

РАССМОТРЕНО
педагогическим советом
протокол №12 от 02.07.2019

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «Школа № 118
с углубленным изучением
отдельных предметов»
_____ **Н.Н. Жукова**

ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ

«Модель образовательной системы школы, обеспечивающей новое качество образования».

(анализ деятельности за 2018-2019 учебный год)

«Будущее страны зависит только от нас, от труда и таланта всех наших граждан, от их ответственности и их успехов, и мы обязательно достигнем стоящих перед нами целей, решим задачи сегодняшнего и завтрашнего дня.»
В.В. Путин

Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают чувством ответственности за

судьбу страны. Концепция модернизации российского образования, одобренная Правительством Российской Федерации, определила основные направления развития школы. «Стратегическая цель государственной политики в области образования — повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.»

Главная задача российской образовательной политики – обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

Системное развитие школы одна из ключевых задач образовательной политики.

Изменения происходящие в стране и в мире, информационный и технологический бум, конкуренция различных систем образования в условиях глобализации, внедрение новых образовательных институтов современных управленческих и финансово-экономических механизмов, сделали актуальным вопрос о системном обновлении российского законодательства в данной сфере с учетом процессов модернизации образования и современных стандартов правового регулирования.

Главной отличительной чертой современного мира являются высокие темпы обновления научных знаний, технологий и технических систем, применяемых не только на производстве, но и в быту, сфере досуга человека. Поэтому впервые в истории образования необходимо учить личность, начиная со ступени начального общего образования, постоянно самостоятельно обновлять те знания и навыки, которые обеспечивают её успешную учебную и внеучебную деятельность, формировать готовность осваивать требований основного и полного среднего образования, совершать в будущем обоснованный выбор своего жизненного пути и соответствующей способностям, общественным потребностям профессии. Школа становится учреждением, формирующим с первого класса навыки самообразования и самовоспитания.

Следствием быстрого обновления знаний становится требование непрерывного образования на основе умения учиться. В современном обществе смысл и значение образования меняются. Теперь это не просто усвоение знаний, а импульс к развитию способностей и ценностных установок личности учащегося. Сегодня происходит изменение парадигмы образования — от парадигмы знаний, умений и навыков к парадигме развития личности учащегося. Главной целью образования становится не передача знаний и социального опыта, а развитие личности ученика.

Школа должна быть способной раскрыть личностный потенциал детей, воспитать в них интерес к учёбе и знаниям, стремление к духовному росту и здоровому образу жизни, подготовить ребят к профессиональной деятельности с учётом задач модернизации и инновационного развития страны.

Школьное образование сегодня представляет собой самый длительный этап формального обучения каждого человека и является одним из решающих факторов как индивидуального успеха, так и долгосрочного развития всей страны. Именно сейчас от того, насколько современным и интеллектуальным нам удастся сделать общее образование, зависит благосостояние, зависит благосостояние наших детей, внуков, всех будущих поколений. Модернизация и инновационное развитие – единственный путь, который позволит России стать конкурентным обществом в мире XXI века, обеспечить достойную жизнь всем нашим гражданам. В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. Все эти навыки формируются с детства.

Школа является критически важным элементом в этом процессе. Главные задачи современной школы – раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации.

План работы педагогического коллектива школы выполнен полностью в соответствии с целью школы и поставленными задачами на 2018/2019 учебный год.

Основная задача образования – обеспечение доступности, повышение качества, инновационное развитие системы общего и дополнительного образования в школе.

В 2018-2019 учебном году МАОУ «Школа № 118 с углубленным изучением отдельных предметов» реализовывала основную цель: повышение качества образования через развитие творческой и деятельностной атмосферы в учреждении.

Задачи:

1. достижение новых образовательных результатов через формирование медиакультуры всех участников образовательных отношений;
2. создание образовательной среды, способствующей достижению высоких образовательных результатов.

Образовательный процесс в 2018-2019 учебном году строился с учетом реализации основных направлений:

- переход на новые образовательные стандарты в 8 классах
- ученические и педагогические достижения
- реализация проектов образовательно-культурного характера
- использование здоровьесберегающих ресурсов
- информатизация образовательного процесса
- развитие школьной инфраструктуры.

Состояние образовательной системы

показатели	начало года	конец года
1. Начальная школа (классы 1-4)	25	25
- в них уч-ся	620	611
- в том числе первоклассников	175	171
2. Общеобразовательные классы	13	13
- в них уч-ся	335	337
3. Классы с углубленным изучением отдельных предметов	14	14
- в них уч-ся	343	333
итого	1298	1281

В 2018-2019 учебном году деятельность школы строилась в соответствии с 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, на основании плана основных мероприятий на 2018–2020 годы в рамках Десятилетия детства, Уставом школы, концепцией модернизации российского образования до 2020 года; комплексной программой развития управления образования Московского района, программой развития школы и межведомственными программами.

Задачи педагогического коллектива на 2018 -2019 уч.год были следующие:

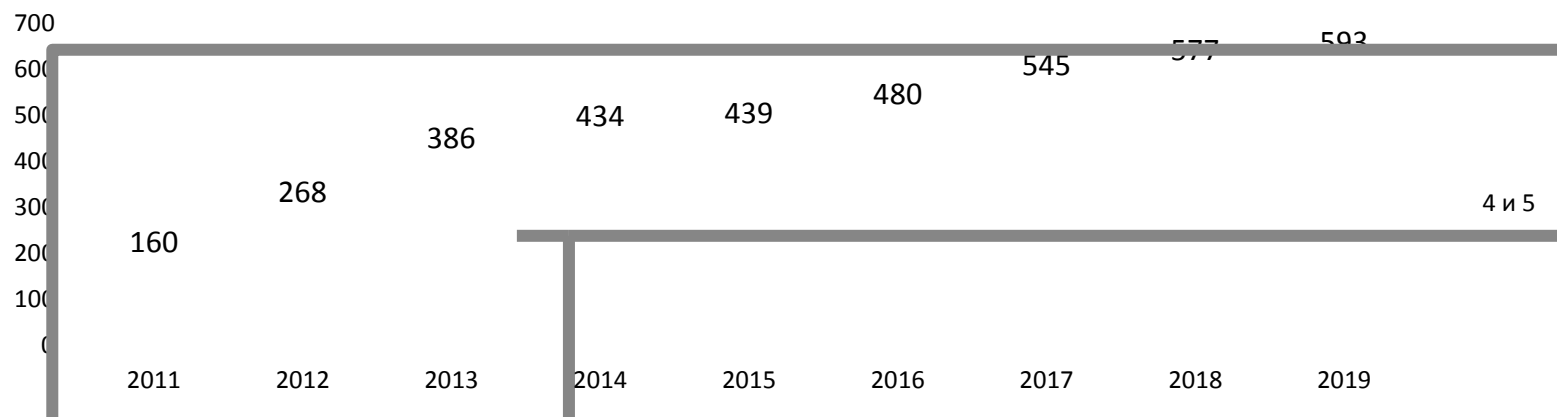
1. обеспечение высокого качества усвоения образовательных программ по углубленному изучению отдельных предметов;
2. создание благоприятных условий для становления духовно-нравственной, творческой, развивающейся, здоровой личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда;
3. достижение качества процесса обучения и воспитания через использование инновационных технологий деятельностного обучения, ИКТ, интерактивных методов, направленных на выработку навыков самостоятельной работы, развитие творческих способностей;
4. обеспечение методического сопровождения реализации Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования;
5. обеспечение единства урочной и внеурочной деятельности учителя через сеть кружков, индивидуальных занятий;
6. сохранение здоровья детей через внедрение в практику работы школы здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности;
7. обеспечение психологической защищенности учащихся в образовательном процессе;
8. Развитие и совершенствование системы работы и поддержки одаренных учащихся;
9. Совершенствование системы взаимодействия с Вузами биологического направления, иностранных языков;
10. Формирование в школе эмоциональное поле взаимоотношений, обеспечивающих уважение к личности ребенка, педагога, родителя.

Данные по образовательной системе школы:

Основные статистические показатели

		2010- 2011	2011- 2012	2012- 2013	2013- 2014	2014- 2015	2016- 2017	2017- 2018	2018- 2019
1	количество 1 классов/ обучающихся	6/133	5/125	4/102	4	5/134	6/148	7/176	7/171
2	количество 9 классов/ обучающихся	2/50	2/50	3/63	2/49	3/68	4/96	3/86	5/122
3	количество второгодников/условно переведенных	2/1	0	0	2	0	0	0	0
4	количество выпускников окончивших школу со справкой	0	0	0	0	0	0	0	0
5	количество 10-х классов/ учащихся в	2/44	1/26	1/20	1/25	1/28	1/21	2/44	2/48

	них								
6	количество учащихся закончивших год на отлично	40	57	75	52	69	80	64	104
7	количество учащихся закончивших год на 4 и 5	268	386	434	439	480	545	577	593



Безусловно, за десять лет в школе увеличилось количество обучающихся, но хотелось бы отметить, что количество обучающихся закончивших год на 4 и 5 тоже выросло, более чем в 3,7 раза.

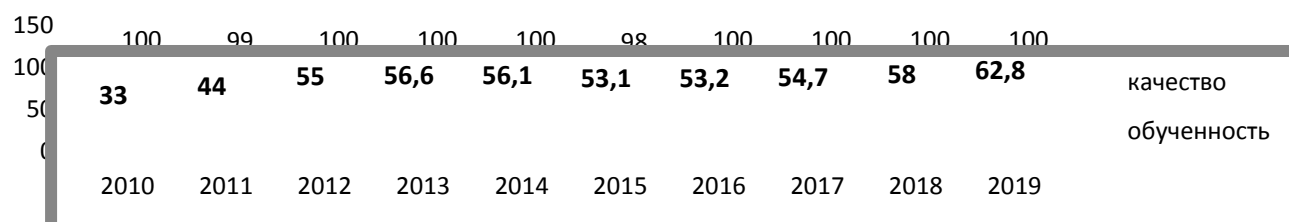
На 1.09.2018 г. на базе школы было скомплектовано 52 класса:

1 уровень 25 классов

3 уровень – 27 классов, из них 13 классов – общеобразовательные, 10 классов с углубленным изучением английского языка, математики и физики)

4 уровень – 4 класса с углубленным изучением отдельных предметов

В 2018-2019 учебном году количество классов увеличилось на всех уровнях. Увеличилось и количество отличников и хорошистов, обученность 100%. Таким образом, следует отметить, что показатели обученности по-прежнему составляет 100% (нет оставленных на повторное обучение), качество увеличилось на 4,8%.



Нормативно-правовая база

Одним из приоритетных направлений деятельности школы является приведение нормативно-правовой базы в соответствии с действующим законодательством в области образования

В 2018 году все локальные акты были приведены в соответствии с принятыми изменениями федеральных законов .

В настоящее время одним из направлений модернизации российского образования является совершенствование контроля и управления качеством образования. В одобренных Правительством РФ приоритетных направлениях развития образовательной системы Российской Федерации отмечается, что необходимо «... сформировать общенациональную систему оценки качества образования, получаемого гражданином, и реализуемых образовательных программ».

К настоящему моменту школьная система оценки качества образования в школе представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, обеспечивающих основанную на единой концептуально-методологической базе оценку образовательных результатов, а также выявление факторов, влияющих на их получение. В

центре образовательного процесса стоит потребитель знаний – обучающийся. Поэтому правомерно говорить о качестве обучения и обучающегося как о конечном результате образовательного процесса.

Остановимся на оценке уровня достижений перечисленных результатов деятельности за 2018-2019 уч. год.

1. Учебная деятельность.

Одним из главных показателей работы школы по повышению качества образования, перехода на новые стандарты образования являются итоги учебной деятельности и результаты государственной (итоговой) аттестации.

В этом году окончили школу на «5» - 104 учащихся

Награждены похвальными листами – 52 учащихся,

Окончили 9 класс на «5» - 13 учащихся, 11 класс – 13 учащихся

Награждены похвальными грамотами за изучение отдельных предметов – 37 учащихся.

Качество обученности на **2 уровне** -69 %, обученность – 100%,

Показатель качества обученности на **3 уровне** -56,6% обученность – 100%,

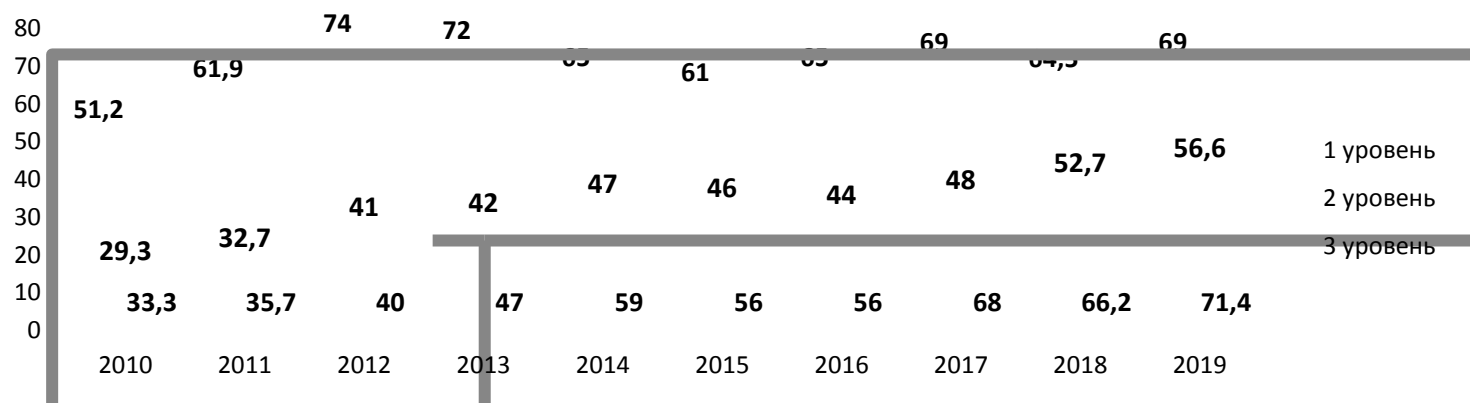
На **4 уровне** средний показатель качества знаний –71,4%, обученность -100%

Таким образом, показатели качества знаний – 62,8% и обученности- 100%

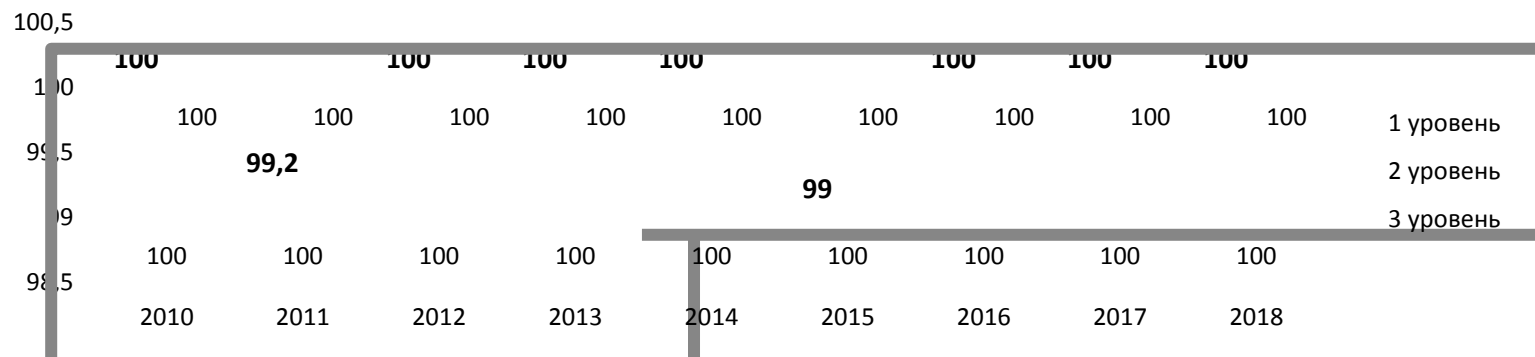
1	Всего учащихся на конец учебного года	Из них – не освоили программу учебного года			1 класс	Успева ющие	Неуспевающие	Успевающие на 4 и 5 (с отличниками)	Успевающие только на 5 (из графы 9)	Переведено в следующий класс		Оставлено на повторное обучение всего	Уровень успеваемости (%)	Качество обучения (%)	Отчислены без получения общего образования	индивидуальное обучение на дому
		по болезни	из-за пропусков уроков без уважительных причин	другое						всего	из них условно					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17

ОУ № 118																
2 уровень	611				171	611		304	64	611	0	0	100	69	0	4
3 уровень	579					579		328	27	579	0	0	100	56,6	0	3
4 уровень	91					91		65	13	91	0	0	100	71,4	0	1
ВСЕГО по ОУ	1281	0	0	0	171	1281	0	697	104	1281	0	0	100	62,8	0	8

Процент качества за 10 лет



Процент обученности за 10 лет



Анализ итогов учебно-воспитательной работы за 2018-2019 учебного года

1 уровень

По итогам успеваемости текущего учебного года аттестовано 440 человек -100%, 171 первоклассник усвоил государственную программу и переведены во второй класс.

Усвоение программы обучающимися 1 классов более подробно рассмотрено в приложении1 отчет по начальной школе.

В 1-м классе проведены диагностические исследования **с целью:**

- выявить общий уровень развития ребенка, готовность к обучению в первом классе;
- определить успешность приобретения УУД каждым учеником;
- подвести итоги в отношении каждого ученика.

Диагностика исследования первоклассников позволила:

- осуществить дифференцированный подход и применить индивидуальные коррекционные педагогические методы обучения;
- определить успешность усвоения знаний каждым учеником;
- проанализировать правильность выбора методов и форм обучения;
- выявить успехи и пробелы каждого ученика.

Для устранения пробелов в знаниях на следующий учебный год для каждого обучающегося необходимо составить индивидуальную программу повторения.

Класс	Кол-во уч-ся чел/%	На 5 чел/%	На 4 и 5 чел/%	На повторный год обучения чел/%	Обученность %	Качество %
1 кл	171(28%)				100%	
2 кл	169(28%)	38(6%)	98(16%)	-	100%	82%
3 кл	148(24%)	17(3%)	82(14%)	-	100%	67%

4 кл	123(20%)	10(2%)	58(9%)	-	100%	55%
Всего	611(100%)	65(11%)	238(39%)	-	100%	69%

Качество в начальной школе в 2018-2019 учебном году повысилось на 4,5% по сравнению с 2017-2018 учебным годом

2 уровень

Следует отметить, что по итогам 2019 года качество знаний на данном уровне повысилось. Самое высокое качество в 5в классе -82%, 9а-80,8%, 6д-77%, 8а-70,4%. Низкое качество по-прежнему остается в классах, занимающихся по общеобразовательной программе. Одной из задач по повышению качества будет: обеспечить высокое качество усвоения образовательных программ в общеобразовательных классах.

3 уровень

Класс / успеваемость	Неуспевающий	Успевающий	Хорошист	Отличник	обученность	качество
10А	0	13	9	1	100	43,5
10Б	0	3	18	4	100	88
11А	0	5	10	2	100	70,6
11Б	0	5	15	6	100	80,8
Итого	0	26	52	13	100	71,4

В 2019 учебном качество выросло на 4,8 % в целом по школе, 52 обучающихся закончили с похвальным листом. В школе аттестовано 1110 учащихся (171 учащихся 1 классов обучаются по безоценочной системе). Таким образом, следует отметить, что показатели качества знаний за 10 лет стабильны, прослеживается положительная динамика по повышению качества знаний. Вследствие целенаправленной работы по повышению качества знаний, в 2018-2019 учебном году качество достигло оптимального уровня. Задача следующего учебного года сохранить качество знаний на всех уровнях.

Рекомендации:

					количество	процент (из графы 3)	количество	процент (из графы 8)						
122	122	122	0	0	122	100	13	10,7	75	25	0	0	0	0

Информация о результатах проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам
основного общего образования выпускников IX классов в 2018/2019 учебном году
в форме основного государственного экзамена (ОГЭ)

В 2018-2019 учебном году показали более высокие средние баллы и более высокий процент качества по предметам в сравнении с 2017-2018 учебным годом:

Русский язык 4,0 – 4,46, 77% - 88,8%

Математика 4,1 – 4,2, 74,4% - 84,3%

Химия 3,67 – 4,3, 50% - 80,8%

Английский язык – 4,1 – 4,5, 66,7% - 100%.

Понизили средний балл и процент качество по сравнению с прошлым годом по предметам:

Физика -4,2 – 3,8, 90,9% - 63,3%

Биология – 4,2 – 3,9, 81,3% - 72,7%

География – 3,7 -3,8, 58% – 52,6%

Информатика 86,3% - 83,1%

Обществознание 3,9 – 3,62, 69% - 56,7%.

Понижение процента качества связано с тем, что в выпускных классах предмет вели молодые специалисты.

Исходя из вышеизложенного, в 2019-2020 учебном году:

1. Внести в план ВШК контроль подготовки к государственной итоговой аттестации учащихся общеобразовательных классов (посещение уроков, проведение срезовых контрольных работ по линии администрации на предмет соответствия текущих оценок учащихся и оценок, полученных на контрольном срезе).
2. Рекомендовать рассмотреть вопрос подведение итогов экзаменов на заседании Методического совета школы и школьных методических объединениях.

3. Запланировать и провести работу по проблеме оценивания.
4. Усилить работу по наставничеству молодых специалистов.

В 2018-2019 учебном году ГИА было 4 предмета (математика и русский – обязательные и два по выбору) Учителями школы регулярно проводятся дополнительные занятия со слабоуспевающими детьми; консультации с учащимися, имеющими одну “3”; беседы с родителями по поводу учебы детей; уроки повторения и обобщения изученного материала; итоговое повторение; подготовка к ГИА; используются новые информационные технологии; элементы новых методик: метод проектов, личностно-ориентированный подход, проблемно-развивающий и др. поэтому все 122 выпускника 9 классов получили аттестат об основном общем образовании, 13 учащихся получили аттестат особого образца, 36 учащихся награждены грамотами «За особые успехи в изучении отдельных предметов». Исходя из выше изложенного качество обученности выпускников – 61,5%, что выше прошлого года (60,5%), обученность выпускников – 100 %.

Скоординированная и целенаправленная работа учителей-предметников на протяжении учебного года дала возможность некоторым учащимся получить более высокие отметки по математике, русскому языку, информатике, обществознанию, т.к. для учащихся 9-ых классов были организованы дополнительные индивидуальные занятия по экзаменационным предметам. Однако есть учащиеся, которые получили отметки ниже годовой, что свидетельствует о недостаточной мобилизации учащихся во время экзамена. Следует отметить большое расхождение между годовыми оценками и оценками, полученными учащимися на экзамене. Это химия, география, английский язык. Учителям-предметникам, которые в 2019/2020 учебном году будут работать в выпускных классах, необходимо предусмотреть организацию и проведение с 1-го сентября платных услуг, при тематическом планировании обратить более серьезное внимание на темы, которые вызывают наибольшее затруднение, тематику занятий планировать на основе анализа проверочных и контрольных работ.

В сентябре 2019/2020 учебного года на заседаниях МО необходимо проанализировать результаты выпускных экзаменов и спланировать необходимую коррекционную работу, как учителям-предметникам, так и психологу.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья. (12 человек – это дети-инвалиды, из них 4 обучающиеся, находятся на индивидуальном обучении, всего на индивидуальном обучении на конец 2018-2019 года – 8 учащихся)

Одним из важнейших прав и свобод граждан в современном обществе является право каждого на образование, которое гарантируется основными нормативными актами государства. Статья 43 Конституции Российской Федерации провозглашает право каждого на образование, обязательность, а также гарантию общедоступности и бесплатности основного общего образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях.

Администрация обеспечивала возможность прохождения курсовой подготовки и переподготовки учителей по вопросам специального образования.

Всю работу с детьми ОВЗ администрация строила по следующим направлениям:

- 1) Изучение нормативных документов по организации образования детей с ОВЗ.
- 2) Работа с классными руководителями, учителями предметниками.
- 3) Работа с центром диагностики и консультирования (ПМПК) .
- 4) Работа с родителями детей с ОВЗ.
- 5) Работа школьного консилиума.
- 6) Индивидуальная работа с детьми с ОВЗ.

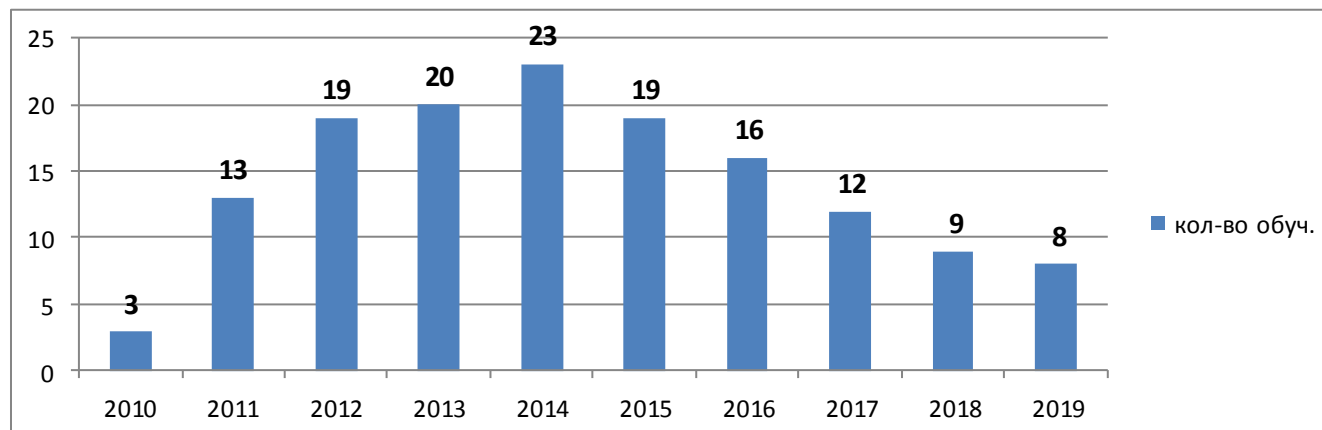
В 2018-2019 учебном году 100% учащихся с ОВЗ были охвачены кружковой работой. Все дети переведены в следующий класс. Вывод: работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья велась на достаточном уровне:

Задачи на 2019-2020 учебный год:

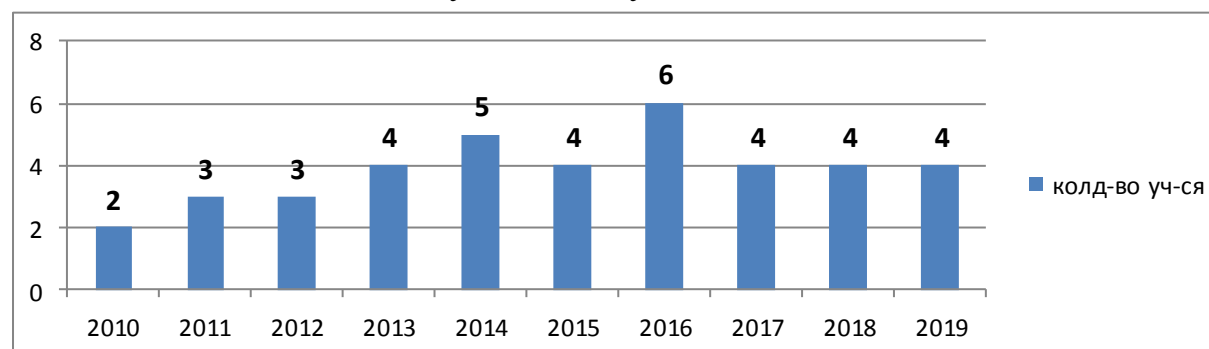
1. Обеспечить системный подход к обеспечению условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы.
2. Выявлять особые образовательные потребности детей с ОВЗ, обусловленные особенностями их физического и психического развития.
3. Формировать у всех участников образовательного процесса адекватного отношения к проблемам лиц с особыми нуждами.
4. Создать условия для успешной социализации обучающихся, воспитанников.
5. Обеспечить возможность прохождения курсовой подготовки и переподготовки учителей по вопросам специального образования.

Индивидуальное обучение больных детей на дому

В 2018-2019 уч. году на индивидуальном обучении на дому находилось 8 человек.



Из них детей-инвалидов, находящихся на индивидуальном обучении - 4



Все дети-инвалиды получают реабилитационные услуги в рамках реализации ИПР. И в этом году родители 2 учащихся занимаются на дистанционном обучении.

Всего детей-инвалидов за десять лет:

118	1298	29	9	7	4	3	3	3	12	1281
			3 чел.-149 1 чел. -69 1 чел. -74 2 чел -70 1 чел. -21 1 чел. -115	1 чел. – 176 3 чел. -110 2 чел. -11 1 чел. – гимназия 2	1 чел. – Дальнеконстан тиновская СШ 1 чел. –шк.20 р.п. Большое Козино 1 чел. – Газопроводска я СШ Починки 1 чел.- школа 20 Балахнинского района	1чел. – школа 112 г.Казань 2чел. шк.1288 г.Москва	1чел. Бельгия 1чел. – Гондурас 1чел.- Узбекис тан	семейное обучение	1 чел.-шк.96 1 чел.-шк.73 2 чел.-шк.121 1 чел.-шк.81 1 чел. -149 1 чел.-49 1 чел.-176 1чел.-43 1 чел.-шк.44 1чел. - Дальнеконста нтиновская СШ 1 чел.-СШ №3 Можайск	

«Отсева» учащихся, не получивших основного общего образования и отчисленных по достижению 15 летнего возраста, нет.

Проводя мониторинг уровня достижений в 2018-2019 учебном году, школа ставит на перспективное развитие ряд задач по повышению качества образования через внедрение в образовательный процесс новых педагогических технологий, через создание таких условий, при которых дети могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Мы получим реальную отдачу, если учиться в школе будет увлекательно и интересно.

Одной из главных задач сохранения фонда образования является обеспечение права детей на получение образования, комиссию по реализации прав на получение образования при управлении образования за 2018-2019 учебный не прошел ни один обучающийся. Ни один учащийся школы не входил в Банки 1,2 учета детей, не сидящих за партой без уважительных причин, как и все девять лет.

Аттестация 11 классы

Для выпускников 11 класса итоговая аттестация проходила в форме ЕГЭ.

В форме ЕГЭ сдавали 43 учащихся школы (100% выпускников 11 классов). Учащихся, не сдавших с первого раза экзамен в форме ЕГЭ обязательных предметов, не было, все преодолели минимальный порог. В этом году в школе нет учащихся, набравших 100-балльный результат, но достаточно много результатов 94 балла. Впервые не преодолела минимальный порог одна ученица (физика). Средний балл по школе достаточно высок. По обязательному предмету – русский язык выше прошлого года – 82,1 (три результата -94 балла), по математике выше прошлого года 70,43 (один результат - 94балла).

С целью активизации работы в данном направлении запланированы следующие мероприятия:

- разработать индивидуальный план работы с обучающимися, не преодолевающими минимальный порог на пробных работах,
- индивидуализировать процесс подготовки к ЕГЭ,
- методической службе изучить опыт работы по подготовке к ЕГЭ других образовательных учреждений.

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА результатов участия в ЕГЭ 2018 года по среднему баллу

Предметы (средний балл)										
Русский язык	Математика	Информатика	Биология	Литература	География	Химия	Обществознание	Физика	История	Английский язык
82,1 прошлый год (81,86)	70,43 (62,63)	76,2 (62,63)	62,83 (76)	59 (-)	- (-)	61,1 (98)	69,6 (76,4)	63,25 (57,5)	58,75 (64,33)	67 (-)

СВОДНАЯ ИНФОРМАЦИЯ
об окончательных результатах единых государственных экзаменов (ЕГЭ)
на государственной (итоговой) аттестации 2018 года

Предметы	Участвовали в экзамене		Экзамен сдали с первого раза	Экзамен сдали со второго раза	Экзамен не сдали		Средний балл	Наилучшие показатели (балл)
	всего	процент от общего количества			всего	процент от числа участников		
Информатика	6	14	6				76,2	946.
Биология	12	28	12				62,83	866.
Русский язык	43	100	43				82,1	946
Математика (база)	6	14	6				4,8	
Математика	37	86	37				70,43	946
Физика	16	37,2	15		1	6,25	63,25	926
История	4	9,3	4				58,75	656
Химия	8	18,6	8				61,1	756.
Обществознание	14	32,6	14				69,6	876
Литература	1	2	1				59	59 6
Английский язык	5	11,6	5				67	926.

Информация о результатах государственной (итоговой) аттестации выпускников XI классов

Всего учащихся 11 (12) кл.	Всего допущено до государствен ной итоговой	Из них сдавали (из графы 3)				Получили документ государственного образца		Окончили на 4 и 5 (с	Окончили с похвальной грамотой «За особые успехи	Не допущено до государствен ной	Получили справку установленн	Отчислено без получения среднего (полного) общего
		ЕГЭ		ГВЭ								
		дос ро	в осн	дос ро	в осн	всего получили						

						количество	процент (из графы 3)	в том числе с отличием					
43	43		43			43	100	13	33	11	0	0	0

По итогам аттестации медалями награждены 13 учащихся школы.

Рекомендации:

1. Повысить качество обучения школьников за счет технологий, обеспечивающих успешность самостоятельной работы каждого ученика; вести коррекционную работу с каждым учеником, испытывающим трудности в обучении.
2. Для повышения качества обучения в 5-11 классах и соответственно по школе включить в план внутришкольного контроля классно-обобщающий контроль данных параллелей.
3. Изучить состояние работы с учащимися, испытывающими затруднения в освоении программного материала во всех параллелях.
4. Осуществить проверку организации повторения по основным предметам учебного плана при подготовке к выпускным экзаменам.

2. Реализация программы «Одаренные дети».

Одаренные дети являются национальным достоянием, генофондом, благодаря которому осуществляется взаимность времен, культурных традиций, дальнейшее развитие культуры

Одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в той или иной деятельности.

На сегодняшний день большинство психологов признают, что уровень, качественное своеобразие и характер развития одаренности — это всегда результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социальной среды. Задача нашего образовательного учреждения – создание комфортной среды для выявления, развития и совершенствования одаренных детей.

В 2018 - 2019 учебном году наше образовательное учреждение продолжило создавать такую среду при помощи работы по программе «Одаренные дети», которая содержит в себе следующие формы работы:

- Индивидуальный подход на уроках, использование в практике элементов дифференцированного обучения, проведение нестандартных форм уроков;
- Дополнительные занятия с одаренными учащимися, подготовка к олимпиадам, интеллектуальным играм, дискуссии, консультации по возникшим проблемам;
- Участие в школьных и районных олимпиадах;
- Психологические консультации, тренинги, тестирование;
- Конкурсы, интеллектуальные игры, фестивали, спортивные соревнования;
- Посещение предметных и творческих кружков по способностям, а также спортивных секций по интересам;
- Использование современных средств информации (Интернет, медиатека, компьютерные игры по предметам);
- Создание детских портфолио.

Формы работы с одаренными детьми, в свою очередь, опираются на принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:

- принцип создания комфортных условий для совместной работы учащихся и учителя;

- принцип создания условий для самопознания и самореализации каждой одаренной личности;
- принцип вариативности реализации содержания, форм, методов учебно-воспитательного процесса;
- принцип свободы выбора учащимися предметных и творческих кружков, спортивных секций;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности.

Обучающиеся нашей школы приняли активное участие в олимпиадах и конкурсах, викторинах и конференциях, а именно:

1. Школьный, муниципальный, региональный и всероссийский этапы ВОШ;
2. Районные олимпиады школьников по английскому языку среди 7-10 классов, по химии среди 7х классов, МХК, ОПК среди 4-9 классов;
3. Малая олимпиада по математике среди 5-6 классов;
4. Школьный, муниципальный и городской этапы конференции НОУ;
5. Малое НОУ для учеников 4-8 класса
6. Городские этапы совместно с ведущими вузами города (НГПУ, ВШЭ, НГЛУ, ННГУ, ННГСХА);
7. Всероссийские интернет – олимпиады на основе учебной платформы «Учи.ру».

Муниципальный этап ВОШ.

Обучающиеся нашей школы приняли участие в олимпиадах по 15 предметам муниципального этапа ВОШ (русский язык, литература, математика, история, обществознание, география, биология, экология, экономика, иностранный язык, физическая культура, ОБЖ, физика, информатика), показав высокие результаты (11 победителей и 31 призер).

К сожалению, количество призеров уменьшилось на 9, но вместе с тем, количество победителей увеличилось с 8 до 11 учеников по сравнению с предыдущим годом, что говорит о наибольшей перспективе попадания «сегодняшних призеров» в «завтрашних победителей». В 2018 -2019 году победителями и призерами муниципального этапа ВОШ стали: Самое большое количество побед наши ребята завоевали по таким учебным предметам, как математика, ОБЖ, информатика и биология и технология.

Региональный этап ВОШ.

В 2018 – 2019 учебном году на региональный этап ВОШ от нашего ОО прошли 5 участников.

Районные олимпиады и конкурсы школьников.

В 2018 -2019 учебном году обучающиеся нашей ОО активно принимали участие в районных олимпиадах, а именно:

№п/п	Предмет	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров
1.	математика	3	1	1
2.	ОПК	3	0	3
3	физика	6	1	2

Команда учеников нашей ОО заняла 1 место в районной игре по химии, информатике, 2 место в районной исторической игре «Подвиг во имя Отечества», 3 место в районной исторической игре «Ты нижегородец».

Важно отметить то, что победы наших ребят были бы невозможны без мудрых наставников – педагогов, подготовивших победителей и призеров разного уровня.

Городские олимпиады школьников.

Обучающиеся нашей ОО приняли активное участие в городских олимпиадах ВШЭ, Мининского Университета, ННГУ им. Лобачевского, НГЛУ им. Добролюбова в таких учебных дисциплинах, как математика, экология, история дипломатии, астрофизика, информатика. Успешным выступлением на городской олимпиаде дипломатии совместно с НГЛУ отмечен ученик 9а класса, ученица 6 б класса -победитель городской олимпиады по математике, призером городской олимпиады по истории проводимой совместно с ВШЭ стал ученик 9 «а» класса. Призерами городской олимпиады по ОПК стали 3 ученика.

Межрегиональные олимпиады и конкурсы.

1. В 2018 – 2019 учебном году более 500 обучающихся приняли участие в отборочном туре Межрегиональной олимпиады школьников «Будущие исследователи – Будущее науки» по биологии, математике, химии, русскому языку, физике, истории который проходил на базе нашей школы в октябре – ноябре 2018 года. В финальный тур олимпиады пробились только 15 человек, из них 5 человек стали обладателями дипломами 1, 2 и 3 степени.
1. Ученица 11 а класса со своим научным руководителем, учителем биологии, приняли участие в конкурсе исследовательских работ 14 региональной естественнонаучной конференции «Школа юного исследователя» с докладом «Влияние различных факторов на физиологическую активность амилазы слюны.» Участие оказалось более, чем успешным, ученица награждена дипломом 2 степени.
2. Ученица 11 а класса вместе со своим научным руководителем, учителем биологии, приняли участие в конкурсе исследовательских работ 14 региональной естественнонаучной конференции «Школа юного исследователя» с докладом «Целесообразность профилактического удаления третьих моляров.» Ученица награждена дипломом 2 степени.

3. Ученица 11 б класса вместе со своими научными руководителями, одним из которых являлась учитель информатики нашей школы, приняли участие в 18 Школьных Харитоновских чтениях в г.Саров (Межрегиональная олимпиада школьников БИ-БН) с докладом «Организация системы информационной безопасности школы».
4. Ученица 7 класса стала победителем международного конкурса проектно-исследовательских работ учащихся «Erudite», по предмету биология.
5. Ученики 8 класса, находясь в лагере «Лазурный», стал победителем олимпиады по математике.

Районная конференция НОУ «Эврика» 2018 -2019 учебного года.

В 2018 -2019 учебном году на районный этап НОУ пробились 23 участник от нашей ОО, что на 8 человек меньше по сравнению с прошлым учебным годом.

Количество участников – 23, количество победителей – 11, количество призеров – 11, процент качества участия – 96%.

Следует отметить, что по сравнению с прошлым учебным годом количество победителей уменьшилось на 1 участника, количество призеров уменьшилось на 8 человека, качество участия составило 96%

По сравнению с другими школами района, наша ОО по количеству участников занимает третье место (после гимназии №67, школы №172).

Городская конференция НОУ.

В 2018 – 2019 учебном году на городской конференции НОУ свои работы представили 13 обучающихся нашей школы.

По итогам городского этапа НОУ наша ОО имеет следующие результаты: 4 победителя, 7 призеров, 2 участника.

Качество выступлений на городской конференции НОУ в 2016 – 2017 году составило 58%, а в 2017 – 2018 - 55%, 2018-2019 – 84%.

Районный конкурс проектно-исследовательских работ учащихся 4-8 классов в 2018-2019 учебном году

В 2018 – 2019 учебном году на районном конкурсе проектно-исследовательских работ учащихся 4-8 классов свои работы представили 7 обучающихся нашей школы.

По итогам районного конкурса проектно-исследовательских работ учащихся 4-8 классов наша ОО имеет следующие результаты: 5 победителей, 2 призера. По качеству выступлений 2 место, по количеству победителей 7 место.

Рекомендации на следующий учебный год:

ШМО подготовить по 2 работы на районную конференцию НОУ.

Повысить качество выступлений до 60 % (городская конференция НОУ) и сохранить качество выступлений на районной конференции (100%).

Учителям экономики и ОБЖ подготовить участников конференций НОУ.

Принять участие в Рождественских и Каплановских чтениях - региональный уровень, межрегиональных научно-исследовательских конкурсах.

Повысить качество выступлений на районном конкурсе исследовательских и творческих работ для младших школьников.

Инновационно-экспериментальная работа

1. В 2018/2019 учебном году в школе продолжают успешно функционировать 3 экспериментальные площадки:

НОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования»:

✓ «Систематизация читательских практик в процессе обучения школьников с 5 по 11 класс»» (научное руководство осуществляет кафедра словесности и культурологии, руководитель от школы учитель русского языка и литературы);

✓ «Апробация пособия по формированию социально-позитивного поведения старших подростков «Вектор» в рамках реализации программы воспитания и социализации ФГОС ООО» (научное руководство осуществляет кафедра здоровьесбережения, руководитель от школы заместитель директора).

НОУ ДПО «Институт системно-деятельностного подхода» (г. Москва):

✓ «Механизмы внедрения системно-деятельностного подхода с позиций непрерывного образования (ДО-НОО-ООО)» (научное руководство осуществляет НОУ ДПО ИСДП, руководитель от школы заместитель директора)

№ ОУ	Название площадки (Инновационной или стажёрской)	Приказ об участии ОУ	Научный руководитель	Педагог- руководитель от школы
№1	Федеральная инновационная площадка. «Дидактическая система деятельностного метода обучения (ДСДМО)»	Приказ Министерства образования и науки РФ №1600 от 19.12.2014 На основании приказа от 31.08.2016 №203	Научный руководитель НОУ ДПО «Институт СДП» д.п.н. профессор, лауреат Премии Президента РФ в области образования, академик Международной академии наук пед. образования	Учитель начальных классов

№2	Стажерская площадка. " Система работы школы по вопросам здоровьесбережения в рамках ФГОС	Приказ НИРО От 19.01.2018 №16	Кафедра здоровьесбережения.	Зам.директора
№3	"Социализация младших школьников средствами внеурочной деятельности".	Приказ НИРО От 19.01.2018 №16	старший преподаватель кафедры начального образования ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования», г. Нижний Новгород	Зам.директора

5 стажерских площадок совместно с Нижегородским институтом развития образования:

- ✓ «Формирование практических навыков безопасности жизни обучающихся на основе интеграции учебной и внеурочной деятельности ОО»
- ✓ «Формирование интереса обучающихся ОО к занятиям физической культурой в рамках реализации ФГОС»
- ✓ «Система работы школы по вопросам здоровьесбережения в рамках ФГОС» «Социализация младших школьников средствами внеурочной деятельности»
- ✓ «Разговор о правильном питании» руководитель

В рамках экспериментальных и стажерских площадок учителями школы было проведено более 30 семинаров и мастер-классов для слушателей различных кафедр ГБОУ ДПО НИРО, учителей области, города, района.

В этом учебном году открыта новая экспериментальная площадка с Мининским университетом «Интеграция второго иностранного языка в образовательную среду современной школы», в рамках которой со следующего учебного года учащиеся лингвистических классов будут изучать второй, а по желанию, третий иностранный язык.

2. В рамках сотрудничества с высшими учебными заведениями заключены договоры (соглашения) о сотрудничестве с Нижегородским государственным университетом им. Н.И. Лобачевского (национальный исследовательский

университет) в рамках программы «Университетский кластер образования», Нижегородским государственным педагогическим университетом им. Козьмы Минина по проведению клинической практики будущих педагогов, Нижегородским государственным лингвистическим университетом имени Н.А.Добролюбова. В рамках договора с педагогическим университетом, уже второй год школа примет на работу 5-10 начинающих педагогов. Взаимодействие с ВУЗами дает положительные результаты.

В 2018/2019 учебном году творческая группа учителей русского языка и литературы продолжила работу в экспериментальной стажерской площадке ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования» (Приказ ГБОУ ДПО НИРО № 203 от 31.08.2016 г. и Приложение к приказу ректора института от 19.01.2018 № 16) «Систематизация читательских практик в процессе обучения школьников с 5 по 11 класс»» (научное руководство осуществляет кафедра словесности и культурологии, руководитель от школы учитель русского языка и литературы).

В течение учебного года состоялось 3 заседания творческой группы. Были определены основные направления работы: трансляция опыта работы, продолжение работы над созданием методических рекомендаций и системы уроков для 10-11 классов, апробация разработанных уроков.

В январе 2019 года был проведен семинар для учителей области «Использование читательских практик на уроках литературы» (30.01.2019). На семинаре выступили учителя русского языка и литературы. В рамках семинара НИРО «Развитие письменно-речевой деятельности обучающихся в условиях преемственности между начальной и основной школой» был дан открытый урок литературы в 6 классе.

На Двенадцатой областной научно-практической конференции Ассоциации Нижегородских гимназий «Проблемы обновления школьного образования» (2.11.2018) с докладом по теме экспериментальной площадки выступили учителя русского языка и литературы.

В журнале НИРО «Практика школьного воспитания» (№1, 2019) опубликованы статьи учителей русского языка и литературы («Внеклассное чтение - резерв литературного образования»), («Воспитательный потенциал чтения»).

В соответствии с программой внеурочной деятельности по литературе для 10-11 классов, составленной к.п.н., руководителем площадки от НИРО, было разработано 3 урока внеклассного чтения для обучающихся 10-11 классов. Уроки разработали 3 учителя русского языка. Таким образом, в течение 3-х лет работы площадки было разработано 26 урока внеклассного чтения для обучающихся 5-11 классов.

Составлен сборник методических разработок уроков по литературе «Новое время – новые уроки».

Реализован социальный проект «Читательский марафон» для учащихся 5-10 классов.

В 2018-2019 году основным направлением работы станет разработка и проведение уроков для обучающихся 10-11 классов и подготовка к изданию методических рекомендаций по проведению уроков внеклассного чтения в 5-11 классах с приложением.

Рекомендации на следующий учебный год:

1. На Методическом совете подвести итоги работы стажерских площадок и опубликовать отчеты на официальном сайте школы.
2. На педагогическом совете подвести промежуточные итоги работы по программе развития «Цифровая школа».

Школа имеет Договоры о сотрудничестве с партнерами

Высшие образовательные учреждения

- ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова» (Договор о сотрудничестве от 01.09.2011 г.);

- ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»;
- ФГБОУ ВПО «Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина»
- ФГБОУ ВПО «Нижегородский государственный технический университет им. Р.Е. Алексеева»
- ФГБОУ ВО Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет
- Негосударственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт системно-деятельностной педагогики» г. Москва

Образовательные учреждения – партнеры ближнего зарубежья

- Немецкий культурный центр имени Гёте

ОУ	партнер	договор	Сроки сотрудничества
МАОУ «Школа №118 с углубленным изучением отдельных предметов»	НЛГУ имени Н.А. Добролюбова.	01.02.2015	5 лет
	ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский НГУ им. Н.И. Лобачевского»	18.05.2016	5 лет
	Мининский университет	Договор об экспериментальной деятельности 01.06.2017	01.06.2022
	Мининский университет	Договор на проведение практики обучающихся 01.01.2017	01.01.2022
	Немецкий культурный центр имени Гёте	01.02.2017	1 год

ФГБОУВПО «НГПО» учебно-методическим объединением по педагогическому образованию Нижегородской области	Соглашение о сотрудничестве 01.06.2017	Действует в течение неопределенного срока
ФГБОУ ВПО «Нижегородский государственный технический университет им. Р.Е. Алексеева»	01.09.2016	бессрочно
Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет	Соглашение о сотрудничестве От 01.09.2016г.	бессрочно
ГБОУДПО НИРО	Договор о партнёрстве в инновационной деятельности 31.08.2016	30.06.2019
Негосударственное образовательное учреждение ДПО «Институт системно - деятельностной педагогики» г. Москва	Договор о сотрудничестве 07.11.2016	31.12.2019
НРБОО «Забота»	01.09.2016	ежегодно пролонгируемый
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования детей «Центр детского творчества Московского района»	01.09.2016	ежегодно пролонгируемый
МБОУ ДОД ДЮЦ «Сормово»	01.09.2016	ежегодно пролонгируемый
МБОФ «Интеркультура»	25.08.2016	ежегодно пролонгируемый

	МАДОУ №114	01.09.2016	ежегодно продолжируемый
	ОКБМ имени И.И. Африкантова	20.05.2017	ежегодно продолжируемый
	ГБУК НО «Нижегородский художественный музей»	01.09.2016	ежегодно продолжируемый
	Нижегородская епархия Приход церкви в честь иконы Божией Матери «Скоропослушница»	01.09.2015	ежегодно продолжируемый
	МБУК Общественно- досугового центра «Буревестник»	Договор от 15.01.2015	ежегодно продолжируемый
	МКУК «Центральная городская детская библиотека им. А.М.Горького»	Договор от 01.09.2015	ежегодно продолжируемый
	Центральная районная детская библиотека им. В.Г.Белинского	Договор от 01.09.2015	ежегодно продолжируемый
	Центральная районная детская библиотека им. А.С.Пушкина	Договор от 01.09.2015	ежегодно продолжируемый
	ОА «Концерн ВКО «Алмаз- Антей»	01.09.2016	ежегодно продолжируемый
	АНО «Футбольный клуб «Кит»	06.09.2016	ежегодно продолжируемый
	ГБУК НО «Нижегородская государственная академическая филармония им. М.Ростроповича»	01.09.2016	ежегодно продолжируемый
	Нижегородская областная федерация каратэ	01.09.2016	ежегодно продолжируемый

Педагогические кадры

В 2018-2019 учебном году прошли процедуру аттестации 20 человек, что составило 29,8 % от общего числа педагогов, что на 16,8 % больше по сравнению с 2017-2018 учебным годом.

Квалификационные категории	2018-2019 учебный год
Высшая	31 чел. (46,3%)
Первая	27 чел. (40,3%)
Не имеют категории	9 чел. (13,4%)
Всего педагогов	67

Всего аттестовано 86,6% педагогов.

По сравнению с 2017-2018 учебным годом количество аттестованных педагогов увеличилось на 4 %

Рекомендации на следующий учебный год:

1. Организовать аттестацию педагогов в соответствии с планом аттестации.
2. Рекомендуется выйти на защиту высшей категории трем педагогам

Курсовая подготовка

В 2018-2019 учебном году курсы повышения квалификации прошли 21 учителя, что составило 38 % от общего числа педагогов. Повышение квалификации педагоги проходили на базе Нижегородского института развития образования, Нижегородского государственного лингвистического университета им. Добролюбова, а также дистанционно.

В 2019 – 2020 учебном году продолжат обучение на курсах повышения квалификации следующие 9 педагогов.

Всего запланировано направить на курсы 2 человек (без учёта вновь принятых на работу).

Рекомендации на следующий учебный год:

1. Организовать курсовую подготовку в соответствии с планом-графиком НИРО.
2. Активизировать повышение квалификации дистанционно и по накопительной системе.

Участие в профессиональных и педагогических конкурсах, семинарах, мастер – классах, конференциях.

Участие в профессиональных и педагогических конкурсах, семинарах, мастер – классах, конференциях.

В 2018/2019 учебном году педагоги школы принимали участие в конкурсах, семинарах, различных уровней, а также делились своим опытом и открытиями на страницах Интернет-сайтов.

Рассмотрим основные показатели профессиональных достижений педагогов школы за этот учебный год.

1. 1 Участие в профессиональных и педагогических конкурсах (очное участие)

Международный и Всероссийский уровень	Региональный уровень	Городской уровень	Районный уровень
Международный очный юношеский пленэрный конкурс изобразительного искусства "Бронзовая птица-2018" г. Санкт- Петербург.,	«Лидер 21 века» 1 место	Открытый городской конкурс лоскутного шитья «Лоскутный калейдоскоп» Номинация «Лоскутное одеяло» 1 место	Районные педчтения. «Изложение на основе метода прогнозирования»- учитель 1 место

Всероссийская научно – практическая конкурс «Предметная область «Искусство» в современной школе. Проблемы, поиски, решения»	«Учитель года-2019» 3 место	«Лидер 21 века» 1 место	Районный конкурс «Педагогический дебют», 1 место
Очное участие в Форуме профессиональной ориентации «Проектория» г. Ярославль (11-14 декабря 2018) Защита профориентационного проекта от Нижегородской области (спикер).	Областной конкурс НИРО "Мой лучший урок" – победитель 1 место	Учитель года-2019» 1 место	Классный руководитель -2019 –2 место.
Приоритетный национальный проект «Образование»- 1 место		Самый классный творческий классный— 1 место	«Лидер 21 века» 1 место
Всероссийский педагогический конкурс «Авторские уроки будущего».			Учитель года-2019» 1 место
5	3	4	5

В 2018-2019 году участие педагогов в очных профессиональных и педагогических конкурсах было:

Всероссийский уровень –5 (в 2017-2018- 1 чел.)

Региональный уровень -3 (в 2017-2018- 0 чел.)

Городской уровень – 4 чел. (в 2017-2018- 2 чел.)

Районный уровень- 5(в 2017-2018- 3 чел.)

Таким образом, произошло повышение участия педагогов по всем позициям.(в 2017-2017 было понижение по всем показателям).

1.2 Участие в Интернет-конкурсах, блиц-олимпиадах, он-лайн-тестированиях и т.п.

для педагогов

Название конкурса
Городской интернет-конкурс "Лучший спортивный клуб»
Всероссийское тестирование педагогов
Международная олимпиада Фоксфорд – 20 чел. (победителей – 3 чел., призёров – 15 чел.)
Международная олимпиада «Я-лингвист. Русский язык» - 10 чел. (победителей – 3 чел., призёров – 5 чел.)
Исследование педагогических и предметных компетенций учителей русского языка и литературы, математики, истории, информатики
Всероссийский проект «Уроки музыки»
Конкурс чтецов «Вдохновение» / район
Всероссийский конкурс сочинений/ район
Всероссийский конкурс сочинений/район
Всероссийский конкурс сочинений/район
Конкурс чтецов «Вдохновение» / город
Конкурс школьных СМИ. Номинация «Печатные издания» / город
Конкурс «Ты – нижегородец» / район
Конкурс сочинений «Десантник № 1»
Конкурс чтецов «Вдохновение» / район
Всероссийский конкурс сочинений/ район
Знаника" (Мониторинг)
Олимпиада «Учи.ру»
Участие в олимпиаде «Росатом»
Городская олимпиада в ВШЭ

Интеллектуальный конкурс по математике

Городской конкурс "Дизайн. перспективы. Нижний"
XII Всероссийский заочный «Дизайн среды» номинация дизайн костюма
конкурс учебных проектов в образовательной области «Технология»

Конкурс патриотической песни

Международный очный конкурс юношеского пленэрного конкурса изобразительного искусства "Бронзовая птица - 18"
Международный конкурс рисунка "Привет страна" Всероссийский очный конкурс юных художников "Цвет. Свет.
Всероссийский дистанционный конкурс "Снег кружится" - Всероссийский творческий конкурс «Его величество- театр»
Городской конкурс "Твой светлый образ незабвенный
4Международный конкурс "Талантливые дети России
Областной конкурс детского изобразительного искусства "Моя семья"
районный конкурс "Мир глазами детейрайонный конкурс "Материнская слава"
городской конкурс «Планета живи!»
Международный конкурс "Талантливые дети России"
IX Всероссийского конкурса для детей и молодежи "НАДЕЖДЫ РОССИИ"
VIIВсероссийский конкурс «Золотая Маска»
Международный конкурс "Япония рядом
VII Всероссийского конкурса «ТЫ ГЕНИЙ
VII Всероссийского конкурса «ГОРДОСТЬ РОССИИ»
VIII Международного конкурса «НАДЕЖДЫ РОССИИ» -диплом
Международный творческий конкурс «Пасхальный сувенир»
Городской конкурс "Мир глазами детей"
Городской конкурс "сыны Отечества"
Городской конкурс "Дизайн, Перспективы, Нижний"
Участие в районной выставке детского творчества

Всероссийский конкурс ШАНТАРАМ

Региональный конкурс Spell Well

Межрегиональный конкурс видео-проектов "Художественные музеи Поволжья"

Интолимп

Мегаталант

Лисенок

Межрегиональный конкурс видео-проектов "Художественные музеи Поволжья"

Конкурс "MySpring"

"23 questions about the UK (quiz)"

Творческий конкурс эссе на иностранном языке номинация "My English Essay"

Областной открытый диктант по английскому языку "SpellWell"

Межрегиональный конкурс видео-проектов "Художественные музеи Поволжья"

Областной открытый диктант по английскому языку "SpellWell"

Тотальный диктант по английскому языку

Олимпис

Районный конкурс экологических агитбригад «Наш дом – Нижний Новгород»

Районный конкурс «Интеллектуальный марафон»

Районный конкурс «Несущие радость»

Интерактивный географический конкурс "По следам географических знаний"

Районный конкурс «Физический марафон»
Итого:

2. Участие в конференциях, «круглых столах»

Название мероприятия
1.Региональная научно-практическая конференция Формирование функциональной грамотности у младших школьников
2.«Фестиваль творческих учителей» Формирование читательской компетентности у мл. школьников
3.Информационная среда образовательной организации, как основа формирования информационной культуры участников образовательных отношений в условиях реализации ФГОС ОУ
4.Всероссийская конференция «Управление качеством образования: развитие способностей и одаренности школьников»
5.Международный форум EDU Russia (Образование России)
6.III Всероссийский онлайн форум «Учусь учиться». Образовательная система «Учусь учиться».Л.Г. Петерсон. Сохраняя прошлое, создаем будущее.
7.Городской семинар. Функциональная грамотность как приоритетный планируем результат обучения в начальной школе. Роль и место электронных форм учебников в проектировании современного урока: опыт, проблемы и пути решения. Новые возможности платформы Lecta

8.Создание инклюзивной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ в современной школе.(дискуссионная площадка)
9.Внутренняя система оценки качества образования: курс на объективность.
10.Информационная среда образовательной организации, как основа формирования информационной культуры участников образовательных отношений в условиях реализации ФГОС ОУ
11.Всероссийская конференция «Управление качеством образования: развитие способностей и одаренности школьников»
12.Международный форум EDU Russia (Образование России)
13.III Всероссийский онлайн форум «Учусь учиться». Образовательная система «Учусь учиться».Л.Г. Петерсон. Сохраняя прошлое, создаем будущее.
14.Городской семинар. Функциональная грамотность как приоритетный планируем результат обучения в начальной школе. Роль и место электронных форм учебников в проектировании современного урока: опыт, проблемы и пути решения. Новые возможности платформы Lecta
16.Создание инклюзивной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ в современной школе.(дискуссионная площадка)
17.II Всероссийская педагогическая онлайн-конференция «Цифра: инвестиции в педагога»
18.Педагогическая конференция "Пленэр как процесс обучения и воспитания учащихся художественной школы" очного юношеского пленэрного конкурса изобразительного искусства "Бронзовая птица-2018" г. Санкт- Петербург. Черезова С.А.

3. Участие в семинарах и мастер-классах

Всероссийский и региональный уровень	Областной уровень	Районный уровень
1.Всероссийский научно-практический семинар. Один день из жизни школы в ТДМ. (опыт инновационных площадок) 3 учителя	1.Современные подходы к лингвистическому развитию младших школьников» 2.Развитие письменно-речевой деятельности обучения в условиях преемственности начальной и основной школы. 3.Система работы школы по вопросам здоровьесбережения в рамках ФГОС (в рамках реализации курсов НИРО) 4.Реализация программы «Разговор о правильном питании» 5.Первая помощь при неотложных состояниях 11класс 6.Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения. 7.Безопасность пешехода , пассажира и водителя 5,8 классы 8.Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия 5,8 классы 9.Подготовка и проведение пеших походов на равнинной и горной местности 6 клас 10.Первая помощь при неотложных	1. Семинар для учителей Московского р-на «Создание ситуации успеха для каждого участника образовательной деятельности». 2.Семинар по преемственности «Адаптация первоклассников» 3."Апробация 10 бальной системы" 4.Тематический открытый урок информатики "Урок цифры" 9, 10, 11 классы 5.Районный семинар «Основы математической логики в вопросах ЕГЭ по информатике» 6.Районный семинар «К вопросы о введении ЕГЭ в компьютерной форме» 7. Районный мастер-класс "Диаграммы Эйлера-Венна для решения задач ЕГЭ" 8.«Учитель музыки, как транслятор эстетического культурологического вкуса» 9.«Создание ситуации успеха для каждого участника образовательной деятельности». 10.Проведение семинара для соц. педагогов района. 11. «Методика подготовки учащихся к ОГЭ по физике»

состояниях 11 класс

11. Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения.

Безопасность пешехода, пассажира и водителя 5,8 классы

12. Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия 5,8 классы

14. Подготовка и проведение пеших походов на равнинной и горной местности 6 класс

15. Проведение мастер-класса для педагогов школ Нижегородской области по теме: "Использование наглядных средств в системе обучающей деятельности по предмету ОБЖ для повышения эффективности и достижения образовательных результатов»

16. "Современные методы преподавания ФК по ФГОС" (Городской интернет-конкурс

17. Лучший спортивный клуб;
Всероссийское тестирование педагогов 2018

18. Всероссийское тестирование педагогов 2018 учителя математики, русского языка, истории, информатики)

2. Педагогическая мастерская Использование активных форм обучения в современной 6 учителей	19.Семинар в рамках стажерской площадки Городской семинар. Реализация комплексной программы внеурочной деятельности «Дорогою открытий и добра».	
3.Двенадцатая областная научно-практическая конференция Ассоциации Нижегородских гимназий «Проблемы обновления школьного образования» .	20.«Метафора: от текста к видеоконтенту»	
4.«Развитие письменно-речевой деятельности обучающихся в условиях преемственности между начальной и основной школой»	21.«Методические аспекты при изучении русской литературы последней трети 19 века в современной школе»	
5.Открытые уроки в рамках семинара «Развитие письменно-речевой деятельности обучающихся в условиях преемственности между начальной и основной школой»	22.«Сочинение-рассуждение на ЕГЭ»	
6.«Использование здоровьесберегающих технологий во внеурочной деятельности»	23.«Эффективные способы повышения детской грамотности в рамках реализации ФГОС»	

7.«Использование читательских практик на уроках литературы» в рамках курсовой подготовки учителей русского языка и литературы	24.«Использование нейропсихологических методик в обучении детей поколения Z»	
8.Семинар «Использование активных методов и форм обучения в современной школе		
9.Открытый урок «Сложение и вычитание десятичных дробей» Выступление в вебинаре «Дидактическая система деятельностного метода» НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики»		
10."Музейная практика-новое слово в работе с обучающимися"		
11.Областной семинар- практикум "Воспитание искусством".		
12.семинар «Опыт работы учителей технологии МАОУ Школа №118 С УИОП по реализации требований ФГОС ООО»		
13.Использование активных форм обучения в современной школе.		
14. Выступление в вебинаре «Дидактическая система деятельностного метода» НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики»		
Количество педагогов -19	Кол-во педагогов – 24	Кол-во педагогов – 9 13,4% от общего числа учителей

28,4% от общего числа

35,8 % от общего числа
учителей

Отчет о проведенных мероприятиях в рамках деятельности стажерских площадок и ресурсного центра

№	Срок проведения	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Федеральный уровень	Форма проведения
1	28.09.2018		«Инновационный опыт организации здоровьесберегающей деятельности в образовательных организациях Нижегородской области в условиях реализации ФГОС»		Семинар
2	18.10.2018	«Адаптация первоклассников»			Семинар по преемственности
3	23.10.2018	«Создание ситуации успеха для каждого участника образовательной деятельности МАОУ «Школа №118 с углублённым изучением отдельных предметов»			Семинар
4	20.11.2018		«Реализация комплексной программы внеурочной деятельности «Дорогою открытий и добра»		Семинар
5	27.11.2018		«Современные подходы к лингвистическому развитию младших школьников»		Семинар
6	24.01.2019		«Развитие письменно-речевой		Педагогическая

			деятельности обучающихся в условиях преемственности начальной и основной школы»		мастерская
7	30.01.2019		«Система работы школы по вопросам здоровьесбережения в рамках ФГОС»		Семинар
8	14.02.2019		«Использование активных форм обучения в современной начальной школе»		Педагогическая мастерская
9	12.04.2019			«Один день из жизни школы в технологии деятельностного метода»	Межрегиональный научно-практический семинар
10	25.04.2019		«Реализация программы «Разговор о правильном питании» в МАОУ «Школа №118 с углублённым изучением отдельных предметов»		Круглый стол

В 2018-2019 учебном году 30 учителей (44% от общего числа педагогов) приняли участие в 42 вебинарах.

Если сравнить данные показатели с 2017-2018 годом, то цифры следующие:

- участие в профессиональных и педагогических конкурсах- 26 человек 37,7%, из них только 3чел.(4,3%) участвовали очно (в 2017-2018 году – 6 человек (9,2%) приняли очное участие и 17 чел.(26,2%) в мероприятиях в сети интернет);
- участие в конференциях, «круглых столах» 12 чел. (17,4%), в 2017-2018 – 15 чел. 23%;
- участие в семинарах и мастер-классах 39чел. (56,5%), в 2017-2018 – 40 чел. (62%);
- участие в вебинарах увеличилось на 9% (2017-2018 -23 человека 35 %, а в 2017-2018 30 чел. 44%).

1. Публикации

Название	Издание
1.Технология деятельностного метода на уроках обучения грамоте	Сборник материалов РИНЦ

2.Формирование духовно-нравственных ориентиров и речевого развития младших школьников средствами программы «Дорогою открытий и добра»	Проблемы и перспективы развития дошкольного и начального образования
3.Формирование смыслового чтения и развитие речевой деятельности при работе с текстом на уроках русского языка	
4.Воспитание патриотизма у младших школьников во внеурочной деятельности	
5.Проектно-исследовательская деятельность в процессе изучения слов с непроверяемым написанием	
6.Использование ИКТ в обучении ОБЖ" 7."Использование наглядных средств в системе обучающей деятельности по предмету ОБЖ для повышения эффективности и достижения образовательных результатов" 8.Интернет-публикации "Использование наглядных средств в системе обучающей деятельности по предмету ОБЖ" 9.Интернет-публикация "Использование наглядных средств в системе обучающей деятельности по предмету ОБЖ" 10. Интернет-публикация "Методическая разработка раздела учебной программы ОБЖ" 11.Интернет-публикация "Инновационные методы и традиционные подходы в деятельности педагога." 12.Публикация в рамках конкурса "Открытый Нижний" о проведении в школе Урока мужества, посвящённого 30-летию окончания войны в Афганистане	Журнал "Вестник просвещения" Всероссийский научно-педагогический журнал"Вершина знаний" .Всероссийское педагогическое издание Педология " Международное сетевое издание "Солнечный свет" издание "Альманах педагога" Евразийский институт развития образования имени Януша Корчака газете для педагогов "Школа"
13.«Внеклассное чтение – резерв литературного образования»	Журнал «Практика школьного воспитания» (НИРО)
14.«Воспитательный потенциал чтения»	Журнал «Практика школьного воспитания» (НИРО)
«Чтение и другие виды искусств»	Журнал «Практика школьного воспитания» (НИРО)
15.«Образование будущего»	Сайт «Инфоурок»
16.«Сказка по алгебре» nsportal	https://nsportal.ru/ap/library/khudozhestvenno-prikladnoe-tvorchestvo/2019/02/24/skazka-po-algebre
17.«Задачи на проценты»nsportal	https://nsportal.ru/shkola/matematika/library/2019/01/4/protenty
18.«Степень числа» nsportal	https://nsportal.ru/shkola/matematika/library/2019/

	01/21/stepen-chisla-po-uchebniku-zubarevoy
19.«Графики функций» инфоурок	https://infourok.ru/user/krivenkova-galina-leonidovna
20."Развитие творческих способностей на уроках изобразительного искусства»	сборник "Педагогическая теория и практика: актуальные идеи и успешный опыт в условиях модернизации российского образования (г. Москва) 14.11.2018 Ассоциация педагогов России.
21.«Совершенствование содержания предметной области «Технология» в современных условиях	Журнал «Школа и производство» №8 2018
22.Статья «ПроеКТОрия»: уникальная образовательная площадка»	Газета НИРО «Школа»
23.Презентации к урокам по темам «Резус-фактор», «Водоросли», «Тип Кишечнополостные»	Инфоурок
24.статья "Технологии обучения младших школьников лексической стороне английской речи"	Всероссийский научно-педагогический журнал "Академия педагогических знаний"
25.Технология "перевернутый класс"	nsportal.ru
26. История появления технологии "перевернутый класс"	nsportal.ru
27.Различия между традиционным уроком и "перевернутым"	nsportal.ru
28.Возможности блога учителя иностранного языка,	nsportal.ru
29. Типология учебных блогов	nsportal.ru
30.Технологии использования блогов в учебных целях	nsportal.ru
31.Реализация технологии "перевернутый класс" через блог учителя иностранного языка.	nsportal.ru
32."Учебные интернет ресурсы в обучении иностранному языку",	всероссийское издание "Педразвитие"
33.Конспект внеурочного занятия по курсу «Дорогою открытий и добра» (тема «Шар земной именуется миром»	Инфоурок
34. Работа с одаренными детьми.-5 уроков	Платформа УЧИ.РУ
35. Русские народные сказки и другие уроки. Всего -7	Инфоурок

Свой опыт педагоги обобщают и через такой вид работы как публикации. В 2018-2019 учебном году 32 педагога опубликовали свои работы в печатных и электронных изданиях, что на 10 больше чем в 2017-2018 учебном году. Из них в печатных изданиях - 18 работ (в прошлом году 7), это на 11 работ больше, чем в 2017-2018 учебном году : Журнал «Практика школьного воспитания» (НИРО), Сборник материалов РИНЦ, Проблемы и перспективы развития дошкольного и начального образования, Журнал "Вестник просвещения", Всероссийский научно-педагогический журнал "Вершина знаний" , сборник "Педагогическая теория и практика: актуальные идеи и успешный опыт в условиях модернизации российского образования (г. Москва), Журнал «Школа и производство» №8 2018, Всероссийский научно-педагогический журнал "Академия педагогических знаний", Всероссийское издание "Педразвитие", на сайте Всероссийского педагогического издания ПЕДОЛОГИЯ -1, международное сетевое издание «Солнечный свет»-1, на сайте Евразийского института развития образования имени Януша Корчака – 1, газете для педагогов "Школа", в электронных изданиях- 26

Общее количество педагогов, имеющих публикации, - 32 человека, что составило 47,7% от общего числа педагогов. В предыдущем учебном году таких педагогов было 23 человек. Доля опубликованных материалов выросла на 7% за счет публикаций в печатных изданиях.

В этом году появились публикации учителей математики (в 2017-2018 не было).

Профессионализм педагогов нашей школы оценен за её пределами, поэтому некоторые учителя входят в состав экспертов в конкурсах и сетевых проектах:

С.А.Черезова приняла участие в деятельности экспертного совета СМИ «Портал образования» и оказала профессиональную помощь в оценке работ Всероссийских мероприятий, проводимых на сайте издания; учитель биологии стала членом жюри по экспертизе методических разработок и открытых уроков учителей общеобразовательных организаций, мастеров производственного обучения и преподавателей ГБПОУ, социальных педагогов и психологов,

педагогов дополнительного образования, направленных на раннюю профориентацию с использованием ресурсов портала «ПроеКТОрия», Л.Л.Изюменко входила в состав экспертной группы сетевого проекта «Компьютерное путешествие», проходившего на сайте Летописи, учитель русского языка и литературы является членом жюри Всероссийского конкурса чтецов «Вдохновение», «Живая классика»

В рамках договора о сетевом взаимодействии с ООО «Учи.ру» многие педагоги школы награждены Благодарственными письмами за участие учащихся в онлайн-олимпиаде «Дино-олимпиада», онлайн-олимпиаде «Русский с Пушкиным», вошедшими в перечень олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей на 2017-2018 учебный год (приказ Минобрнауки России от 05 октября 2017 года №1002)

Рекомендации на следующий учебный год:

1. Поддерживать уровень участия в очных профессиональных и педагогических конкурсах.
2. 2 раза в год проводить рейтинги педагогов (включать период с июля по декабрь и с января по май).
3. Каждое ШМО должно к концу года иметь публикации в печатных изданиях.
4. Своевременно сдавать подтверждение участия или публикации для формирования папки «Деятельность школы в 2019/201920учебном году» и отражать данную информацию в электронной учительской в разделе «Рейтинг по итогам полугодия»

АНАЛИЗ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ЗА 2018/2019 УЧЕБНЫЙ ГОД

В 2018-2019 учебном году коллектив школы работал над темой «Создание цифровой школы, обеспечивающей высокое качество образования ». Темой школы определялись цель и задачи:

Цель:

Повышение качества образования через развитие творческой и деятельной атмосферы в учреждении.

Задачи:

1. Достижение высокого качества образовательных результатов;
2. Реализация комплекса мер, направленных на развитие одаренности ребенка через интеграцию основного и дополнительного образования, урочной и внеурочной форм работы в единый образовательный процесс .

В соответствии с целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

1. Тематические педагогические советы.
2. Работа методического совета.
3. Школьные методические объединения.
4. Экспериментальная работа (стажерские площадки)
5. Работа по темам самообразования;
6. Открытые уроки и мастер-классы.
7. Информационно-методическое обслуживание учителей.
8. Диагностика педагогического профессионализма и качества образования.
9. Организация и контроль курсовой подготовки учителей.
10. Аттестация педагогических и руководящих работников.
11. Участие в конкурсах и конференциях, вебинарах и семинарах
12. Публикации

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. В 2018/2019 учебном году было проведено три тематических педсовета.

Тематические педсоветы:

1. «Воспитательные технологии образовательной деятельности как средство повышения качества образования» (ноябрь)
2. «Эффективное управление качеством образования- залог реализации потенциальных возможностей ОУ» (декабрь)
3. «Новая модель аттестации» (март)

Рекомендации на следующий учебный год:

1. Провести педагогические советы:
- 2.«Формирование культуры оценочной деятельности учителя» в формате воркшоп (ноябрь)
3. «Роль классного руководителя в выявлении, поддержке и развитии способностей и талантов обучающихся» (декабрь).
4. «Педагогический перформанс» (март).

I.Методический совет

Методический совет осуществляет свою деятельность в соответствии с Положением о Методическом совете школы и планом работы. В течение 2018/2019 учебного года было проведено 6 заседаний Методического совета школы, на которых были рассмотрены как традиционные вопросы: итоги работы по программе «Одаренные дети», аттестация и курсовая подготовка, итоги работы социальной психолого-педагогической службы и итоги работы по программе развития «Цифровая школа», так и другие вопросы: итоги работы и перспективы лингвистических классов (отв. руководитель ШМО «Человек – язык и иноязычная культура»), управление качеством образования в школе.

Рекомендации на следующий учебный год:

В 2018-2019 учебном году на заседаниях МС будут рассмотрены следующие вопросы:

- Итоги методической работы за 2018 -2019 учебный год, основные задачи на новый учебный год.
- Организация и проведение предметных школьных и муниципальных олимпиад.
- Управление качеством образования в школе. Результаты диагностики уровня обученности обучающихся по итогам I и 2 полугодия. Сравнительный анализ.
- Работа с обучающимися, имеющими мотивацию к учебно-познавательной деятельности.
- Подведение итогов аттестации учителей школы, анализ реализации системы курсовой подготовки.
- Создание образовательной программы общего среднего образования (10-11 класс ФГОС)
- Создание рабочих групп по разработке новой программы развития.
- Мониторинг учебной деятельности за год. Результативность работы МС.
- Обсуждение плана работы на 2020-2021 учебный год.
- Итоги и перспективы работы химико-биологического и гуманитарного направления в 10 классе.

II. Методические объединения

Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников, являются методические объединения. В школе действуют 7 методических объединений учителей-предметников. В соответствии с методической темой школы были выбраны темы школьных методических объединений. Главной задачей методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства учителей.

В 2018-2019 учебном году все методические объединения работали над проектом «Повышение качества образования»

Цель проекта:

Повышение качества образования через развитие творческой и деятельностной атмосферы в учреждении.

При реализации проекта учитывали, что качество образования зависит от множества факторов:

1. видение будущего, т.е. какого выпускника хотим подготовить;
2. принятие управленческих решений, которые будут способствовать формированию заданного портрета выпускника;
3. создание образовательной среды, в которой будет формироваться ученик, а именно
 - используемые образовательные программы
 - использование новых образовательных форматов для организации урочной и внеурочной деятельности
 - целенаправленная работа с одаренными детьми
 - высокопрофессиональный педагогический коллектив, готовый к постоянному образованию, самообразованию и развитию.

В ходе реализации проекта проведены три тематических педсовета:

- 1) «Воспитательные технологии образовательной деятельности как средство повышения качества образования» (октябрь)
- 2) «Эффективное управление качеством образования – залог реализации потенциальных возможностей ОУ» с использованием облачных технологий (декабрь). На педсовете присутствовали приглашенные лица:
Зав. кафедрой теории и практики управления образованием НИРО , директор МАОУ «Школа №172».

3) Новая модель аттестации педагогических работников (март).

В рамках работы с материалами педсовета №2, педагогическому коллективу был представлен проект «Повышение качества образования в МАОУ «Школа №118 с УИОП», разработанный управленческой командой школы.

В тактическом плане реализации проекта присутствовали как **традиционные мероприятия**, влияющие на качество образования:

- контроль за выполнением всеобуча
- контроль за состоянием преподавания учебных предметов
- реализация комплекса мероприятий, нацеленных на уменьшение количества учащихся, имеющих одну «3» или одну «4» по итогам промежуточной аттестации
- реализация комплекса мероприятий, направленных на подготовку к ГИА-9 и ГИА-11
- реализация комплекса мероприятий, направленных на повышение профессионального уровня молодых специалистов, а также педагогов, учащиеся которых показали низкие результаты на ГИА-9 и ГИА-11, так и мероприятия, которые будут определять **стратегию развития школы на ближайшие годы.**

1. Изменение профпозиции учителя.

В данном направлении в школе ведется целенаправленная работа:

1.1 внутрикорпоративное обучение в рамках тематических педагогических советов.

1.2 внутрикорпоративное обучение в рамках работы методических объединений.

В 2018/2019 учебном году каждым методическим объединением был разработан проект, направленный на повышение качества образования. Проекты реализованы, представлены отчеты и презентационные материалы.

- ШМО «Человек – творчество» - проект - концепт «Театрализованный школьный балл» в аспекте эстетики, этики, истории.

П. И. Чайковский
сцена бала из оперы
«Евгений Онегин»



Р. Н. Щедрин
Сцена бала из балета «Анна Каренина»



- ШМО «Человек – язык и общество» - проект «Читательский марафон»

Читательский марафон

Результаты проекта:
Разработаны кейсы для обучающихся 5-10 классов

«Читательский марафон»

кейс №1 (ноябрь, 5 классы)

Задание 1. Прочитать произведения следующих авторов:

- М. Москвина «Моя собака любит джаз», «Блохиное чудо»
- Э. Успенский «Меховой интернат»
- В. Железников «Голубая Катя»
- Л. Улицкая «Вумажная победа»

Задание 2. Выписать трудные для понимания и написания слова

Задание 3. Группе экспертов отредактировать список слов

Задание 4. Ред. коллегии оформить карточки

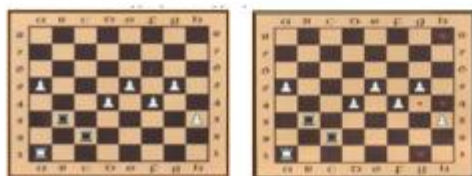
Результаты проекта:
Изготовлены и размещены на стенде информационные карточки «Пиши правильно»

Карточка проекта «Читательский марафон»

- ШМО «Человек – знак» - проект «Ход конем!»

Темы исследовательских проектов

- Шахматы в математике
- Математика на шахматной доске



- ШМО «Человек – природа» - сетевой проект «Магистериум»

**СЕТЕВОЙ ПРОЕКТ
«МАГИСТЕРИУМ»**

Цель проекта – развития у школьников естественно-научного мировоззрения, привлечения их к активной деятельности, формирования гражданской позиции с использованием Интернет-технологий.




КЕЙС ПО БИОЛОГИИ
№ 1

**Исследование
витамино-
минеральных
комплексов**



**Проектная задача кейса
ПРОБЛЕМНЫЙ ВОПРОС**

А вы знаете сколько витаминов в день потребляете? Достаточно ли этого вашему организму? Ведь витаминов полученных человеком через пищу может не хватать, особенно зимой, что может серьезно отразиться на здоровье человека. В этом кейсе мы предлагаем вам решить данную проблему, проанализировать состав известных витаминно-минеральных комплексов и выбрать препарат наиболее подходящий по составу школьнику.

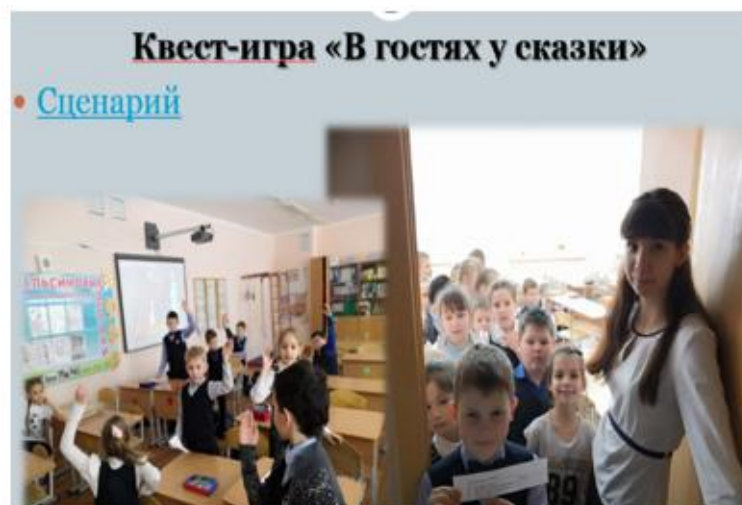
- ШМО «Человек – язык и иноязычная культура» проект «ENGLISH CLASSROOM»

Ключевые события проекта

- ▶ Старт проекта - 10.12.2018
 - ▶ Разработка плана реализации учителями;
 - ▶ Встреча учителей и рабочей группы старшекласников для распределение заданий.
- ▶ 2. Первый этап - работа старшекласников - 17.12.2018
 - ▶ Подбор заданий по теме дискуссии;
 - ▶ Создание группы на платформе Trello.
- ▶ 3. Второй этап - работа обучающихся 7-8 классов - 14.01.2018
 - ▶ Выполнение заданий;
 - ▶ Написание коллективного эссе.
- ▶ 4. Завершение проекта - 28.01.2019



- ШМО учителей начальной школы – проект «Путешествие в сказку»



Проект Кукольный театр



1.3 Проведение семинаров в рамках работы инновационных и стажерских площадок;



Январь 2019

Использование читательских практик на уроках литературы

Семинар для учителей русского языка и литературы в рамках работы экспериментальной площадки кафедры словесности и культурологии НИРО «Систематизация читательских практик в процессе обучения школьников 5-11 классов»



Февраль 2019

«Использование активных методов обучения в современной школе»

семинар в рамках курсовой подготовки слушателей НИРО
кафедра Теории и методики обучения математике



Апрель 2019

**Межрегиональный научно-практический семинар
«Один день из жизни школы в технологии деятельностного метода»**

С 2016 г. школа - соисполнитель федерального инновационного проекта «Механизмы внедрения системно - деятельностного подхода с позиций непрерывности образования (ДО-100-000)».



1.4 Участие в конференциях:

- Всероссийская конференция «Управление качеством образования: развитие способностей и одаренности школьников», 29 ноября г.Санкт-Петербург;
- Рождественские встречи «Поезд творческих идей», «Движение вверх», г.Москва;
- Всероссийский форум «Образование России» - территория развития профессионалов отечественного образования, 28 февраля-1 марта, г.Казань

1.5 участие в профессиональных конкурсах



учитель биологии Ю.В. Трегубенко – победитель Всероссийского конкурса
«Авторские уроки будущего»



учитель английского языка Ю.В.Фролова –
финалист регионального конкурса «Учитель года -2019»



учитель географии Н.А.Григорьев –
победитель регионального конкурса «Новое поколение 21 века»



учитель начальной школы Ю.А.Кудрявцева –
2 место в районном конкурсе классных руководителей

2. Изменение позиции учащихся.

2.1 участие в конкурсах нового формата – решение кейсов в команде



Участие школьной команды (3 человека 9-10 класс) в форуме «ПроеКТОриЯ»

Всероссийский форум «Иноватикум» г. Санкт-Петербург

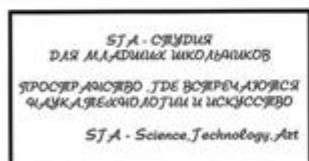


Участие школьной команды (4 человека 8-11 класс) во Всероссийском форуме «Иноватикум»

2.2 участие в олимпиадах, конкурсах, НОУ

3. использование новых образовательных форматов для организации урочной и внеурочной деятельности

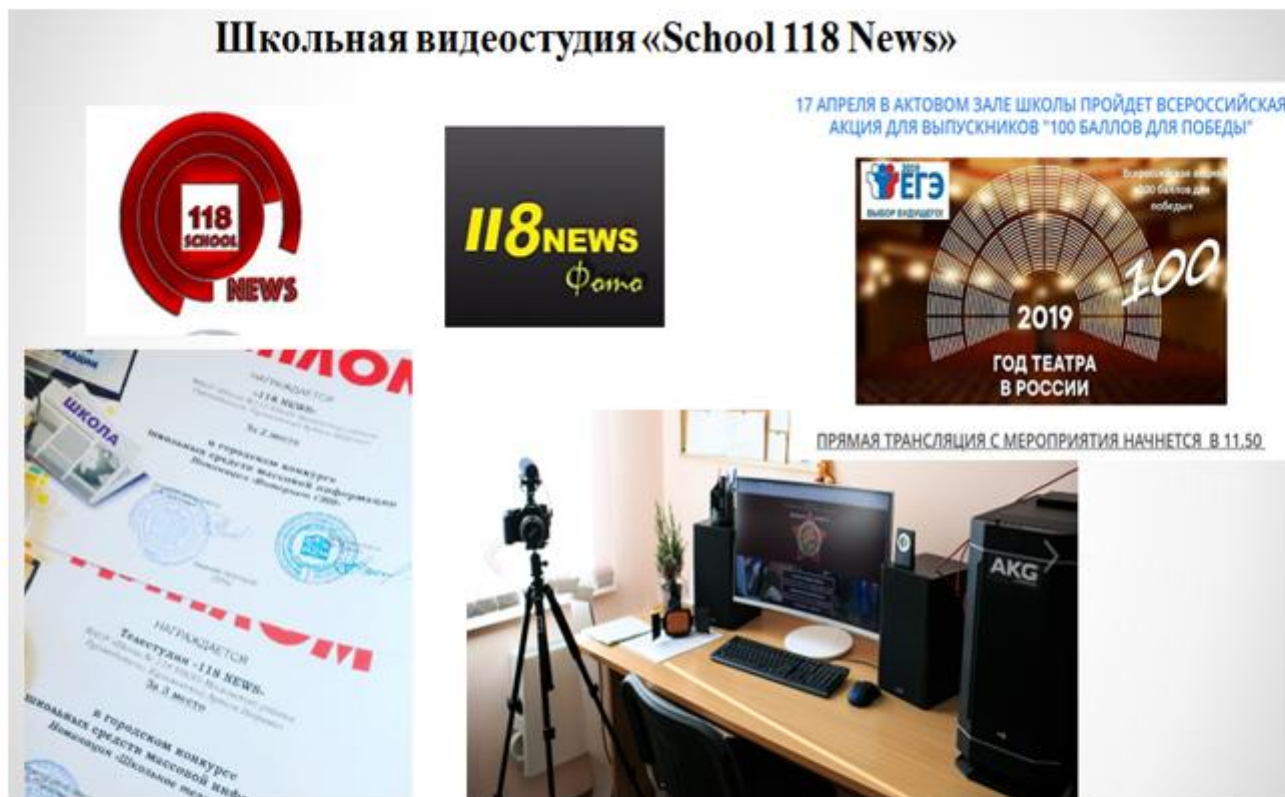
3.1 создание STA- студии



Уроки-исследования

1. Удивительные пузыри
2. Зависит-не зависит. Или как движутся шарики
3. Может ли железка плавать?
4. Как нагреть не нагревая, охладить – не остужая?
5. Кисло-сладко-горько!
6. Наше сердце – пламенный мотор!
7. Почему так манит магнит?
8. О чем рассказала радуга. Или почему трава зеленая?
9. Так ли страшно электричество.

3.2 работа школьных СМИ



Школьная видеостудия «118News» награждена дипломом за 2 место в городском конкурсе школьных средств массовой информации в номинации «Интернет СМИ», дипломом за 3 место в городском конкурсе школьных средств массовой информации в номинации «Школьное телевидение».

Коллектив редакции школьной газеты «Точка» награжден дипломом за 2 место в городском конкурсе школьных средств массовой информации в номинации «Печатное издание»

3.3 создание в школе образовательных пространств



Литературная
гостиная



Музыкальный
салон



Шахматный класс



Школьная художественная
галерея

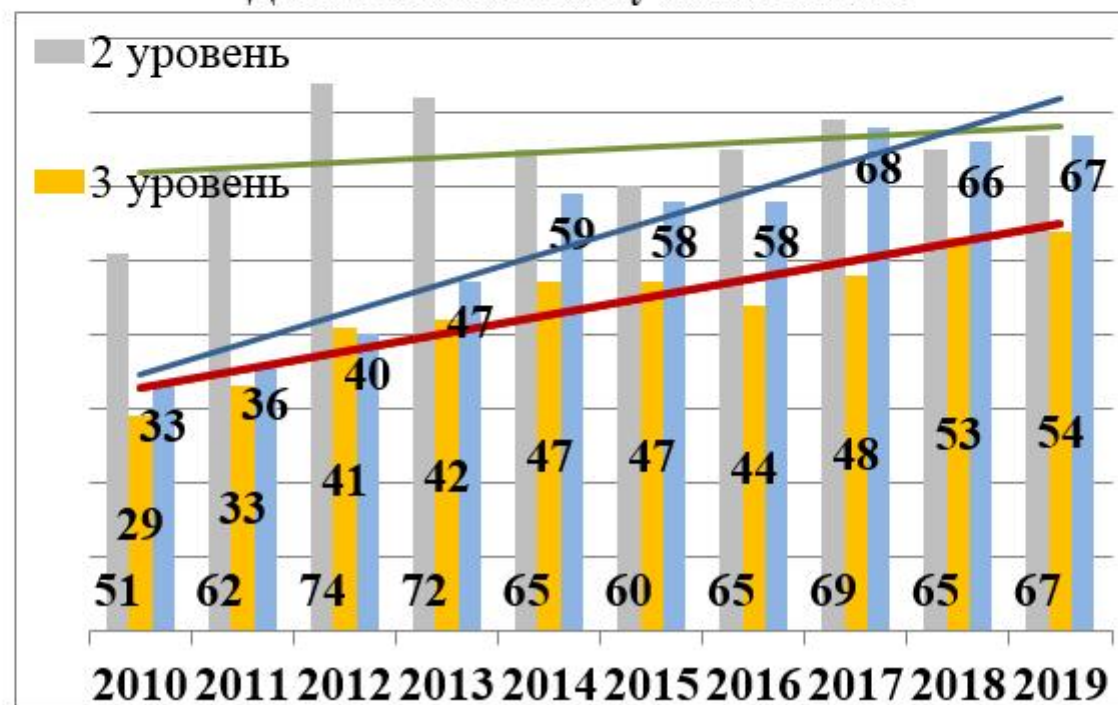
Школьный кинотеатр



3.4 создание «пульсирующего пространства»



Динамика качества обучения за 10 лет



1. Школа признана **лучшим образовательным учреждением** по итогам
2010 – 2011 учебного года
2013 – 2014 учебного года
2017 – 2018 учебного года
2. В **2013** году школа награждена **Почетным вымпелом** главы администрации города Нижнего Новгорода за большой вклад в развитие города
3. Школа внесена Национальный реестр **«Ведущие образовательные учреждения России»** (свидетельство №1238 от 27.04.2017 года)
4. Школа награждена **Дипломом лауреата рейтинга ТОП-500** образовательных организаций в номинации **«Лучшие условия для обмена педагогическим опытом и профессионального развития»**.

Школа стала победителем конкурсного отбора общеобразовательных организаций, внедряющих инновационные образовательные программы.

Рекомендации на следующий учебный год:

1. ШМО запланировать и в течение года провести один семинар в рамках школы по актуальным вопросам образования.
2. Активизировать работу по участию в очных конкурсах профессионального мастерства и педагогических чтениях.
3. Активизировать работу по распространению опыта через публикации в печатных изданиях.
4. ШМО запланировать и провести в 2019-2020 учебном году предметные недели.
5. Всем МО принять активное участие в олимпиадах, конкурсах, НОУ.

Здоровье и образование

Цель: Осуществление деятельности учреждения направленной на формирование здорового образа жизни и объединение усилий разных специалистов образовательного процесса, направленных на формирование гармонически развитой, физически и психически здоровой личности учащегося.

Образование - культура - здоровье являются основой данной программы, стратегической целью которой является формирование гармонично развитой личности.

Работа по данной программе ведется по двум направлениям: использование здоровьесберегающих технологий на уроке и внеурочная деятельность.

В качестве основополагающих принципов здоровьесберегающих технологий мы выделяем следующие:

- создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессоустойчивых факторов учебно- воспитательного процесса. Атмосфера доброжелательности, веры в силы ребенка, индивидуальный подход, создание для каждого ситуации успеха.
- творческий характер образовательного процесса, использование активных методов и форм обучения, использование наглядности.
- обеспечение мотивации образовательной и воспитательной деятельности. Подросток – субъект он должен быть эмоционально вовлечен в процесс социализации, что обеспечивает естественное повышение работоспособности и эффективности работы мозга не в ущерб здоровью.
- осознание ребенком успешности в любых видах деятельности
- рациональная организация двигательной активности.
- обеспечение адекватного восстановления сил. Смена видов деятельности, регулярное чередование напряженной и активной работы и расслабления.
- привлечение системы кружковой работы к формированию здорового образа жизни учащихся. (кружок теннисный, цветочный сад)

Состояние здоровья школьников, меры по охране и укреплению здоровья.

Основными задачами на 2018-2019 учебный год являлись

- совершенствование условий для реализации программы Здоровье
- внедрение здоровьесберегающих программ и технологии
- развитие системы управления процессом здоровьесбережения

Характеристика состояния здоровья учащихся по группам здоровья и по заболеваниям

Группа здоровья	2018/2019	
	число	%
1 группа	204	15,7% (снижение на 0,8%)
2 группа	1013	77,9%(повышение на 4,4%)
3 группа	76	5,8 %(снижение на 13,7%)
4-5группа, инвалиды	12	0,9 %(снижение на 0,1%)
Основная физкультурная:	1162	89%(повышение на 13,7%)
--подготовительная	118	9 % (снижение на 1,2%)
--спецгруппа	11	0,8%(снижение на 9,5%)
Освобождены от физкультуры	8	0,6%(снижение на 0,7%)

Характеристика по заболеваниям (в порядке убывания)

- 1)Патология опорно-двигательного аппарата-143 чел.(включает плоскостопие и сколиозы позвоночника)
- 2)Неврологическая патология-36чел.(включат вегето-сосудистую дисфункцию)
- 3)-Сердечно-сосудистая патология-45 чел.(включает 5 порока развития,остальное это малые аномалии в развитии сердца)
Аллерго заболевания- 24 чел.(включает аллергические дерматиты и поллинозы)
- 4)Желудочно-кишечная патология-32чел.(включает в основном хронические гастродуодениты и дискинезии желчевыводящих путей)
- 5)Бронхолегочная патология-227чел.(представлена бронхиальной астмой)
- 6)Патология мочевыделительной системы-7чел.(хронические пиелонефриты)
- 7)Онкология-2чел.

8)эпилепсия-2чел.

9)Сахарный диабет-1чел.

Пропуски уроков учащимися по болезни за истекший период - 335 случаев.

Уровень физического развития:

Нормальное-763чел.С отклонением-80 чел.Ожирение-12чел.Отставание-33чел.

100% учащихся нашей школы занимается в спортивных секциях школы.

Направления деятельности и мероприятия школы по сохранению и укреплению здоровья детей.

- Действие экспериментальной площадки городского уровня «Использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе».
- Организация работы на территории школы 11 кружков физкультурно-оздоровительной и физкультурно-спортивной направленности. Все кружки бесплатные.
- Организация перемен и создание на переменах таких условий, которые способствовали бы оптимальному двигательному режиму учащихся разных возрастов.
- Контроль за правильным использованием норм ТСО
- Использование наглядной агитации: выпуск стенгазет, оформление уголков здоровья в классных комнатах, воспитание учащихся личным примером учителей
- Использование различных форм массовой пропаганды ЗОЖ: организация лекций, проведение дня здоровья, волонтерских групп.
- Плановая диспансеризация учащихся
- Плановый медосмотр учащихся и педагогов
- Осуществление контроля за соблюдением норм

ПИТАНИЕ.

Здоровье детей невозможно обеспечить без рационального сбалансированного питания, которое является необходимым условием их гармоничного роста, физического и нервно-психического развития, способности к обучению,

профилактике заболеваний, устойчивости к действию инфекций и других неблагоприятных факторов во все возрастные периоды. Для оптимизации питания учащихся в школе выделяется 5 основных задач:

1. Создание благоприятных условий для организации рационального питания.
2. Обеспечение льготным питанием категорий учащихся, установленных на основании документов, подтверждающих их статус.
3. Повышение культуры питания.
4. Обеспечение социально-гигиенической безопасности питания.
5. Проведение систематической разъяснительной работы среди родителей (законных представителей) и обучающихся о необходимости горячего питания в школе.

Для реализации поставленных задач на 2018-2019 учебный год социальным педагогом школы (ответственным по питанию) была проведена работа согласно функциональным должностным обязанностям по плану, утверждённому директором школы.

1. Создание благоприятных условий для организации рационального питания.

Одной из основных задач для организации питания детей является создание благоприятных условий для организации рационального питания.

Для выполнения данной задачи в школе функционирует столовая на базе которой организуется питание детей.

Производственные помещения школьной столовой и обеденный зал расположены на первом этаже. Столовая оснащена оборудованием и инвентарем, соответствующим всем нормам и требованиям, предъявляемым к организации питания в детских учреждениях. Обеденный зал рассчитан на 260 посадочных мест. Стены столовой окрашены в теплый персиковый и ярко-желтый тона, что создает атмосферу тепла и уюта. На стенах столовой размещены стенды с полезной для учащихся информацией.



Питание в школе организовано согласно установленному графику посещения столовой.

Завтрак

1 смена

1 перемена (8.40-8.55) - 1а, 1б, 1в, 1г, 1д, 1е, 1з, 2в, 4б, 4в

2 перемена (9.35-9.50) – 4г, 4д, 5а, 5б, 5в, 5г, 6а, 6б, 6в

3 перемена (10.30-10.45) – 6г, 6д, 7а, 7б, 7в, 7г, 8а, 8б, 8в, 8г

4 перемена (11.25-11.55) - 8д, 9а, 9б, 9в, 9г, 9д, 10а, 10б, 11а, 11б

Обед для групп продлённого дня

1 смена

12.25 1а, 1б, 1в, 1г, 1д, 1е, 1з

2 смена

13.45 2а, 2б, 2г, 2д, 2е, 2з

14.45 3а, 3б, 3в, 3г, 3д, 3е, 4а

Полдник – 16.00

Накрытие питания осуществляется силами дежурного класса (по графику дежурства по столовой). К дежурству привлекаются дети с 14 лет с согласия родителей на общественно полезный труд. Все дежурные обязательно проходят инструктаж и соблюдают правила гигиены. Во время накрытия все дежурные надевают фартуки, девушки убирают волосы. Каждый дежурный имеет индивидуальный головной убор.

Накрытие производится только на чистые столы. На каждом столе обязательно присутствуют салфетки. После дежурства фартуки стираются и передаются следующему дежурному классу. Перед приёмом пищи все учащиеся обязательно моют руки. Дежурный класс и учителя напоминают о необходимости соблюдения правил личной гигиены. Перед входом в столовую существует комната, где установлены 20 умывальников с горячей и холодной водой и 10 аппаратов для сушки рук.

После приёма пищи, грязная посуда моется в моечной машине работниками столовой. Для мытья посуды используется моющее средство «Ника».

Ежедневно после окончания рабочего дня всё оборудование столовой, столы, а также пол моются раствором «Демос».

Для обеспечения питьевого режима в столовой установлен бак с питьевой водой.

Вывод: В школе созданы благоприятные условия для организации рационального питания и санитарно-гигиенический режим питания выполняется неукоснительно.

2. Обеспечение льготным питанием категорий учащихся, установленных на основании документов, подтверждающих их статус.

В начале учебного года в школе обучалось 1298 учащихся, из них в начальном звене - 620 человек, в среднем звене - 581 человек, в старшем звене - 97 человек.

С 1 сентября 2018 г. 110 детей получали льготное питание, что составляет 8,0 % от общего количества учащихся. Из них 69 учащихся получали одноразовое льготное питание (льготный завтрак), 29 учащихся льготный обед и 12 детей двухразовое льготное питание (льготный завтрак и обед).

При определении учащихся льготных категорий в школе было выявлено пять основных категорий.

1. Дети из малоимущих семей
2. Дети из многодетных семей при предоставлении справки о доходах из Централизованной бухгалтерии.
3. Дети–инвалиды.
4. Дети, родители которых являются инвалидами I и II группы.
5. Дети, родители которых подвергались воздействию радиации вследствие катастрофы на ЧАЭС.

В середине учебного года на льготное питание были поставлены дети, родители которых на момент подачи заявления являются нетрудоспособными более одного месяца по состоянию здоровья.

В конце учебного года в школе обучалось 1283 учащихся, из них в начальном звене - 611 человек, в среднем звене - 579 человек, в старшем звене - 93 человека.

Льготном питанием было охвачено 145 учеников школы, что составляет 11,0 % от общего количества учащихся.

3. Повышение культуры питания.

Пищевые привычки формируются с детства, у взрослого человека их очень сложно изменить, поэтому так важно сформировать у детей правильное пищевое поведение.



Работа по формированию культуры здорового питания является важнейшей составной частью общей культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся школы и реализуется в рамках программ по внеурочной деятельности:

- ✓ «Разговор о здоровье»,
- ✓ «Разговор о правильном питании».

В 2018-2019 учебном году ученица 9а класса Третьякова Анастасия участвовала в конкурсе «Здоровое питание» и стала победителем областного этапа.

4. Обеспечение социально-гигиенической безопасности питания.

Огромную роль для здоровья детей играет обеспечение социально-гигиенической безопасности питания в школе.

Школьная столовая обеспечивает сбалансированное питание детей в соответствии с их возрастом и временем пребывания в учреждении по нормам, утвержденным Министерством здравоохранения. Питание детей осуществляется в соответствии с меню, согласованным с Роспотребнадзором .

В целях улучшения организации питания, а также обеспечения контроля за качеством питания обучающихся в школе создана общественная комиссия по контролю за организацией и качеством питания обучающихся в следующем составе:

- председатель Управляющего совета ОО - председатель комиссии
- зам.директора, зам. председателя комиссии

Члены комиссии:

- ответственная по питанию
- главный повар
- представитель родительской общественности
- представитель родительской общественности
- представитель родительской общественности

В обязанности членов комиссии входит:

1. постоянный контроль качества питания;
2. контроль качества закупаемых продуктов;
3. соответствие сроков хранения продуктов;
4. выход готовых блюд;

5. соответствие фактического меню примерному цикличному;

6. температура отпуска готовых блюд

7. чистота обеденного зала, кухни.

Комиссией разработано положение об организации контроля за организацией питания детей.

Также контроль за качеством питания (разнообразием), закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов осуществляет бракеражная комиссия в составе: директора, социального педагога, медицинского работника.

5. Проведение систематической разъяснительной работы среди родителей (законных представителей) и обучающихся о необходимости горячего питания в школе.

В настоящее время, к сожалению, питание некоторой части современных школьников претерпело существенные изменения. Их рацион зачастую состоит из сплошных перекусов и перехватов, питания набегу, в перерывах между уроками, кружками, секциями и другими повседневными делами. И не потому, собственно, что на нормальный приём пищи у них нет времени, а потому, что-либо в семье не организовано правильное питание, либо у ребёнка не сформировано правильное отношение к проблеме питания вообще и к своему здоровью в частности.

Специальные исследования, проведенные Институтом возрастной физиологии РАО, показывают, что питание детей в семье, как правило, нерационально и несбалансированное, нарушен режим питания. Во многих семьях, даже живущих в сельской местности, в питании мало овощей, фруктов, молочных продуктов, а предпочтение отдается колбасным и кондитерским изделиям и т.п. Только 20% родителей знакомы с общими принципами организации здорового питания.

Следует понимать, что если взрослым такое питание набегу может сходить с рук довольно долго, то детский организм очень быстро начинает реагировать различными нарушениями, которые взрослые долгое время не замечают, списывая их на плохое поведение, капризы, лень, невнимательность и др.

Именно поэтому, очень важна роль школы в проведении систематической разъяснительной работы среди родителей (законных представителей) и обучающихся о необходимости горячего питания в школе.

В феврале 2019 г. совместно с представителя МП «Единый центр муниципального заказа» на базе школы была проведена дегустация блюд с приглашением представителей от родительской общественности.



На дегустации был представлен весь комплекс блюд (включая горячие первые и вторые блюда, холодные закуски, напитки, кондитерские изделия). Родителям учеников школы была предоставлена возможность ознакомиться со всем ассортиментом меню, утвержденным Роспотребнадзором для питания детей.



Также они смогли получить квалифицированную консультацию по всем интересующим их вопросам, касающимся питания детей у директора школы, представителей МП «ЕЦМЗ» и Роспотребнадзора.



В 2018-2019 учебном году велась активная работа с педагогическим составом, родителями и учащимися школы по сохранению стопроцентного охвата питанием.

Задачи следующего учебного года:

1. Сохранить 100 % охват горячим питанием.
2. Продолжать развивать материальную базу (с сохранением имеющейся).
3. Разнообразить рацион имеющихся блюд.

Информатизация образовательного процесса

Программа развития учреждения средней общеобразовательной школы № 118 на 2015-2020г.г. является основным правовым нормативным документом.

Выбор траектории развития Программа развития обусловлен новыми тенденциями в образовательной политике государства и требованиями, выдвигаемыми к образовательным результатам выпускников.

Целью программы является создание единой информационно–образовательной среды через организацию медиакультурного образования. Основной идеей инновационного развития школы является системное развитие информационно-образовательной среды, основанное на внедрении в управленческий, методический и педагогический процесс современных информационно-коммуникационных и сетевых интерактивных технологий.

Программа реализуется через осуществление мероприятий по четырём основным направлениям – компонентам: организационно - управленческом, методическом, образовательном и технологическом.

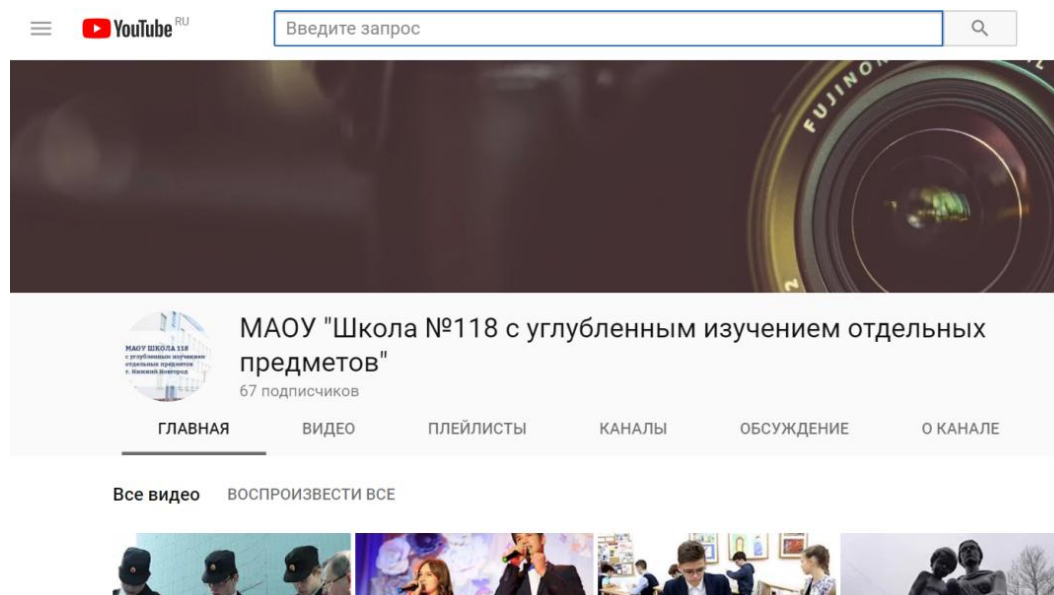
Реализация мероприятий организационно-управленческого компонента

1. В системе проводится работа с официальным сайтом школы на предмет его соответствия требованиям, предъявляемым к структуре и формату предоставляемой информации (приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.05.2014г. №785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации», а также на предмет соблюдения закона «О защите персональных данных».
2. Начата работа по разработке концепции официального сайта, который стал бы инструментом администрации школы в продвижении своего конкурентного преимущества среди потенциальных потребителей (родителей и обучающихся).
3. В системе проводится работа по изучению законов в области информатизации образовательного процесса.

4. Разработаны и размещены на сайте Электронная учительская (Страница секретаря) шаблоны школьной документации (заявления)
5. В рамках работы по Программе развития «Цифровая школа» (методический и образовательный компоненты):
 - ✓ школа приняла участие и стала победителем «Всероссийского публичного смотра среди образовательных организаций "Творчески работающие коллективы школ, гимназий, лицеев России»
 - ✓ школа приняла участие и получила Диплом 1 степени в Международном конкурсе сайтов ОО в номинация «Лучший usability»
 - ✓ уже третий год внутрикорпоративное обучение проходит, в том числе, в формате виртуального педагогического совета. В этом учебном году тема педагогического совета звучала следующим образом «Развитие образовательной среды школы как потенциал для повышения качества обучения в условиях реализации ФГОС». В ходе педагогического совета учителя актуализировали свои знания о метапредметном подходе в обучении, разработали и провели мастер-класс в рамках метапредметного бенифиса, сценарии творческих мастерских были размещены на сайте педагогического совета.
 - ✓ В рамках реализации проекта «Интенсив» в школе была создана и успешно начала работу видеостудия «School 118 News».



Все видеоролики, созданные репортёрами школьной видеостудии, выложены на [школьном видеоканале в YouTube](https://www.youtube.com/channel/UC7eWiC100qGdR9HEyBXvxDQ/videos?shelf_id=1&view=0&sort=dd) (https://www.youtube.com/channel/UC7eWiC100qGdR9HEyBXvxDQ/videos?shelf_id=1&view=0&sort=dd)



За достаточно короткий период времени (с января 2018 года) канал уже имеет около 200 постоянных подписчиков.

Благодаря репортёрам школьной видеостудии информационно-образовательная среда школы пополнилась технопарком цифровых инноваций «Методы и приёмы работы с цифровыми ресурсами» на уроках и во внеурочной деятельности. Всего отснято и размещено на школьном канале 75 видеофрагментов.

✓ В рамках сетевого взаимодействия школа успешно сотрудничает с ООО «Учи.ру».

6. Школа является активным участником проектов различного уровня. Одним из них является Всероссийский проект «Независимая диагностика качества обучения школьников», проводимым Российским государственным педагогическим университетом имени А.И.Герцена, издательством «Эффектико-пресс» и редакцией научно-методического журнала «Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования».

7. Школа награждена Дипломом лауреата рейтинга ТОП-500 образовательных организаций в номинации «Лучшие условия для обмена педагогическим опытом и профессионального развития».

Реализация технологического компонента модели «Цифровая школа»

Целью реализации данного проекта является обеспечение технико-технологической стороны образовательного процесса.

Задачи, решаемые при реализации проекта:

1. обеспечить информационную открытость образовательной организации;
2. обеспечить канал работы в сети Интернет;
3. обеспечить необходимую скорость передачи данных при работе в сети Интернет;
4. поддерживать в рабочем состоянии интерактивное оборудование учебных кабинетов и оборудование, размещённое в других цифровых зонах школы;
5. проводить просветительские мероприятия по организации безопасной работы учащихся, родителей и работников школы в сети Интернет;
6. осуществлять контентную фильтрацию всех компьютеров, подключенных к интернету;
7. заключить договоры со сторонними организациями, обеспечивающие выполнение задач 1-6.

Показатели результативности внедрения технологического компонента модели

Показатели	Критерий результативности	Отметка о выполнении
1. обеспечение канала работы в сети Интернет	заключен договор с Интернет-провайдером 01.05.2018 название подключения- Virgin Connect ИНН оператора – 5260192920 тип подключения –ВОЛС пропускная способность – 50 Мб/с	Договор №31858ММ/И от 25.01.2018г.
2. переход на безбумажный вариант ведения журнала	• Приобретено ПО «Аверс. АРМ директор», ПО «Аверс. Электронный классный журнал». • ПО установлено на сервер • Заключен Договор с Дом.ру на предоставление места в облаке • Проведено обучение учителей работе с данным ПО	Договор №09/08-РОЗН-НН от 08.08.2018г. Выполнено Выполнено выполнено
3. техническая поддержка педагогов при проведении уроков с использованием мультимедийных средств	Техническая поддержка оказывается 100% педагогов, которые обратились за помощью	выполнено
4. создание нормативно-правовой базы для регламентации работы и обеспечения безопасности в сети Интернет	• Внесение изменений в Положение об использовании сети Интернет в МАОУ «Школа №118 с УИОП», ознакомление под подпись на родительских собраниях • Разработка и утверждение Политики обработки персональных данных, публикация на официальном сайте школы.	выполнено выполнено
5. Непрерывная модернизация технических средств обучения	Запланировано выделение средств на ежегодное пополнение (замену) компьютерной техники и приобретение программного обеспечения	выполняется по плану
6. Осуществление текущих работ по настройке техники, устранения неполадок,	100% интерактивной техники находится в рабочем состоянии	выполняется по плану

3. В организации профориентационной деятельности с обучающимися использовались разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии;
4. Активизировать работу социально-психологической службы по психологическому сопровождению профессионального самоопределения обучающихся

Общие выводы:

Методическая работа проводилась в системе и была направлена на решение поставленных задач. В целом задачи 2018/2019 учебного года выполнены.

Рекомендации на 2019/2020 учебный год:

1. На Методическом совете подвести итоги работы стажерских площадок.
2. На педагогическом совете подвести итоги работы по программе развития «Цифровая школа».
3. Активизировать участие в **очных профессиональных и педагогических конкурсах**.
4. Сохранить показатели проведения семинаров, открытых уроков и занятий.
5. 2 раза в год проводить рейтинги педагогов (включать период с июля по декабрь и с января по май).
6. Каждое ШМО должно к концу года иметь публикации в печатных изданиях.
7. Сохранить качество выступлений 100 % на городской и районной конференциях НОУ
8. Повысить качество выступлений на районном конкурсе исследовательских и творческих работ для младших школьников.

P.S.

2019-2020 учебный год – заключительный год работы по программе развития «Цифровая школа».

Тема работы школы на 2019-2020 учебного года: «Цифровая трансформация образования: новый взгляд». Работа над данной темой позволит безболезненно перейти к новой программе, концепцией которой должно стать утверждение: «Цифра» должна быть на службе педагога на всех этапах обучения: на этапе вовлечения, индивидуализации, рефлексии.

1. В 2019-2020 учебном году в рамках работы над темой года провести следующие педагогический советы:

ноябрь - «Формирование культуры оценочной деятельности учителя» в формате **Workshop**

(Workshop – это совершенно новая форма обучения, ключевая особенность воркшопа – интенсивная деятельность всех участников, где теория подается в «фоновом режиме» и тут же применяется на практике).

Педагогический совет провести в дистанционном форме.

декабрь - «Роль классного руководителя в выявлении, поддержке и развитии способностей и талантов обучающихся.

Школьный конструктор опыта ШКО)

март - «Педагогический перформанс».

К перформансу можно отнести любую ситуацию, например урок, включающую четыре базовых элемента: время, место, тело художника (учителя) и отношения художника (учителя) и зрителя (ученика).

2. Школа молодого педагога: традиции и новации (поиск новых форм взаимодействия учителей-стажистов и молодых специалистов)

3. Развитие школьного пульсирующего пространства:

- магнитно-маркерные доски - место вдохновения и полета мыслей
- интерактивные столы для начальной школы



4. Продолжить взаимодействие с ВУЗами в рамках существующих договорных отношений, а также заключить Договор о сотрудничестве с архитектурно-строительной академией (направления «Дизайн» и «Культурология» (туризм, менеджмент, реклама).
5. Продолжить оснащение предметных кабинетов (лаборатория Архимед для кабинета физики)
6. Дооборудование аппаратно-программного комплекса Здоровье Экспресс.
7. Расширять работу школьной видеостудии, ввести в практику он-лайн трансляцию со всех массовых мероприятий, проводимых школой.
8. Продолжить практику представления опыта работы на открытых площадках (оформление интерактивных стендов).

