**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**"Школа №118 с углубленным изучением отдельных предметов"**

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ «Школа №118

с углубленным изучением

отдельных предметов»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.Н. Жукова «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 г.

**Программа «Профориентация обучающихся муниципального автономного общеобразовательного учреждения**

**"Школа №118 с углубленным изучением отдельных предметов"»**

**ПРОГРАММА ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

**Введение**

Программа по профориентации для обучающихся «Профориентация обучающихся муниципального автономного образовательного учреждения "Школа №118 с углубленным изучением отдельных предметов"» (далее Программа) разработана в соответствии с:

* Конституцией РФ
* ФЗ «Об образовании» от 29.12.2012 №273 – ФЗ
* Конвенцией о правах ребенка
* Законом РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»
* Положением о профориентации и психологической поддержке населения в РФ. Зарегистрировано в Минюст РФ 31.10.1996 г. № 1186
* Концепцией профильного обучения на старшей ступени образования, одобренной на заседании Федерального координационного совета по общему образованию 24.04.2002 г.
* Совместным приказом Министерства труда РФ и Министерства образования и науки РФ от 27.08.2013 г. №390/985 «О межведомственном координационном совете по профориентации молодежи
* Уставом МАОУ "Школа №118 с углубленным изучением отдельных предметов"

**II. Обоснование программы**

Когда человек не знает, к какой пристани он держит путь, для него ни один ветер не будет попутным.

Сенека

Сколько существует на земле человек, столько он стоит перед выбором. И один из главных выборов, который он делает, кем быть и каким быть. От ответов на эти вопросы зависит благополучие всей его дальнейшей жизни. О том, насколько важно выбрать профессию, говорили и говорят многие мыслители, ученые: Конфуций: «Выбери себе дело по душе, и тебе ни дня не придется работать». К.Д. Ушинский: «Если вы удачно выберете труд и вложите в него душу, то счастье само вас отыщет». Е.А. Климов: «Выбор профессии – это второе рождение человека. От того, насколько правильно выбран профессиональный путь, зависит общественная ценность человека, его место среди людей, удовлетворенность работой, физическое и нервно-психическое здоровье». Таким образом, именно в работе человек реализует свой потенциал, именно в профессии он самореализуется, а без этого человек не может быть счастливым, довольным, здоровым и спокойным. Составной частью успешной социализации человека является его профессиональное самоопределение, умение анализировать содержание профессий, оценивать свои профессиональные возможности и на этой основе осуществлять жизненный и профессиональный выбор, что составляет одну из ключевых компетенций выпускника школы.

Необходимость создания программы по профориентации обучающихся объясняется:

во-первых, значимостью данного направления деятельности в системе образования;

во-вторых, координацией деятельности работников образовательного учреждения по повышению эффективности профориентационной работы среди обучающихся, их родителей, её конкретизацией с учетом потребностей предприятий и перспективы размещения производительных сил на территории города, края;

в-третьих, важностью создания взаимодействия школы с предприятиями города на основе признания значимости проблемы управления трудовыми ресурсами и профориентационной работой.

Современная экономическая и политическая обстановка заставляет предъявлять всё более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, увеличивается напряжённость, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность. В связи с этим огромное внимание необходимо уделять проведению целенаправленной профориентационной работы среди школьников, которая должна опираться на глубокое знание всей системы основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности и пути её реализации.

Сложность социально-экономических процессов в обществе, развитие рыночных отношений существенно сказываются на образовании подростков и их профессиональном самоопределении.

В современных условиях профессиональное самоопределение предполагает выбор карьеры, сферы приложения и саморазвития личностных возможностей, а также формирование осознанного отношения личности к социокультурным и профессионально-производственным условиям. Состояние проблем и перспектив занятости молодежи на сегодняшний день свидетельствуют о том, что представления старшеклассников школ не совпадают с реальной ситуацией на рынке труда в городе и регионе. Анализ готовности выпускников ОУ к осознанному профессиональному выбору свидетельствует о том, что:

* недостаточны знания выпускников о рынке труда и востребованных профессиях, о способах образования, которыми их можно получить;
* обучающиеся недостаточно владеют знаниями, необходимыми для выстраивания реалистичных жизненных планов;

Поэтому необходимо совершенствовать систему профориентационной работы в ОУ, привести ее в соответствие с требованиями времени.

Исходя из этого важным направлением развития школы стало формирование готовности личности к профессиональному самоопределению, что реализуется через соответствующую программу.

**II. Сроки реализации программы: 2017– 2020 гг.**

**III. Цели и задачи Программы**

1. Создание системы работы школы по профориентации обучающихся.

2. Формирование у обучающихся готовности самостоятельно планировать и реализовывать перспективы персонального образовательно-профессионального маршрута в условиях свободы выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности

**Задачи программы:**

• создание условий для оказания обучающимся поддержки в профессиональном самоопределении;

• организация социального партнерства школы с представителями образовательного и профессионально-производственного территориального окружения, обеспечение преемственности общего и профессионального образования;

• обеспечение широкого диапазона вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках, предпрофильных курсах и в воспитательной работе;

• адаптация имеющегося в школе банка профориентационных технологий к условиям изменяющегося рынка труда и услуг профессионального образования, конструирование педагогами самостоятельных вариантов оказания педагогической поддержки профессионального самоопределения учащихся, обогащение практического опыта социально-профессионального сопровождения подростков;

• проверка эффективности использования действующих и вновь созданных учебно- методических комплектов, вариантов реализации средств профессиональной ориентации в начальной, основной и старшей школе (с учетом существующего опыта).

**IV. Основные направления системы программных мероприятий**

Для повышения эффективности системы профориентации обучающихся ОУ в Программе предусмотрены следующие направления деятельности:

1. **Профпросвещение** – педагогов, родителей, обучающихся через учебную и внеурочную деятельность с целью расширения их представлений о рынке труда.
2. **Диагностика и консультирование** – с целью формирования у подростков осознанного выбора профессии.
3. **Взаимодействие с предприятиями** – с целью объединения усилий заинтересованных ведомств для создания эффективной системы профориентации в ОУ.
4. **Профадаптация обучающихся** – содействие профессиональному самоопределению.

Профессиональная ориентация как составная часть педагогической поддержки профессионального самоопределения поэтапно осуществляется в течение всей школьной жизни обучающегося, начиная с первого года обучения. Программа представляет собой объединенный замыслом и целью комплекс различных мероприятий, призванных обеспечить решение основных задач в области самоопределения учащихся.Методы и формы работы определяются в соответствии с возрастными особенностями.

 1-4 классы – пропедевтический этап;

5-7 классы – поисково-зондирующий этап;

8-9 классы – этап профильной ориентации;

10-11 классы – период проектирования послешкольного образовательно- профессионального маршрута.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап** | **Задачи** | **Методы профориентационной работы** |
| Пропедевтический этап | -разъяснение общественной значимости различных профессий, их важности и необходимости;  - знакомство с особенностями социально-производственной инфраструктуры микрорайона;  - привитие элементарных трудовых навыков;  - формирование положительной направленности к трудовой деятельности | * Игры на профессиональные сюжеты * Занимательные игры, связанные с трудовой деятельностью людей * Индивидуальная работа с учащимися по вопросам выбора профессии * Уроки труда, кружки * Экскурсии на предприятия и в организации (по возможности) * Классные часы |
| Поисково-зондирующий этап | - формирование информационной основы выбора профессии;  - формирование установки на самопознание и самооценку своих возможностей, первичных представлений о самом себе, о своих знаниях, умениях, физических и психологических качествах и свойствах;  - воспитание готовности к трудовой деятельности. | * Индивидуальная работа с учащимися по вопросам выбора профессии * Изучение состояния социально-производственной инфраструктуры региона. * Дни открытых дверей * Кружки технического и художественного творчества (дополнительные) * Работа с родителями * Изучение и мониторинг профнамерений учащихся * Классные часы |
| Этап профильной ориентации | - формирование способности к обобщенному способу анализа профессии;  - расширение знаний о мире профессионального труда;  - формирование установки на самопознание и самооценку своих возможностей при выборе профессии;  - формирование умений и навыков оценивать себя и соотносить данные самооценки с требованиями, предъявляемыми различными профессиями к специалистам;  - информирование школьников о средних специальных учебных заведениях. | * Справочно-информационные групповые консультации * Разработка и внедрение в образовательный процесс психолого-педагогических технологий. * Индивидуальная работа с учащимися по вопросам выбора профессии * Развивающие профориентационные консультации. * Профориентационные игры * Экскурсии * Дни открытых дверей * Сбор и обобщение материалов о потребности региона в кадрах. * Охват дополнительным образованием * Изучение и мониторинг профнамерений. * Индивидуальная работа по корректировке программы самоподготовки к избираемой профессии. * Профессиографические встречи и классные часы |
| Период проектирования послешкольного образовательно - профессионального маршрута | - формирование адекватного отношения к системе профессионального образования,  - более широкое знакомство с профессиями и требованиями;  - информирование старшеклассников о потребностях региона в кадрах, о возможностях трудоустройства, обучения и переобучения, об изменениях в правилах приема в учебные заведения. | * Справочно-информационные групповые консультации. * Профессиональная проба * Разработка и внедрение в образовательный процесс психолого-педагогических технологий. * Индивидуальная работа с учащимися по основам выбора профессии. * Развивающие профориентационные консультации. * Дни открытых дверей * Диагностическая профориентационная консультация * Изучение степени профпригодности. |

**Плановые мероприятия:**

1.Тематические классные часы.

2. Родительские собрания.

3.Организация экскурсий для учащихся и родителей.

4. Анкетирование обучающихся .

5. День открытых дверей.

6. Фестиваль профессий

**Критерии и показатели эффективности профориентационной работы**

* Достаточная информация о профессии и путях ее получения.
* Потребность в обоснованном выборе профессии.
* Степень самопознания обучающегося.
* Наличие у учащегося обоснованного профессионального плана.

**Работа с родителями.**

Работа с родителями проводится в групповой и индивидуальной формах. Групповая работа осуществляется в рамках общешкольных и классных мероприятий, а также на уровне класса с отдельными группами семей. Индивидуальная работа проводится с отдельными семьями и их членами.

Работа с родителями на уровне общешкольных мероприятий осуществляется по следующим направлениям.

1.Просвещение.

Формы:

- лекции, беседы

- родительские конференции

- встречи с опытными педагогами и общественными деятелями

- родительские собрания

2. Привлечение родителей к участию в учебно-воспитательной и профориентационной работе школы с учащимися.

Формы:

- экскурсии

- встречи.

- презентации профессий

**V. Механизм реализации Программы**

Главным исполнителем Программы является Администрация ОУ. Соисполнителями мероприятий Программы – классные руководители, педагоги-предметники, педагог-психолог, социальный педагог, библиотекарь, медицинский работник

1. **Этапы реализации Программы:**

I этап: проектный –2017-2018 учебный год.

Цель: подготовка условий профориентационной работы

Задачи:

1. Изучить нормативную базу.

2. Разработать, обсудить и утвердить программу по профориентации учащихся.

3. Проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации

программы.

4. Подобрать диагностические методики по основным направлениям программы.

II этап: практический – 2018-2019 учебный год.

Цель: реализация программы по профориентации.

Задачи:

1. Отработать содержание деятельности, наиболее эффективные формы и методы

воспитательного воздействия.

2. Обогащать содержание профпросвещения.

4. Разработать методические рекомендации по профориентации.

5. Расширить и укрепить связи с промышленными предприятиями города и заведениями профессионального образования.

7. Проводить мониторинг реализации программы.

III этап: аналитический – 2019-2020учебный год.

Цель: анализ итогов реализации программы.

Задачи:

1. Обобщить результаты работы школы.

2. Провести коррекцию затруднений в реализации программы.

3. Спланировать работу на следующий период.

1. **Ожидаемые результаты**
2. Непрерывность, поэтапность, преемственность профориентационной работы по всем направлениям с 1 по 11 класс.
3. Алгоритмизация процесса профориентационной деятельности в рамках разработанной программы.
4. Внедрение наиболее эффективных форм профориентационной работы.
5. Задействованность педагогических работников школы в профориентационной работе – 95-100% Вовлечённость обучающихся в разнообразные формы профориентационной деятельности – 95-100% 10.
6. Увеличение вовлечённости родителей в профориентационную работу через различные формы взаимодействия
7. Формирование системы психолого-педагогического сопровождения процесса профориентации, активизация деятельности школьной психолого-социальной службы, классных руководителей.
8. Развитие сетевого взаимодействия и сотрудничества с различными объектами города (предприятиями, учебными заведениями, службой занятости, учреждениями дополнительного образованиями) по профориентационной деятельности.
9. Создание программы школьного мониторинга эффективности профориентационной работы – до 1 февраля 2018 года.

**ПЛАН ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

**на 2017-2018 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п /п** | **Содержание** | **Сроки** | **Ответственные** | **Результат** |
| **Организационные мероприятия** | | | |  |
| 1. | Расширение социального партнерства с предприятиями района и профессиональными образовательными организациями города:   * НГЛУ, ННГУ,НГПУ, НГТУ; * НАТК, СМТ, НТТОС; * ОАО «ОКБМ», НАЗ «Сокол» АО«Нижегородский завод 70-летия Победы» | сентябрь | отв. за профориентационную работу | Договор о сотрудничестве/  План мероприятий |
| 2. | Организация взаимодействия с Центром занятости населения Московского района | сентябрь-октябрь | отв. за профориентационную работу | План совместной работы |
| 3. | Оформление профориентационного уголка на базе библиотеки | сентябрь | отв. за профориентационную работу |  |
| 4. | Создание страницы «Профориентация» на школьном сайте | январь | отв. за профориентационную работу |  |
| 5. | Создание на базе библиотеки перечня информационных ресурсов  « В помощь выбирающему профессию» | 1 полугодие | отв. за профориентационную работу, зав. библиотекой |  |
| 6. | Организация профориентационных экскурсий на предприятия и в учреждения СПО и ВПО | в течение года | отв. за профориентационную работу |  |
| 7. | Организация встреч учащихся с представителями профессиональных учебных заведений, специалистов районного ЦЗН | в течение года | отв. за профориентационную работу | Профессиональ  ное просвещение |
| **Работа с педагогами** | | | |  |
| 1. | Оказание помощи классным руководителям в проведении профориентационной работы с обучающимися | в течение года | отв. за профориентационную работу |  |
| 2. | Создание « методической копилки по профориентации» | ноябрь | отв. за профориентационную работу |  |
| 3. | Педагогический совет «Развитие профориетационной деятельности в школе» | январь | зам. директора по ВР, отв. за профориентаци  онную работу |  |
| **Работа с родителями** | | | |  |
| 1. | Проведение индивидуальных консультаций с родителями по вопросам выбора профиля обучения и профессионального выбора | в течение  года | отв. за профориентационную работу |  |
| 2. | Профессиональное просвещение родителей на родительских собраниях | в течение года | отв. за профориентаци  онную работу, классные руководители  9, 11 классов |  |
| 3. | Информационная конференция для родителей « Профессиональное образование в Нижнем» | март | отв. за профориентационную работу |  |
| 4. | Проведение классных часов с участием родителей «Мир профессий глазами родителей» | в течение года | отв. за профориентационную работу, классные руководители |  |
| **Работа с обучающимися** | | | |  |
| 1. | Мониторинг профессионального самоопределения обучающихся 9-11 классов | октябрь, февраль | отв. за профориентационную работу , руководители 9- 11 классов |  |
| 2. | Диагностика профессиональных интересов склонностей и способностей обучающихся 6, 9 классов с целью выбора дальнейшей образовательной траектории | март, апрель | отв. за профориентационную работу |  |
| 3. | Профориентационные консультации для обучающихся 9-11 классов | в течение года | отв. за профориентационную работу |  |
| 4. | Участие в Днях открытых дверей в профессиональных учебных заведениях и ярмарках учебных мест | в течение года | отв. за профориентационную работу |  |
| 5. | Экскурсии на промышленные предприятия Московского района | Октябрь, ноябрь | отв. за профориентационную работу |  |
| 6. | Конкурс рисунков:  - «Профессии моих родителей» - 1,2кл.  -«Моя будущая профессия» -3,4кл. | февраль | отв. за профориентационную работу |  |
| 7. | Конкурс работ в рамках недели «Информатика и ИКТ»:  - «Иллюстрации к профессиям» -8кл.  - Путеводитель «Профессиональный Нижний» -9кл  - Презентации «Мой профессиональный проект» -10 кл. | январь - февраль | отв. за профориентационную работу, учитель информатики |  |
| 8. | Профориентационные игры:  - «Вектор» -8кл.  - «Путешествие на воздушном шаре» -9,10 кл. | март-апрель | отв. за профориентационную работу, психолог |  |