.

**Тема 6. Альтернатива фашизму: опыт Великобритании и Франции**

Великобритания в 1920-е гг. Попытки модернизации экономики и подъем рабочего движения в 1926 г. Особенности кризиса в Великобритании. Формирование национального правительства, меры по регулированию цен и доходов. Роль Великобритании как финансового центра Британской империи и Содружества - источник ресурсов выхода из кризиса.

Особенности кризиса во Франции. Значение государственной поддержки военной промышленности в ограничении масштабов кризиса. «Дирижизм» как французский вариант «Нового курса». Угроза фашизма и создание Народного фронта во Франции. Причина его распада.

**Тема 7. Милитаризм и пацифизм на международной арене**

Пацифистские настроения в Западной Европе 1920-х гг. Захват Японией Маньчжурии в 1931-1933 гг.

* возникновение очага войны в Азии. Подготовка Германии к войне и попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. Гражданская война и германо-итальянская интервенция в Испании. Оформление Антикоминтерновекого пакта. Агрессия Италии против Эфиопии, нападение Японии на Китай, аншлюс Австрии. Рост угрозы миру и международной безопасности и политика умиротворения агрессивных держав. Мюнхенское соглашение и крах идеи коллективной безопасности. Советско- германский пакт о ненападении и его значение.

**Раздел III. ЧЕЛОВЕЧЕСТВО ВО ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЕ**

Раздел, посвященный Второй мировой войне, обеспечивает большие возможности наглядной демонстрации учащимся уроков истории недавнего прошлого. Предшествующие войне годы и начальный период войны показывают, насколько опасными могут быть попытки обеспечивать собственные интересы за счет других стран, извлекать выгоду из страданий народов для инициаторов подобной политики. Война продемонстрировала, что такие страны, как СССР, США и Великобритания, несмотря на различия в идеологии, характере политического режима, могут быть союзниками, когда возникает источник общей угрозы их подлинным, глубинным интересам. Этот урок Второй мировой войны оказывал большое влияние на политику СССР и США в годы «холодной войны», сохраняет он актуальность и в современных условиях.

**Тема 8. Начальный период мировой войны и «новый порядок» в Европе и Азии. Движение Сопротивления.**

Поражение Польши и «странная война» в Европе. Советско-финская война и ее итоги. Нападение Германии на Данию, Норвегию, разгром и оккупация Голландии, Бельгии, Франции. Вступление в войну Италии. Роль У. Черчилля в организации отпора фашистской агрессии. «Битва за Англию». Помощь США Великобритании в борьбе с фашистской агрессией. Принятие принципа ленд- лиза. Тройственный пакт - союз агрессивных держав. «Новый порядок» в Европе. Система экономического порабощения завоеванных стран, оккупационные режимы и коллаборационизм. Фашистская политика геноцида по отношению к еврейскому населению Европы (холокост). Планы немецкой колонизации покоренных земель. Зарождение движения Сопротивления.

**Тема 9. Формирование антигитлеровской коалиции**

Ухудшение советско-германских отношений и нападение Германии на СССР 22 июня 1941 г. План «Барбаросса» и его реализация. Битва под Москвой и ее значение. Формирование антигитлеровской коалиции. Развитие сотрудничества между Великобританией и СССР. Атлантическая хартия и ее принципы. Ленд-лиз. Нападение Японии на Перл-Харбор и вступление США в войну.

**Тема 10.Трудный путь к победе**

Проблема второго фронта. Трудности согласования союзниками своей стратегии. Решающая роль советско-германского фронта в победе над Германией. Сталинградская битва, битва на Курской дуге, освобождение Восточной Европы и их влияние на ход войны. Высадка войск союзников в Северной Африке, Италии, Франции. Начало распада Тройственного пакта. Тотальная мобилизация в Германии, планы создания «чудо-оружия». Усиление движения Сопротивления. Взятие Берлина советскими войсками и капитуляция Германии. Вступление СССР в войну с Японией. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Капитуляция Японии.

**Тема 11. Завершение и итоги Второй мировой войны. Создание ООН**

Конференции в Тегеране, Ялте, Потсдаме об основах послевоенного миропорядка. Разногласия между державами-победительницами. Проблемы послевоенных границ стран Восточной Европы, основ их политического устройства. Вопрос будущности Германии, принципы денацификации, демилитаризации, декартелизации, демократизации и их выполнение. Наказание военных преступников. Значение создания ООН, утверждения международно-правовых норм, осуждающих агрессию.

**Раздел** **IV.** **МИРОВОЕ РАЗВИТИЕ И МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В ГОДЫ**

**«ХОЛОДНОЙ ВОЙНЫ»**

При изучении истории «холодной войны» учащиеся углубляют понимание сложности и противоречивости мирового" развития, ущербности подходов, строящихся на примитивном противопоставлении «добра» и «зла». Исторические факты позволяют показать, как из противоборства двух сверхдержав с антагонистическими на первый взгляд интересами складывалась

упорядоченная структура биполярного мира, допускающая диалог, соглашения, взаимопонимание. **Тема 12. Истоки «холодной войны» и создание военно-политических блоков**

Причины обострения отношений СССР с Великобританией и США. Разногласия по вопросу политического развития стран Восточной Европы, кризисы вокруг Ирана, Турции и Греции. «Доктрина Трумэна». «План Маршалла» и раскол Европы. Трения в германском вопросе, Берлинский кризис 1948 г. и возникновение двух Германий. Создание системы военно-политических и экономических союзов в Европе. ЗЕС, НАТО, СЭВ, ОВД. Возобновление гражданской войны в Китае

* особенности политики «холодной войны» в Азии. Договор в Сан-Франциско и союз США с Японией.

**Тема 13. Крушение колониализма, локальные конфликты и международная безопасность** Причины и этапы крушения колониальных империй после Второй мировой войны. Интервенция Франции в Индокитае. Проблемы выбора пути развития освободившимися странами. Создание Британского Содружества и Французского Сообщества. Идея социалистической ориентации и соперничество между СССР и США за влияние на страны Азии, Африки и Латинской Америки. Глобализация системы союзов и локальные конфликты. Война в Корее. Борьба за влияние на Ближнем Востоке. Карибский кризис, война США во Вьетнаме и их влияние на международную безопасность.

**Тема 14. Партнерство и соперничество сверхдержав. Кризис политики «холодной войны» и ее завершение** Гонка вооружений между СССР и США: основные этапы. Опасность ядерного противостояния

сверхдержав. Политика неприсоединения и антивоенное движение. Симптомы кризиса системы союзов. Попытки нормализации советско- американских отношений, Первые соглашения по ограничению стратегических вооружений. Европейская безопасность и германский вопрос. Разрядка 1970-х гг. Причины срыва разрядки. Обострение соперничества между СССР и США в «третьем мире», вопрос о «евроракетах», ввод советских войск в Афганистан. Идеи нового политического мышления и развитие советско-американского диалога в конце 1980-х гг. Объединение Германии и завершение «холодной войны».

**Раздел V. СТРАНЫ ЕВРОПЫ И СЕВЕРНОЙ АМЕРИКИ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX -**

**НАЧАЛЕ XXI В.**

При изучении данного раздела курса учащиеся должны обратить внимание на пути формирования современного облика высокоразвитых стран мира с такими чертами, как социально ориентированная рыночная экономика, развитые институты демократии, эффективная модель интеграции. Учитель имеет возможность обсудить с учениками вопрос о том, в какой мере данный опыт и модель развития учитывались при определении путей реформирования 8 России, постсоциалистических странах Восточной Европы и государствах СНГ в начале 1990-х гг., в какой мере этот опыт в принципе адекватен условиям российского общества.

**Тема 15. Становление социально ориентированной рыночной экономики в странах Западной Европы и США в послевоенные десятилетия** Восстановление экономики Европы после Второй мировой войны. Реконструкция и «экономическое

чудо» в Западной Германии. Англия, Франция и Италия в обновляющейся Европе. Формирование в Западной Европе социально ориентированной рыночной экономики. Шведская модель социализма. США: послевоенная конверсия экономики. Социальная политика администрации Г. Трумэна, закон Тафта - Хартли. Подъем движения за гражданское равноправие. Политика «новых рубежей» Дж. Кеннеди, идея «Великого общества» Л. Джонсона. Рост значения среднего класса.

**Тема 16**. **Политические кризисы в индустриальном обществе**

«Холодная война» и общество. Маккартизм и президентство Д. Эйзенхауэра. Война во Вьетнаме и ее влияние на американское общество. Президентство Р. Никсона, «уотергейтский скандал» и кризис доверия к власти в США. Кризисы времен «холодной войны» в Западной Европе. Отставка А. Идена в Англии. Политический кризис 1958 г. во Франции. Противоречия индустриального общества и их обострение в конце 1960-х ~ 1970-х гг. Падение эффективности институтов «государства благоденствия». «Красный май» 1968 г. во Франции. Радикальные и террористические группировки.

**Тема 17. Эволюция политической мысли в странах Запада**

Эволюция программных установок социал-демократии и ее роль в создании общества «равных возможностей». Феномен еврокоммунизма. Кризис 1970-х гг., молодежный бунт против общества потребления и новые левые в Западной Европе. Либерализм и консерватизм. Неоконсерватизм как идеология модернизации. Праворадикальные идеи.

**Тема 18. Возникновение информационного общества**

Президентство Р. Рейгана. США в роли мирового лидера. Социально- экономическая политика неоконсерватизма в США, Великобритании, ФРГ, Франции. Изменение методов государственного регулирования экономики. Приватизация государственной и муниципальной собственности, содействие малому бизнесу, налоговые льготы корпорациям. Переход к информационному обществу в развитых странах. Интеллектуализация трудовой деятельности, внедрение энерго- и ресурсосберегающих технологий, перемены в социальной структуре общества. Администрация У.

Клинтона и концепция «третьего пути». США в начале XXI в. Сближение позиций ведущих политических партий в странах Западной Европы.

**Тема 19. Восточная Европа: от тоталитаризма к демократии**

Роль СССР в освобождении стран Восточной Европы от фашизма. Переход от общедемократических преобразований к утверждению тоталитарных режимов в Восточной Европе. Коминформ как институт руководства СССР правящими партиями восточноевропейских стран. Советскоюгославский конфликт. Восстания в ГДР (1953) и Венгрии (1956), события 1968 г. в Чехословакии, кризис в Польше в начале 1980-х гг. Роль Организации Варшавского договора в обеспечении интересов СССР

* Восточной Европе. «Доктрина Брежнева». Особенности демократических революций в Восточной Европе в конце 1980-х гг. Опыт и первые итоги демократического развития. Причины кризиса и распада Югославии. Конфликты вокруг Боснии и Косово.

**Тема 20. Интеграционные процессы в Западной Европе и Северной Америке**

Объективные предпосылки и значение интеграции для ускоренного развития экономик развитых стран. Основные этапы интеграции в Западной Европе.

Создание Совета Европы, ЕОУС, ЕврАтома. Римский договор 1957 г. Роль Европарламента. Маастрихские соглашения. Расширение состава Евросоюза, основные и ассоциированные члены ЕС. Формирование единого общеевропейского политического, экономического, правового, социального пространств. Интеграционные процессы в Северной Америке, создание НАФТА. Проблемы и перспективы евроатлантической интеграции.

**Тема 21. Содружество Независимых Государств в мировом сообществе**

Образование СНГ. Развитие взаимоотношений входящих в него стран. Образование ГУАМ. Вооруженные конфликты на постсоветском пространстве. Самопровозглашенные республики. Россия и миротворчество в СНГ. Особенности политического и социально-экономического развития стран СНГ. Проблемы развития сотрудничества между ними.

**Раздел VI. ПУТИМОДЕРНИЗАЦИИ В АЗИИ, АФРИКЕ И ЛАТИНСКОЙ АМЕРИКЕ**

При изучении положения в освободившихся от колониализма и развивающихся странах, где проживает большая часть населения мира, учащиеся приходят к пониманию многообразия современного мира. В то же время они приобретают способность видеть за национальной и региональной спецификой общие проблемы, которые характерны для многих народов мира, в том числе и для Российской Федерации.

**Тема 22. Япония и новые индустриальные страны**

Политические, социально-экономические реформы в Японии после Второй мировой войны. Японское «экономическое чудо» и его предпосылки. Особенности политики в области образования, технологического развития, внешней торговли. Специфика трудовых отношений в японских корпорациях. Использование опыта Японии новыми индустриальными странами. Южная Корея, Тайвань, Сингапур, Гонконг: общие и особые черты развития. Второй эшелон новых индустриальных стран. Филиппины, Индонезия, Таиланд, Малайзия. Финансово- экономический кризис 1997 г. в Азии.

**Тема 23. Китай на пути модернизации и реформирования**

Провозглашение КНР и реформы социалистической направленности в Китае. Содействие СССР преобразованиям в Китае, Социальнополитические эксперименты в КНР: «большой скачок», «культурная революция». Роль Мао Цзэдуна в развитии Китая. Ухудшение советскокитайских отношений. Китай и режим Пол Пота в Кампучии. Вьетнамо-китайская война. Американо-китайские отношения и проблема Тайваня. Курс прагматических реформ Дэн Сяопина. Аграрные реформы, введение элементов рыночной экономики. Проблема демократизации и события на площади Тянанмынь в 1989 г. Нормализация советско-китайских отношений. Россия и Китай: перспективы взаимоотношений.

**Тема 24. Индия во второй половине XX в.**

Завоевание Индией независимости и раскол страны по религиозному признаку. Индо-пакистанские

войны. Особенности реформ и политики модернизации в Индии. Отмена кастовой системы, создание

индустриального

сектора экономики, социальная политика, «зеленая революция». Проблема роста народонаселения. Советско-индийские отношения, содействие СССР в развитии тяжелой промышленности Индии. Внешняя политика Индии. Индия как. основатель движения неприсоединения. Противоречия Индии

* Китаем, Пакистаном. Индия и Пакистан как ядерные державы,

**Тема 25. Исламский мир: единство и многообразие**

Понятие «исламский мир». Подъем национально-патриотического, освободительного движения в странах Северной Африки, Ближнего и Среднего Востока в 1950—1960-е гг. Освобождение Алжира от колониального гнета, антимонархические революции в Египте, Ираке, Сирии. Военные, националистические режимы и пути их эволюции. Арабо-израильский конфликт как фактор сплочения исламских стран. Традиционалистские, монархические режимы в исламском мире ипопытки его модернизации. Ослабление влияния СССР и США на Ближнем и Среднем Востоке, укрепление исламского фундаментализма. Исламская революция в Иране, фундаментализм в Афганистане. Фундаментализм и международный терроризм. Источники единства и разобщенности исламских стран. Ближневосточный конфликт и исламские страны.

**Тема 26. Африка к югу от Сахары: опыт независимого развития**

Пути стран Африки к независимости. Решения ООН о деколонизации и «год Африки». Распад португальской колониальной империи, Система апартеида на юге Африки и ее крушение. Проблемы развития на Африканском континенте. Беднейшие страны мира. Опыт неудачи попыток выбора социалистической ориентации в странах Африки. Сепаратизм, межплеменные и региональные конфликты в странах Африки. Роль ОАЕ (АС) в мирном решении споров на Африканском континенте.

**Тема 27. Латинская Америка: между авторитаризмом и демократией**

Предпосылки модернизации в Латинской Америке. Особенности политического развития латиноамериканских стран. Роль армии в государствах

Латинской Америки. Режим X. Перона в Аргентине. Революция на Кубе и ее влияние на латиноамериканские страны. Политика США в Латинской Америке. Программа «Союз ради прогресса». Левое правительство и военный переворот 1973 г. в Чили. Модернизация и диктаторские режимы. «Экономическое чудо» в Бразилии. Новый, демократический этап развития латиноамериканских государств в 1990-е гг. Опыт интеграции латиноамериканских стран.

**Раздел VII. НАУКА И КУЛЬТУРА НАРОДОВ МИРА В XX - НАЧАЛЕ XXI В.**

Изучение данного раздела курса знакомит учащихся с основными направлениями развития науки и техники в XX в., тенденциями культурной жизни народов мира. Материалы раздела позволяют показать все возрастающее влияние научно-технического прогресса на повседневную жизнь человека, связать современные и известные подросткам формы искусства с историей духовного развития человечества, увидеть глубинную связь творчества художника, поэта, писателя с проблемами и противоречиями общественно- политической жизни.

**Тема 28. Научно-технический прогресс и общественно-политическая мысль**

Наука и техника в межвоенные годы. Возникновение химической физики, развитие энергетики, достижения медицины. Развитие ракетной техники и создание ядерного оружия. Достижения в освоении космоса, совершенствовании транспорта, Биохимия, генетика, трансплантология, электроника и робототехника. Исследования культуры народов, особенностей локальных цивилизаций, стадий (этапов) цивилизационного развития. Дж. Кейнс и М. Фридман о макроэкономике, методах управления экономическими процессами в рамках рыночной экономики. Идеи обусловленности любых перемен в обществе его традициями, социокультурными факторами. Изучение групповой и индивидуальной психологии, 3. Фрейд и К. Юнг. Теория «конца идеологии» 1970-х гг. и «реидеологизация» 1980-х гг.

**Тема 29. Тенденции развития культуры и искусства**

Традиционные и новые направления в изобразительном искусстве, архитектуре. Значение познания мира средствами искусства. Обогащение языка символов. Характерные черты стиля модерн, экспрессионизма, примитивизма, кубизма, абстракционизма, футуризма, конструктивизма. Многообразие форм поп-арта. Постмодернизм, характерные черты. Художественное творчество. Критический, психологический, интеллектуальный, социалистический реализм. Авангардизм в художественной литературе. Экзистенциализм, социальная утопия. Театральное искусство новой эры. Хеппенинг, инвайронмент. Характерные черты массовой культуры. Молодежные субкультуры. СМИ и подъем национальных культур стран Азии, Африки, Латинской Америки.

**Раздел VIII. ПРОБЛЕМЫ МИРОВОГО РАЗВИТИЯ В НАЧАЛЕ ТРЕТЬЕГО ТЫСЯЧЕЛЕТИЯ** Заключительный раздел курса «Проблемы мирового развития в начале третьего тысячелетия» носит в значительной мере проблемнопрогностический характер. Он посвящен тем «факторам риска» в развитии мировой цивилизации, которые дают о себе знать в современных условиях.

Учащиеся знакомятся с проблемой ответственности не только лидеров, но и рядовых граждан за судьбы мировой цивилизации, за способность найти и реализовав решения, обеспечивающие переход человечества на рельсы устойчиво-безопасного развития, укрепить такие международные институты, как ООН, которые призваны гарантировать прочный мир и международную безопасность. Рассматривается вопрос вклада России в решение глобальных проблем человечества.

**Тема 30. Г лобальные проблемы современности**

Военная угроза человечеству. Рост числа ядерных держав, угроза распространения химического и бактериологического оружия, Опасность локальных, региональных конфликтов, повреждения экологически опасных объектов. Международный терроризм. Проблема сырьевых, энергетических, водных ресурсов, плодородия почвы и ограниченности возможностей развития. Загрязнение среды обитания людей промышленными отходами, угроза климатической катастрофы. Развитие международной торговли, интернационализация производства и капитала. Формирование транснациональных корпораций и новые возможности международного разделения труда. Роль ТНК

* современной мировой экономике. Кризис национальной системы управления экономическими процессами и проведения социальной политики как итог глобализации экономической жизни. Конфликт интересов ТНК и национальных государств.

**Тема 31. Проблемы устойчиво-безопасного развития человечества**

Возможности предотвращения экологической катастрофы. Пути перехода к энерго- и ресурсосберегающим, безотходным технологиям, утверждения принципов устойчиво-безопасного развития. Институты нового миропорядка и проблема мирового лидерства. МВФ, ВТО, Лондонский и Парижский клубы. Роль ООН и ее специализированных учреждений в современном мире. Вклад России в решение проблем современного мира.

**Итоговое повторение и обобщение**

Ошибочность упрощенных взглядов на прогресс, поступательность развития мировой цивилизации. Проблема цены прогресса, рост «факторов риска» в мировом развитии.

**III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **9 класс** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Содержание |  | Количество часов |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | 1 |  | Введение |  | 1 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | 2 |  | I.Человечество после войны |  | 3 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | 3 |  | II.Ведущие страны запада: от процветания к кризису |  | 4 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | 4 |  | III. Человечество во Второй мировой войне |  | 4 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | 5 |  | IV.Мировое развитие и международные отношения в годы «холодной |  | 3 |  |
|  |  |  | войны» |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | 6 |  | V.Страны Европы и Северной Америки во второй половине XX – начале |  | 7 |  |
|  |  |  | XXI в. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | 7 |  | VI. Пути модернизации в Азии, Африке и Латинской Америке |  | 6 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | 8 |  | VII. Наука и культура народов мира в XX – начале XXI в. |  | 2 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | 9 |  | VIII. Проблема мирового развития в начале третьего тысячелетия |  | 2 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | 10 |  | Итоговое повторение и обобщение |  | 2 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Рабочая программа курса История России 9 класс**

* 1. **Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету**

***В результате изучения истории ученик должен:***

**знать/понимать:**

* основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
* важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
* изученные виды исторических источников;

**уметь:**

* соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
* использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
* показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
* рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
* соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
* объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и**

**повседневной жизни:**

* для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
* высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
* объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
* общения с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

**Содержание учебного предмета** **9 класс**

**Россия в начале XX в. (1900 – 1916 гг.) (6 ч)**

***Российская империя на рубеже веков и ее место в мире****.*Территориальная структура Российскойимперии, ее геостратегическое положение. Количественная и качественная (этническая) характеристика населения Российской империи. Особенности процесса модернизации в России начала XX в.

***Политическое развитие России в начале XX в****.*Характеристика политической системыРоссийской империи начала XX в.; необходимость ее реформирования.

Личность Николая II, его политические воззрения.

Либеральная (земская) программа политических преобразований. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. С. Ю. Витте. В. К. Плеве. П. Д. Святополк-Мирский. Национальная и конфессиональная политика Николая П.

***Экономическое развитие России в начале XX в.*** Особенности развития российской экономикиначала XX в. Роль государства в экономике России. Иностранный капитал: причины его широкого проникновения в страну, роль в развитии российской экономики. Российский монополистический капитализм: его специфика, формы, место и роль в экономике. Финансовый капитал. Государственно-монополистический капитализм.

Кустарная Россия; удельный вес и производственные формы кустарного производства. Сельское хозяйство: оскудение центра. Сельская община. Аграрное перенаселение.

***Социальная структура Российской империи начала XX в.*** Особенности социальной структурыроссийского общества начала XX в. Поместное дворянство, его экономическое положение и политическая роль в государстве. Характеристика русской буржуазии, ее неоднородность. Специфика русского «небуржуазного» массового сознания. Крестьянство: экономическая дифференциация, влияние общины, социальная психология. Количественная и качественная характеристика российского пролетариата, условия его труда и быта. Социальная психология. Чиновничество. Духовенство. Интеллигенция.

***Внешняя политика Николая II****.* Внешнеполитические приоритеты России в начале царствованияНиколая II. Миротворческая инициатива русского императора. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война 1904-1905 гг. Ход военных действий на суше и на море. Портсмутский мир. Причины поражения России в войне.

***Общественно-политические движения в начале XX в****.*Предпосылки формирования иособенности генезиса политических партий в России. Классификация политических партий.

Российская социал-демократия. II съезд РСДРП. Большевики и меньшевики. В. И. Ленин. Ю. О.

Мартов.

Партия социалистов-революционеров. Особенности программных и тактических установок. В. М.

Чернов. Деятельность Боевой организации. Е. Ф. Азеф.

Радикализация либерального движения. Влияние русско-японской войны на внутриполитическую ситуацию.

***Первая русская революция.*** Антиправительственное движение в1901—1904гг. «Зубатовскийсоциализм»: суть, перспективы, причины провала. Кровавое воскресенье. Причины революции. Основные революционные события. «Верхи» в условиях революции. Манифест 17 октября 1905 г. Создание первого представительного органа власти — Государственной думы. Формирование либеральных и консервативных политических партий.

Конституционно-демократическая партия и «Союз 17 октября»: политические доктрины, решение аграрного и национального вопросов, социальный состав, численность. П. Н. Милюков. А. И. Гучков.

Традиционалистские (монархические) партии и организации: программные лозунги, социальный состав, численность. Черносотенное движение. В. М. Пуришкевич.

Итоги революции.

***Реформы П. А. Столыпина****.* Альтернативы общественного развития России в 1906 г.

Деятельность I Государственной думы, ее аграрные проекты.

Правительственная программа П.А. Столыпина. Аграрная реформа, ее экономический, социальный и политический смысл. Переселенческая политика. II Государственная дума. Третьеиюньский государственный переворот. Итоги столыпинской аграрной реформы. Развитие кооперативного движения. Убийство П. А. Столыпина.

III Государственная дума. Общественное и политическое развитие России в 1912—1914 гг. Свертывание курса на политическое и социальное реформаторство.

***Россия в Первой мировой войне****.*Русская внешняя политика после окончания русско-японскойвойны. Создание двух военно-политических блоков в Европе. Обострение русско-германских противоречий. Начало Первой мировой войны, ее причины, цели и планы воюющих сторон. Военные действия на Восточном фронте в 1914—1916 гг. Итоги военной кампании 1914—1916 гг. Психологический перелом в армейских настроениях.

***Обострение внутриполитической ситуации****.*Влияние военного фактора на экономическое исоциальное положение в стране. Война и психологическое состояние общества. Отношение политических партий к войне. «Верхи» в условиях войны. Дискредитация царизма и государственной власти. «Распутинщина». IV Государственная дума. Прогрессивный блок. Нарастание революционного движения.

***Серебряный век русской культуры****.*Духовное состояние русского общества в началеXXв.Основные тенденции развития русской культуры начала XX в. Развитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала. Русская идея. Печать и журналистика. Просвещение. Литература: традиции реализма и новые направления. Серебряный век русской поэзии. Декаданс. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Изобразительное искусство. Русский авангард. «Мир искусства», «Голубая роза», «Бубновый валет». Архитектура. Скульптура.

Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет.

Русские сезоны С. Дягилева. Рождение кинематографа.

**Россия в 1917 – 1927 гг. (8 ч)**

***От Февраля к Октябрю****.* Начало Февральской революции. Объективные и субъективные причины революции. Двоевластие: суть и причины его появления. Отречение Николая II.

Приоритеты новой власти. Курс на продолжение войны. Демократизация русского общества.

Социально-экономическая политика. Рождение новой власти на местах.

Альтернативы развития страны после Февраля.

Возвращение из эмиграции В. И. Ленина. Апрельские тезисы. Выработка новой стратегии и тактики РСДРП(б).

Апрельский кризис Временного правительства. Образование первого коалиционного правительства, его внутренняя и внешняя политика.

Июльские события в Петрограде. Переход РСДРП(б) на нелегальное положение.

Выступление генерала Корнилова и его последствия. Курс большевистского руководства на вооруженный захват власти. Л.Д.Троцкий. Октябрьский переворот в Петрограде. Крах праволиберальной альтернативы.

***Становление советской власти****.* II Всероссийский съезд Советов .Первые декреты советской власти. Создание коалиционного советского правительства. Судьба Учредительного собрания. Крах леводемократической альтернативы. III Всероссийский съезд Советов. Формирование советской государственности. Отношение большевиков к продолжающейся мировой войне. Доктрина мировой революции и революционной войны. Борьба в РСДРП (б) по вопросу о сепаратном мире. Брест-Литовский мирный договор; его условия, экономические и политические последствия их принятия.

***Эволюция экономической политики советской власти****. «Военный коммунизм».*Первыемероприятия советской власти в области промышленного производства, транспорта, торговли, банковской системы. Закон о социализации земли. Установление продовольственной диктатуры. Конец правительственной коалиции большевиков и левых эсеров. Переход к продразверстке. Ускоренная национализация. Ликвидация» товарно-денежных отношений.

***Гражданская война****.* Причины Гражданской войны и ее этапы.Расстановка противоборствующихсил. Первые вспышки Гражданской войны: поход генерала П. Н. Краснова на Петроград, вооруженное сопротивление в Москве, «мятеж» генерала Н. Я. Духонина, выступления атаманов А. М. Каледина, А. И. Дутова, Г. С. Семенова. Формирование Белого движения. Создание Красной Армии. Иностранная интервенция: причины, масштаб, формы, районы оккупации.

Выступление чехословацкого корпуса. Формирование Восточного фронта. Ликвидация советской власти в Поволжье, на Урале, в Сибири и на Дальнем Востоке. Создание региональных правительств. Уфимская директория.

«Мятеж» адмирала А. В. Колчака. Политическая и социально-экономическая программа колчаковского правительства. Эволюция тактической линии меньшевиков и эсеров во время Гражданской войны. Военные действия на Восточном фронте. Конец колчаковского режима.

Формирование Южного фронта. Антибольшевистское восстание на Дону. Всевеликое войско донское атамана П. Н. Краснова. Добровольческая армия генерала А. И. Деникина. Характер белогвардейской власти на юге. Политические декларации и социально-экономическая политика. Белый террор. Движение зеленых. Н. И. Махно. Программа и тактика махновского движения. Военные действия на Южном фронте. Разгром армии Деникина. Северный фронт. Походы генерала Н. Н. Юденича на Петроград. Антибольшевистские выступления красноармейцев в фортах Красная Горка, Серая Лошадь, Обручев. Переход Красной Армии в контрнаступление. Падение Белого режима на севере.

Белый Крым. Социально-экономическая программа П. Н. Врангеля. Разгром Врангеля.

Гражданская война на национальных окраинах.

Война с Польшей, ее классово-политический смысл и итога.

Окончание Гражданской войны. Причины победы красных.

«Малая гражданская война». Крестьянские выступления в 1920—1921 гг. Кронштадтское восстание.

***Новая экономическая политика****.* Экономический и политический кризис начала20-х гг.Переход

* новой экономической политике. Сущность нэпа и его экономические итоги. Социальная структура и социальная психология в 20-е гг. Кризис нэпа, его причины. Альтернативные варианты преодоления кризисных явлений.

***Развитие политического процесса в 20-е гг.*** Отношение к нэпу в различных слоях населения и впартии. Эволюция взглядов В. И. Ленина на нэп. Главное противоречие нэпа. Формирование однопартийной системы. Превращение РКП(б) в главное звено государственной структуры. Образование СССР.

Борьба за власть в политическом руководстве после смерти В. И.Ленина. Усиление позиций И. В.

Сталина.

***Внешняя политика в 20-е гг.*** Международная обстановка во время и после окончанияГражданской войны. Внешнеполитические аспекты причин победы большевиков в Гражданской войне.

Идея мировой революции и учреждение Коммунистического Интернационала. II конгресс Коминтерна.

Эволюция взглядов В. И, Ленина на идею мировой революции. Перенесение акцента на нормализацию отношений с мировыми державами и широкое привлечение иностранных капиталов в страну.

Прорыв мировой изоляции советской страны. Генуэзская конференция. Рапалльский договор.

Новый курс Коминтерна. Международное признание СССР. Экономическое и политическое сотрудничество СССР и Германии. Американские фирмы на советском рынке.

Усиление международной напряженности в конце 20-х гг.: причины, факты, последствия для внутреннего положения в стране.

***Духовная жизнь.*** Борьба с неграмотностью.Строительство советской школы.Начало создания«новой интеллигенции».

Большевистские приоритеты в науке. Положение научно- технической интеллигенции.

Творцы Серебряного века в советской России. Первая волна эмиграции. «Философский пароход». Сменовеховство. Большевики и церковь. Начало «нового искусства». Пролеткульт. Российская ассоциация пролетарских писателей. Новые имена и новые тенденции в литературе, изобразительном искусстве, музыке, театре. «Окна сатиры РОСТА». Кинематограф. Начало партийного наступления на культуру.

Жизнь, быт и психология людей в 20-е гг.

**СССР в 1928 – 1938 гг.(4 ч)**

***Экономическое развитие****.* Хлебозаготовительный кризис1927г.:причины,проявления,меры кпреодолению. Оформление двух точек зрения на причины и пути выхода из кризиса: И. В. Сталин, против Н. И. Бухарина.

Социально-психологические предпосылки победы сталинской линии. Социально-политическая подготовка «великого перелома».

Индустриализация: цели, методы, источники. Первые пятилетки, их итоги. Коллективизация.

Раскулачивание. Результаты форсирования развития и его цена.

***Политическая система****.* Определение и основные черты политической системы.Роль и местоВКП(б) в политической системе и жизни общества.

Идеология и общественная жизнь. Контроль за средствами массовой информации. «Партийное влияние» на науку и культуру. Перестройка системы образования. Дальнейшее наступление на церковь. Культ вождя.

Система массовых организаций. Унификация общественной жизни. Массовые репрессии.

Принятие Конституции 1936 г.

***Социальная система****.* Изменение социальной структуры общества.Конституция1936г.осоциальной структуре советского общества.

Рабочий класс. Источники пополнения. Производственные навыки. Жизнь и быт. Стахановское движение. Социальная дифференциация. Ужесточение трудового законодательства.

Крестьянство. Социальные последствия коллективизации и раскулачивания. Жизнь и быт колхозной деревни. Изменения в социальной психологии крестьян. Ограничение административных и гражданских прав.

Интеллигенция. Истребление старых кадров. Формирование пролетарской интеллигенции.

«Спецконтингент». ГУЛАГ как структурное подразделение советской экономики.

Номенклатура — верхний слой советской социальной системы. Состав. Иерархия. Психология.

Система льгот и привилегий.

***Внешняя политика****.* Новый курс советской дипломатии. Отход от прогерманской ориентации. Поиски союза с демократическими странами. Принятие СССР в Лигу Наций. Борьба СССР за создание системы коллективной безопасности.

Коминтерн: курс на создание единого антифашистского фронта. СССР и война в Испании.

Мюнхенское соглашение и советская дипломатия. Дальневосточная политика СССР.

***Духовная жизнь*** *.*Идеологическое наступление на культуру. Школа и семья. Советская наука.

Достижения советской физической школы. Успехи советских химиков. Достижения в биологии.

От свободы творчества к творческим союзам. М. Горький. Социально-психологический феномен социалистического реализма.

Советский кинематограф. Музыкальное творчество. Песенное искусство. Живопись. Литература.

Культурная революция и ее итоги. Жизнь и быт людей в 30-е гг. Психологическое состояние общества.

**Великая Отечественная война(3 ч)**

***СССР накануне войны. Советско-германские отношения.*** Развитие политического процесса в Европе после заключения Мюнхенского договора.

Причины нового советско-германского сближения. Советско-германские договоры 1939 г. Реализация СССР секретных протоколов. Война с Финляндией и ее итоги. Укрепление обороноспособности страны: успехи и просчеты.

Подготовка Германии к нападению на СССР.

***Начало Великой Отечественной войны. Боевые действия зимой—летом 1942 г.***Проблемы внезапности нападения Германии на СССР. Вторжение немецких войск. Первые мероприятия советского правительства по организации отпора врагу. Периодизация военных действий.

Оборонительные сражения летом—осенью 1941 г. Героизм советских воинов. Причины неудач Красной Армии. Нацистский «новый порядок» на оккупированной территорий, массовое уничтожение людей. Приказ № 270. Битва под Москвой.

Разгром немецких войск под Москвой. Зимнее Наступление Красной Армии, его итоги.

Оборонительные сражения летом—осенью 1941 г. Героизм советских воинов. Причины неудач Красной Армии. Нацистский «новый порядок» на оккупированной территорий, массовое уничтожение людей. Приказ № 270. Битва под Москвой.

Разгром немецких войск под Москвой. Зимнее Наступление Красной Армии, его итоги.

Неудачи советских войск в Крыму и под Харьковом. Летнее наступление немецких войск. Приказ

* 227. Сталинградская битва. Сражения на Кавказе. Создание антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция.

***Тыл.*** Морально-психологическое состояние советских людей после вторжения немецких войск.

Церковь в период Великой Отечественной войны. Эвакуация. Героический труд в тылу. Жизнь и быт.

Наука и образование в годы войны. Художественная культура.

***Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны****.*Разгром немецких войск подСталинградом. Начало массового изгнания захватчиков с советской земли. Результаты зимнего наступления Красной Армии. Борьба в тылу врага, партизанское движение.

Битва на Курской дуге, ее итоги и значение. Битва за Днепр. Освобождение Донбасса, Правобережной Украины. Итоги летне-осенней кампании 1943 г.

Соотношение сил на Восточном фронте к началу 1944 г. Итоги зимнего наступления Красной Армии. Освобождение Украины и Крыма. Открытие второго фронта.

***Завершающий период Великой Отечественной войны****.*Наступление советских войск летом 1944

* Операция «Багратион». Разгром немецких войск в Прибалтике. Победа на Балканах. Завершающие сражения Красной Армии в Европе. Крымская конференция.

Берлинская операция. Капитуляция фашистской Германии. Потсдамская конференция.

Разгром японских войск в Маньчжурии.

Причины победы Советского Союза над фашизмом. Итоги и цена победы.

**СССР в 1945 – 1952гг. (2 ч)**

***Послевоенное восстановление хозяйства****.* Состояние экономики страны после окончания войны.Экономические дискуссии 1945—1946 гг. Восстановление и развитие промышленности. Трудности и проблемы сельского хозяйства. Жизнь и быт людей.

***Политическое развитие страны****.*«Демократический импульс» войны. Изменения в структурахвласти. Система ГУЛАГа в послевоенные годы. Национальная политика. Правящая партия и общественные организации в первые послевоенные годы.

***Идеология и культура****.*Идеологические кампании 40-х гг. Эволюция официальной идеологии.

Образование. Противоречия в развитии литературы, театра, кино, музыки. Научные дискуссии.

***Внешняя политика****.* СССР в системе послевоенных международных отношений. Формированиедвух военно-политических блоков государств. Начало «холодной войны». Роль Советского Союза в установлении коммунистических режимов в странах Восточной Европы и Азии. СССР в корейской войне.

**СССР в 1953 – середине 60-гг. (2 ч)**

***Изменения политической системы****.* Смерть Сталина и борьба за власть. Г. М. Маленков. Л. П.Берия. Н. С. Хрущев. XX съезд КПСС. Критика культа личности и ее пределы. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Третья Программа КПСС (1961 г.). Разработка новой Конституции СССР.

***Экономическое и социальное развитие****.* Экономический курс Маленкова. Сельскохозяйственная политика Хрущева. Начало освоения целинных и залежных земель. Реформа управления промышленностью. Создание совнархозов. Завершение построения экономических основ индустриального общества в СССР. Особенности социальной политики. Жилищное строительство.

***Развитие науки и образования****.* Научно-техническая революция в СССР. Запуск первого искусственного спутника Земли (1957). Первый пилотируемый полет в космос Ю. А. Гагарина 12 апреля 1961 г. Открытия советских ученых в важнейших областях науки. С. П. Королев. М. В. Келдыш. И. В. Курчатов. А. Д. Сахаров. Реформа школы 1958 г.

***Духовная жизнь****.* Зарождение обновленческого направления в советской литературе.И.Эренбург.

В. Панова. А. Твардовский. Д. Гранин. В. Дудинцев. Р. Рождественский. Е. Евтушенко. А. Вознесенский.

А. Солженицын.

Ослабление идеологического давления в области музыкального искусства, живописи, кинематографии.

***Внешняя политика****.* Выработка новых подходов во внешней политике.Мирное сосуществованиегосударств с различным общественным строем. Возобновление диалога с Западом. Попытки начала разоружения. Берлинский кризис 1961 г. Карибский кризис.

1962 г. Поиски новых подходов в отношениях со странами социализма. КПСС и международное коммунистическое и рабочее движение. Отношения СССР со странами «третьего мира».

**СССР в середине 60-х – середине 80-х гг. (3 ч)**

***Политическое развитие****.* Отстранение Н.С.Хрущева От власти в октябре1964г.Л.И.Брежнев.

А. Н. Косыгин. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры.

Курс на «стабильность кадров». XXIII съезд КПСС и проведение «контрреформ» в политической сфере. Укрепление роли армии и органов безопасности. Реформирование КГБ. Конституция СССР 1977 г.

***Экономика «развитого социализма****».*Предпосылки и основные задачи реформированияэкономики СССР. Аграрная реформа 1965 г. и ее результаты. Реформа промышленности 1965 г.: цели, содержание, результаты. Нарастающее отставание СССР в научно-технической сфере. Особенности социальной политики.

***Общественная жизнь****.* Развитие художественной культуры. Концепция«развитого социализма».Теория «обострения идеологической борьбы». Противоречия в развитии художественной культуры. Усиление идеологического контроля за средствами массовой информации, учреждениями культуры. Литература в борьбе с идеологией застоя. В. Аксенов. А. Солженицын. В. Максимов. В. Некрасов. В. Войнович. В. Гроссман. И. Бродский. Ф. Абрамов. В. Астафьев. В. Шукшин. В. Распутин. Ю. Трифонов. Советский театр. Г. Товстоногов. Ю. Любимов. А. Эфрос. М. Захаров. О. Ефремов. Г. Волчек. «Магнитофонная революция». В. Высоцкий. А. Галич. Ю. Визбор. Ю. Ким. Б. Окуджава. Движение диссидентов. Советская музыка. Г. Свиридов. А. Шнитке. Э. Денисов. Балет. М. Плисецкая. Н. Бессмертнова. А. Годунов. М. Барышников. Р. Нуреев. М. Лиепа. Оперное искусство. И. Архипова. Е. Образцова. Г. Вишневская. М. Биешу. Кинематограф. Г. Козинцев. С. Ростоцкий. С. Бондарчук. Л. Гайдай. Э. Рязанов. М. Хуциев.

***Внешняя политика****.* Установление военно-стратегического паритета между СССР и США.Переход к политике разрядки международной напряженности в отношениях Восток— Запад. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. СССР в региональных конфликтах. Участие СССР в войне в Афганистане. Завершение периода разрядки. Отношения СССР со странами социализма. Доктрина Брежнева. Страны «третьего мира» во внешней политике советского руководства.

**Перестройка в СССР. 1985 – 1991 гг. (2 ч)**

***Реформа политической систeмы****.* Смерть Л.И.Брежнева. Ю.В.Андропов. М.С.Горбачев «Кадровая революция». Всесоюзная партийная конференция и реформа политической системы 1988 г. Проведение выборов народных депутатов СССР 1989 г. Возрождение российской многопартийности. Либеральные, социалистические, национальные партии и общественно-политические движения. Национальная, политика и межнациональные отношения. Власть и церковь в годы перестройки. Августовский политический кризис 1991 nr. и его последствия. Роспуск КПСС. Обострение межнациональных противоречий. Провозглашение союзными республиками суверенитета. Распад СССР. Образование СНГ.

***Экономические реформы 1985—1991 гг****.*Состояние экономики СССР в середине80-х гг.Стратегия «ускорения социально-экономического развития». Экономическая реформа 1987 г. и причины

* незавершенности. Программа «500 дней». Экономическая политика союзных республик в условиях «парада суверенитетов» 1990—1991 гг. и ее последствия.

***Общественная жизнь.*** Пересмотр партийной идеологии. Новая редакция программы КПСС(1986г.). Политика гласности. Утрата КПСС контроля над средствами массовой информации. Новые явления в литературе, театре, кинематографе. Возобновление реабилитации жертв политических репрессий. Значение, издержки и последствия политики гласности. Динамика общественных настроений. Кризис социалистической идеологии и политики.

***Внешняя политика****.* Концепция нового политического мышления. Нормализация отношений с Западом. Начало ядерного разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Вывод советских войск из Афганистана, стран Восточной Европы. Распад мировой социалистической системы. Роспуск СЭВ и Варшавского Договора. Итоги и последствия политики нового мышления.

**Новая Россия. 1991 – 2011 гг. (3 ч)**

***Российская экономика на пути к рынку****.* Программа радикальных экономических реформ(октябрь 1991 г.). Либерализация цен. Приватизация. Первые результаты и социальная цена реформ. Финансовый кризис 17 августа 1998 и его последствия. Россия в мировой экономике. Переходный характер экономики страны в 90-е гг.

***Политическая жизнь****.* Декларация о государственном суверенитете России(12июня1990г;).Выборы Президента России 12 июня 1991 г. Б. Н. Ельцин. Разработка новой конституции страны. Политический кризис 1993 г. Демонтаж советской системы власти. Конституция России 1993 г. Российская многопартийность. Российский парламентаризм. Президентские выборы 1996 г. Итоги политического развития страны в 90-е гг.

***Духовная жизнь****.* Исторические условия развития культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное искусство. Средства массовой информации. Традиционные религии в современной России.

***Национальная политика и межнациональные отношения****.* Народы и регионы России накануне

* после распада СССР. Федеративный договор 1992 г. Конституция 1993 г. о принципах федеративного устройства. Нарастание противоречий между Центром и регионами. Чеченский кризис. Результаты федеративного строительства в 90-е гг.

***Геополитическое положение и внешняя политика России****.* Положение России в мире. Россия и Запад. Россия и Восток. Россия—СНГ. Результаты внешней политики страны в 90-е гг. Страны СНГ и Балтии в 90-е гг. Русское зарубежье в 90-е гг.

***Россия на пороге XXI в****.*Президент В.В.Путин. Укрепление российской государственности .Политические реформы. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Экономические реформы. Экономика и социальная сфера страны в начале XXI в. Усиление борьбы с терроризмом. Разработка новой внешнеполитической стратегии.

1. **Тематическое планирование**

**9 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| Содержание |  | Количество часов |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Россия в начале XX в. (1900 – 1916 гг.) | 6 |
|  |  |
| Россия в 1917 – 1927 гг. | 8 |
|  |  |
| СССР в 1928 – 1938 гг. | 4 |
|  |  |
| Великая отечественная война | 3 |
|  |  |
| СССР в 1945 – 1952 гг. | 2 |
|  |  |
| СССР в 1953 – середине 1960-х годов | 3 |
|  |  |
| СССР в середине 1960-х – середине 1980-х годов | 3 |
|  |  |
| Перестройка в СССР. 1985 – 1991 годы | 2 |
|  |  |
| Новая Россия. 1991 - 2011 годы | 3 |
|  |  |
| Итого | 34 |
|  |  |

**Рабочая программа Обществознание 9 класс**

**I. Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету *В результате изучения обществознания ученик должен знать/понимать:***

* биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
* тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;
* необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
* особенности социально-гуманитарного познания;

***уметь:***

* характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
* анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
* объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
* раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
* осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;
* извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию, различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
* оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
* формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
* подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
* применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:***

* для успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
* совершенствования собственной познавательной деятельности;
* критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
* решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
* ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; определения личной и гражданской позиции;
* предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
* оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
* реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
* осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями, социальным положением.

**II. Содержание учебного предмета 9 класс**

**Введение**

Знание терминов, формирование общих представлений об обществознании.

1. **Гражданин. Право.**

Понятие права. Теории происхождения права. Основные черты и признаки права. Мера свободы. Правовая ответственность. Виды юридической ответственности. Правонарушение. Право и закон. Право, мораль, государство, договорная теория права, теологическая теория, теория естественного права, признаки права. Преступление. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Отличие уголовной ответственности от других видов юридической ответственности. Обстоятельства, смягчающие

* отягчающие вину. Обстоятельства, исключающие преступность деяния. Виды наказания несовершеннолетних. Освобождение несовершеннолетних от наказания. Государство и его признаки. Теории происхождения государства. Правовое государство. Государство как основной политический институт. Гражданское общество. Признаки государства. Функции государства. Типы государств. Структура гражданского общества. Признаки гражданского общества. Причины возникновения гражданского общества. Условия возникновения и развития гражданского общества. Условия формирования гражданского государства. Конституция – основной закон государства. Отличие конституции от остальных законов страны. Классификация прав и свобод человека. Полномочия Президента, судов, Федерального собрания. Конституционный строй.

**Право гражданина и человека.**

Гражданин – человек, имеющий права. Конституция РФ. Конституция США. Декларация независимости. Декларация прав человека и гражданина. Обеспечение прав и свобод человека и гражданина. Права человека. Всеобщая декларация прав человека. Правовой статус человека. Классификация прав человека. Три поколения прав. Основные положения международного гуманитарного права. Частная жизнь. Частное право. Гражданское общество. Публичная жизнь и публичное право. Роль труда в жизни человека. Трудовые правоотношения. Трудовой договор. Работник и работодатель. Предпринимательство. Право человека на духовную свободу.

Что значит быть духовно богатым, цельным человеком. Утверждение человеческого достоинства в межличностном общении. Религиозное верование. В чем притягательная сила и гуманистический смысл религии. Потребность человека в семье. Правовые основы семейно-брачных отношений. Личное и семейное потребление. Личный и семейный бюджет. Социальные права. Свобода слова. Политические права граждан. Закон РФ «Об образовании»/

**Личность и мораль.**

Как стать личностью? Личность, мораль, ценности, моральная ответственность, моральный выбор. Мораль помогает человеку жить сообща с другими людьми. Мораль, человечность, нравственность, добро, зло. Нравственность, мораль, этика. Любовь, брак, семья, брачный контракт, права и обязанности родителей и детей. Права и обязанности супругов.

**Тематическое планирование 9 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №/ | Наименование разделов и тем | Количество |
| п.п |  | часов |
| 1 | Введение | 1 |
|  |  |  |
| 2 | Гражданин. Право | 8 |
| 3 | Право гражданина и человека | 16 |
| 4 | Личность и мораль | 8 |
| 5 | Итоговое повторение | 1 |
|  | **Итого** | **34** |

**Рабочая программа География 9 класс**

**I. Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету**

В **результате изучения географии ученик должен: знать/понимать**

а) Основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;

б) Географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; в) Различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим

положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

г) Специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов; д) Природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном,

региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

**уметь выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;**

Находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

**Приводить примеры:**

1. Использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;

2. Составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;

1. Определять на местности, плане и карте географические координаты и местоположение географических объектов;
2. Применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

1. Ориентирования на местности; чтения карт различного содержания;
2. Проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
3. Определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
4. Решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
5. Проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

**Называть (показывать):**

А) основные отрасли хозяйства, отраслевые комплексы, крупнейшие промышленные центры; Б) основные транспортные магистрали и крупные транспортные узлы; В) географические районы, их территориальный состав; Г) отрасли местной промышленности.

**Описывать:**

1. Природные ресурсы;
2. Периоды формирования хозяйства России;
3. Особенности отраслей;
4. Традиционные отрасли хозяйства коренных народов в национально-территориальных образованиях;
5. Экономические связи районов;
6. Состав и структуру отраслевых комплексов;
7. Основные грузо - и пассажиропотоки.

**Объяснять:**

А) различия в освоении территории;

Б) влияние разных факторов на формирование географической структуры районов;

В) размещение главных центров производства;

Г) сельскохозяйственную специализацию территории;

Д) структуру ввоза и вывоза;

Е) современные социально-экономические и экологические проблемы территорий.

**Прогнозировать:**

возможные пути развития территории под влиянием определѐнных факторов.

**II.Содержание тем учебного курса 9 класс**

**1. Политико-государственное устройство Российской Федерации. Географическое положение России. 4 часа** Общий обзор России Что мы будем изучать? Российская Федерация. Государственная территория России.Географическое положение и границы России. Геополитическое влияние.

**2. Население Российской Федерации.** **5 часов**

Население России. Население России. Численность и воспроизводство населения. Миграции населения. Демографическая ситуация. Национальный и языковой состав населения России. Расселение населения. Сельское население России. Народы России. Культура, религия и быт. Урбанизация в России. Города России. Рынок труда и занятость населения.

**3. Экономика Российской Федерации.** **8 часов**

Хозяйство России. Хозяйство России. Структура экономики. Цикличность развития экономики. Особенности развития хозяйства России. Проблемы современного хозяйства России. Социально-экономические реформы, структурные особенности экономики России.

1. **Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география. 23 часа**

Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география. Научный комплекс. Топливно-энергетический комплекс. Топливная промышленность (нефтяная, газовая). Угольная промышленность. Электроэнергетика. Металлургический комплекс. Черная металлургия. Цветная металлургия. Химическая промышленность. Лесная промышленность. Машиностроительный комплекс. Значение, размещение состав, проблемы комплекса. Факторы размещения машиностроения. География машиностроения. Военно-промышленный комплекс. АПК. Земледелие и животноводство. Проблемы АПК и пути их решения. Пищевая и легкая промышленность. Инфраструктурный комплекс. Транспорт. Автомобильный, авиационный, морской, речной, трубопроводный транспорт. Связь. Сфера обслуживания.

1. **Региональная часть курса 23 часа**

Районы России. Экономическое районирование. Центральный район. ЭГП. Природные условия и ресурсы. История развития. Центральная Россия. Состав, географическое положение, природные ресурсы. Население и трудовые ресурсы Центральной России. Население и хозяйство Центрального района. Экономика Центральной России. Москва – административный, культурный и научный центр России. Узловые районы Центральной России. Центрально-Черноземный район. Северо-Западная Россия. Калининградская область. Европейский Север. Природа. Народы. Хозяйство Европейского Севера. Северный Кавказ. ГП, природные условия и ресурсы, население Северного Кавказа. Хозяйство Северного Кавказа. Поволжье. ГП, природные условия и ресурсы, население Поволжья. Хозяйство Поволжья. Урал. ЭГП, природные ресурсы, население. Хозяйство и проблемы Урала. Восточный макрорегион. Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Дальний Восток.

**6. Россия и страны нового Зарубежья.** **5часов**

Россия и страны нового зарубежья. Страны нового зарубежья СНГ. Белоруссия. Страны Балтии.

Европейский Юго-запад. Закавказье. Азиатский Юго-восток.

**III. Тематическое планирование**

**9 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Часы |
|  |  |  |
| 1. | Политико-государственное устройство Российской Федерации. Географическое | 4 |
|  | положение России. |  |
|  |  |  |
| 2. | Население Российской Федерации. | 5 |
|  |  |  |
| 3. | Экономика Российской Федерации. | 8 |
|  |  |  |
| 4. | Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география. | 23 |
|  |  |  |
| 5. | Региональная часть курса | 23 |
|  |  |  |
| 6. | Россия и страны нового Зарубежья. | 5 |
|  |  |  |
| 7. | Резерв времени | 2 |
|  |  |  |
| 8. | Итого | 68 |
|  |  |  |

**Рабочая программа**

**Экономика 9 класс**

**I. Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **9 класс** |
|  |  |
| Понятия | Умения |
|  |  |
| **Тема 1.Деньги** |
|  |  |
| Происхождение и сущность денег. Наличные и | Различать преимущества и недостатки различных видов |
| безналичные:бартерные, | денег.Различать функции и свойстваденег.Определять |
| товарные,символические, кредитныеденьги. | количество денег,необходимое для обращения. |
| Преимущества и недостатки различных видов |  |
| денег.Функции денег: мера стоимости,средство |  |
| обращения, средствонакопления, средство |  |
| платежа.Свойства денег.Эмиссия денег |  |
|  |  |
| **Тема 2. Законы денежного обращения** |
|  |  |
| Уравнение обмена.Инфляция и дефляция: | Объяснять причины и последствия инфляции.Видеть |
| Понятие,причины, последствия.Изменение | взаимосвязь между инфляцией, дефляцией, покупательной |
| покупательной способности денег.Измерение | способностью денегРешать типовые задачи с |
| инфляции: ИПЦ, темпИнфляции. | использованием уравнения обмена, формул ИПЦ и темпа |
|  | инфляции. |
|  |  |
| **Тема 3. Банки и банковская система** |
|  |  |
| Понятие банковской системы. Двухуровневая | Различать функции ЦБ и коммерческого банка. |
| банковская система. ЦБ РФ и его | Приводить примеры активных и |
| Функции .Коммерческие банки: | Пассивны операций .Различать виды вкладов, рассчитывать |
| Виды, функции. Основные банковские | простые проценты по вкладам .Различать виды кредитов, |
| операции. Вклады: виды, проценты. Кредиты: | рассчитывать простой процент в том числе и по кредитам |
| виды, проценты. Механизм получения | на срок до года .Выбирать банк исходя из критериев выбора |
| банковской прибыли. Критерии выбора банка: |  |
| надежность, ликвидность, процент |  |
|  |  |
| **Тема 4. Экономическая роль государства** |
|  |  |
| Экономические свободы и роль государства в их | Приводить примеры экономических свобод граждан и |
| защите. Несостоятельность рынка. Роль и | предприятий. |
| функции государства в экономике. | Приводить примеры общественных благ .Приводить примеры |
|  |
|  | положительных и отрицательных побочных эффектов и |
|  | методов их регулирования. Приводить примеры |
|  | функций государства |
|  |  |
| **Тема 5. Финансы государства** |
|  |  |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Государственный бюджет .Бюджетная система | Понимать сущность бюджета ,знать его виды. Различать |
| РФ. | уровни бюджета. Знать основные виды налогов, различать |
| Доходы и расходы бюджета. Виды бюджета: | принципы и методы |
|  |
| дефицитный, профицитный, | налогообложения. Решать типовые задачи на расчет основных |
| сбалансированный.Налоги как основной | налогов. Понимать роль налогов для государства и каждого |
| Источник доходов государства. | отдельного гражданина |
| Функции налогов. Принципы и методы |  |
| налогообложения. |  |
|  |  |
| **Тема 6. Рынок труда** |
|  |  |
| Экономическая природа рынка труда. Спрос | Объяснять экономическую природу рынка труда. Строить |
| и предложение на рынке труда. Факторы, | кривые спроса и предложения на рынке труда. |
| формирующие спрос и предложение на рынке | Перечислять факторы, формирующие спрос и |
| труда. Формирование заработной платы. | предложение на рынке труда. Объяснять, как формируется |
| Социальные проблемы рынка труда: | заработная плата на рынке труда. Знать основные |
| трудовые конфликты, профсоюзное | положения трудового договора, контракта, правил приема |
| движение, договоры, контракты, | на работу, основные положения Трудового кодекса РФ |
| минимальная заработная плата |  |
| **Тема 7. Экономические проблемы безработицы** |
|  |  |
| Структура населения: экономически активное | Классифицировать население по отношению к той или иной |
| (рабочая сила) и экономически пассивное | группе по статусу. |
| (выбывшие из состава рабочей силы) | Приводить примеры экономических и социальных издержек |
| население. Статус занятости и безработицы. |
| Виды безработицы. Уровень безработицы. | безработицы. Различать уровень безработицы и |
| Уровень занятости. Естественный уровень | естественный уровень безработицы, уровень занятости и |
| безработицы и естественный уровень | естественный уровень занятости. Решать типовые задачи на |
| занятости. Права и обязанности безработных. | расчет уровня безработицы и уровня занятости. Оформлять |
| Экономические и социальные издержки | резюме для приема на работу |
|  |  |
| **Тема 8. Экономический рост** |
|  |  |
| Понятие экономического роста. | Анализировать факторы экономического роста. |
| Факторы,. влияющие на ускорение | Анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие |
| экономического роста. | на цикличность экономического развития. |
|  |
| Понятие экономического цикла. |  |
| Регулирование цикличности экономического |  |
| развития |  |
|  |  |
| **Тема 9. Экономика семьи** |
|  |  |
| Понятие семейной экономики .Источники | Анализировать источники |
| семейных доходов. | семейного дохода и семейные |
|  |
| Семейные расходы. | расходы. |
|  |
| Семейный бюджет и его роль. | Планировать личный и семейный бюджет на неделю, месяц. |
|  |
| Оценка доходов и сбережений. | Анализировать причины потребительского выбора. |
|  |
| Влияние инфляции на семейную экономику. | Знать основные права потребителя, ориентироваться в |
|  |
| Суверенитет потребителя. | информации для потребителя о товарах, услугах, их качестве. |
| Потребительский выбор. |  |
| Права и защита прав потребителя. |  |
|  |  |

**Тематическое планирование 9 класс**

|  |
| --- |
|  |
|  |  |  |  |
| № | Тема |  | Количество |
|  |  |  | часов |
|  |  |  |  |
| 1 | Деньги |  | 3 |
|  |  |  |  |
| 2 | Законы денежного обращения |  | 4 |
|  |  |  |  |
| 3 | Банки и банковская система |  | 5 |
|  |  |  |  |
| 4 | Экономическая роль государства |  | 2 |
|  |  |  |  |
| 5 | Финансы государства (6ч) |  | 6 |
|  |  |  |  |
| 6 | Рынок труда (4ч) |  | 4 |
|  |  |  |  |
| 7 | Экономические проблемы безработицы |  | 3 |
|  |  |  |  |
| 8 | Экономический рост |  | 3 |
|  |  |  |  |
| 9 | Экономика семьи |  | 2 |
|  |  |  |  |
| 10 | Резерв времени |  | 2 |
|  |  |  |  |
|  | Итого |  | 34 |
|  |  |  |  |

**Рабочая программа Биология 9 класс**

**I. Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету**

В результате изучения предмета выпускники основной школы должны:

***знать/понимать:***

* признаки биологических объектов: живых организмов; генов и хромосом: клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных своего региона;
* сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах.

***уметь:***

* объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных; взаимосвязи организмов и окружающей среды; роль биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;
* изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;
* распознавать и описывать: на таблицах основные части и органоиды клетки;
* выявлять изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;
* сравнивать биологические объекты (клетки, организмы) и делать выводы на основе сравнения;
* анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;
* проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

* соблюдения мер профилактики вирусных заболеваний, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания);
* рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей

среде;

* выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

**II. Содержание учебного предмета 9 класс**

**ВВЕДЕНИЕ (2 Ч).**

Биология как наука и методы ее исследования. Понятие «жизнь». Современные научные представления о сущности жизни. Значение биологической науки в деятельности человека.

**РАЗДЕЛ 1 УРОВНИ ОРГАНИЗАЦИИ ЖИВОЙ ПРИРОДЫ (45 ч.)**

**МОЛЕКУЛЯРНЫЙ УРОВЕНЬ (9 Ч.)**

Качественный скачок от неживой к живой природе. Многомолекулярные Полисахариды. Белки. Нуклеиновые кислоты. Катализаторы. Вирусы. Комплексные системы.

**КЛЕТОЧНЫЙ УРОВЕНЬ (14 Ч)**

Основные положения клеточной теории. Клетка — структурная и функциональная единица жизни.

Прокариоты, эукариоты.

Химический состав клетки и его постоянство. Строение клетки. Функции органоидов.

Автотрофы, гетеротрофы. Обмен веществ и превращение энергии — основа жизнедеятельности клетки. Энергетические возможности клетки. Аэробное и анаэробное дыхание. Деление клетки — основа размножения, роста и развития организмов. Рост, развитие и жизненный цикл клеток. Общие понятия о делении клетки (митоз, мейоз).

*Лабораторная работа 1* Рассматривание клеток растений,животных под микроскопом.

*Демонстрация* модели клетки;микропрепаратов митоза в клетках корешков лука;хромосом;моделей-аппликаций, иллюстрирующих деление клеток; расщепление пероксида водорода с помощью ферментов, содержащихся в живых клетках.

**ОРГАНИЗМЕННЫЙ УРОВЕНЬ (13 Ч.)**

Бесполое и половое размножение организмов. Половые клетки. Оплодотворение. Индивидуальное развитие организмов. Основные закономерности передачи наследственной информации.

Генетическая непрерывность жизни. Закономерности изменчивости*.*

*Демонстрация* микропрепарата яйцеклетки и сперматозоида животных.

*Лабораторная работа 2* Выявление изменчивости организмов

**ПОПУЛЯЦИОННО-ВИДОВОЙ УРОВЕНЬ (2 Ч. )**

Вид, его критерии. Структура вида. Популяция — форма существования вида.

*Демонстрация г*ербариев, коллекций, моделей, муляжей, живых растений и животных.

*Лабораторная работа 3* Изучение морфологического критерия вида.

**ЭКОСИСТЕМНЫЙ УРОВЕНЬ (4 Ч.)**

Биоценоз и экосистема. Биогеоценоз, Взаимосвязь популяций в биогеоценозе. Цепи питания. Обмен веществ, поток и превращение энергии в биогеоценозе. Искусственные биоценозы. Экологическая сукцессия. *Демонстрация* коллекций, иллюстрирующих экологические взаимосвязи в биогеоценозах; моделей экосистем.

**БИОСФЕРНЫЙ УРОВЕНЬ (2 Ч.)**

Биосфера и ее структура, свойства, закономерности. Круговорот веществ и энергии в биосфере. Экологические кризисы.

**РАЗДЕЛ 2 ЭВОЛЮЦИЯ (6 Ч.)**

Основные положения теории эволюции. Движущие силы и результаты эволюции. Приспособленность

* ее относительность. Искусственный отбор. Селекция. Образование видов — микроэволюция. Макроэволюция.

*Демонстрация* живых растений и животных,гербариев и коллекций,иллюстрирующих изменчивость,наследственность, приспособленность, результаты искусственного отбора. Основные закономерности эволюции

**РАЗДЕЛ 3 ВОЗНИКНОВЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ЖИЗНИ (4 Ч.)**

Гипотезы возникновения жизни. Развитие представлений о возникновении жизни. Развитие жизни в архее, протерозое и палеозое. Развитие жизни в мезозое и кайнозое.

**РАЗДЕЛ 4 ОСНОВЫ ЭКОЛОГИИ (8 Ч**.**)**

Экологические факторы. Условия среды. Общие закономерности влияния экологических факторов на организмы. Экологические ресурсы. Адаптация организмов к различным условиям существования. Межвидовые отношения организмов. Колебания численности организмов. Эволюция биосферы Антропогенное воздействие на биосферу. Основы рационального природопользования.

**III.Тематическое планирование**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **9 класс** |
| Наименование раздела |  | Всего часов |
|  |  |  |
| Введение |  | 2 |
|  |  |  |
| Уровни организации живой природы |  | 45 |
|  |  |  |
| Тема 1.1 Молекулярный уровень |  | 9 |
|  |  |  |
| Тема 1.2 Клеточный уровень |  | 14 |
|  |  |  |
| Тема 1.3 Организменный уровень |  | 13 |
|  |  |  |
| Тема 1. 4 Популяционно-видовой уровень |  | 2 |
|  |  |  |
| Тема 1.5 Экосистемный уровень |  | 4 |
|  |  |  |
| Тема 1.6 Биосферный уровень |  | 2 |
|  |  |  |
| Эволюция |  | 6 |
|  |  |  |
| Возникновение и развитие жизни |  | 4 |
|  |  |  |
| Основы экологии |  | 8 |
|  |  |  |
| Организм и среда |  | 6 |
|  |  |  |
| Биосфера и человек |  | 2 |
|  |  |  |
| Итого |  | 68 часов |
|  |  |  |

**Рабочая программа Физика 9 класс**

**I. Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету**

**знать/понимать**

|  |  |
| --- | --- |
|  | смысл понятий: физическое явление, физический закон, взаимодействие, электрическое по |
| магнитное поле, волна, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения; |
|  | смысл физических величин: путь, скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, |
| мощность, кинетическая энергия, потенциальная энергия, коэффициент полезного действия; |
|  | смысл физических законов: Ньютона, всемирного тяготения, сохранения импульса и |
| механической энергии.**уметь** |
|  | описывать и объяснять физические явления: равномерное прямолинейное движение, |

равноускоренное прямолинейное движение, механические колебания и волны, электромагнитную индукцию;

 использовать физические приборы и измерительные инструменты для измерения физических

величин: расстояния, промежутка времени, силы;

 представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков, и выявлять на этой основе

эмпирические зависимости: пути от времени, силы упругости от удлинения пружины, силы трения от силы нормального давления, периода колебаний маятника от длины нити, периода колебаний груза на пружине от массы груза и жесткости пружины;

* выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы (Си);
* приводить примеры практического использования физических знаний о механических, электромагнитных и квантовых явлениях;
* решать задачи на применение изученных физических законов;
* осуществлять самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания сиспользованием различных источников (учебных текстов, справочных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета), ее обработку и представление в различных формах (словесно, с помощью графиков, математических символов, рисунков и структурных схем);

 использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для обеспечения безопасности в процессе использования транспортных средств, рационального применения простых механизмов; оценки безопасности радиационного фона.

**II. Содержание учебного предмета 9 класс**

**I. Законы взаимодействия и движения тел**

Материальная точка. Система отсчѐта.

Перемещение. Скорость прямолинейного равномерного движения.

Прямолинейное равноускоренное движение: мгновенная скорость, ускорение, перемещение.

Графики зависимости кинематических величин от времени при равномерном и равноускоренном движении.

Относительность механического движения.

Инерциальные системы отсчѐта. Первый, второй и третий законы Ньютона.

Свободное падение. Закон всемирного тяготения. Искусственные спутники Земли.

Импульс. Закон сохранения импульса. Ракеты.

***Фронтальные лабораторные работы.***

1. Исследование равноускоренного движения без начальной скорости.
2. Измерение ускорения свободного падения.

**II. Механические колебания и волны. Звук**

Колебательное движение. Колебания груза на пружине. Свободные колебания. Колебательная система.

Маятник. Амплитуда, период, частота колебаний.

Превращения энергии при колебательном движении. Затухающие колебания. Вынужденные колебания. Распространение колебаний в упругих средах. Поперечные и продольные волны. Связь длины волны со скоростью еѐ распространения и периодом (частотой).

Звуковые волны. Скорость звука. Высота и громкость звука. Эхо.

***Фронтальные лабораторные работы.***

1. Исследование зависимости периода и частоты свободных колебаний маятника от его длины.
2. Исследование зависимости периода колебаний пружинного маятника от массы груза и жесткости пружины.

**III. Электромагнитные явления** Однородное и неоднородное магнитное поле.

Направление тока и направление линий его магнитного поля. Правило буравчика. Обнаружение магнитного поля. Правило левой руки.

Индукция магнитного поля Магнитный поток. Электромагнитная индукция.

Генератор переменного тока. Преобразования энергии в электрогенераторах. Экологические проблемы, связанные с тепловыми и гидроэлектростанциями.

Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. Скорость распространения электромагнитных волн. Электромагнитная природа света.

***Фронтальная лабораторная работа.***

1. Изучение явления электромагнитной индукции.
2. Наблюдение сплошных и линейчатых спектров испускания.

**IV. Строение атома и атомного ядра**

Радиоактивность как свидетельство сложного строения атомов. Альфа-, бета и гамма-излучения.

Опыты Резерфорда. Ядерная модель атома.

Радиоактивные превращения атомных ядер.

Протонно-нейтронная модель ядра. Зарядовое и массовое числа.

Ядерные реакции. Деление и синтез ядер. Сохранение зарядового и массового чисел при ядерных реакциях.

Энергия связи частиц в ядре. Выделение энергии при делении и синтезе ядер. Излучение звѐзд.

Ядерная энергетика. Экологические проблемы работы атомных электростанций.

Методы наблюдения и регистрации частиц в ядерной физике. Дозиметрия.

***Фронтальные лабораторные работы.***

1. Изучение треков заряженных частиц по готовым фотографиям.
2. Изучение деления ядра урана по фотографии треков.
3. Измерение естественного радиационного фона дозиметром.

**III. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | Тема |  | Количество часов |  | Количество часов |
|  |  |  | Базовый уровень |  | Профильный |
|  |  |  |  |  | уровень |
|  | Законы движения и взаимодействия тел |  | 28 |  | 35 |
|  | Механические колебания. Волны. |  | 10 |  | 15 |
|  | Электромагнитное поле |  | 17 |  | 17 |
|  | Строение атома и атомного ядра |  | 13 |  | 18 |
|  | Повторение |  |  |  | 18 |
|  | Итого |  | 68 |  | 103 |

**Рабочая программа Химия 9 класс**

**I. Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету**

В результате изучения химии учении должен

**Знать/понимать**

- *химическую символику*: знаки химических элементов, формулы химических веществ и уравнения химических реакций; - *важнейшие химические понятия*: химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и

молекулярная массы, ион, химическая связь, вещество, классификация веществ, моль, молярная масса, молярный объѐм, химическая реакция, классификация реакций, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление; - *основные законы химии*: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;

**Уметь**

- *называть*: химические элементы, соединения изученных классов;

- *объяснять*: физический смысл атомного номера химического элемента, номеров группы и периода; закономерности изменения свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп; сущность реакций ионного обмена; - *характеризовать*: химические элементы(от водорода до кальция) на основе их положения в

периодической системе Д.И.Менделеева и особенностей строения их атомов; связь между составом, строением и свойствами веществ; химические свойства основных классов неорганических веществ; - *определять*: состав веществ по их формулам, принадлежность веществ к определѐнному классу соединений, типы химических реакций, валентность и степень окисления элемента в соединениях, тип химической связи в соединениях, возможность протекания реакций ионного обмена; - *составлять*: формулы неорганических соединений; схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы; уравнения химических реакций; - *обращаться*: с химической посудой и лабораторным оборудованием;

- *распознавать* опытным путѐм: кислород, водород, углекислый газ, аммиак, растворы кислот и щелочей,

хлорид-, сульфат-, карбонат-ионы;

* *вычислять*:массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю вещества в растворе; количество вещества, объѐм или массу по количеству вещества, объѐму или массе реагентов или продуктов реакции;

*Использовать приобретѐнные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для*:

* безопасного обращения с веществами и материалами;
* экологически грамотного поведения в окружающей среде;
* оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека;
* критической оценки информации о веществах, используемых в быту;
* приготовления растворов заданной концентрации.

В календарно-тематическом плане планируемые результаты продвинутого уровня усвоения знаний выделены *курсивом*

В содержании курса 9 класса более подробно изучается химия элементов. Наряду с этим в курсе раскрываются также и свойства отдельных важных в народно-хозяйственном отношении веществ.

Отбор материала выполнен на основе принципа минимального числа вводимых понятий и максимального использования знаний из других учебных дисциплин. Учебный материал отобран таким образом, чтобы можно было объяснить на доступном для учащихся уровне современные представления о химической стороне явлений окружающего мира.

При проведении уроков химии значительное место отводиться химическому эксперименту. Он открывает возможность формировать у учащихся специальные предметные умения работать с химическими веществами, выполнять простые химические опыты, учит школьников безопасному и экологически грамотному обращению с веществами в быту и на производстве. Практические работы проводятся в процессе изучения темы, как средство наглядного подтверждения свойств изучаемых веществ.

***Формы реализации данной программы*** : учебные занятия, экскурсии, наблюдения, опыты, эксперименты, работа с учебной и дополнительной литературой, анализ, мониторинг.

***Ожидаемый результат***: хороший уровень знаний по предмету,выбор будущей профессии.

***Система отслеживания*** осуществляется через устный и письменный опрос, контрольные и срезовые работы.

**II. Содержание учебного предмета 9 класс**

**Введение. Общая характеристика химических элементов и химических реакций. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И.Менделлева.**

Характеристика элемента по его положению в периодической системе химических элементов Д**.** И. Менделеева. Свойства оксидов, кислот, оснований и солей в свете теории электролитической диссоциации и процессов окисления-восстановления. Понятие о переходных элементах. Амфотерность. Генетический ряд переходного элемента.

Периодический закон и периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Обобщение сведений о химических реакциях. Классификация химических реакций по различным признакам: «число

* состав реагирующих и образующихся веществ», «тепловой эффект», «направление», «изменение степеней окисления элементов, образующих реагирующие вещества», «фаза», «использование катализатора».

Понятие о скорости химической реакции. Факторы, влияющие на скоростьхимических реакций.

Катализаторы и катализ. Ингибиторы. Антиоксиданты.

**Тема 1 . Металлы**

Положение металлов в периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева. Металлическая кристаллическая решетка и металлическая химическая связь. Общие физические свойства металлов. Сплавы, их свойства и значение. Химические свойства металлов как восстановителей. Электрохимический ряд напряжений металлов и его использование для характеристики химических свойств конкретных металлов. Способы получения металлов: пиро-, гидро- и электрометаллургия. Коррозия металлов и способы борьбы с ней.

* + б щ а я х а р а к т е р и с т и к а щ е л о ч н ы х м е т а л л о в. Металлы в природе. Общие способы их получения. Строение атомов. Щелочные металлы простые вещества, их физические и химические свойства. Важнейшие соединения щелочных металлов — оксиды, гидроксиды и соли (хлориды, карбонаты, сульфаты, нитраты), их свойства и применение в народном хозяйстве. Калийные удобрения.
	+ б щ а я х а р а к т е р и с т и к а э л е м е н т о в г л а в н о й п о д г р у п п ы II г р у п п ы. Строение атомов. Щелочноземельные металлы - простые вещества, их физические и химические свойства. Важнейшие соединения щелочноземельных металлов — оксиды, гидроксиды и соли (хлориды, карбонаты, нитраты, сульфаты и фосфаты), их свойства и применение в народном хозяйстве.

А л ю м и н и й. Строение атома, физические и химические свойства простого вещества. Соединения алюминия оксид и гидроксид, их амфотерный характер. Важнейшие соли алюминия. Применение алюминия и его соединений.

Ж е л е з о. Строение атома, физические и химические свойства простого вещества. Генетические ряды Fe2+ и Fе3+. Качественные реакции на Fе2+ и Fе3+. Важнейшие соли железа. Значение железа, его соединений и сплавов в природе и народном хозяйстве.

**Тема 2 . Практикум №1 .Свойства металлов и их соединений**

1. Решение экспериментальных задач на распознавание и получение веществ.

**Тема 3 . Неметаллы**

Общая характеристика неметаллов: положение в периодической системе Д. И. Менделеева, особенности строения атомов, электроотрицательность как мера «неметалличности», ряд электроотрицательности. Кристаллическое строение неметаллов - простых веществ. Аллотропия. Физические свойства неметаллов. Относительность понятий «металл», «неметалл».

* о д о р о д. Положение в периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева. Строение атома и молекулы. Физические и химические свойства водорода, его получение и применение.

Вода. Строение молекулы. Водородная химическая связь. Физические свойства воды. Аномальные свойства воды. Гидрофильные и гидрофобные свойства. Химические свойства воды. Круговорот воды в природе. Водоочистка. Аэрация воды. Бытовые фильтры. Минеральные воды. Дистиллированная вода, еѐ получение и применение.

* б щ а я х а р а к т е р и с т и к а г а л о г е н о в. Строение атомов. Простые вещества, их физические и химические свойства. Основные соединения галогенов их свойства. Краткие сведения о хлоре, броме, фторе и иоде. Применение галогенов и их соединений в народном хозяйстве.

С е р а. Строение атома, аллотропия, свойства и применение ромбической серы. Оксиды серы (П) и (VI),

их получение, свойства и применение Серная кислота и ее соли, их применение в народно хозяйстве.

Производство серной кислоты.

Аз о т. Строение атома и молекулы, свойства простого вещества. Аммиак, строение, свойства, получение и применение. Соли аммония, их свойств и применение. Оксиды азота (П) и (IV). Азотная кислота, ее свойства и применение. Нитраты и нитриты, проблема их содержания в сельскохозяйственной продукции. Азотные удобрения.

Ф о с ф о р. Строение атома, аллотропия, свойства белого и красного фосфора, их применение. Основные соединения: оксид фосфора (V), ортофосфорная кислота и фосфаты. Фосфорные удобрения.

Уг л е р о д. Строение атома, аллотропия, свойства аллотропных модификаций, применение. Оксиды углерода (II) и (IV), их свойства и применение. Карбонаты: кальцит, сода, поташ, их значение в природе и жизни человека.

К р е м н и й. Строение атома, кристаллический кремний, его свойства и применение. Оксид кремния (IV), его природные разновидности. Силикаты. Значение соединений кремния в живой и неживой природе. Понятие о силикатной промышленности.

**Тема 4 . Практикум № 2 . Свойства неметаллов и их соединений**

1. Решение экспериментальных задач по теме «Подгруппа галогенов»3. Решение экспериментальных задач по теме «Подгруппа кислорода». 4. Получение, собирание и распознавание газов.

**Тема 5. Органические соединения.**

Вещества органические и неорганические, относительность понятия «органические вещества». Причины многообразия органических соединений. Химическое строение органических соединений. Молекулярные и структурные формулы органических веществ.
Метан и этан: строение молекул. Горение метана и этана. Дегидрирование этана. Применение метана. Химическое строение молекулы этилена. Двойная связь. Взаимодействие этилена с водой. Реакции полимеризации этилена. Полиэтилен и его значение.
Понятие о предельных одноатомных спиртах на примерах метанола и этанола. Трехатомный спирт - глицерин. Понятие об альдегидах на примере уксусного альдегида. Окисление альдегида в кислоту.
Одноосновные предельные карбоновые кислоты на примере уксусной кислоты. Ее свойства и применение. Стеариновая кислота как представитель жирных карбоновых кислот.
Реакции этерификации и понятие о сложных эфирах. Жиры как сложные эфиры глицерина и жирных кислот. Понятие об аминокислотах. Реакции поликонденсации. Белки, их строение и биологическая роль. Понятие об углеводах. Глюкоза, ее свойства и значение. Крахмал и целлюлоза (в сравнении), их биологическая роль.
Демонстрации. Модели молекул метана и других углеводородов. Взаимодействие этилена с бромной водой и раствором перманганата калия. Образцы этанола и глицерина. Качественная реакция на многоатомные спирты. Получение уксусно-этилового эфира. Омыление жира. Взаимодействие глюкозы с аммиачным раствором оксида серебра. Качественная реакция на крахмал. Доказательство наличия функциональных групп в растворах аминокислот. Горение белков (шерсти или птичьих перьев). Цветные реакции белков.
Лабораторные опыты. 14. Изготовление моделей молекул углеводородов. 15. Свойства глицерина. 16. Взаимодействие глюкозы с гидроксидом меди (II) без нагревания и при нагревании. 17. Взаимодействие крахмала с йодом.

**Тема 6 . Обобщение знаний по химии за курс основной школы. Подготовка к ГИА**

Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева. Закономерности изменения свойств элементов и их соединений в периодах и группах в свете представлений о строении атомов. Значение периодического закона.

Виды химической связи и типы кристаллических решѐток. Взаимосвязь строения и свойств веществ.

Классификация химических реакций по различным признакам. Скорость химических реакций и факторы, влияющие на неѐ..Простые и сложные вещества. Металлы и неметаллы. Генетические ряды металла, неметалла и переходного металла. Оксиды и гидроксиды, соли. Их состав и свойства в свете теории электролитической диссоциации.

**III. Тематическое планирование** **9 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №№ | Наименование темы | Всего, |
| п\п |  |  | час.2часа/3часа |
|  |  |  |
| 1 | Повторение основных вопросов курса химии 8 класса. Введение в курс 9 класса | 11/12 |
|  |  |  |
| 2 | Тема 1,2. Металлы | 14/20 |
|  |  |  |
| 3 | Тема2 Практикум. Свойства металлов и их соединений | 1/5 |
|  |  |  |
| 4 | Тема 3, 4. Неметаллы | 24/34 |
|  |  |  |  |
| 5 | Тема 4. | Практикум. Свойства неметаллов и их соединений | 3/5 |
| 6. | Тема 5. Краткие сведения об органических веществах | 4/6 |
|  |  |  |  |
| 7 | Тема 6. | Обобщение знаний по химии за курс основной школы. Подготовка к ОГЭ | 8/14 |
|  |  |  |  |
|  | **Итого** |  | **65(3резерв)/****96(6резерв)** |
|  |  |  |  |

**Рабочая программа Черчение 9 класс**

**I. Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету**

***Учащиеся должны знать****:*

* основы прямоугольного проецирования на одну, две и три взаимно перпендикулярные плоскости и иметь понятие о способах построения несложных аксонометрических изображений;
* изученные правила выполнения чертежей и приемы построения основных сопряжений.

***Учащиеся должны уметь****:*

* + рационально использовать чертежные инструменты;
	+ анализировать форму предметов в натуре и по их чертежам;
	+ анализировать графический состав изображений;
	+ читать и выполнять чертежи, эскизы и наглядные изображения несложных предметов;
	+ выбирать необходимое число видов на чертежах;
	+ осуществлять несложные преобразования формы и пространственного положения предметов и их частей; применять графические знания в новой ситуации при решении

задач с творческим содержанием.

**II. Содержание учебного предмета**

**Раздел 1. Введение. Техника выполнения чертежей и правила их оформления.** Значениечерчения в практической деятельности людей. Краткие сведения об истории черчения. Современные методы выполнения чертежей с применением компьютерных программ. Цели и задачи изучения черчения в школе.

Инструменты, принадлежности и материалы для выполнения чертежей. Рациональные приѐмы работы инструментами.

Организация рабочего места.

Понятие о стандартах. Линии чертежа: сплошная толстая основная, штриховая, сплошная волнистая, штрихпунктирная и тонкая штрихпунктирная с двумя точками. Форматы Формат, рамка, основная

надпись. Сведения о нанесении размеров на чертежах (выносная и размерная линия, стрелки, знаки диаметра, радиуса, толщины, длины, расположение размерных чисел). Понятие о симметрии. Виды симметрии.

Применение и обозначение масштаба. Сведения о чертежном шрифте. Буквы, цифры и знаки на чертежах.

**Раздел 2. Чертежи в системе прямоугольных проекций.**

Проецирование. Центральное и параллельное проецирование. Прямоугольные проекции. Выполнение изображений предметов на одной, двух и трех взаимно перпендикулярных плоскостях проекций.

Расположение видов на чертеже и их названия: вид спереди, вид сверху, вид слева. Определение необходимого и достаточного числа видов на чертежах. Понятие о местных видах.

**Раздел 3. Аксонометрические проекции. Технический рисунок.**

Получение аксонометрических проекций. Построение аксонометрических проекций. Косоугольная фронтальная диметрическая и прямоугольная изометрическая проекции. Направление осей, показатели искажения, нанесение размеров.

Аксонометрические проекции плоских и объемных фигур.

Аксонометрические проекции предметов, имеющих круглые поверхности. Эллипс как проекция окружности. Построение овала.

Понятие о техническом рисунке. Технические рисунки и аксонометрические проекции предметов. Выбор вида — аксонометрической проекции и рационального способа ее построения.

**Раздел 4. Чтение и выполнение чертежей.**

Анализ геометрической формы предметов. Мысленное расчленение предмета на геометрические тела — призмы, цилиндры, конусы, пирамиды, шар и их части. Чертежи и аксонометрические проекции геометрических тел. Чертежи группы геометрических тел.

Проекции вершин, ребер и граней предмета. Нахождение на чертеже вершин, ребер, образующих и поверхностей тел, составляющих форму предмета.

Порядок построения изображений на чертежах. Нанесение размеров на чертежах с учетом формы предмета. Анализ графического состава изображений.

Геометрические построения, необходимые при выполнении чертежей. Выполнение чертежей предметов с использованием геометрических построений: деление отрезка, окружности и угла на равные части; сопряжений.

Чертежи развѐрток поверхностей геометрических тел. Порядок чтения чертежей деталей.

**Раздел 5. Эскизы.**

Выполнение эскизов деталей.

Повторение сведений о способах проецирования.

**Перечень упражнений и практических работ в 8 классе:**

* Вычерчивание линий чертежа.
* Анализ правильности оформления чертежа.
* Деление окружности, углов, отрезков на равные части.
* Выполнение сопряжений (углов, двух окружностей, двух параллельных прямых, окружности и прямой).
* Построение овала.
* Выполнение чертежей плоских деталей с применением геометрических построений.
* Вычерчивание аксонометрических проекций несложных деталей.
* Определение и построение недостающих проекций точек по заданным проекциям.
* Построение третьей проекции по двум заданным с нанесением размеров.
* Выполнение эскиза и технического рисунка.
* Анализ геометрической формы предмета.
* Чтение чертежа детали.

**Обязательный минимум графических работ в 9 классе:**

 Линии чертежа.

 Чертеж «плоской» детали.

 Чертеж детали (с использованием геометрических построений).

 Построение трѐх видов детали по еѐ наглядному изображению.

 Построение аксонометрической проекции детали по еѐ ортогональному чертежу и нахождение проекций точек.

 Построение третьего вида по двум данным.

 Чертеж предмета в трех видах (с преобразованием формы предмета).

 Эскиз и технический рисунок детали.

**** Чертеж предмета по аксонометрической проекции или с натуры **(контрольная**)

**III. Тематическое планирование**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Количество часов |
|  |  |
| 1.Введение. Техника выполнения чертежей и правила их оформления. | 7 |
|  |  |
| 2.Чертежи в системе прямоугольных проекций. | 3 |
|  |  |
| 3.Аксонометрические проекции. Технический рисунок. | 4 |
|  |  |
| 4.Чтение и выполнение чертежей. | 16 |
|  |  |
| 5.Эскизы. | 4 |
|  |  |
| итого | 34 |
|  |  |

**Рабочая программа Мировая художественная культура 9 класс**

**I. Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету**

В **результате изучения мировой художественной культуры ученик должен: Знать / понимать:**

основные виды и жанры искусства;

изученные направления и стили мировой художественной культуры; шедевры мировой художественной культуры; особенности языка различных видов искусства.

**Уметь:**

узнавать изученные произведения и соотносить их с определенной эпохой, стилем, направлением. устанавливать стилевые и сюжетные связи между произведениями разных видов искусства; пользоваться различными источниками информации о мировой художественной культуре; выполнять учебные и творческие задания (доклады, сообщения).

**Использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни для:**

выбора путей своего культурного развития; организации личного и коллективного досуга;

выражения собственного суждения о произведениях классики и современного искусства; самостоятельного художественного творчества.

**II. Содержание учебного предмета 9 класс**

**Раздел 1. Воздействующая сила искусства - 9 часов.**

Выражение общественных идей в художественных образах. Искусство как способ идеологического воздействия на людей. Способность искусства внушать определенный образ мыслей, стиль жизни, изменять ценностные ориентации. Композиция и средства эмоциональной выразительности разных искусств.

Синтез искусств в усилении эмоционального воздействия на человека.

**Художественно-творческая деятельность учащихся:**

Показ возможностей манипуляции сознанием человека средствами плаката, рекламной листовки, видеоклипа и др., в которых одно и то же явление представлено в позитивном или негативном виде. Создание эскиза для граффити, сценария клипа, раскадровки мультфильма рекламно-внушающего характера.

Подбор и анализ различных художественных произведений, использовавшихся в разные годы для внушения народу определенных чувств и мыслей.

Создание художественного замысла и воплощение эмоционально-образного содержания музыки сценическими средствами.

**Раздел 2. Искусство предвосхищает будущее - 7 часов.**

Порождающая энергия искусства – пробуждение чувств и сознания, способного к пророчеству. Миф о Кассандре. Использование иносказания, метафоры в различных видах искусства. Предупреждение средствами искусства о социальных опасностях. Предсказания в искусстве. Художественное мышление в авангарде науки. Научный прогресс и искусство. Предвидение сложных коллизий 20-21 веков в творчестве художников, композиторов, писателей авангарда. Предвосхищение будущих открытий в современном искусстве.

**Художественно-творческая деятельность учащихся:** Анализ явлений современного искусства(изобразительного, музыкального, литературы, кино, театра) с целью выявления скрытого пророчества будущего в произведениях современного искусства и обоснование своего мнения. Составление своего прогноза будущего средствами любого вида искусства.

Создание компьютерного монтажа фрагментов музыкальных произведений (звукосочетаний) на тему «Музыка космоса».

**Раздел 3. Дар созидания. Практическая функция - 10 часов.**

Эстетическое формирование искусством окружающей среды.

Архитектура: планировка и строительство городов. Специфика изображений в полиграфии. Развитие дизайна и его значение в жизни современного общества. Произведения декоративно-прикладного искусства и дизайна как отражение практических и эстетических потребностей человека. Эстетизация быта. Функции легкой и серьезной музыки в жизни человека. Расширение изобразительных возможностей искусства в фотографии, кино и телевидении. Музыка в кино. Монтажность, «клиповость» современного художественного мышления. Массовые и общедоступные искусства.

**Художественно-творческая деятельность учащихся:**

Выполнение проекта (рисунок, чертеж, макет, описание) какого-либо предмета бытового предназначения. Проектирование детской игровой площадки; изготовление эскиза-проекта ландшафтного дизайна фрагмента сквера, парка или дизайна интерьера школьной рекреации, столовой. Оформление пригласительного билета, поздравительной открытки, эскиза одежды с использованием средств компью-терной графики.

Создание эскиза панно, витража или чеканки для украшения фасада или интерьера здания. Украшение или изготовление эскиза украшения (художественная роспись, резьба, лепка) предмета быта.

Разработка и проведение конкурса «Музыкальные пародии». Разработка эскизов костюмов и декораций к школьному музыкальному спектаклю. Составление программы концерта (серьезной и легкой музыки), конкурса, фестиваля искусств, их художественное оформление. Проведение исследования на тему «Влияние классической популярной музыки на состояние домашних растений и животных».

**Раздел 4. Искусство и открытие мира для себя - 7 часов.**

Вопрос себе как первый шаг к творчеству. Красота творческого озарения. Совместная работа двух типов мышления в разных видах искусства. Творческое воображение на службе науки и искусства - новый взгляд на старые проблемы. Искусство в жизни выдающихся людей. Информационное богатство искусства.

Специфика восприятия временных и пространственных искусств. Исследовательский проект.

**Художественно-творческая деятельность учащихся:**

Исследовательский проект «Пушкин — наше все» — воплощение образа поэта и образов его литературных произведений средствами разных видов искусства. Создание компьютерной презентации, театрализованных постановок, видео- и фотокомпозиций, участие в виртуальных и реальных путешествиях по пушкинским местам, проведение конкурсов чтецов, музыкантов и др.

|  |  |
| --- | --- |
| **Тематическое планирование** |  |
| Наименование раздела | Количество часов на раздел |
|  |  |
| 1: Воздействующая сила искусства | 6 |
|  |  |
| 2: Искусство предвосхищает будущее. | 8 |
|  |  |
| 3: Дар созидания | 13 |
|  |  |
| 4: Искусство и открытие мира для себя | 8 |
|  |  |
| 5: Защита исследовательских проектов | 2 |
|  |  |
| Всего: | 34 |
|  |  |

**Рабочая программа Технология 9 класс**

**I. Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету**

В результате изучения технологии ученик должен:

***Знать/понимать*** основные технологические понятия; назначение и технологические свойства

материалов; назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и

оборудования, виды, приѐмы и последовательность выполнения технологических операций, влияние

различных технологий обработки и получение продукции на окружающую среду и здоровье человека;

профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением

продукции;

***Уметь*** рационально организовывать рабочее место;находить необходимую информацию в различных

источниках, применять конструкторскую и технологическую документацию, составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия, выбирать материалы. Инструменты и оборудование для выполнения работ, выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования, соблюдать требования безопасности труда, осуществлять контроль качества изделия, находить и устранять допущенные дефекты; проводить разработку учебного проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов; планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий; распределять работу при коллективной деятельности;

***Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности в повседневной жизни:*** для получения технико – технологических сведений из разнообразных источников информации, организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности, изготовления или ремонта изделий из различных материалов; создания изделий с использованием ручных инструментов. Машин, оборудования и приспособлений; контроль качества выполняемых работ с применением измерительных, контрольных и разметочных инструментов; обеспечение безопасности труда; оценки затрат; построения планов профессионального образования и трудоустройства.

**II. Содержание учебного предмета**

**9 класс (девочки)**

**Вводный урок. 1 час.**

Цель и задачи изучения предмета «Технология в 9 классе. Содержание предмета. Организация учебного процесса в текущем году. Инструктажи по охране труда.

**Создание изделий из текстильных и поделочных материалов.**

**Декоративно-прикладное творчество. 11 часов.**

Вышивка лентами как техника декорирования изделий, а также как техника создания декоративных панно. Знакомство с работами, вышитыми лентами. Основные приемы вышивания: бутон розочки, вышивка цветов из присборенной ленты, французские узелки, веточки и листики, вытянутая петля с прикрепом. Плетение из лент. Приемы оформления вышивки лентами.

Знакомство с техникой коллаж. Как создать коллаж в различных техниках и материалах. Варианты последовательности выполнения коллажа..Использование в коллаже ткани различных текстур. Использование фурнитуры в оформлении коллажа.

**Проектирование и изготовление изделий 9 часов**

Определение проблемы и потребности в объекте проектирования. Постановка задачи. Определение перечня требований. Дизайн – анализ. Технологическая карта. Исследование, проведение пробы, эксперимента, оценка и выбор лучшего варианта. Технологический прием, операция. Правила безопасной работы. Себестоимость изделия, эргономическое обоснование, экологическая безопасность. Презентация, реклама, испытание изделия. Оценка результата проекта.

**Электротехнические работы 3 часа**

Радиотехника и электроника. ученые - изобретатели. Схема спутниковой связи. Переменный электрический ток, Амплитуда, период и частота . Действующее значение силы тока и напряжения. Радиомонтажный инструмент. Полупроводниковые материалы и приборы, датчики, фото и терморезисторы. Полупроводниковые диоды, светодиоды. Транзисторы. Интегральные микросхемы. Индикаторы. Аналоговая и цифровая техника. Область использования цифровых приборов. Элементы цифровой электроники. "Анатомия" персонального компьютера.

**Современное производство и профессиональное образование. 11 часов**.

Пути освоения профессии. Ситуация выбора профессии. Правила выбора профессии. Ошибки и затруднения при выборе профессии. Профессия, специальность должность. Классификация профессий по отраслям производства, предмету труда, цели, орудию и условиям труда. Необходимость учѐта требований к качествам личности при выборе профессии. Самосознание и самооценка. Составляющие "Я" человека. Интересы, склонности, эмоции, задатки, способности. Талант, гениальность. Общие и специальные способности в профессиональной деятельности. Темперамент (холерик, сангвиник, флегматик, меланхолик). Характер и его проявление. Психические процессы, важные в профессиональном самоопределении. Мотивы и ценностные ориентации в выборе профессии. Медицинские показания и противопоказания. Профессиональные заболевания. Пути получения профессионального образования. Учреждения профессионального образования. Факторы, определяющие место обучения. Профессиональные пробы. Построение плана профессиональной карьеры

**9 класс (мальчики)**

**Профессиональное образование и профессиональная карьера (10 часов)**

*Основные теоретические сведения*

Роль профессии в жизни человека. Виды массовых профессий сферы производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Профессиональные качества личности и их диагностика. Источники получения информации о профессиях и путях профессионального образования. Возможности построения карьеры в профессиональной деятельности.

**Радиоэлектроника. Цифровая электроника и элементы ЭВМ. (19 часов)**

**Сборка простых электронных устройств (8 час)**

*Основные теоретические сведения*

Измерительные приборы для измерения тока, напряжения, сопротивления. Способы подключения измерительных приборов. Использование авометра для поиска неисправности в электрической цепи. Качественная характеристика свойств полупроводниковых диодов и транзисторов (односторонняя

проводимость, способность усиливать электрические сигналы). Условные обозначения полупроводниковых приборов на схемах. Резисторы, катушки индуктивности и конденсаторы в цепях электронных приборов, их назначение и обозначение на электрических схемах.

Схема выпрямителя переменного тока. Схема однокаскадного усилителя на транзисторе. Понятие об электронных устройствах автоматики.

Понятие о квантовых генераторах и волоконно-оптической связи.

Влияние электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека.

Электромагнитное «загрязнение» окружающей среды.

Профессии, связанные с разработкой, производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических и электронных устройств.

|  |  |
| --- | --- |
|  | **III. Тематическое планирование** |
|  | **9 класс (девочки)** |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | Название раздела и темы программы | Количество часов |
|  |  |
| 1 | Вводное занятие. | 1 |
| 2 | Проектирование и создание изделий из текстильных и | 20 |
|  | поделочных материалов. |  |
| 3 | Швейные материалы | --- |
| 4 | Бытовая швейная машина | --- |
| 5 | Декоративно-прикладное творчество. | 8 |
| 6 | Конструирование и моделирование | 1 |
| 7 | Раскройные работы | --- |
| 8 | Технология швейных работ |  |
| 9 | Проектирование и изготовление изделия | 3 |
| 10 | Защита проекта | 11 |
| 11 | Кулинария |  |
| 12 | Технологии ведения дома | 35 |
| 13 | Электротехнические работы | 3 |
| 14 | Современное производство и профессиональное | 11 |
|  | образование |  |
|  | ИТОГО | 35 |

**9 класс (мальчики)**

|  |  |
| --- | --- |
| Разделы и темы программы | Количество часов |
| Профессиональное образование и профессиональная карьера | 10 |
|  |  |
| Радиоэлектроника. Цифровая электроника и элементы ЭВМ. | 19 |
|  |
|  |  |
| Технология обработки конструкционных материалов | 5 |
|  |  |
| Всего: 34 | 34 |
|  |  |

**Рабочая программа Физическая культура 9 класс**

**Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету**

* результате освоения Обязательного минимума содержания учебного предмета «физическая культура» учащиеся по окончании основной школы должны достигнуть следующего уровня развития физической культуры.

**Знать:**

* основы истории развития физической культуры в России;
* особенности развития избранного вида спорта;
* педагогические, физиологические и психологические основы обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств, современные формы построения занятий и систем занятий физическими упражнениями с разной функциональной направленностью;
* биодинамические особенности и содержание физических упражнений общеразвивающей и корригирующей направленности, основы их использования в решении задач физического развития и укрепления здоровья;
* физиологические основы деятельности систем дыхания, кровообращения и энергообеспечения при мышечных нагрузках, возможности их развития и совершенствования средствами физической культуры в разные возрастные периоды;
* возрастные особенности развития ведущих психических процессов и физических качеств, возможности формирования индивидуальных черт и свойств личности посредством регулярных занятий физической культурой;
* психофункциональные особенности собственного организма;
* индивидуальные способы контроля за развитием адаптивных свойств организма, укрепления здоровья и повышения физической подготовленности;
* способы организации самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной функциональной направленностью, правила использования спортивного инвентаря и оборудования, принципы создания простейших спортивных сооружений и площадок;
* правила личной гигиены, профилактики травматизма и оказания доврачебной помощи при занятиях физическими упражнениями.

**Уметь:**

* технически правильно осуществлять двигательные действия избранного вида спортивной специализации, использовать их в условиях соревновательной деятельности и организации собственного досуга;
* проводить самостоятельные занятия по развитию основных физических способностей, коррекции осанки и телосложения
* разрабатывать индивидуальный двигательный режим, подбирать и планировать физические упражнения, поддерживать оптимальный уровень индивидуальной работоспособности;
* контролировать и регулировать функциональное состояние организма при выполнении физических упражнений, добиваться оздоровительного эффекта и совершенствования физических кондиций;
* управлять своими эмоциями, эффективно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, владеть культурой общения;
* соблюдать правила безопасности и профилактики травматизма на занятиях физическими упражнениями, оказывать первую помощь при травмах и несчастных случаях;
* пользоваться современным спортивным инвентарем и оборудованием, специальными техническими средствами с целью повышения эффективности самостоятельных форм занятий физической культурой.

**Двигательные умения, навыки и способности**

**циклических и ациклических локомоциях:** с максимальной скоростью пробегать60м изположения низкого старта; в равномерном темпе бегать до 20 мин (мальчики) и до 15 мин (девочки); после быстрого разбега с 9—13 шагов совершать прыжок в длину; выполнять с 9—13 шагов разбега прыжок в высоту способом «перешагивание»; проплывать 50 м.

**В метаниях на дальность и на меткость**:метать малый мяч и мяч150г с места и с разбега(10—12м)

* использованием четырехшажного варианта бросковых шагов с соблюдением ритма; метать малый мяч и мяч 150 г с места и с трех шагов разбега в горизонтальную и вертикальную цели с 10—15 м, метать малый мяч и мяч 150 г с места по медленно и быстро движущейся цели с 10—12 м.

В **гимнастических и акробатических упражнениях**: выполнять комбинацию из четырех элементовна перекладине (мальчики) и на разновысоких брусьях (девочки); опорные прыжки через козла в длину (мальчики) и в ширину (девочки); комбинацию движений с одним из предметов (мяч, палка, скакалка, обруч), состоящую из шести элементов, или комбинацию, состоящую из шести гимнастических элементов; выполнять акробатическую комбинацию из четырех элементов, включающую кувырки вперед и назад, стойку на голове и руках, длинный кувырок (мальчики), кувырок вперед и назад в полушпагат, мост и поворот в упор стоя на одном колене (девочки).

**В единоборствах**: осуществлять подводящие упражнения по овладению приемами техники и борьбы впартере и в стойке (юноши).

В **спортивных играх**: играть в одну из спортивных игр(по упрощенным правилам).

**Физическая подготовленность**: должна соответствовать, как минимум ,среднему уровню показателейразвития основных физических способностей, с учетом региональных условий и индивидуальных возможностей учащихся.

**Способы физкультурно-оздоровительной деятельности** :самостоятельно выполнять упражнения наразвитие быстроты, координации, выносливости, силы, гибкости; соблюдать правила самоконтроля и безопасности во время выполнения упражнений. **Способы спортивной деятельности**: участвовать в соревновании по легкоатлетическому четырехборью: бег 60 м, прыжок в длину или в высоту с разбега, метание, бег на выносливость; участвовать в соревнованиях по одному из видов спорта.

**Правила поведения на занятиях физическими упражнениями**:соблюдать нормы поведения вколлективе, правила безопасности, гигиену занятий и личную гигиену; помогать друг другу и учителю; поддерживать товарищей, имеющих недостаточную физическую подготовленность; проявлять активность, самостоятельность, выдержку и самообладание.

Уровень физической культуры, связанный с региональными и национальными особенностями, определяют региональные и местные органы управления физическим воспитанием. Уровень физической культуры других составляющих вариативной части (материал по выбору учителя, учащихся, определяемый самой школой, по углубленному изучению одного или нескольких видов спорта) разрабатывает и определяет учитель.

1. **Содержание учебного предмета 9 класс**

**Естественные основы.** Здоровый образ жизни человека.Роль и значение занятий физической культурой.

Защитные свойства организма и их профилактика средствами физической культуры.

**Социально-психологические основы.** Основы обучения и самообучения двигательным действиям.

Правила подбора физических упражнений и физических нагрузок.

**Культурно-исторические основы**. История зарождения древних Олимпийских игр в мифах и легендах.

**Приемы закаливания**. Воздушные ванны. Правила и дозировка.

**Способы самоконтроля**. Приемы определения самочувствия.

***Спортивные игры.***

Командные (игровые) виды спорта. Терминология избранной спортивной игры. Правила соревнований по баскетболу (мини-баскетболу), волейболу. Правила техники безопасности при занятиях спортивными играми. Помощь в судействе.

***Гимнастика с элементами акробатики.***

Значение гимнастических упражнений для сохранения правильной осанки,развития силовыхспособностей и гибкости. Страховка и помощь во время занятий; обес печение техники безопасности, Профилактика травматизма и оказания до врачебной помощи.

***Легкая атлетика.***

Терминология разучиваемых упражнений и основы правильной техники их выполнения. Правила соревнований в беге, прыжках и метаниях. Правила техники безопасности при занятиях легкой атлетикой. Подготовка места занятий. Помощь в судействе.

***Лыжная подготовка.***

Виды лыжного спорта. Требования к одежде и обуви занимающегося лыжами. Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Оказание помощи при обморожениях и травмах.

**Практическая часть**

***Спортивные игры***

**Баскетбол.**

**Техника передвижений, остановок, поворотов и стоек: с**тойки игрока.Перемещения в стойкеприставными шагами боком, лицом и спиной вперед. Остановка двумя шагами и прыжком. Повороты без мяча и с мячом. Комбинации из освоенных элементов техники передвижений (перемещения в стойке, остановка, поворот, ускорение).

**Ловля и передач мяча:** ловля и передача мяча двумя руками от груди и одной рукой от плеча наместе и в движении без сопротивления защитника (в парах, тройках, квадрате, круге).

**Техника ведения мяча:** ведение мяча в низкой,средней и высокой стойке на месте,в движениипо прямой, с изменением направления движения и скорости. Ведение без сопротивления защитника ведущей и неведущей рукой.

**Техника бросков мяча:** броски одной и двумя руками с места и в движении(после ведения,послеловли) без сопротивления защитника. Максимальное расстояние до корзины 3,6 м.

**Индивидуальная техника защиты:** вырывание и выбивание мяча.

**Техника перемещений, владения мячом:** комбинация из освоенных элементов:ловля,передача,ведение, бросок. Комбинация из освоенных элементов техники перемещений.

**Тактика игры:** тактика свободного нападения.Позиционное нападение(5:0)без изменения позицийигроков. Нападение быстрым прорывом (1:0). Взаимодействие двух игроков «Отдай мяч и выйди».

**Овладение игрой:** Игра по упрощенным правилам мини-баскетбола.Игры и игровые задания2:1, 3:1,

3:2, 3:3.

**Волейбол**.

**Техника передвижений, остановок, поворотов и стоек:** стойки игрока.Перемещения в стойкеприставными шагами боком, лицом и спиной вперед. Ходьба, бег и выполнение заданий (сесть на пол, встать, подпрыгнуть). Комбинации из освоенных элементов техники передвижений (перемещения в стойке, остановки, ускорения).

**Техника приема и передач мяча:** передача мяча сверху двумя руками на месте и после перемещениявперед. Передачи мяча над собой. То же через сетку.

**Техника подачи мяча:** нижняя прямая подача мяча с расстояния3—6м от сетки.

**Техника прямого нападающего удара:** прямой нападающий удар после подбрасывания мячапартнером.

**Техники владения мячом**: комбинации из освоенных элементов: прием, передача, удар.

**Тактика игры:** тактика свободного нападения.Позиционное нападение без изменения позицийигроков (6:0).

**Овладение игрой**.Игра по упрощенным правилам мини-волейбола.Игры и игровые задания сограниченным числом игроков (2:2, 3:2, 3:3) и на укороченных площадках.

**Развитие выносливости, скоростных и скоростно-силовых способностей.** Бег с изменениемнаправления, скорости, челночный бег с ведением и без ведения мяча и др.; метания в цель различными

мячами, игровые упражнения типа 2:1, 3:1, 2:2, 3:2, 3:3. Эстафеты, круговая тренировка, подвижные игры с мячом, двусторонние игры длительностью от 20 с до 12 мин. Ведение мяча в высокой, средней и низкой стойке с максимальной частотой в течение 7-10 с.

***Гимнастика с элементами акробатики.***

**Строевые упражнения.** Перестроение из колонны по одному в колонну по четыре дроблениеми сведением; из колонны по два и по четыре в колонну по одному разведением и слиянием, по восемь в движении.

**Общеразвивающие упражнения без предметов и с предметами, развитие координационных, силовых способностей, гибкости и правильной осанки:** сочетание различных положений рук,ног,туловища. Сочетание движений руками с ходьбой на месте и в движении, с маховыми движениями ногой, с подскоками, с приседаниями, с поворотами. Общеразвивающие упражнения с повышенной амплитудой для плечевых, локтевых, тазобедренных, коленных суставов и позвоночника. Общеразвивающие упражнения в парах. **Мальчики:** с набивным и большим мячом, гантелями (1-3

кг). **Девочки**: с обручами, скакалками, большим мячом, палками. Эстафеты и игры с использованием гимнастических упражнений и инвентаря. Прыжки со скакалкой.

**Акробатические упражнения:** кувырок вперед(назад)в группировке;стойка на лопатках,перекатвперед в упор присев.

**Висы** **и** **упоры: Мальчики:** висы согнувшись и прогнувшись; подтягивание в висе;

Поднимание прямых ног в висе. **Девочки:** смешанные висы; подтягивание из виса лежа.

**Лазанье:** лазанье по канату, гимнастической лестнице. Подтягивания. Упражнения в висах и упорах, с гантелями, набивными мячами. **Опорные прыжки:** вскок в упор присев;

**Равновесие.** На гимнастическом бревне-девушки:ходьба с различной амплитудой движений иускорениями, поворотами в правую и левую стороны. Упражнения с гимнастической скамейкой.

***Легкая атлетика.***

**Техника спринтерского бега:** высокий старт от 10 до 15 м. Бег с ускорением от 30 до 40 м.

Скоростной бег до 40 м. Бег на результат 60 м.

**Техника длительного бега:** бег в равномерном темпе от10до12мин.Бег на1000м.

**Техника прыжка в длину:** прыжки в длину с7—9шагов разбега способом «согнув ноги».

**Техника прыжка в высоту:** прыжки в высоту с3—5шагов разбега способом «перешагивание».

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Техника** | **метания малого** | **мяча:** метание | теннисного мяча сместа | на дальность отскока |
| От стены, | на | заданное расстояние, на дальность, |  В коридор 5—6 м, в | Горизонтальную и |
| вертикальную | цель ( l x l | м) с расстояния 6-8 м, | с 4-5 бросковых шагов | на дальность и заданное |
| расстояние. |  |  |  |  |  |

**Развитие выносливости:** кросс до15мин,бег с препятствиями и на местности,минутный бег,эстафеты, круговая тренировка.

**Развитие скоростно-силовых способностей:** прыжки и многоскоки, метания в цель и на дальностьразных снарядов из разных и. п., толчки и броски набивных мячей весом до 3 кг.

**Развитие скоростных и координационных способностей:** эстафеты, старты из различных и.п., бег сускорением, с максимальной скоростью. Варианты челночного бега, бега с изменением направления, скорости, способа перемещения, бег с преодолением препятствий и на местности, прыжки через препятствия, на точность приземления и в зоны, метани я различных снарядов из различных и. п. в цель и на дальность.

***Лыжная подготовка.***

**Техника лыжных ходов:** попеременный двухшажный ход. Одновременны бесшажный ход.

Прохождение дистанции 3 км.

**Повороты:** на месте махом через лыжу вперед и через лыжу назад движение «переступанием»; **Подъемы** «полуелочкой», «елочкой»;торможение«плугом»,

«упором» ;**Спуски** основной стойке по прямой инаискось. **Игры:** «Кто дальше», «Шире шаг», «Самокат», «Ворота», «Слалом».

**III. Тематическое планирование 9 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Вид программного материала | Количество часов |
| 1 | Основы знаний по физической культуре | В процессе уроков |
| 2 | Легкая атлетика | 32 |
| 3 | Кроссовая подготовка | 19 |
| 4 | Спортивные игры | 27 |
| 5 | Гимнастика с элементами акробатики | 10 |
| 6 | Лыжная подготовка | 14 |
|  | **ИТОГО** | **102часа** |

**Рабочая программа Основы безопасности жизнедеятельности 9 класс**

**I. Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету**

В результате изучения курса «Основы безопасности жизнедеятельности» учащиеся должны:

**знать/понимать:**

* правила безопасного поведения на улицах и дорогах;
* правила пожарной безопасности и поведения при пожарах;
* правила безопасного поведения на воде;
* возможные аварийные ситуации в жилище (образовательном учреждении), причины их возникновения и правила поведения;
* различные опасные и аварийные ситуации, возникающие в общественном транспорте, и правила безопасного поведения;
* правила поведения в криминогенных ситуациях;
* правила поведения на природе;
* правила поведения при нарушении экологического равновесия в местах проживания;
* возможные чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для данного района, способы оповещения о них и правила безопасного поведения;
* основные мероприятия ГО по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций;
* основные хронические инфекционные заболевания, их причины и связь с образом жизни;
* инфекционные заболевания и основные принципы их профилактики;
* основные правила поведения для профилактики травм в повседневной жизни дома, на улице, в школе и при занятиях спортом.

**уметь/владеть навыками:**

* предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам;
* принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций;
* действовать при угрозе возникновения террористического акта, соблюдая правила личной безопасности;
* пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
* в использовании первичных средств пожаротушения и пожарно-технического вооружения при возникновении пожара;
* в оказании помощи терпящим бедствии на воде;
* в определении сторон горизонта, в движении по азимуту, в разведении костра и приготовлении пищи на костре;
* в выполнении мероприятий ГО по защите от ЧС мирного и военного времени, в использовании индивидуальных средств защиты;
* в приѐмах оказания первой медицинской помощи при остановке сердца, кровотечениях,растяжениях, укусах насекомых, при тепловом и солнечном ударах, обморожении; **обладать** компетенциями по использованию полученных знаний и умений в практическойдеятельности и в повседневной жизни для:
* обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
* подготовки и участия в различных видах активного отдыха в природных;
* оказания первой медицинской помощи пострадавшим;
* выработки убеждений и потребности в соблюдении норм здорового образа жизни.

**II. Содержание учебной программы 9 класс**

**Модуль I.**

**ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА**

 **Раздел 1. ОСНОВЫ КОМПЛЕКСНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ**

1. **Национальная безопасность России в мировом сообществе**

Россия в мировом сообществе. Страны и организации в современном мире, с которыми Россия успешно сотрудничает. Значение для России сотрудничества со странами СНГ. Роль молодого поколения России в развитии нашей страны. Национальные интересы России в современном мире и их содержание. Степень влияния каждого человека на национальную безопасность России. Значение формирования общей культуры населения в области безопасности жизнедеятельности для обеспечения национальной безопасности России.

1. **Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера как угроза национальной**

**безопасности России**

Опасные и чрезвычайные ситуации, общие понятия и определения. Классификация чрезвычайных ситуаций, основные причины увеличения их числа. Масштабы и последствия чрезвычайных ситуаций для жизнедеятельности человека.

Чрезвычайные ситуации природного характера, их причины и последствия.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера, их причины и последствия.

1. **Современный комплекс проблем безопасности социального характера**

Военные угрозы национальной безопасности России. Внешние и внутренние угрозы национальной безопасности России. Роль Вооруженных Сил России в обеспечении национальной безопасности страны.

Международный терроризм – угроза национальной безопасности России.

Наркобизнес как разновидность проявления международного терроризма.

4. **Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта. Раздел 2.Защита населения РФ от чрезвычайных ситуаций.**

**5.Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени**

иная государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основные задачи, решаемые РСЧС по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности обороноспособности страны.

Основные факторы, определяющие развитие гражданской обороны в настоящее время.

МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Роль МЧС России в формировании культуры в области безопасности жизнедеятельности населения страны.

**6 .Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени**

Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Основное предназначение проведения мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций.

Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.

Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Централизованная система оповещения населения о чрезвычайных ситуациях, единая дежурно-диспетчерская служба на базе телефона 01. Создание локальных и автоматизированных систем оповещения.

Эвакуация населения. Классификация мероприятий по эвакуации населения из зон чрезвычайных ситуаций. Экстренная эвакуация; рассредоточение персонала объектов экономики из категорированных городов. Заблаговременные мероприятия, проводимые человеком при подготовке к эвакуации.

Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.

**7.Основы государственной политики по организации борьбы с терроризмом и наркобизнесом**

Виды террористических акций, их цели и способы осуществления.

Подразделение терроризма по видам в зависимости от целей, которые преследуют преступники.

Международный терроризм и его основные особенности.

Законодательная и нормативно-правовая база по организации борьбы с терроризмом. Основные органы федеральной исполнительной власти, непосредственно осуществляющие борьбу с терроризмом. Основные задачи гражданской обороны по защите населения от террористических актов.

Система борьбы с терроризмом. Существующие в мировой практике формы борьбы с терроризмом. Организация информирования населения о террористической акции. Уголовная ответственность, предусмотренная за участие в террористической деятельности.

Правила поведения при угрозе террористического акта.

Государственная политика противодействия распространению наркомании. Основные меры, принимаемые в России для борьбы с наркоманией. Наказания, предусмотренные Уголовным кодексом РФ, за сбыт наркотических средств и за склонение к потреблению наркотических средств. Профилактика наркомании.

**Модуль 2. ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ Раздел 3. Основы здорового образа жизни 8.Основы здорового образа жизни 8.Основы здорового образа жизни**

Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность. Определение, данное здоровью в Уставе Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ). Основные факторы, оказывающие существенное влияние на здоровье человека. Взаимосвязь, существующая между духовной, физической и социальной составляющими здоровья человека.

Здоровый образ жизни и его составляющие. Роль здорового образа жизни в формировании у человека общей культуры в области безопасности жизнедеятельности. Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России.

1. **Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье** Ранние половые связи и их последствия.

Инфекции, передаваемые половым путем. Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе.

1. **Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья**

Брак и семья. Роль семьи в воспроизводстве населения страны. Основные функции семьи. Влияние культуры общения мужчины и женщины на создание благополучной семьи.

Семья и здоровый образ жизни человека. Роль семьи в формировании здорового образа жизни.

Основные положения Семейного кодекса РФ.

**Раздел 4. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи**

**11. Оказание первой помощи**

Первая медицинская помощь при массовых поражениях.

Первая медицинская помощь при передозировке психоактивных веществ.

**III. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Наименование модулей, разделов, тем** | **сов** |
|  |  |
|  |  |  |  |
|  | **Модуль-1** | **Основы безопасности личности, общества и государства** | **24** |
|  |  |  |  |
|  | **Раздел-1** | **Основы комплексной безопасности** | **12** |
|  |  |  |  |
|  | Тема 1 | Национальная безопасность России в современном мире | **4** |
|  |  |  |  |
|  | Тема 2 | Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера и | 3 |
|  |  | национальная безопасность России |  |
|  |  |  |  |
|  | Тема 3 | Современный комплекс проблем безопасности социального характера и | 3 |
|  |  | национальная безопасность России |  |
|  |  |  |  |
|  | Тема 4 | Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического | 2 |
|  |  | акта |  |
|  |  |  |  |
|  | **Раздел-2** | **Защита населения РФ от чрезвычайных ситуаций** | **12** |
|  |  |  |  |
|  | Тема 5 | Организационные основы по защите населения страны от | **3** |
|  |  | чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема 6 | Основные мероприятия, проводимые в РФ, по защите населения от | **5** |
|  | чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени |  |
|  |  |  |
| Тема 7 | Организация борьбы с терроризмом и наркобизнесом в Российской | **4** |
|  | Федерации |  |
|  |  |  |
| **Модуль-2** | **Основы медицинских знаний и здорового образа жизни** | **11** |
|  |  |  |
| **Раздел-3** | **Основы здорового образа жизни** | **9** |
|  |  |  |
| Тема 8 | Основы здорового образа жизни | **3** |
|  |  |  |
| Тема 9 | Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье | **3** |
|  |  |  |
| Тема 10 | Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного | **3** |
|  | здоровья |  |
|  |  |  |
| **Pаздел-4** | **Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи** | **2** |
|  |  |  |
| Тема 11 | Оказание первой медицинской помощи | 2 |
|  |  |  |
|  | **Всего часов** | **35** |
|  |  |  |

**Рабочая программа индивидуально-групповых занятий по русскому языку для подготовки в ОГЭ**

**Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету**

В результате изучения русского языка на индивидуально-групповых занятиях ученик должен:

***знать и понимать:***

* основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально - делового стилей, языка художественной литературы;
* особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
* признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания рассуждения);
* основные единицы языка, их признаки;
* основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

***уметь:***

***Речевая деятельность:***

**аудирование:**

* фиксировать на письме информацию исходного текста в виде сжатого пересказа;
* формулировать вопросы по содержанию текста;- замечать в собственной и чужой речи отступления от норм литературного языка;
* **чтение:**
* понимать коммуникативную тему, цель чтения текста и в соответствии с этим органи­зовывать процесс чтения;
* составлять конспект прочитанного текста;
* оценивать степень понимания содержания прочитанного текста;
* прогнозировать возможное развитие основной мысли до чтения лингвистического и художественного текста;

**говорение:**

* создавать устные монологические высказывания на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые, учебные темы;
* владеть основными нормами построения устного высказывания: соответствие теме и основной мысли, полнота раскрытия темы, достоверность фактического материала, после­довательность изложения (развертывания содержания по плану), наличие грамматической связи предложений в тексте, владение правильной и выразительной интонацией, уместное использование невербальных средств (жестов, мимики);

**Письмо:**

* владеть основными нормами построения письменного высказывания: соответствие теме и основной мысли высказывания, полнота раскрытия темы; достоверность фактическо­го материала, последовательность изложения (развертывание содержания по плану, пра­вильность выделения абзацев в тексте, наличие грамматической связи предложений в тек­сте, владение нормами правописания);
* писать сжатые изложения по публицистическим текстам, сохраняя компо­зиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства;
* писать сочинения-рассуждения в формате ОГЭ на основе прослушанного текста;
* совершенствовать написанное, исправляя недочеты в построении и содержании вы­сказывания, речевые недочеты и грамматические ошибки;

**Текст:**

- проводить текстоведческий анализ текстов разных стилей и типов речи (тема, основная мысль, тип речи, стиль, языковые и речевые средства, средства связи предложений, строение текста);

**Орфография:**

* применять орфографические правила, объяснять правописание слов с трудно проверяемыми орфограммами;
* пользоваться этимологической справкой при объяснении написания слов;
* проводить орфографический анализ текста;

**Синтаксис и пунктуация:**

* различать изученные виды простых и сложных предложений;
* интонационно выразительно читать предложения изученных видов;
* составлять схемы простых и сложных предложений разных видов и конструировав предложения по заданным схемам;
* уместно пользоваться синтаксическими синонимами;
* правильно употреблять в тексте прямую речь и цитаты, заменять прямую речь косвенной;
* проводить синтаксический и интонационный анализ сложного предложения;
* устанавливать взаимосвязь смысловой, интонационной, грамматической и пунктуационной характеристики предложения;
* использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи;
* применять пунктуационные правила, объяснять постановку знаков препинания простом и сложном предложениях, используя на письме специальные графические о" значения;
* строить пунктуационные схемы всех видов простых и сложных предложений;
* самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила;
* проводить пунктуационный анализ текста.

II. **Содержание.**

Повторение пройденного в 5 - 8 классах ( 2 ч. + 1 ч)

 Сложное предложение. ( 1ч)

Сложносочиненное предложение (2 ч )

Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль. Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.

Сложноподчиненные предложения (2 ч + 1 ч)

Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений. Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них. Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль. Умение писать сжатое изложение и сочинение на лингвистическую тему. Использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

Бессоюзные сложные предложения (1ч + 1 ч)

 Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Раздели тельные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Умение писать сжатое изложение. Использовать в речи бессоюзные сложные предложения.

Сложные предложения с разными видами связи (1 ч)

 Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

 Систематизация учебного материала (3 ч+2 ч)

Комплексное повторение орфографии и пунктуации. Сжатое изложение (приемы компрессии) и сочинение-рассуждение.

**III. Тематическое планирование.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№/№** |  **Тема** | **Часы** |
| 1 | Комплексное повторение. Простое предложение. | 1 |
| 2 | Комплексное повторение. Простое осложнённое предложение. | 1 |
| 3 | Способы сжатия текста.Сжатое изложение. | 1 |
| 4 | Союзные и бессоюзные сложные предложения. Знаки. Тесты. | 1 |
| 5 | Понятие о сложносочинённых предложениях. Знаки. Тесты. | 1 |
| 6 | Разделительные знаки препинания. Синтаксический и пунктуационный разбор ССП.Тесты.  | 1 |
| 7 | Понятие о сложноподчинённых предложениях. Знаки. Тесты. | 1 |
| 8 | Сочинение – рассуждение на лингвистическую тему. | 1 |
| 9 | Сложноподчинённые предложенияс придаточными определительными, изъяснительными, обстоятельственными. | 1 |
| 10 | Понятие о бессоюзных сложных предложениях. Знаки. Тесты. | 1 |
| 11 | Сочинение – рассуждение по тексту. | 1 |
| 12 | Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. | 1 |
| 13 | Комплексное повторение. Тестирование. | 1 |
| 14 | Комплексное повторение. Тестирование. | 1 |
| 15 | Комплексное повторение. Тестирование. | 1 |
| 16 | Сжатое изложение. | 1 |
| 17 | Сочинение – рассуждение. |  |
|  | ***ИТОГО*** | ***17*** |

**Рабочая программа индивидуально-групповых занятий по математике для подготовки в ОГЭ**

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**должны знать:**- методы проверки правильности решения заданий;

- методы решения различных видов уравнений и неравенств;

- основные приемы решения текстовых задач, а также проверки правильности ответов;  - элементарные методы исследования функции.

- методы нахождения статистических характеристик

- методы решения геометрических задач

**должны уметь**: - проводить преобразования в степенных, дробно-рациональных выражениях; - решать уравнения и неравенства различного типа;

- применять свойства арифметической и геометрической прогрессий;

- решать различные текстовые задачи;   - решать комбинаторные задачи

- находить вероятности случайных событий в простейших случаях

- использовать приобретенные знания в различных жизненных ситуациях, практической деятельности.

- уметь распознавать геометрические фигуры, различать взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи.

- должны иметь элементарные умения решать задачи обязательного и  повышенного  уровня сложности;

- точно и грамотно формулировать изученные теоретические положения и излагать собственные рассуждения при решении задач, правильно пользоваться математической символикой и терминологией, применять рациональные приемы тождественных преобразований.

**1. Уметь выполнять действия с числами:**Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание двузначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками, умножение чисел, действия с дробями. Выполнять арифметические действия с рациональными числами. Находить значения степеней и корней, а также значения числовых выражений.

**2. Уметь выполнять алгебраические преобразования:**Выполнять действия с многочленами и с алгебраическими дробями. Применять свойства арифметических квадратных корней  для вычисления значений и преобразований выражений, содержащих корни.

**3. Уметь решать уравнения и неравенства:**Решать линейные, квадратные, рациональные уравнения, системы двух уравнений. Решать линейные и квадратные неравенства с одной переменной и их системы.

**4. Уметь выполнять действия с функциями:**Распознавать геометрические и арифметические прогрессии, применять формулы общих членов, суммы n членов  арифметической и геометрической прогрессий. Находить значения функции. Определять свойства функции по графику и описывать свойства функций. Строить графики.

**5. Уметь выполнять вычисления  и приводить обоснованные доказательства  в геометрических задачах:**Разбираться в основных геометрических понятиях и утверждениях, доказывать их верность. Умело строить геометрические фигуры и чертежи для задач. Применять геометрические формулы для решения задач.

**Содержание учебного курса**

Курс рассчитан на 17 часов за год.

Занятия проводятся один раз в две недели.

Экзаменационная работа ОГЭ состоит из двух частей.

Первая часть предполагает проверку уровня обязательной подготовки обучающихся (владение понятиями, знание свойств и алгоритмов, решение стандартных задач).

Вторая часть имеет вид традиционной контрольной работы и состоит из пяти заданий. Эта часть работы направлена на дифференцированную проверку повышенного уровня математической подготовки обучающихся: владение формально-оперативным аппаратом, интеграция знаний из различных тем школьного курса, исследовательские навыки.

Государственная итоговая аттестация в 9 классе продолжает совершенствоваться. Аттестация за курс основной школы уже несколько лет проходит не по алгебре, как было многие годы, а по математике, также как и ЕГЭ. В структуре контрольных измерительных материалов ОГЭ выделены три модуля: «Алгебра», «Геометрия», «Реальная математика». Для получения положительной оценки (сдать экзамен) нужно будет набрать не менее 8 баллов, из них не менее 3 баллов по модулю «Алгебра», не менее 2 баллов по модулю «Геометрия»  и не менее 2 баллов по модулю «Реальная математика». Это означает, что необходимо изучать весь курс математики, учиться применять свои знания, то есть реально освоить все требования федерального государственного образовательного стандарта.

Структура экзамена существенно облегчает планирование работы участника экзамена. Во время выполнения заданий каждого модуля предлагаются близкие по тематике задания возрастающей сложности. Следует пропускать те задания, которые на этапе подготовки вызывали затруднения, и выполнять их после того, как решены те задания, в которых уверены, причем проведена проверка. Каждый участник во время выполнения заданий каждого модуля может выделить больше времени на те задачи, которые он может решить: более подготовленный, быстро решив простые задачи, сосредоточится на более сложных, а менее подготовленный сможет всё время потратить на простые задачи.

Всего в работе 26 заданий, из которых 20 заданий базового уровня сложности и 6 заданий повышенного.

Задания частей 1 модулей «Алгебра» и «Геометрия» и модуля «Реальная математика» проверяют уровень освоения Федеральных государственных образовательных стандартов на базовом уровне. Выделение в отдельный модуль «Реальная математика» и небольшое увеличение количества практико-ориентированных заданий подчеркивает важность освоения таких математических компетенций, как умение применять знания в практической жизни и в смежных областях.

Задания второй части относятся к заданиям повышенного уровня сложности, предназначенных для дифференциации выпускников основной школы для профильного обучения в старшей школе.

Задания второй части модуля «Алгебра» направлены на проверку владения формально-оперативным алгебраическим аппаратом; умения решить комплексную задачу, включающую в себя знания из разных тем курса алгебры; умения математически грамотно и ясно записать решение, приводя при этом необходимые пояснения и обоснования; владения широким спектром приёмов и способов рассуждений.

Задания второй части модуля «Геометрия» направлены на проверку умения решить планиметрическую задачу, применяя различные теоретические знания курса геометрии; умения математически грамотно и ясно записать решение, приводя при этом необходимые пояснения и обоснования; владения широким спектром приемов и способов рассуждений. Из двух предложенных заданий с полным решением есть задача на доказательство геометрического факта.

Использование оптимального банка, созданного на основе демонстрационного варианта и спецификаций, которые публикуются на сайте ФИПИ, прототипа открытого банка заданий ﻿ОГЭ, позволит своевременно осуществлять диагностику проблемных зон, эффективно выстраивать стратегию и тактику итогового повторения и подготовки к экзамену.

Материал элективного курса разбит на темы: «Алгебра», «Геометрия». Задания этих разделов являются ядром математического содержания, проверяемого на экзамене. Задания, аналогичные заданиям частей 2, в упрощенном варианте, также включены в перечисленные разделы. А также приведены примеры заданий частей 2 по алгебре и геометрии.

В данный курс включен 12 тренировочных вариантов, учитывая перспективы ОГЭ. Их следует решать с целью определения проблемных зон, формирования стратегии подготовки к экзамену и тактики решения задач непосредственно на экзамене.

**Алгебраические выражения**

Числовые выражения и выражения с переменными. Преобразование алгебраических выражений с помощью формул сокращенного умножения. Преобразование алгебраических выражений. Арифметическая и геометрическая прогрессия.

 **Уравнения и системы уравнений**

Равносильность уравнений, их систем. Следствие из уравнения и системы уравнений.

Основные методы решения рациональных уравнений: разложение на множители, введение новой переменной.

Квадратные уравнения. Исторический очерк. Теорема Виета. Решение квадратных уравнений.

Квадратный трехчлен. Нахождение корней квадратного трехчлена. Разложение квадратного трехчлена на множители.

Основные приемы решения систем уравнений.

**Функции и их графики**

Числовые функции, их графики. Функции в природе и технике.

Свойства графиков, чтение графиков.

Элементарные приемы построения и преобразования графиков функций.

Графическое решение уравнений и их систем.

Графическое решение неравенств и их систем.

Построение графиков «кусочных» функций.

**Геометрия**

Геометрические задачи на вычисления. Геометрические задачи на доказательство.    Геометрические задачи повышенной сложности

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название модуля  | Количество часов  |
| 1 | Модуль Алгебра  | 8 часов  |
| 2 | Модуль Геометрия | 6 часов  |
| 3 | Тренировочные тесты  | 3 часа  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | тема | Количество часов  |
| 1 | Числовые выражения. | 1 |
| 2 | Последовательности и прогрессии. | 1 |
| 3 | Иррациональные выражения. | 1 |
| 4 | Числовая прямая. | 0,5 |
| 5 | Степень и её свойства. | 0,5 |
| 6 | Уравнения и неравенства. | 1 |
| 7 | Преобразование алгебраических выражений. | 1 |
| 8 | Разложение многочлена на множители. Формулы сокращенного умножения. | 1 |
| 9 | Решение систем уравнений с помощью графиков. | 1 |
| 10 | Измерение отрезков и углов. Смежные и вертикальные углы. | 1 |
| 11 | Треугольник. Признаки равенства треугольников. | 0,5 |
| 12 | Прямоугольные треугольники. Соотношения в прямоугольном треугольнике. Параллельные прямые.Решение треугольников. Теорема синусов. Теорема косинусов. | 0,5 |
| 13 | Параллелограмм, свойства и признаки Прямоугольник. Ромб. Квадрат. | 1 |
| 14 | Признаки подобия треугольников. Трапеция. | 1 |
| 15 | Углы и отрезки, связанные с окружностью. Окружность вписанная и описанная.  | 1 |
| 16 | Площадь треугольника, четырехугольника. | 1 |
| 17 | Тренировочная работа 1 часть  | 1 |
| 18 | Тренировочная работа. | 2 |