

Муниципальное автономное образовательное учреждение
«Школа №118 с углубленным изучением отдельных предметов»

Рассмотрено на МО учителей
«Человек – природа»
Руководитель ШМО

Согласовано на МС
Протокол № 1
Руководитель МС

Утверждено:
Директор школы
МАОУ «Школа 118 с
углубленным изучением
отдельных предметов

Жукова Н.Н.
Приказ №266 от 01.09.16

Л.г. Барина
Протокол № 1 от 30.08.16

Н.Н. Жукова
Протокол № 1 от 01.09.2016



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности «НЕСУЩИЕ РАДОСТЬ»

(ЭКОЛОГИЯ)

для обучающихся 5-6 классов

срок реализации программы – 1 год

Год разработки 2016 г.

Количество часов всего: **34**, в неделю **1**

Ф.И.О. учителя (преподавателя), составившего программу дополнительного образования.

Трегубенко Юлия Владимировна, учитель биологии, первая

квалификационная категория

(преподаваемый предмет, квалификационная категория)

г. Нижний Новгород

2016 - 2017 учебный год

Пояснительная записка

Озеленение помещений (жилых, служебных и др.) в настоящее время получает все большее распространение, интерес к декоративным растениям, пригодным для этой цели, постоянно растет. Научные исследования, проведенные в этом направлении, дают основание утверждать, что растения в комнатах оздоравливают воздух. Они повышают влажность воздуха, что очень ценно для помещений с центральным отоплением, где в отопительный сезон влажность воздуха падает до 35 %. Содержание пыли в воздухе комнаты, где выращиваются растения, резко снижается, а количество углекислого газа не повышается, так как ночью растения выделяют ее во много раз меньше, чем поглощают днем. Кроме того, почти все растения обладают фитонцидными свойствами, т. е. способностью выделять в воздух летучие вещества, убивающие микроорганизмы или замедляющие их рост и размножение, как бы дезинфицируя окружающий нас воздух.

Большое значение имеют растения в создании благоприятной среды в коридорах школы и во время учебного процесса, а также на переменах, где учащиеся отдыхают. Озеленение коридоров улучшает психологический климат, снимает нервное напряжение, растения поглощают часть шума и т.д.

Комнатные растения широко используются как демонстрационный материал для постановки опытов и наблюдений практически во всех темах ботаники, общей биологии, а так же при изучении некоторых вопросов зоологии и анатомии, физиологии и гигиены человека.

На уроках комнатные растения могут быть использованы при изучении строения растений, приспособления организмов к среде обитания, взаимосвязи строения и функции.

Работая с комнатными растениями, учащиеся усваивают важнейшие приемы и трудовые навыки по уходу за ними, пересадке и размножению. Эти приемы могут оказаться полезными в повседневной жизни, а, возможно, и в будущей профессии.

Вся работа кружка направлена на изучение декоративных растений, условий их содержания, элементы ухода за ними. Отдельные темы работы кружка направлены на изучение размножения растений, закрепляются биологические понятия вегетативного размножения, его быстрота в отличие от полового размножения. Работа направлена на воспитание любви к живой природе. Большое внимание уделяется изучению ритмов развития растений, т.е. чередование периодов покоя и роста. Не зная этого, цветовод-любитель не может правильно организовать озеленение помещений. Также ребята осваивают особенности различных подкормок — комплексными удобрениями, минеральными удобрениями для регуляции различных этапов роста и развития растений.

Актуальность

Кружок растениеводов «Несущие радость» является компонентом внеурочной деятельности учащихся 5 - 7 классов, реализуемой в МАОУ «Школа № 118 с углубленным изучением отдельных предметов» в соответствии с новыми Федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования.

Практическая значимость

Программа кружка позволяет удовлетворить индивидуальные познавательные потребности обучающихся, организовать деятельность, направленную на развитие конкретного ученика, достижение личностных результатов освоения основной образовательной программы.

Цель программы – реализация концепции непрерывного экологического образования и выход на уровень предпрофильной подготовки по биологии.

Задачи программы:

- создание условий для формирования у обучающихся научного представления о многообразии живых организмов на примере декоративных растений;
- ознакомление учащихся с биологическими особенностями комнатных растений и цветочно-декоративных культур;
- характеристика основных мероприятий по уходу за растениями; практических особенностей сельскохозяйственного труда;
- организация проектной деятельности, эколого-просветительская деятельность
- формирование у обучающихся исследовательских навыков.

Наиболее существенной особенностью программы является реализация всех организационных форм как проектов, осуществляемых обучающимися на всех этапах. Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в программу включены практические работы

Программа кружка сориентирована на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации, владеющей основами исследовательской и проектной деятельности.

Деятельность обучающихся предусматривается в формах: внеаудиторные занятия – экскурсии и практические работы и аудиторные – индивидуальные и групповые занятия на базе кабинета биологии.

Возраст детей – 10 - 14 лет (5 – 7 классы),

Психологические особенности

Основная особенность подросткового возраста — начало перехода от детства к взрослости. В возрасте 10 — 14 лет происходит развитие познавательной сферы, учебная деятельность приобретает черты деятельности по саморазвитию и самообразованию, учащиеся начинают овладевать теоретическим, формальным, рефлексивным мышлением. На первый план у подростков выдвигается формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие гражданской идентичности, коммуникативных, познавательных, результативных качеств личности. На этапе основного общего среднего образования происходит включение обучаемых в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения

понятиям. Сюда же относятся приемы, сходные с определением понятий: описание, характеристика, разъяснение, сравнение, различение, классификация, наблюдение, умения и навыки проведения эксперимента, умения делать выводы и заключения, структурировать материал и др. Эти умения ведут к формированию познавательных потребностей и развитию познавательных способностей.

Организационно-методические задачи, связанные с дифференциацией и индивидуализацией обучения решаются на основе целесообразной организации компонентов (модулей) программы. Единая стратегия и целостность учебно-воспитательного процесса обеспечивается прохождением учащимися образовательных маршрутов, имеющих достаточное количество вариантов содержания, временных периодов, условий, уровня освоения, численного и качественного состава обучающихся.

Структура программно-методического комплекса

1. Образовательный уровень – основное общее образование
2. Предметная область – Естествознание
3. Ориентация содержания – практическая
4. Характер освоения – развивающий
5. Цели и задачи – образовательные, воспитательные
6. Квалификация педагога – первая категория
7. Количество учащихся в группе – 15
8. Продолжительность учебного часа – 45 мин.
10. Учебный период - 68 часов
11. Количество занятий в неделю – 1
12. Количество часов в занятии – 2

Уровень результатов работы по программе

Программа предусматривает вовлечение учащихся в разнообразную деятельность, которая способствует преобразованию знаний в компетенции и убеждения. Уделяется внимание ситуациям, раскрывающим универсальные и утилитарные ценности, принципам и нормам становления нравственных позиций личности. Программа несет в себе воспитательный потенциал (гуманное отношение ко всем живым объектам, природному окружению, активное участие в природосберегающей деятельности).

Обучение и воспитание в процессе деятельности будет способствовать развитию эмоциональной сферы детей, их способности к сопереживанию, состраданию; настойчивости и воли в достижении положительного преобразования и улучшения состояния окружающей природной среды.

Планируемые результаты (УУД)

При освоении данной программы учащиеся должны достигнуть следующих **личностных результатов**:

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы и ее охрану; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
- воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости защиты окружающей среды

Метапредметными результатами освоения данной программы являются:

- умение работать с разными источниками информации; систематизировать информацию, понимать информацию, представленную в различной форме;
- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, ставить вопросы, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметными результатами освоения учащимися программы кружка являются:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- выделение существенных признаков живых объектов и процессов их жизнедеятельности
- приведение доказательств взаимосвязи растений и экологического состояния окружающей среды; необходимости защиты растительного мира;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; роли растений в жизни человека; значения растительного разнообразия;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- выявление приспособлений растений к среде обитания;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе.

3. В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

4. В сфере физической деятельности:

- освоение приемов выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними.

5. В эстетической сфере:

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы

Система отслеживания и оценивания результатов обучения детей

участие в конкурсах, учебно-исследовательских конференциях, школьном и муниципальном этапе Всероссийской биологической олимпиады.

Содержание образования модуля «Несущие радость»

№	Перечень тем	Теория	Практика	Всего
1.	Вводное занятие Организация занятий, охрана труда и техника безопасности	1	1	2
2.	Понятие о комнатных растениях и их особенностях	4	6	10
3.	Основные правила содержания комнатных растений	4	6	10
4.	Обзор флоры комнатных растений различных географических районов	2	6	8
5.	Размножение комнатных растений	2	6	8
6.	Сроки вегетации и покоя для различных комнатных растений	3	5	8
7.	Краткие сведения о систематике растений	6	8	14
8.	Выставка растений, выращенных кружковцами в школе и дома	2	4	6
9.	Заключительное занятие	1	1	2
	Итого	25	43	68

Краткое содержание тем

2. Вводное занятие. (1 час)

Обзор растительности Земли, зон обитания комнатных растений в разных частях света. Применение растений в хозяйственных и медицинских целях, для озеленения жилых и общественных помещений. Влияние хозяйственной деятельности, угроза исчезновения многих видов редких комнатных растений. Методы охраны растений, борьбы с браконьерством. История коллекционирования растений в России.

Правила техники безопасности и охрана труда.

Демонстрация комнатных растений, иллюстраций материала из книг.

Практическая работа. Знакомство с комнатными растениями в кабинете биологии, анализ их состояния.

2.Понятие о комнатных растениях и их особенностях. (10 часов)

Климатические особенности географических районов произрастания комнатных растений. Возникновение у растений приспособлений к среде обитания. Биологические особенности комнатных растений различных зон обитания.

Практическая работа. Знакомство с различными приспособлениями комнатных растений. Осенние работы, подготовка растений к зимовке. Создание фондовой коллекции комнатных растений.

3. Основные правила содержания комнатных растений. (10 часов)

Требования к условиям содержания комнатных растений в жилых помещениях, классах и оранжереях. Основные правила культуры: состав и свойства земляных смесей, посуда, дренаж, правила полива и содержания зимой и летом, температурный режим, опрыскивание, борьба с вредителями. Методы внесения удобрений и сроки удобрения различных культур.

Практическая работа. Расстановка растений. Уход за комнатными растениями. Ведение журнала наблюдений за развитием растений. Выполнение заданий по уходу и пересадке. Составление альбома с рисунками и фотографиями, отражающими этапы развития растений.

4.Обзор флоры комнатных растений различных географических районов. (8 часов)

Флористические области: Африка, Южная Америка, Азия. Влияние условий среды обитания на рост и развитие растений. Растения пустыни и луковичные растения. Особенности строения суккулентов и склерофитов. Понятие об эфемерах и эфемероидах. Растения тропиков и субтропиков

Практическая работа. Экологические группы растений. Создание условий для содержания растений различных экологических групп (свет, температура, влажность, питание). Уход за суккулентами. Уход за растениями тропиков. Поддержание микроклимата: строгий температурный режим, искусственное увлажнение воздуха. Мысленная экскурсия в ботанический сад и в ботанический музей.

5.Размножение комнатных растений. (8 часов)

Способы размножения. Методы и приемы вегетативного размножения. Оптимальные сроки и правила черенкования растений. Приготовление субстрата для укоренения черенков суккулентных растений. Особенности размножения кактусов. Листовые и стеблевые черенки. Размножение делением куста, отпрысками и отводками.

Практическая работа. Освоение и правила техники черенкования и укоренение черенков и деток в воде и в почвенной смеси. Наблюдения за ростом и развитием растений.

6.Сроки вегетации и покоя для различных комнатных растений. (8 часов)

Сравнение климата местного района с климатом, где возникли и сформировались комнатные растения. Создание благоприятных условий для растений, требующих много света, тепла, питания и влаги в период роста и цветения. Содержание летом при $t\ 27-40^{\circ}\text{C}$, зимой при $t\ +5, +12^{\circ}\text{C}$, своевременное прекращение полива луковичных и суккулентных растений.

7.Краткие сведения о систематике растений. (14 часов)

Карл Линней, бинарная номенклатура комнатных растений. Определение вида растений. Фамильное, родовое и видовое название растения. Знакомство с комнатными растениями различных семейств.

Практическая работа. Паспортизация комнатных растений школы, составление справочной картотеки, этикеток. Работа с книгой (справочники по комнатным растениям). Подготовка компьютерной презентации.

Демонстрация растений, выращенных членами кружка.

Практическая деятельность

- Знакомство с комнатными растениями кабинета биологии, анализ их состояния.
- Выявление приспособлений комнатных растений к среде обитания. Осенние работы, подготовка растений к зимовке. Создание фондовой коллекции комнатных растений школы.
- Расстановка растений в холлах и рекреациях школы. Уход за комнатными растениями. Ведение журнала наблюдений за ростом и развитием растений. Выполнение заданий по уходу и пересадке. Составление альбома с рисунками и фотографиями, отражающими этапы развития растений.
- Создание условий для содержания растений различных экологических групп.
- Освоение правил и техники черенкования и укоренения черенков в воде и в почвенной смеси. Наблюдения за развитием растений.
- Паспортизация комнатных растений школы. Составление справочной картотеки, оформление этикеток.
- Выставка комнатных растений, выращенных членами секции цветоводов. Подготовка и оформление стендов. Подготовка компьютерной презентации о деятельности кружка растениеводов.

Летние задания: уход за школьной коллекцией комнатных растений.

Тематическое планирование по программе

№	Тема занятия кружка	Количество часов	Дата занятия
1	Вводное занятие Организация занятий, охрана труда и техника безопасности	2	3.09
2	Понятие о комнатных растениях и их особенностях	2	11.09
3	Понятие о комнатных растениях и их особенностях	2	18.09
4	Понятие о комнатных растениях и их особенностях	2	25.09
5	Понятие о комнатных растениях и их особенностях	2	1.10
6	Понятие о комнатных растениях и их особенностях	2	8.10
7	Основные правила содержания комнатных растений	2	15.10
8	Основные правила содержания комнатных растений	2	22.10
9	Основные правила содержания комнатных растений	2	29.10
10	Основные правила содержания комнатных растений	2	12.11
11	Основные правила содержания комнатных растений	2	19.11
12	Обзор флоры комнатных растений различных географических районов	2	26.11
13	Обзор флоры комнатных растений различных географических районов	2	4.12
14	Обзор флоры комнатных растений различных географических районов	2	11.12
15	Обзор флоры комнатных растений различных географических районов	2	18.12
16	Размножение комнатных растений	2	25.12
17	Размножение комнатных растений	2	14.01

18	Размножение комнатных растений	2	21.01
19	Размножение комнатных растений	2	28.01
20	Сроки вегетации и покоя для различных комнатных растений	2	4.02
21	Сроки вегетации и покоя для различных комнатных растений	2	11.02
22	Сроки вегетации и покоя для различных комнатных растений	2	18.02
23	Сроки вегетации и покоя для различных комнатных растений	2	25.02
24	Краткие сведения о систематике растений	2	3.03
25	Краткие сведения о систематике растений	2	10.03
26	Краткие сведения о систематике растений	2	17.03
27	Краткие сведения о систематике растений	2	7.04
28	Краткие сведения о систематике растений	2	14.04
29	Краткие сведения о систематике растений	2	21.04
30	Краткие сведения о систематике растений	2	28.04
31	Выставка растений, выращенных кружковцами в школе и дома	2	5.05
32	Выставка растений, выращенных кружковцами в школе и дома	2	12.05
33	Выставка растений, выращенных кружковцами в школе и дома	2	19.05
34	Заключительное занятие	2	26.05

Требования к уровню освоения обучающимися модулей программы
знать/понимать:

- основные группы комнатных растений, цветочно-декоративных культур особенности их организации, многообразие, экологическую, эстетическую и практическую роль;
- принципы размещения растений в помещении и на пришкольном участке;
- правила ухода за растениями (световой и температурный режим, полив, подкормка, пересадка и перевалка);
- основные болезни и вредителей растений;

уметь:

- составлять паспорт растений, проекты оформления клумб и рабаток;
- готовить почвенные смеси;
- пересаживать и переваливать растения;
- вносить удобрения и подкармливать растения;
- размножать растения семенами и вегетативно;
- описывать собственные наблюдения или опыты, различать в них цель, условия проведения и полученные результаты;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для:

- составления простейших рекомендаций по содержанию и уходу за комнатными растениями и цветочно-декоративными культурами;
- размножения растений семенами и вегетативно: черенками, отводками, делением куста, дочерними луковицами-детками и т.д.

Планируемый результат

предполагает, что члены кружка будут

- иметь общее представление о декоративных растениях и области их применения;
- определять по внешним признакам принадлежность растений к экологическим группам;
- знать методы и приемы размножения декоративных растений и применять их на практике;
- осуществлять уход за растениями; развивать элементарные умения по составлению систематических характеристик растений;
- участвовать в разработке проектов; вести эколого-просветительскую деятельность;
- обладать навыками исследовательской деятельности.

Методическое обеспечение

Система занятий сориентирована на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации, владеющей основами исследовательской и проектной деятельности.

При организации процесса деятельности в рамках данной программы реализуется системно-деятельностный подход; предполагается применение следующих педагогических технологий обучения: технология развития критического мышления, учебно-исследовательская и проектная деятельность.

Цифровые образовательные ресурсы

Коллекция цифровых образовательных ресурсов - ФЦИОР

Электронные приложения к учебникам биологии 5 и 6 классов – www.drofa.ru

Список литературы

1. Верзилин Н.В. Путешествие с домашними растениями. – Л.: «Детская литература», 1970.
2. Комнатные растения: Справочник/Б.Н. Головкин, В.Н. Чеканова, Т.И. Шахова и др. – М.: «Лесная промышленность», 1989.
3. Кудряшова Е.Е. Декоративное цветоводство – программа элективного курса для учащихся 5 класса/ Сборник элективных курсов, 2010
4. Программы для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ Исследователи природы. – М.: «Просвещение», 1983.
5. Родина В.А. Цветоводство в школе. – М.: «Просвещение», 1974.
6. Энциклопедия комнатного цветоводства. – М.: «Колос», 1993.
7. Якушева О. А. Авторская программа биологического кружка "Цветоводство" <http://festival.1september.ru/articles/600895/>