

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Школа № 118 с углубленным изучением отдельных предметов»

Принята решением
педагогического совета
школьного лагеря

«17» мая 2024г.



Согласовано:
Директор МАОУ «Школа
№ 118 с УИОП»

Н.Н.Жукова
2024г.

Утверждено:

Начальник лагеря с
дневным пребыванием
детей «Волжские
путешественники»

Ю.А.Кудрявцева
«17» мая 2024г.

ПРОГРАММА ТЕМАТИЧЕСКОГО
(ТУРИСТКО-КРАЕВЕДЧЕСКОГО)
ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ
«ВОЛЖСКИЕ ПУТЕШЕСТВЕННИКИ»

Смена «Больше, чем путешествие»

Для детей 7 – 11 лет

срок реализации: 1 год

Авторы-составители:

Кудрявцева Ю.А. – начальник лагеря

Красильникова О.И. – заместитель директора

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Школа № 118 с углубленным изучением отдельных предметов»

Принята решением
педагогического
совета
школьного лагеря
«__» _____ 2024г
.

Согласовано:
Директор МАОУ «Школа
№ 118 с УИОП»
_____ Н.Н.Жуков
а
«__» _____ 2024г.

Утверждено:
Начальник лагеря с
дневным пребыванием
детей «Волжские
путешественники»
_____ Ю.А.Кудрявцев
а
«__» _____ 2024г.

ПРОГРАММА ТЕМАТИЧЕСКОГО
(ТУРИСТКО-КРАЕВЕДЧЕСКОГО)
ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ
«ВОЛЖСКИЕ ПУТЕШЕСТВЕННИКИ»

Смена «Больше, чем путешествие»

Для детей 7 – 11 лет

срок реализации: 1 год

Авторы-составители:

Кудрявцева Ю.А. – начальник лагеря

Красильникова О.И. – заместитель директора

Нижний Новгород, 2024

Информационная карта программы

Название программы	Программа «Волжские путешественники» по организации летнего отдыха, оздоровления и занятости детей в условиях летнего профильного туристско-краеведческого лагеря с дневным пребыванием детей
Автор-составитель программы	Кудрявцева Юлия Александровна – начальник лагеря Красильникова Ольга Ивановна – заместитель директора
Территория, представившая программу	г. Нижний Новгород, Московский район Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение школа № 118 с углубленным изучением отдельных предметов»
Название проводящей организации (учредитель)	Департамент образования администрации города Нижнего Новгорода
Фактический и юридический адрес организации	603074 г. Нижний Новгород, ул. Народная, д.35
Телефон	8(831)220-60-68
Форма проведения	Лагерь с дневным пребыванием детей(профильная смена)
Цель программы	Создание благоприятных условий для оздоровления, активного, развивающего и познавательного отдыха детей с целью расширения кругозора, углубления знаний об истории и культуре Нижегородской области, формирования чувства национального самосознания, уважения к быту и традициям Нижегородской области.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none">- Знакомить детей с туристическими особенностями, культурным наследием Нижегородской области, видами туризма, первоначальными основами гостиничного дела и ресторанного сервиса;- Повышать уровень функциональной грамотности, мотивируя детей к самостоятельному познанию, интеллектуальному развитию и расширению кругозора;- Формировать у детей чувство национального самосознания, любви к своей стране и интереса к истории родного края;- Способствовать сохранению и укреплению здоровья детей.
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none">- Дети познакомились с туристическими особенностями, культурным наследием Нижегородской области;- Дети познакомились с видами туризма, первоначальными основами гостиничного дела и ресторанного сервиса;- Повысился уровень функциональной грамотности участников смены;

	<ul style="list-style-type: none"> - Увеличилась сумма влияний в формировании и развитии чувства национального самосознания, любви к своей стране и интереса к истории родного края; - Сохранено и укреплено здоровье детей.
Краткое содержание программы	<p>За основу смены взят проект «Больше, чем путешествие», проект президентской платформы «Россия — страна возможностей».</p> <p>Ребята становятся участниками проекта под названием «Волжские путешественники». Суть проекта заключается в успешном знакомстве участников смены с туристическими особенностями нашей области, которое станет возможным только при условии их активного взаимодействия с окружающим миром эмоционально-практическим путём, т.е. через игру, предметную деятельность, общение, труд, обучение, разные виды исследовательской и практической деятельности, свойственные школьному возрасту.</p> <p>В рамках смены ребятам предстоит отправиться в путешествие по Нижегородской области.</p> <p>Так же участники смены будут посещать мастер-классы и обучающиеся занятия по «Туризму».</p> <p>Итогом смены станет конкурс детских проектов «Мой туристический маршрут», на котором дети представляют собственные маршруты путешествия по Нижегородской области.</p>
Направленность программы	Туристско-краеведческое
Сроки проведения	29.05.2024 – 14.06.2024
Место проведения	МАОУ «Школа №118 с УИОП»
Официальный язык программы	русский
Общее количество участников, в том числе детей	55 человек
Возраст участников программы	7-11 лет
География участников	Обучающиеся МАОУ «школа № 118 с УИОП»
Условия участия в программе	Заявления родителей (законных представителей) участников программы
История осуществления программы	Работа лагеря по программе «Волжские путешественники» будет осуществляться впервые.

1. Пояснительная записка

Актуальность программы.

Россия – государство, создавшее великую культуру. На протяжении всей российской истории именно культура сосредотачивала и передавала новым поколениям духовный опыт нации, обеспечивала единство многонационального народа России, во многом определяла влияние России в мире.

Целью Российского государства и общества на современном историческом этапе является достижение сильной, единой, независимой во всех отношениях России, приверженной собственной модели общественного развития и при этом открытой для сотрудничества и взаимодействия со всеми народами, государствами, культурами.

Государственная культурная политика основывается на признании огромного воспитательного и просветительского потенциала культуры и необходимости его максимального использования в процессе формирования личности. Воспитание нравственной, самостоятельно мыслящей, творческой, ответственной единицы общества на основе использования всего потенциала отечественной культуры – вот в чем состоит педагогическая задача на данный момент.

Содержанием современной государственной культурной политики России является создание и развитие системы воспитания и просвещения граждан на основе традиционных для России нравственных ценностей, гражданской ответственности и патриотизма посредством освоения исторического и культурного наследия России, мировой культуры, развития творческих способностей личности, способностей к эстетическому восприятию мира, приобщения к различным видам культурной деятельности. [Указ Президента РФ от 24.12.2014 № 808 (ред. от 25.01.2023) "Об утверждении Основ государственной культурной политики"].

Детский туризм – это вид туризма, направленный на формирование ценностных ориентаций, развитие личности, нравственного оздоровления. И, принимая во внимание то, что в современном мире обстановка является крайне нестабильной, очень важно не упустить нравственные ориентиры. Следовательно, перед государственной системой стоят задачи прививать и укреплять позиции именно внутреннего детского туризма, а также стремление развивать его во всех формах и видах. Важно отметить вклад внутреннего детского туризма в социальное развитие страны, поскольку он дает возможность детям глубже познать историческую и культурную стороны своего государства, воспитывает чувство национального самосознания, а также уважение к народным обычаям и традициям.

В рамках исполнения поручения Президента РФ от 11.10.12 № Пр – 2705 с целью популяризации культурного наследия народов Российской Федерации и приобщения молодежи к истории и культуре России реализуется Национальная программа детского культурно-познавательного туризма «Моя Россия». С 2019 года программа осуществляется в рамках Нацпроекта «Культура», одного из национальных проектов, которые были разработаны на основе Указа Президента «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

Учитывая все выше сказанное, в МАОУ «Школа № 118 с УИОП» была разработана программа профильного лагеря «Волжские путешественники», за основу которой взят проект платформы

«Россия – страна возможностей», проект «Больше чем путешествие». Данная смена – это увлекательное знакомство с туристическими особенностями нашей Нижегородской области в условиях активного взаимодействия с окружающим миром эмоционально-практическим путём, то есть через игру, предметную деятельность, общение, труд, обучение, разные виды исследовательской и практической деятельности.

Новизна программы. В рамках смены ребята не только получают знания о различных видах туризма, но и будут совершать виртуальное путешествие на валдайчике по Нижегородской области, а также используя технологию проектирования смогут разработать свой туристический продукт. Итогом смены станет конкурс детских проектов «Мой туристический маршрут», на котором дети представят собственные маршруты путешествия по Нижегородской области и всей России.

Педагогическая целесообразность. Посредством изучения туристической деятельности, дети смогут глубже изучить культурные и исторические особенности Нижегородской области, примерить на себя различные социальные роли, а также рассмотреть важнейшие вопросы туризма в нашем регионе.

Туризм и краеведение – прекрасные и эффективные средства воспитания подрастающего поколения. Главную задачу воспитания мы видим в том, чтобы открыть широкий простор для выявления способностей детей, сделать их духовно богаче, осмысленней, воспитать человека, способного противостоять трудностям, настоящего гражданина своей страны.

Таким образом, применение выше указанных подходов, по нашему мнению, гармонизирует процесс освоения детьми знаний, необходимых для образованного и грамотного человека. Участие детей в развитии детского туризма, обучение ребят видеть в путешествиях и отдыхе не только развлекательную, но и познавательную функцию, стимулирует их заниматься общественно-полезной для государства деятельностью, решает проблему обесценивания богатого культурного наследия Нижегородской области и недостаточной осведомленности об этом в настоящее время.

Цель: Создание благоприятных условий для оздоровления, активного, развивающего и познавательного отдыха детей с целью расширения кругозора, углубления знаний об истории и культуре Нижегородской области, формирования чувства национального самосознания, уважения к быту и традициям Нижегородской области.

Задача:

1. Знакомить детей с туристическими особенностями, культурным наследием Нижегородской области, видами туризма, первоначальными основами гостиничного дела и ресторанного сервиса;
2. Повышать уровень функциональной грамотности, мотивируя детей к самостоятельному познанию, интеллектуальному развитию и расширению кругозора;
3. Формировать у детей чувство национального самосознания, любви к своей стране и интереса к истории родного края;
4. Способствовать сохранению и укреплению здоровья детей.

2. Концептуальные основы программы

Программа смены опирается на концепцию организации отдыха и оздоровления детей в 2024 году, в основе которой интеграция в программы смен идей проектов президентской платформы «Россия – страна возможностей», реализуемых на территории Российской Федерации в отношении детей и молодежи.

За основу смены взят проект «Больше, чем путешествие», созданный Федеральным агентством по делам молодежи, Федеральным агентством по туризму совместно с Министерством науки и высшего образования РФ, президентской платформой «Россия – страна возможностей» и Российским обществом «Знание».

При организации смены и использовании компонентов туризма в работе с детьми, мы исходим из позиции, что туризм является активной, полезной для укрепления показателей здоровья, и познавательной, важной для интеллектуального развития, деятельностью, стимулирующей интерес к изучению культуры, истории и традиций разных народов, а также расширяющей кругозор. Необходимо делать упор на развитие внутреннего туризма и увеличивать его популярность среди подрастающего поколения, поскольку это поможет нам привить детям любовь к родной стране и воспитать всесторонне развитых личностей с высокой нравственной позицией.

Основные понятия:

Туризм – это путешествие, совершаемое человеком в свободное от основной занятости время в оздоровительных, познавательных, культурно-просветительских, профессионально-деловых, спортивных, религиозных и иных целях.

Детский туризм – это средство гармоничного развития детей, реализуемое в форме отдыха и общественно-полезной деятельности, характерными структурными компонентами которого являются поход, путешествие, экскурсия.

Тур – функционально полный комплекс туруслуг по размещению, перевозке, питанию туристов, экскурсионным услугам, а также услуги гидов, перевозчиков и иные услуги, предоставляемые в зависимости от цели путешествия.

Турагент – субъект туристского рынка, юридическое лицо, осуществляющее на основании Федерального реестра и финансовой гарантии туроператорскую деятельность по формированию, продвижению и реализации туристского продукта (тура), а также оказания других услуг в сфере туризма.

Туристский продукт – совокупность нескольких видов туристских услуг, предназначенных для реализации туристам.

Турбизнес – предпринимательская деятельность (т.е. коммерческая туристская деятельность: туроператорская, турагентская и иная деятельность), направленная на получение прибыли от оказания услуг, связанных с туризмом.

Гостиничное дело – это широкая категория областей в сфере услуг, которая включает в себя организацию и планирование работы туристических комплексов, работу по формированию стандартов обслуживания гостей, навыки делового общения, гостеприимства, бизнес-планирования, а также знания истории России и других народов мира.

Ресторанный сервис – это интегрированная сфера деятельности, которая в целях производственной прибыли и удовлетворения потребностей населения организует управление предприятиями питания, сочетающая в себе искусство общения, правила этикета, традиции, психологические приемы.

Проектирование туристского продукта – это маркетинговое исследование туристического рынка, анализ запросов и интересов потребителей, подготовка документации и программы путешествия.

Функциональная грамотность – это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Культурное наследие - часть материальной и духовной культуры, созданная прошлыми поколениями, выдержавшая испытание временем и передающаяся поколениям как нечто ценное и почитаемое.

Национальное самосознание - одна из составляющих идентичности человека, связанная с ощущаемой им принадлежностью к определённому этносу или нации.

Национальное самосознание - это совокупность взглядов и оценок, мнений и отношений, выражающих содержание, уровень и особенности представлений членов национально-этнической общности о своей истории, современном состоянии и будущих перспективах своего развития, а также о своем месте среди других аналогичных общностей и характере взаимоотношений с ними.

«Россия – страна возможностей» – открытая платформа для участия во всероссийских проектах, обучения новым навыкам и реализации своих талантов.

Проект «Моя Россия» – инструмент для воспитания патриотизма и гордости за страну у российских школьников, повышения уровня знаний и развития личности через путешествия-знакомства с историей, культурой, традициями российских регионов. Он реализуется

Министерством культуры РФ по поручению президента В.В. Путина и при поддержке «Единой России». Программа существует уже пятый год, основным ее партнером выступает Российский союз туриндустрии. Принимают детей в регионах туроператоры-члены РСТ. Цель проекта – показать подрастающему поколению страну так, чтобы картинки из школьных учебников укладывались в памяти яркими понятными образами, а путешествия стали для ребят настоящим открытием России. Прием групп в регионах финансируется за счет средств федерального бюджета, родители оплачивают только транспортные расходы.

Особенности изучения туризма. Подрастающее поколение убеждено, что увлекательное путешествие, которое принесет множество ярких эмоций – это выезд за границу России. Приобщение детей к интерактивным путешествиям по нашей необъятной стране поможет им понять, что мы имеем уникальные культурные особенности, необычные исторические события, которые также способны удивить туриста, подарить ему новые ощущения, знания, духовное обогащение.

Реализация исходных идей позволяет определить принципы, методы и технологии реализации программы.

Принципы.

Принцип гуманизма. Это главный принцип в организации жизнедеятельности на смене. Только уважительные отношения между педагогами и детьми, терпимость к мнению детей, доброе и внимательное отношение к ним создают психологический комфорт, в котором растущая личность чувствует себя защищённой, нужной, значимой.

Принцип гармонизации. Этот принцип может быть реализован при следующих условиях: вариантности выбора способа реализации в различных видах деятельности, сочетании форм работы, учитывающих возрастные особенности детей и постоянной коррекции воздействий на каждого ребёнка с учётом изменений, происходящих в его организме и психике.

Принцип индивидуального подхода. Принцип предполагает учет индивидуальных интересов, склонностей, способностей, возможностей, психофизиологических особенностей детей при обеспечении их досуга. Дифференцированный подход обеспечивает комфортное состояние каждого участника программы.

Принцип систематичности и преемственности. Принцип предполагает систематическое культурное взаимодействие взрослых и детей, при котором осуществляется передача последним социального знания и опыта. Педагоги и вожатые способны сформировать у подрастающего поколения позитивные взгляды и убеждения, научить средствам эффективной коммуникации, самовыражения и пр. на основе собственного примера и практического опыта взаимодействия с детьми.

Принцип занимательности. Принцип заключается в создании непринужденного эмоционального общения посредством выстраивания всего досуга на основе игры и театрализации, поскольку отсутствие эмоциональной привлекательности способно обречь на неудачу любые формы и методы работы. Детский досуг должен быть красочно оформлен и дополнен самой разнообразной атрибутикой.

Принцип доверия и поддержки. Вера в ребенка, доверие ему, поддержка его устремлений к самореализации и самоутверждению должны прийти на смену излишней требовательности и чрезмерного контроля. Не внешние воздействия, а внутренняя мотивация детерминирует успех обучения и воспитания ребенка.

Социальное партнерство - сопряжение действий, направленное на социально-педагогическую поддержку жизненно важных ценностей, дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка.

Моделирование игровой среды, интересной и способной повлиять на ребенка, развивая в нем умения и навыки, закладывая в него лучшие качества, которые пригодятся в жизни.

Возрастные и индивидуальные особенности участников смены – программа реализуется для детей от 6 до 12 лет, предполагает при ее реализации учет возрастных особенностей детей. В центре, как правило, отдыхают дети четырех возрастных категорий, каждая из которых имеет свои психологические и физиологические особенности. Это младшие школьники (6-9 лет), младшие подростки (10-12 лет). С каждой категорией существуют свои методы работы, чему педагогический коллектив должен уделять особое внимание при реализации программы смены.

Младшие школьники (6-9 лет). Дети этой возрастной группы часто оказываются в лагере впервые, поэтому требуют к себе особого внимания. Кроме того, в этом возрасте еще мало сформированы навыки самообслуживания, соблюдения гигиены, многие дети делают это только при грамотном руководстве взрослого. Для них характерны еще не сформированная координация движений, способность удерживать внимание на короткий срок (порядка 10-15 минут), подвижность, высокий уровень активности, такие дети не сидят долго на одном месте, с другой стороны, в этот период память находится на пике своего развития, дети легко запоминают большой объем информации, а вожатого или воспитателя воспринимают как безоговорочного авторитета. Маленькие дети открыты эмоционально, любое проявление чувств сразу отражается на лице, это удобно использовать при взаимодействии с ними.

Для данного возраста ключевой на смене является игровая деятельность, несмотря на то, что в школе уже доминирует учебная. При организации обучающих занятий и при проведении занятий по программам дополнительного образования используются игровые технологии, в основу которых положена педагогическая игра, как основной вид деятельности, направленный на получение и усвоение младшими школьниками общественного опыта. Именно это помогает сделать процесс обучения и освоения знаний интересным для детей и позволяет реализовать принцип обучения в игре.

Младшие подростки (10-12 лет). В сравнении с младшими школьниками дети этого возраста уже более самостоятельны, любят спортивные занятия, позволяющие сбросить энергию и снять напряжение. При реализации программы смены педагогический коллектив делает акцент на соревновательный аспект. Ребята остро реагируют на ущемление своих прав. Важно детально объяснять, какие баллы и за что начислены, чтобы не возникало обид. В этот период хорошо развивать трудовые навыки школьников, и мальчики и девочки любят заниматься рукодельными творческими делами, становятся усидчивыми и заинтересованными в успешном выполнении дела. Поэтому при разработке плана дня ребятам данного возраста чаще других ставят занятия по программам дополнительного образования художественной направленности.

Методы реализации программы. Используемые при реализации программы методы, как упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей, направлены на достижение целей и решение задач программы.

Для обеспечения эффективного взаимодействия педагога и детей в ходе реализации программы используются следующие методы:

- *методы мотивации и стимулирования* развития у детей представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности: образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др.;

- *методы создания условий, или организации развития* у детей представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности: метод приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации;

- *методы, способствующие осознанию детьми представлений и опыта поведения и деятельности:* рассказ, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.;

- *информационно-рецептивный метод* – предъявление информации, организация действий детей: распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино-видео фильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога, чтение;

- *эвристический метод (частично-поисковый)* – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети: применение представлений в новых условиях.

- *Методы определения результативности* - особое внимание уделяется методам изучения и систематизации полученных результатов. В качестве методов, с помощью которых будет определяться соответствие результатов обучения детей программным требованиям, могут быть педагогическое наблюдение (карта экспертной оценки), анкетирование, тестирование, контрольный опрос (устный или письменный), брифинг, анализ контрольного задания и продуктов деятельности, собеседование, анализ журналов. Данный перечень методов может быть дополнен в зависимости от профиля и конкретного содержания программы.

Педагогические технологии. Весомым обстоятельством, обеспечивающим успех оздоровительно-образовательной деятельности, выступают применяемые технологии и формы работы.

1.Здоровьесберегающие технологии.Здоровье сберегающая технология – это целостная система оздоровительно-образовательных, коррекционных и профилактических мероприятий, которые осуществляются в процессе взаимодействия ребенка и педагога, ребенка и родителей, ребенка и доктора. Здоровье сберегающие технологии, используемые в лагере:

- *здоровье сберегающие* - обеспечение двигательной активности, режим дня, витаминизация, организация здорового питания;

- *оздоровительные* - физическая подготовка, закаливание, гимнастики, динамические и танцевальные минутки, фитотерапия, арт-терапия;

- *технологии обучения здоровью* - реализуется через встречи со спортсменами, беседы с медицинскими работниками, диспуты, творческие конкурсы, акции, дела и мероприятия;

- воспитание культуры здоровья - осуществляется через физкультурно-спортивные мероприятия с соревновательным эффектом, встречи со спортсменами, мастер-классы, профилактическую и просветительскую работу.

2.Технология коллективной творческой деятельности. Является одной из основных в реализации данной программы. Понятие дело является ключевым и приоритетным. Дела рассматриваются как общая работа, важные события, осуществляемые и организуемые членами коллектива на пользу и радость кому-либо, в том числе и самим себе.

Вся деятельность внутри отряда должна быть коллективной, от принятия решения до реализации каких-либо задумок. Основная цель КТД воспитание общественно-активной творческой личности, которая способна приумножить общественную культуру, сделать вклад в построение правового демократического общества.

Суть алгоритма КТД - коллективно организаторская деятельность включает в себя четыре «сами»: сами определяем цель предстоящей деятельности; сами планируем; сами организуем; сами подводим итоги и оцениваем ее.

3. Игровые педагогические технологии. Игровая педагогическая технология – совокупность психолого-педагогических методов, приемов обучения, воспитательных средств.

Понятие «игровые педагогические технологии» включает достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных игр.

Игра – это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

В человеческой практике игровая деятельность выполняет такие функции:

- развлекательную: основная функция игры – развлечь, доставить удовольствие, воодушевить, пробудить интерес;
- коммуникативную: освоение диалектики общения;
- самореализации в игре как полигоне человеческой практики;
- игротерапевтическую: преодоление различных трудностей, возникающих в других видах жизнедеятельности;
- диагностическую: выявление отклонений от нормативного поведения, самопознание в процессе игры;
- функцию коррекции: внесение позитивных изменений в структуру личностных показателей;
- межнациональной коммуникации: усвоение единых для всех людей социально-культурных ценностей;
- социализации: включение в систему общественных отношений, усвоение норм человеческого общежития.

5.Проектная технология. Технология проектирования – один из способов, позволяющих развивать творческие способности каждого ребёнка. Именно проектная деятельность поможет связать процесс обучения и воспитания с реальными событиями из жизни ребёнка, а также заинтересовать его, увлечь в эту деятельность. Она позволяет объединить педагогов, детей, научить работать в коллективе, сотрудничать, планировать свою работу. Каждый ребёнок сможет проявить себя, почувствовать себя нужным, а значит, появится уверенность в своих силах.

6. *ИКТ-технология.* ИКТ совокупность методов, процессов и программно-технических средств, интегрированных с целью сбора, обработки, хранения, распространения, отображения и использования информации в интересах ее пользователей. ИКТ используются для виртуальных экскурсий, изучения мобильных приложений, для образовательных целей, в качестве учебно-методического сопровождения образовательного процесса: при подготовке к занятию или мероприятию; при объяснении нового материала и для закрепления усвоенных знаний; в процессе контроля качества знаний; для организации самостоятельного изучения обучающимися дополнительного материала и т.д.

Основные формы организации работы:

- *Мастер-классы* – демонстрация опыта, умений, получение знаний участниками происходит в форме открытий, проб, овладения теми способами и методами, которые передаются мастером.

- *Сюжетно-ролевая игра* - это вид деятельности детей, в процессе которой они в условных ситуациях воспроизводят ту или иную сферу деятельности и общения взрослых с целью усвоения важнейших социальных ролей и выработки навыков формального и неформального общения.

- *Игровые мероприятия:* игры по станциям; квест-игры; деловые игры; психологические игры; спортивные игры; сюжетно-ролевые игры, позволяющие детям получить моделированный опыт формируемого качества, соотнести его понимание с реальной жизнью, примерить на себя определенные социальные роли (в зависимости от возраста), выработать собственную позицию, развить собственную стратегию социального поведения и пр.

- *Творческие мероприятия:* концертные программы (концерты открытия, закрытия; спектакли; литературно-музыкальные композиции; просмотры воспитывающих художественных фильмов, мультфильмов); выставки и ярмарки продуктов художественно-эстетической, декоративно-прикладной деятельности. Мероприятия, связанные с государственными (общероссийскими, региональными) праздниками, памяtnыми датами.

- *Конкурсная игровая программа* – театрализованное представление, основой которого являются игры, конкурсы, забавы, розыгрыши. Главное отличие конкурса от игры заключается в том, что конкурс предполагает обязательное наличие победителя, в игре же могут быть варианты.

3. Нормативно – правовое обеспечение программы

Федеральный уровень

- Конституция Российской Федерации;
- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29.12.2010 № 436-ФЗ;

- Федеральный закон «О российском движении детей и молодежи» далее «Движение первых» от 14.07.2022 № 261 - ФЗ
- Распоряжение Правительства РФ от 22 мая 2017 г. № 978-р «Об утверждении Основ государственного регулирования и государственного контроля организации отдыха и оздоровления детей».
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
- Указ Президента Российской Федерации В.В. Путина от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента РФ от 22 ноября 2023 г. № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи».
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» утверждена постановлением Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года. Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р;
- Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52887-2018 "Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления", утвержден Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 31 июля 2018 г. № 444-ст;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Методические рекомендации «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления»;
- Санитарные правила 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Требования к антитеррористической защищенности соответствующих объектов и территорий, утвержденных Постановлением Правительства РФ от 14 мая 2021 г. № 732 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий), предназначенных для организации отдыха детей и их оздоровления, и формы паспорта безопасности объектов (территорий) стационарного типа, предназначенных для организации отдыха детей и их оздоровления"

Региональный и муниципальный уровень

- Постановление Правительства Нижегородской области от 25.03.2009 № 149 (в ред. Постановлений Правительства Нижегородской области от 01.07.2010 № 3598, от 20.04.2011 № 1470, от 24.06.2011 № 2412, от 04.06.2012 № 2273, от 15.04.2013 № 1273, от 29.10.2013 № 4191, от 15.09.2014 № 3697);
- План мероприятий по реализации в 2022-2025 г в Нижегородской области Стратегии государственной национальной политики (Распоряжение правительства Нижегородской обл. от 11.03. марта 2022 г. № 189-р)
- Постановление Правительства Нижегородской области от 01.07.2019 № 412 «Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей и молодежи Нижегородской области»;
- Постановлением администрации города Нижнего Новгорода от 15.06.2020 № 1979 «Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей и молодежи города Нижнего Новгорода»;
- Постановление от 03.03.2023 № 1222 Администрация города Нижнего Новгорода «Об установлении стоимости питания в лагерях с дневным пребыванием при муниципальных

образовательных организациях и стоимости одного дня пребывания детей в организациях отдыха детей и их оздоровления сезонного действия в 2023 году»

4. Содержание программы

4.1. Модель содержания

При создании программы лагеря мы опирались *на проект «Больше, чем путешествие», представленный на платформе «Россия – страна возможностей», проект Основ государственной культурной политики, а также на Национальную программу детского культурно-познавательного туризма «Моя Россия», в которую включены различные маршруты путешествий по регионам России.*

Моделью организации лагеря дневного пребывания является игра-путешествие. Игра становится фактором социального развития личности. Особенности временного детского коллектива обеспечивают довольно быстрое развитие коллектива, что, в свою очередь, способствует динамике игры. Игра включает в себя поиск, труд, наблюдение, спорт, овладение навыками. Она, как добрый друг, знакомит ребят с интересными людьми, событиями, окружающей природой.

Задачами игры-путешествия являются:

- создание условий для интеллектуального, нравственного и эмоционального самовыражения личности младшего школьника;
- развитие любознательности и познавательного интереса учащихся;
- воспитание у детей уважительного и бережного отношения к своему прошлому, к истории и культуре своего народа;

создание условий для формирования временного коллектива и развития личности в нём.

Логика смены опирается на сюжет смены и состоит из четырех игровых блоков.

Каждый сектор (блок) смены длиться три дня и посвящен определенной тематике:

1. «Мы – граждане Нижегородской области!»

Первый блок включает в себя знакомство участников с общей информации о Нижегородской области, чем славится регион, какие символы– имеет, рассматривается история появления символов региона. Так же ребята знакомятся с территорией туристической базы «Волжские путешественники» и программой детской туристической смены «Больше, чем путешествие», а также создание туристических отрядов и торжественное открытие слета.

Следующие 3 блока – это знакомство участников с маршрутами путешествий по Нижегородской области, изучение туризма, гостиничного дела, ресторанного сервиса, проектирования туристических продуктов, а также встречи со случайными попутчиками, которые будут делиться с ребятами интересными фактами и историями своей жизни.

2. «Просит творчество душа!» - участники смены познакомятся– с ремеслами Нижегородской области;

3. «Ими гордится Нижегородская область!» - посещая этот тематический блок, ребята– познакомятся с известными писателя и поэтами, героями летчиками, конструкторами, героями ВОВ, великими спортсменами, то есть теми людьми, которые прославили Нижегородскую область;

4. «Столица Приволжья» - этот тематический блок посвящен изучению общей информации о Нижнем Новгороде: чем– славится, какие имеет традиции современности.

Пятый блок – торжественное закрытие детской туристической смены, подведение итогов конкурса детских проектов, на котором ребята представят свои туристические продукты.

Путешествие по маршрутам и изучение туристических особенностей Нижегородской области будет осуществляться через сюжетно-ролевые игры, комбинированные и творческие мероприятия, виртуальные экскурсии, чтение электронных сборников литературы по тематикам. Помимо этого, самостоятельное изучение городов нашей малой родины будет происходить посредством участия детей в конкурсе детских проектов «Мой туристический маршрут», благодаря которому обеспечивается изучение дополнительных городов при формировании собственного путешествия и отбора мест посещения в разрабатываемом маршруте.

4.2. Легенда и сюжет смены

Наша история о мальчике и девочке с уникальными именами Аз и Буки, которые живут в Нижегородской области, ребята, которые с самого детства мечтают путешествовать по своему родному краю, о мальчике и девочке, которые каждый день листают и перечитывают любимую книгу «Азбука маленького Нижегородца», подаренную им однажды на Новый год, о детях, которые записывают в свой «БП» – «Блокнот Путешественника», все места, которые хотели бы посетить, путешествуя по своей малой родине.

Каждый раз, когда Аз и Буки брали в руки книгу, они подолгу рассматривали все страницы, вчитывались в каждую букву, всматривались в картинки. Так у ребят получалось представлять, как они путешествуют по всей Нижегородской области. Долгое время в голове они могли прокручивать, как лучше выстроить свой маршрут путешествия, какие места точно стоит посетить и почему, часами высчитывали стоимости поездок, изучали данные и исследования по внутреннему туризму региона.

Мама детей очень любила их и всегда хотела дать им возможность отправиться в путешествие, на дни рождения она дарила Аз и Буки подарки, которые помогут им узнать больше о культурных, географических и исторических особенностях нашей малой родины: однажды она купила им огромную карту Нижегородской области, а еще радовала их различными тематическими книгами и энциклопедиями, и за это дети были ей безмерно благодарны.

Однажды, как обычно ожидая автобус на остановке после школы, ребята увидели яркое объявление. Оно гласило: «Отправимся в путешествие вместе? Нам нужны юные и активные умы! Туристическая база «Волжские путешественники». Это показалось детям странным, ведь уже много лет на этой остановке не клеят объявления, тем более такие красочные. Но все-таки они решили сорвать листок и взять его с собой.

Придя домой, ни минуты не раздумывая, Аз и Буки взяли домашний телефон и набрали номер. Из разговора они узнали, что начальник туристической базы «Волжские путешественники», преданная ценительница приключений, решила организовать детскую туристическую смену «Больше, чем путешествие», который могут посетить все желающие дети, нашедшие объявление. «Поздравляю, мои юные друзья! Знайте, что объявления показываются только тем ребятам, которые желают ярких впечатлений, новых знаний и точно готовы погрузиться в туристическое дело, стать в нем успешными и грамотными! Покажи это объявление на речном вокзале, тебя проводят к катеру «Валдайчик». Адрес указан на обороте» – сказала Юлия Александровна. И хоть Аз и Буки в это слабо верилось, ведь звучало как-то слишком сказочно, да и они проверяли, не было никакого адреса на обратной стороне, все-таки они перевернули объявление после слов Юлии Александровны, и каково было их удивление, когда там действительно красными буквами был написан адрес туристической базы! Конечно, оставалась масса вопросов: Что за волшебное объявление и почему оно попало в руки Аз и Буки? И самое главное, почему эту смену решили сделать именно детским?

Но все эти вопросы уходили из головы ребят, когда они понимали, что отправятся в настоящее приключение, о котором так долго мечтали. Аз и Буки загорелись идеей попасть на туристический слет, узнать еще больше о культурном наследии региона, пообщаться с единомышленниками. Они собрали все вещи, которые были им необходимы в путешествии, в том числе их «Блокнот путешественника», чтобы поделиться своими знаниями с ребятами, и любимую книгу «Азбука маленького Нижегородца», предупредили маму, оставив записку и номер телефона Юлии Александровны для связи, и, наконец, отправились на речной вокзал. Именно с этого момента и началось первое в жизни путешествие Аз и Буки.

Попадая на смену, дети оказываются в обычном школьном лагере. Однако, затем они становятся участниками иммерсивного представления, и выясняется, что ребята – пассажиры катера «Валдайчик», который сейчас плывет на туристическую базу «Волжские путешественники». Там они знакомятся с ребятами Аз и Буки, которые так же, как и ребята, совершенно не представляют, что их ждет. В рамках иммерсивного представления, по пути на туристическую базу, Аз и Буки делятся с ребятами историей своей жизни, а также демонстрирует им «Блокнот Важных Находок» и книгу «Азбука маленького Нижегородца».

Наконец, «Валдайчик» прибывает к первому месту назначения, и ребят встречает Юлия Александровна, начальник туристической базы «Волжские путешественники». Она приветствует всех детей и рассказывает им, что они попали на детский туристический слет «Больше, чем путешествие», который создан с целью изучения богатого культурного и исторического наследия нашегорегiona, а также продвижения знаний в области туризма среди подрастающего поколения.

Она предлагает участникам в рамках туристической смены отправиться в интерактивное путешествие по 4 разным маршрутам Нижегородской области, чтобы узнать интересные факты и особенности городов нашей малой родины. Многие люди перестают ценить культурные богатства Российской Федерации и его многочисленных народов, забывают, что география, история и культура нашей родины уникальны, но дети – настоящие исследователи, которые способны помочь туристическому делу вдохнуть вторую жизнь в путешествия по России. Именно ребята смогут посодействовать начальнику туристической базы в генерации актуальных для туризма идей и создании новых проектов, поэтому она также объявляет конкурс детских проектов «Мой туристический маршрут», который пройдет в конце смены.

На туристической смене дети изучат 4 маршрута.

Каждые три дня участники смены будут узнавать новый маршрут и отправляться на катере «Валдайчик» в новое путешествие, знакомиться с местными жителями и слушать интересные рассказы о культуре и быте региона. Помимо этого, ребята смогут подробнее изучить туризм, гостиничное дело, ресторанный сервис, а также проектирование туристических продуктов. Итогом смены станет конкурс детских проектов «Мой туристический маршрут», на котором дети представят свой уникальный продукт.

5.9. Словарь смены

Аз и Буки	Игровые персонажи
Кудрявцева Юлия Александровна	Начальник лагеря
Турагенты	Педагогический коллектив
Гиды	Вожатые (волонтеры)
Туристы	Дети
Туристические отряды	Отряды
Остановка	Тематический утренний общий сбор
Пересадка	Мероприятие смены
Экскурсия	Ключевое мероприятие игрового блока

Союз	Сбор органов самоуправления на уровне лагеря
Глобально компетентный лидер	Капитан отряда
Детские объединения	Самоуправление на уровне отряда
Союз детских объединений	Самоуправление на уровне лагеря
Союз глобально компетентных лидеров	Высший орган самоуправления
Туристические клубы	Развивающие центры
Билеты	Игровая валюта смены
Детский конкурс проектов «Мой туристический маршрут»	Финальное мероприятие смены

5. Механизм реализации программы.

5.1. Сроки и этапы реализации программы:

Название этапа	Содержание деятельности	Сроки
«Организационно-педагогический»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка нормативно-правовых документов 2. Диагностика приоритетов деятельности лагеря 3. Определение направлений деятельности 4. Формирование команды педагогов 5. Формирование состава лагеря 6. Проведение педагогического совета 7. Организация встреч с детьми и родителями 	Апрель – май 2024 года
«Основной»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация деятельности по программе 2. Проведение совместных коллективных творческих дел 3. Организация работы по профилактике ПДД 4. Реализация мероприятий, посвященных Году семьи 5. Реализация мероприятий в рамках «Движения Первых» 6. Реализация мероприятий в рамках дополнительной программы «Орлята России» 	Июнь 2024 года
«Заключительный»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностика и анализ деятельности по программе «Волжские путешественники» 2. Прогнозирование деятельности на 2025 год 	

5.2. План реализации программы

Распорядок дня:

- 8.00 — 8.30 встреча детей
- 8.30 – 8.45 – зарядка
- 8.45 – 9.00 – линейка
- 9.00 – 9.40 – завтрак
- 9.40 – 13.00 - работа по плану отрядов, работа кружков и секций
- 13.00–14.00 – обед
- 14.00 – 14.15 – гигиенические процедуры, подготовка к тихому часу
- 14.15 – 15.50 – тихий час
- 16.00 – 16.15 – полдник
- 16.15 – 17.00– работа по плану отряда
- 17:00 – уход домой

«Мы – граждане Нижегородской области!»	27.05.2024	<p>Поднятие флага, общелагерный сбор «Здравствуй лагерь!»</p> <p>Медицинский осмотр, антропометрия</p> <p>Игровой час «Орлята России» - «Играю Я – играют друзья» (игры на сплочение, командообразование)</p> <p>Организационные мероприятия «Расскажи мне о себе», инструктаж воспитанников лагеря по ТБ, ПБ, ПДД, безопасность при передвижении на железнодорожном транспорте. Выбор актива, оформление отрядных уголков: название отряда, девиз, эмблема</p> <p><u>СТА-студия Волшебные пузыри</u></p> <p><u>Веселая Кисточка</u></p> <p><i>Интерактивное занятие «Беседы о правилах безопасного поведения»</i></p>
	28.05.2024	<p><i>Входная диагностика учащихся</i></p> <p>Путешествие в ДК ГАЗ на спектакль «Дюймовочка» (начало в 10.30)</p> <p><u>Отрядные мероприятия</u> б. Рисунки на асфальте «Мы орлята»</p>
	29.05.2024	<p>Отрядное время</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оформление отрядных уголков - Отрядные рисунки <p>Учебно-тренировочная эвакуация в целях изучения путей эвакуации и алгоритма действий при возникновении ЧС (пожар и террористический акт)</p> <p>Игра по станциям Открытие лагерной смены</p>

		<p>Фотосессия « Вместе дружная семья!».</p> <p>Проект «Мой туристический маршрут»</p> <p>Беседа по ПДД</p> <p><i>Психологическое занятие «Кто я какой я?»</i></p>
<p>«Просит творчество душа!»</p>	30.05.2024	<p>Веселые старты</p> <p><i>СТА-студия</i> Зависит или не зависит</p> <p><i>Веселая Кисточка</i></p> <p>Оформление фотовыставки «Я и мой город»</p> <p><i>Кружок «Готов к труду и обороне»</i></p>
	31.05.2024	<p><i>Диагностика адаптации</i></p> <p>Киноклуб «Земля –наш дом»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Киновикторина на тему «Усатые-хвостатые» 2. Просмотр х/ф «Частное пионерское» (начало в 10.30) <p>«Танцевальный марафон» (Разучивание флешмоба «Мы маленькие дети»)</p> <p>Конкурс творческих работ «Здоровым быть здорово» в рамках акции «Мы за здоровый образ жизни»</p> <p><i>Деловая игра «Имею право»</i></p>
	03.06.2024	<p>Поднятие флага, линейка</p> <p>Оценка психологической атмосферы в коллективе</p> <p>Радиопередача по ПБ «Советы от пожарного».</p> <p>Танцевальный флешмоб «Танцуй, как мы! Танцуй с Первыми! Танцуй лучше всех!» - «Наши таланты»</p> <p><i>СТА-студия</i> Спектр вкуса</p> <p><i>Веселая Кисточка</i></p> <p>Отрядные мероприятия. Беседа по правилам дорожного движения «Светофорчик»</p> <p><i>Кружок «Готов к труду и обороне»</i></p>
<p>«Ими гордится Нижегородская область!»</p>	04.05.2024	<p>Конкурсно-игровая программа «Счастливая семья – счастливая страна».</p> <p>«Солнце русской поэзии»</p> <p>Виртуальное знакомство с героями- земляками нашего города</p>

		Конкурс рисунков «Нет – огню!»
	05.06.2024	Игровая программа «Экологический калейдоскоп» День эколога Разработка плакатов и листовок на тему «Здоровье планеты в наших руках» «Стоп –угроза» мастер-класс «Брелок безопасности» Путешествие на театральные подмости. Инсценировки сказок А.С. Пушкина СТА-студия Спектр вкуса Веселая Кисточка
	06.06.2024	Минутка здоровья «Осанка – основа красивой походки» День русского языка Киноклуб «Моё Отечество» Тема Дню России посвящается» 1. Фестиваль стихов «С чего начинается Родина?» 2. Просмотр х/ф «Летучий корабль» (начало в 10.30) Литературная эстафета по сказкам Пушкина Отрядные мероприятия ко Дню русского языка Кружок «Готов к труду и обороне»
«Столица Приволжья»	07.06.2024	Уровень социальной адаптированности Легенды Нижегородского кремля Квест Всемирный день бега. Игры на свежем воздухе. Акция «Здоровый Я – сильная Россия». Конкурс рисунков «Я – изобретатель»
	10.06.2024	Поднятие флага, линейка Беседа «Что такое настоящая дружба?» в рамках проекта «Движения Первых» Викторина «Пословица не даром молвится» (о дружбе) Творческая мастерская изготовление открыток для друзей. Работа почты «Пожелание друг другу» Стоп-угроза «Защита от похитителя»

		<p>Флешмоб «Друзья» (Барбарики).</p> <p>Оформление фотовыставки «Мои впечатления»</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Торжественное закрытие детской туристической смены</p>	<p>11.06.2024</p>	<p>«День России</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Слово «Мы» сильней, чем «Я»» - Делаем шаблон карты и флага России, герб Нижнего Новгорода с помощью объемной аппликации <p>Путешествие в театр «Вера». Спектакль «Финист ясный сокол»</p> <p>Флешмоб на песню «Давай Россия!»</p> <p>Рисунки на асфальте «Краски лета»</p> <p>Игра по станциям «Мы живём в Нижнем Новгороде»</p> <p>Арт-терапевтическое занятие</p> <p>«Королевство внутреннего мира»</p>
	<p>13.06.2024</p>	<p><i>Итоговая диагностика учащихся</i></p> <p>Создание буклетов по пожарной безопасности</p> <p>Кроссворд «Космический десант»</p> <p><i>СТА-студия</i> Спектр вкуса</p> <p><i>Веселая Кисточка</i></p> <p>Анкетирование родителей «Впечатления, пожелания и предложения об организации лагерной смены»</p> <p>Отрядные мероприятия</p> <p>Просмотр фильма «Наш Гагарин»</p> <p>Проведение теста «Можете ли вы влиять на других»</p>
	<p>14.06.2024</p>	<p>Фотовыставка отрядных дел.</p> <p>Защита проектов «Мой туристический маршрут»</p> <p><i>Закрытие кинофестиваля</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Фестиваль рисунков «Мы рисуем лето»</i> 2. <i>X/Ф «Каждый мечтает о собаке» (начало в 10.30)</i> <p>. Закрытие лагерной смены</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Расстаемся, чтобы встретиться вновь» - Итоговая линейка - Подведение итогов и награждение детей

5.3. Экономическая модель смены

«Билет» - игровая валюта, представляет собой прямоугольник 4х3 см, который похож на проездной билет в автобусе.

Получить «билеты» можно за:

1. *Посещение «Туристических клубов»* (развивающих центров). Один ребенок при одном посещении развивающего центра может заработать от 1 до 3 «билетов».

2. *Участие в комплексе образовательных мастер-классов «Туристическое дело»*. В зависимости от того, насколько активно турист принимает участие в мастер-классе, он может заработать от 1 до 3 «билетов».

3. *Получение звания «Самый самостоятельный туристический отряд»*.

В течение дня турагенты осуществляют контроль и проверку туристических отрядов по следующим критериям:

- Чистота и порядок в игровых комнатах;
- Соблюдение закона «00»;
- Поведение на приемах пищи и уборка столов за собой;
- Поведение на общелагерных мероприятиях;
- Поведение в общественных местах;
- Поведение во время режимных моментов (зарядка, тихий час);
- Соблюдение здоровьесберегающих принципов (одежда по погоде, прием пищи, соблюдение правил личной гигиены);
- Уважительное и толерантное отношение ко всем детям, вожатым, педагогам и сотрудникам других служб.

За каждое нарушение по вышеперечисленным пунктам – туристический отряд сдает 1 «билет». Если все критерии за день успешно выполнены, отряд получает 5 «билетов».

5.. *Активное освещение деятельности туристического отряда в социальной сети «Вконтакте»*. Если отряд выложил 3 и более постов – 2 «билета», 2 поста – 1 «билет», 1 и менее – 0 «билетов».

Потратить «Билеты» можно на:

1. *Приобретение бонусов*. На «билеты» туристические отряды могут приобрести определенные бонусы для своей команды.

- Бонус «Сладкий миг». Приобретение для своего отряда угощений. Стоимость: 80 «билетов»;

- Бонус «Фотосессия». Тематическая фотосессия туристического отряда. Стоимость: 60 «билетов»;

- Бонус «Школьный кинозал». Просмотр фильма в тихий час. Стоимость: 100 «билетов»;

Бонус «Школьный тир». Посещение школьного цифрового тира. Стоимость: 100 «билетов»;

Бонус «Виртуальное путешествие». Просмотр 3D фильма. Стоимость: 60 «билетов».

5.. *Обмен «билетов» на «Знак контроля» на «Посадочном талоне» (см. систему стимулирования участников смены на уровне отряда).*

Туристический отряд может обменять 20 «билетов» на 1 «Знак контроля» на одном из своих «Посадочных талонов».

5.9. Система роста

На смене предусмотрена система стимулирования и мотивации.

Отрядный рост

«Посадочные талоны» - билеты на катер, которые участники смены получают в начале смены целым набором на все путешествие. На каждом «Посадочном талоне» указан маршрут (в соответствии с игровыми блоками) и точки назначения.

«Знак контроля» - отметка, сделанная печатью «Знак контроля» и обозначающая, что команда допускается на поезд «Валдайчик» и может отправляться в следующее путешествие.

В рамках первого игрового блока каждый туристический отряд получит пакет «Посадочных талонов», состоящий из билетов на катер. На каждом «Посадочном талоне» указан номер отряда и маршрут. Каждый день на всех мероприятиях команда предъявляет тот «Посадочный талон», согласно которому сейчас проходит путешествие. Ежедневно вечером они сдают «Посадочный талон», а на утреннем общем сборе следующего дня «Посадочные талоны» возвращаются туристическим отрядам. Согласно тому, как активно и успешно они принимали участие, поставлены «Знаки контроля».

«Знаки контроля» можно получить за:

1. Участие в «Экскурсиях» (итоговое мероприятие каждого блока):

Первое место – 2 «Знаков контроля»;

Второе место – 1 «Знака контроля».

5.. Участие в «Пересадках» (текущие мероприятия смены):

Первое место – 2 «Знака контроля»;

Второе место – 1 «Знака контроля».

3. Организация мероприятий («Остановка», «Пересадка», «Экскурсия»):

Каждый туристический отряд может разработать и провести мероприятие различной направленности:

- мероприятия внутри отряда;
- общелагерные мероприятия согласно план-сетке;
- дела, акции.

Необходимо вместе с ответственным за мероприятие турагентом разработать сценарий и представить его на одобрение заместителю начальника туристической базы. За каждое грамотно организованное мероприятие от уровня сложности и качества его проведения, отряд может заработать от 5 до 10 «Знаков контроля».

Личностный рост

В рамках первого игрового блока каждый участник смены получает индивидуальную атласную ленту красного цвета под названием «Наградная лента», которую нужно повесить на правое плечо наискосок к левому бедру. Данная лента является символом памяти о пионерии и пионерской организации детского движения. С момента получения «Наградной ленты» каждый ребенок становится «Начинающим туристом» и получает первый наградной знак – значок с булавкой, который может прикрепить на свою ленту.

В течение игровых блоков турист может повысить свое звание. В 4, 7 и 10 дни смены будет проходить совещание турагентов и гидов, где они смогут выступить с отчетами по деятельности туристов. На каждой встрече будет решаться вопрос о том, кто из туристов достойно проявил себя за эти дни и может повысить свое звание.

Звания:

1. «Начинающий турист»

- каждый ребенок получает звание «Начинающий турист» во 2 день смены.

2. «Грамотный турист»

- ребенок, который освоил и выполняет правила, традиции лагеря;
- ребенок, который помогает вожатому;
- ребенок, который активно участвует в отрядных и общелагерных мероприятиях;

- ребенок, который внимательно слушает и успешно проходит обучение на мастер-классах.

3. «Опытный турист»

- ребенок, который чувствует ответственность за весь отряд, старается координировать и направлять каждого члена команды;

- ребенок, который проявляет лидерские качества и занимает ведущую позицию в отряде;

- ребенок, который помогает другим туристам своего отряда обучаться на мастер-классах.

4. «Продвинутый турист»

- ребенок, который занимает активную позицию лидера или стремится быть им;

- ребенок, который помогает ребятам из другого отряда;

- ребенок, который участвует в реализации общелагерных мероприятий, акций и дел;

- ребенок, который подает пример остальным;

- ребенок, который освоил всю программу обучающих мастер-классов и принимает непосредственное участие в проектировании туристического продукта.



На совещании будет обсуждаться личностный рост каждого туриста по критериям, перечисленным выше. Если деятельность ребенка совпадает с критериями, его статус повышается, а на утреннем сборе проходит торжественная церемония вручения наградного знака (значок с булавкой).

На 11 день смены все дети, удостоившиеся звания «Продвинутый турист» примут участие в референдуме для определения лидера на туристической смене. Для этого им необходимо будет разработать свою предвыборную кампанию, рассказать, почему именно их кандидатура более остальных подходит на данную роль.

По итогам референдума будут определены победители в двух возрастных категориях. Два лидера туристической смены получают гордые звания «Ведущий за собой» (от 6 до 8 лет) и «Лидер

Валдайчика» (от 9 до 11 лет), а также именные дипломы и знаки «Лидер Валдайчика» - «Золотой лидер», «Серебряный лидер», «Бронзовый лидер».

В системе наград будут определены обладатели звания «Мастер Валдайчика», «Активист Валдайчика», «Помощник вожакого Валдайчика», «Умелец Валдайчика».

5.5. Система самоуправления

Система самоуправления на смене является важным элементом программы, направленным на развитие детской самостоятельности и дипломатии, формирование функциональной грамотности, умение принимать решения и анализировать, развитие активности в общественной деятельности. Все эти компетенции способствуют саморазвитию детей, их включенности в социально-полезную и созидательную деятельность.

Функционирование системы самоуправления осуществляется на двух основных уровнях:

- на уровне отряда;
- на уровне лагеря.

Самоуправление на уровне отряда

Цель: обучение детей умениям организаторской деятельности, самоорганизации, формирования ответственности за себя и других.

В рамках первого игрового блока всем туристам предстоит в зависимости от своих интересов распределиться по детским объединениям, которые отвечают за разные блоки работы. Затем избирается один лидер детского объединения, который представляет их организованную группу в высшем органе самоуправления.

«Глобально компетентный лидер» – выбирается командой на один день или несколько дней по усмотрению коллектива, выполняет функции помощника гида (вожакого), решает все возникающие вопросы, координирует работу детских объединений, стимулирует ребят на активный отдых, а также развивает в себе навыки функциональной грамотности по направлению «Глобальные компетенции».

С каждым глобально компетентным лидером будет проходить работа по Движению Первых (знакомство с движением, его направлениями, их проявлениям в рамках жизни на смене) для включения детей в социально значимую для лагеря деятельность и их дальнейшего вступления в первичное отделение «Движение первых».

Детское объединение «Креативно мыслящие»:

- постановка творческих номеров для мероприятий;

- организация творческой работы внутри туристического отряда;
- организация общелагерных мероприятий;
- распределение работы между остальными участниками туристического отряда во время творческих мероприятий, заданий;
- организация творческих поздравлений именинников с днём рождения;
- составление культурно-досугового блока программы туристического маршрута;
- развитие навыка функциональной грамотности «Креативное мышление».

Детское объединение «Финансово грамотные»:

- сбор, подсчет, хранение и реализация единиц «билетов»;
- покупка «бонусов» для туристического отряда;
- ведение учёта контрольных отметок на билетах;
- составление сметы расходов и финансовых затрат при составлении туристического маршрута;
- развитие навыка функциональной грамотности «Финансовая грамотность».

Детское объединение «Гражданские активисты»:

- контроль дежурства по территории центра (уборка и обустройство территории);
- контроль за чистотой в корпусе, отрядных местах и спальнях комнатах;
- проверка и оценка чистоты, выставление баллов в электронную таблицу;
- помощь в проведении гимнастик и здоровьесберегающих упражнений;
- мотивация и контроль освоения принципов ЗОЖ;
- мотивация и контроль приема пищи;
- развитие навыка функциональной грамотности «Гражданская грамотность».

Детское объединение «IT-научные»:

- информационное обеспечение смены;
- освещение проводимых мероприятий в социальных сетях;

- создание контента о деятельности своего туристического отряда и распространение в СМИ и социальных сетях;
- организация инфоповодов;
- организация работы по проектированию туристического продукта;
- развитие навыка функциональной грамотности «Естественнонаучная грамотность».

Самоуправление на уровне лагеря

Цель: обеспечить включенность детей в решение общелагерных вопросов, способствовать получению детьми положительного социального опыта и развитию навыков функциональной грамотности.

«Союз глобально компетентных лидеров» - коллегиальный высший орган самоуправления, куда входят «Глобально компетентные лидеры» от каждого туристического отряда.

Они занимаются решением вопроса повышения знаний среди туристов о Движении Первых, рассказывают внутри отряда о движении, его направлениях и деятельности, организуют просветительские в данной области мероприятия и акции.

В функции союза входит координация общелагерных мероприятий, участие в работе жюри, анализ деятельности детских объединений.

Сбор проходит ежедневно в определенное время, основной целью является обсуждение прошедшего путешествия, печатное документирование полученной информации, обсуждение идей, которые можно задействовать в своем проекте туристического продукта.

«Союз креативно мыслящих» - в состав союза входят лидеры детского объединения «Креативно мыслящие». Они занимаются решением вопроса повышения знаний среди туристов об искусстве и культурном наследии, разрабатывают творческие мероприятия, тематические акции и челленджи, а также генерируют идеи на тему культурно-досугового блока своих проектов.

«Союз финансово грамотных» - в состав союза входят лидеры детского объединения «Финансово грамотные». Они занимаются сбором, подсчетом и финансовым оборотом «билетов», принимают участие в обсуждениях об экономической стороне туристического маршрута, ищут оптимальные пути решения с минимизированными расходами и хорошим качеством услуг.

«Союз гражданских активистов» - в состав союза входят лидеры детского объединения «Гражданские активисты». Они занимаются общественно полезной деятельностью, решают социально важные вопросы, контролируют здоровье туристов, мотивируют их вести здоровый образ жизни, проявляют активную гражданскую позицию.

«Союз IT-научных» - в состав союза входят лидеры детского объединения «IT-научные». Они занимаются информационным обеспечением общелагерных мероприятий, учатся писать посты и вести группу лагеря в «Вконтакте», а также работают по проектированию туристического продукта.

5.6. Дополнительное образование

Программы дополнительного образования в рамках смены реализуются через дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, призванные обеспечить вариативность и свободу выбора деятельности, личностный рост, а также способствующие в жизненном самоопределении, раскрытии и реализации творческого потенциала и культуры личности. В программы дополнительного образования внедрены новые современные технологии и методы обучения, отвечающие потребностям современного ребенка и повышающие эффективность процесса обучения.

Занятия дополнительного образования, реализуемые в условиях применения повышенных мер безопасности, проводятся педагогами и инструкторами по спорту с предварительным прохождением инструктажа и росписью инструктируемого в журнале при каждом посещении: спортивные игры, тренажерный зал, военное дело и пр.

Программы реализуются в объединениях (развивающих центрах) в соответствии с возрастом детей: младший школьный возраст (6-10 лет).

Занятия могут проводиться с детьми в разновозрастных группах с учётом дифференцированной подачи теоретического материала и сложности практической работы.

Учет обучающихся осуществляется в системе Навигатор дополнительного образования Нижегородской области в карточках программ организатора МАОУ «Школа №118 с УИОП»

Перечень развивающих центров на смене по филиалам:

Направленность	
Художественная	- «Весёлая кисточка»
Физкультурно-спортивная	- «Готов к труду и обороне»
Естественнонаучная	- «СТА-студия»

По итогам реализации программы дополнительного образования проводятся выставки, открытые занятия, показательные выступления, соревнования, игровые

5.7. Система психолого-педагогического сопровождения пребывания детей в лагере.

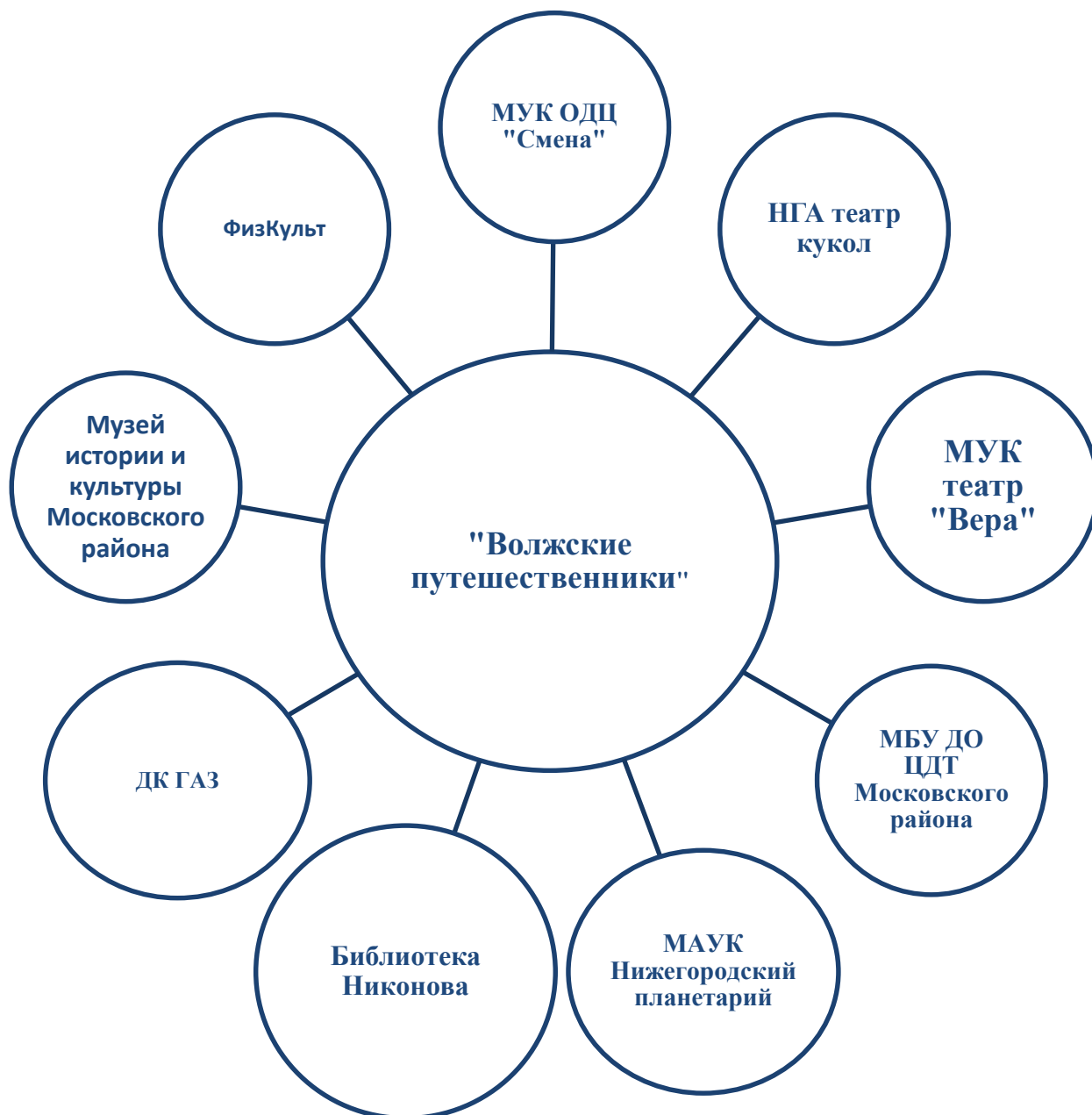
Система психолого-педагогического сопровождения школьников в условиях организации летнего отдыха на базе ДОЛ призвана решить следующие задачи:

- Создание психологически комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у школьников и особенно тех, кто впервые посещает летний оздоровительный лагерь.
- Воспитание у школьников представлений о толерантности, ее проявлениях в отношении к окружающим, приобретение навыков конструктивного разрешения сложных ситуаций, развитие и укрепление навыков поведенческой саморегуляции, приобретение опыта позитивного взаимодействия в условиях коллективной творческой деятельности.
- Проведение психолого-педагогической диагностики психоэмоционального состояния у детей с целью оказания им своевременной психологической помощи и поддержки посредством консультативной и коррекционно-развивающей деятельности.

Виды деятельности по психолого-педагогическому сопровождению

- диагностическая деятельность, которая включает:
 - ❖ выявление особенностей развития личности учащихся, их интересов, склонностей, потенциальных проблем;
 - ❖ определение уровня адаптации воспитанников и психологического комфорта в детском коллективе;
 - ❖ определение прогнозируемых результатов смены;
- просветительско-профилактическая деятельность – своевременное предупреждение отклонений в психофизическом развитии, формирование личности и установок на здоровый образ жизни, межличностных взаимоотношений, разработка конкретных рекомендаций воспитателям/вожатым, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах развития и воспитания;
- коррекционно-развивающая деятельность:
 - ❖ обучение воспитанников основам конструктивного общения;
 - ❖ проведение коррекционно-развивающих занятий, психологических игр, направленных на формирование временного детского коллектива;
 - ❖ работа с детьми, имеющими проблемы в поведении.
- консультирование воспитателей/вожатых, детей, родителей.

5.8. Система внешних контактов лагеря.



5.9. Ресурсное обеспечение.

Штатное расписание сотрудников:

Должность	Кол-во штатных единиц
Начальник лагеря	1
Заместитель начальника лагеря по воспитательной работе	1
Старший вожатый	1
Воспитатели	3
Социальный педагог	1
Психолог	1
Педагог дополнительного образования	2
Инструктор по физическому воспитанию	1
Уборщики служебных помещений	2
Медицинский работник	1

Кадровое обеспечение:

№	Ф.И.О.	Должность
1	Кудрявцева Юлия Александровна	Начальник лагеря
2	Лазарева Наталья Александровна	Заместитель начальника лагеря по ВР
3	Рубцова Юлия Владимировна	Старший вожатый
4	Куликовская Оксана Петровна	Воспитатель
5	Волжанина Светлана Евгеньевна	Воспитатель
6	Розоренова Дарья Дмитриевна	Воспитатель
7	Власова Полина Александровна	Инструктор по физическому воспитанию
8	Сычева Ирина Юрьевна	Педагог дополнительного образования
9	Бычкова Валерия Сергеевна	Педагог дополнительного образования
10	Егорова Наталья Сергеевна	Психолог
11	Жагалкович Янина Сергеевна	Социальный педагог
12	Кузнецова Татьяна Платоновна	Медицинский работник

Методическое обеспечение:

1. Электронные методические ресурсы
 - <https://ped-kopilka.ru/letnii-otdyh/kopilka-vozhatogo.html>
 - <https://orlyatarussia.ru/>

- <https://infourok.ru/metodicheskaya-kopilka-vozhatogo-letnij-lager-4438118.html>
2. Сценарии и рекомендации к проведению ключевых мероприятий:
 - Сценарий открытия лагерной смены
 - Сценарий дня защиты детей
 - Сценарий игры на знакомства
 3. Материалы для проведения мероприятий, направленных на профилактику асоциального поведения, воспитание основ безопасности жизнедеятельности
 - Беседа о ПДД
 - Сценарий - ПБ
 - Беседа о ЗОЖ
 - Беседа - Права человека
 4. Материалы по психологическому сопровождению программы
 - Живая анкета «Давайте познакомимся»
 - Методика «Самый-самый»
 - Рисуночный тест «Какой я?»
 - Мониторинг карта
 - Рейтинг личностного роста «Я - большой»
 - Методика «Поляна цветов»
 5. Тематические стенды, плакаты
 - Стенд ЗОЖ
 - Правовой уголок
 - Профилактика правил дорожного движения
 - Профилактика правил противопожарной безопасности

Материально-техническая база:

1. Наличие оборудованных помещений в лагере
 - Спальня мальчиков
 - Спальня девочек
 - Игровая комната
 - Актальный зал
 - Стa-студия
 - Спортивный зал
 - Футбольное поле
2. Оборудование и инвентарь, предоставленный в пользование детей
 - Книги
 - Оснащение спортивного зала (мячи, обручи, канат)
 - Компьютеры
 - Проектор
 - Фильмотека
 - Игрушки
3. Использование материальной базы района, города
 - Помещение ОУ

- Библиотека (тематические программы)
- ДДТ (районные мероприятия)
- Сормовский Дворец культуры
- Сормовский парк (прогулки)
- Зоопарк
- Музей
- Кинотеатр
- Спортивные площадки
- Детские площадки
- Планетарий
- Театр

6. Ожидаемые результаты

В ходе реализации данной программы ожидается:

- 1. Дети познакомились с туристическими особенностями, культурным наследием Нижегородской области:**
 - ✓ Высокая заинтересованность детей в изучении туристических особенностей, культурного наследия Нижегородской области;
 - ✓ Возникновение устойчивого интереса к содержанию и тематике программы;
 - ✓ Высокая заинтересованность детей сюжетом смены;
 - ✓ Высокая заинтересованность детей в мероприятиях смены;
 - ✓ Повышение уровня знаний о туристических особенностях, культурном наследии Нижегородской области;
 - ✓ Повышение интереса у детей к изучению маршрутов внутреннего туризма;
 - ✓ Оригинальность разработанных итоговых проектов, собственных туристических маршрутов.
- 2. Дети познакомились с видами туризма, первоначальными основами гостиничного дела и ресторанного сервиса.**
 - ✓ Высокий уровень/повышение уровня заинтересованности детей в изучении туризма, гостиничного дела, ресторанного сервиса;
 - ✓ Высокая активность/повышение активности участников в практической части мастер-классов;
 - ✓ Высокая заинтересованность/повышение интереса детей в посещении мастер-классов;
 - ✓ Заинтересованность детей в мероприятиях знакомящих детей с видами туризма, первоначальными основами гостиничного дела и ресторанного сервиса;
 - ✓ Повышение уровня владения приемами и методами организации коллективной деятельности;
 - ✓ Повышение уровня взаимодействия в отряде, умение работать в команде;
 - ✓ Качественные показатели по результатам финальной игры.
- 3. Развитие функциональной грамотности участников смены**
 - ✓ Высокий уровень вовлеченности детей в разработку своего турпродукта;

- ✓ Заинтересованность детей в выполнении заданий и упражнений, направленных на развитие навыков функциональной грамотности по направлениям;
 - ✓ Высокая заинтересованность детей в мероприятиях смены;
 - ✓ Повышение уровня активности участия детей в творческой деятельности;
 - ✓ Высокая заинтересованность детей сквозными акциями между филиалами;
 - ✓ Качество подготовленных детьми мероприятий, акций, проектов в результате совместной практической творческой деятельности;
 - ✓ Высокий уровень активности участия детей в творческой деятельности;
 - ✓ Высокая личная заинтересованность детей в победе в творческих конкурсах;
 - ✓ Повышение уровня взаимодействия в отряде, умение работать в команде;
 - ✓ Повышение уровня заинтересованности детей в системе личностного роста;
 - ✓ Позитивный эмоциональный фон детей.
- 4. Формирование и развитие чувства национального самосознания, любви к своей стране и интереса к истории родного края.**
- ✓ Высокий уровень/повышение уровня заинтересованности детей в мероприятиях гражданско-патриотической направленности;
 - ✓ Высокая активность/повышение активности участников в мероприятиях гражданско-патриотической направленности;
 - ✓ Высокая заинтересованность/повышение интереса детей в посещении развивающих центров социально-гуманитарной и физкультурно-спортивной направленностей;
 - ✓ Повышение интереса у детей к изучению истории Нижегородской области;
 - ✓ Высокий уровень внутриотрядной работы по введению правил поведения и их соблюдению участниками программы;
 - ✓ Высокий уровень заинтересованности в тематических общелагерных мероприятиях воспитательного содержания;
 - ✓ Низкий уровень конфликтов в отрядах;
 - ✓ Инициатива в патриотической деятельности и целенаправленное участие в ней участников смены;
 - ✓ Положительное межотрядное взаимодействие.
- 5. Сохранено и укреплено здоровье детей**
- ✓ Высокий уровень активности детей;
 - ✓ Оптимальный режим двигательной активности;
 - ✓ Позитивный эмоциональный фон детей;
 - ✓ Высокий уровень сплоченности в отряде;
 - ✓ Повышение уровня знаний о здоровьесберегающих технологиях, умение и желание применять их в повседневной жизни;
 - ✓ Высокая заинтересованность детей в мероприятиях смены.

7. Мониторинг реализации программы

Для оценки результативности программы будем пользоваться следующими показателями:

- ✓ количественные (охват общественности, количество конкретных дел, акций, мероприятий);

- ✓ показатели социального развития личности (не умел – научился, не знал – узнал, качество продуктов социально-творческой деятельности: поделки, рисунки, походы, акции);
- ✓ показатели социальной адаптации личности (активность, повышение уровня успешности);
- ✓ технологические показатели (уровень организации и координации деятельности); экономические (уровень материальных затрат на реализацию);
- ✓ уровень удовлетворённости обучающихся и их родителей качеством реализации программы.

Основным показателем удовлетворённости родителей реализацией программы «Волжские путешественники» станут:

1. Положительные отзывы со стороны детей о работе лагеря, их желание продолжить занятия в объединениях.
2. Сохранение и укрепление здоровья детей (медосмотр до и после сезона).
3. Создание для детей комфортного психологического климата, способствующего полноценному отдыху, что выражается в их желании посещать лагерь в следующем году.
4. Отсутствие заболеваний и травм у детей.

Этапы реализации программы

Показатели	Форма выражения	Сбор информации и методы	Периодичность	Ответственный
Социальный заказ родителей и детей лагеря на организацию лагерной смены	Степень удовлетворенности и организацией отдыха в лагере, предложения детей и родителей по организации лагерной смены	Анкетирование	По итогам первого этапа программы	Начальник лагеря
Контингент участников смены.	Данные воспитателя о воспитанниках лагеря, социальный статус их семей	Социальный паспорт лагеря	В начале смены	Заместитель директора лагеря
Потребности и интересы ребенка	Мнения, высказывания детей	Анкета путешественника: «Чего я жду от лагеря»	В начале смены.	Воспитатели

		Методика «Закончи фразу»	В начале смены	Воспитатели
Личностный и коллективный рост участников лагерной смены	Рейтинг личного и коллективного роста Самооценка участников смены	Игровая модель «Волжские путешественники» «Блокнот Важных Находок» Упражнение «Письмо самому себе»	Ежедневно, в период лагерной смены; По итогам реализации программы Ежедневно по итогам дня. По итогам программы	Воспитатели, вожатые Воспитатели
Эффективность деятельности органов самоуправления смены	Анкета	Метод наблюдения, анализ по итогам смены	В период и по итогам лагерной смены	Старшая вожатая, воспитатели, вожатые
Взаимодействие со сверстниками	Степень включенности в аспекты лагерной жизни	Наблюдение, наличие временных творческих групп	В течение смены	Заметитель директора, воспитатели, вожатые
Эмоциональный настрой	Коэффициент соответствующий определенному уровню	«Экран настроения»	Ежедневно по итогам дня в период смены	Воспитатели Старшая вожатая, воспитатели
Рефлексия от лагерной смены	Мнение, высказывания детей	«Экран настроения» Анкета «Чем мне запомнился лагерь»	Ежедневно по итогам дня в период смены По итогам смены; по итогам реализации программы	Старшая вожатая, воспитатели. Старшая вожатая, воспитатели.

Психолого-педагогическая диагностика личностных качеств по целевым установкам программы	По плану психолога			Психолог
---	--------------------	--	--	----------

8.Список литературы и интернет ресурсов.

1. Дрогов И.А. Организационное и программно-методическое обеспечение учебно-тренировочной работы в спортивно-оздоровительном туризме: монография. - М.: Академия детско-юношеского туризма и краеведения, 2014.
2. Дрогов И.А. Подготовка инструкторов детско-юношеского туризма: учебно-методическое пособие. — М.: ФЦДЮТиК, 2004.
3. Ковалева Г.С., Коваль Т.В., Дюкова С.Е. Функциональная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Глобальные компетенции. - «Просвещение», 2022. - 80 с.
4. Ковалева Г.С., Логинова О.Б. Функциональная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Креативное мышление. - «Просвещение», 2022. - 128 с.
5. Ковалева Г.С., Пентин А.Ю. Функциональная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Естественно- научная грамотность. - «Просвещение», 2023. - 96 с.
6. Ковалева Г.С., Рутковская Е.Л. Функциональная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Финансовая грамотность. - «Просвещение», 2022. - 96 с.
7. Константинов Ю.С., Персии Л.И., Куликов В.М., Ротштейн Л.М. Словарь юного туриста-краеведа: учеб.-метод, пособие. — М.: ЦНПРО, 2014.
8. Озеров А.Г. История и методика краеведения. — М.: Юный краевед, 2015.
9. Сергеева Т.Ф. Финансовая грамотность. 6-8 класс. В поисках финансовой грамотности. Тренажер. ФГОС. - «Просвещение», 2023. - 128 с.
10. Усыскин Г.С. Очерки истории Российского туризма. — СПб.: Герда, 2000.
11. Федорова О.Д., Ченцова А.А. Гражданская грамотность. 7-9 класс. Граждановедение. Тренажер. - «Просвещение», 2023. - 128 с.
12. Ушакова М.М. Постраницам экологического календаря. Сборник методических материалов для педагогов. 2-е издание, перераб. и доп. — Н. Новгород: Экоцентр «Дронт», 2012. 60 с.
13. Ушакова М.М. Экологическая игротека. Сборник методических материалов для педагогов. Н. Новгород: Экоцентр «Дронт», 2010, 80 с.
14. Наумова О. 100 биографий домов Нижнего — Нижний Новгород: Издательство Кварц, 2013
15. Нижний Новгород, 795 вопросов и ответов. Справочное информационно-тематическое издание — Нижний Новгород: издательство Кварц, 2015
16. Нижний Новгород, иллюстрированный каталог памятников истории и культуры федерального значения — Нижний Новгород: Издательство Кварц, 2017
17. Сидорова И., Наумова О. Наш Нижний Новгород - Нижний Новгород: Издательство Кварц, 2014

Интернет источники:

- <https://rsv.ru/>
- <https://rsv.ru/competitions/internship/1/157/>
- <https://vk.com/morethantrip>
- <https://old.asi.ru/projects/14905/>
- <https://kanikuli.ru/>
- <https://morethantrip.ru/about>
- https://ypok.pф/library_kids/turisticheskaya_rossiya_142032.html
- <https://infourok.ru/issledovatelskaya-rabota-samie-krasivie-i-udivitelnie-mesta-rossii-1838796.html>
- <https://navigator.edu54.ru/program/1425-programma-rodnye-prostory>



Анкета

по выявлению степени удовлетворенности родителей организацией лагеря.

Уважаемые родители!

Просим Вас принять участие в анкетировании, которое проводится с целью выявления степени удовлетворенности Вами организацией отдыха и оздоровления ваших детей.

Удовлетворены ли Вы?

	Да	Нет	Частично
организацией отдыха вашего ребенка			
организацией оздоровления вашего ребёнка			
организацией питания в лагере			
учетом индивидуальных особенностей вашего ребенка в лагере			
возможностью проявить способности и умения вашего ребенка			
организацией досуговой занятости, перечнем мероприятий			
участием ребенка в мероприятиях			
организацией работы кружков и секций			
взаимодействием всех организаций на территории города по организации отдыха и оздоровления детей			
оснащенностью играми, спортивным инвентарем			
Ваш отзыв о лагерной смене 2024:			



Анкета для родителя отдыхающего ребёнка

В ДОЛ «Волжские путешественники»

смена с _____ по _____ 202__ г.

Фамилия, имя ребенка _____

1. Дата рождения _____

2. Адрес, домашний телефон: _____

3. Тел. для экстренной связи _____

4. Сведения о родителях (Ф.И.О., место работы.):

Ф.И.О. мамы _____

Место работы, должность

Ф.И.О. папы _____

Место работы, должность

Телефон (дом., сот.) _____

Ваша семья: 1. Полная

2. Неполная

3. С детьми инвалидами

4. Опекунская

5. Малообеспеченная, состоящая на учете в Управлении соцзащиты

Сколько детей в семье: 1. - 1 ребёнок

2. - 2 ребёнка

3. - 3 и более

Ваше образование: 1. Высшее образование

2. Среднее специальное образование

3. Среднее (полное) общее образование

4. Неоконченное высшее

Образование супруги (га): 1. Высшее образование

2. Среднее специальное образование

3. Среднее (полное) общее образование

4. Неоконченное высшее

Социально-профессиональный статус родителей:

1. Руководители
2. Служащие
3. Рабочие
4. Домохозяйки
5. Безработные (на учёте в ЦЗН)
6. Пенсионеры
7. Инвалиды

5. Бывал ли ребенок ранее в лагере, санатории: **да, нет** (подчеркнуть).

6. Возникают ли у ребенка проблемы в лагере: **нет, да** (подчеркнуть): если да, то какие

7. Отметьте черты характера, присущие вашему ребенку: **замкнутый, общительный, самостоятельный, любознательный, обидчивый, ответственный** (подчеркнуть), другое _____.

8. В незнакомой обстановке ребенок: **чувствует себя уверенным, робким, плохо привыкает**, другое:

9. Представляет ли общение со сверстниками трудности: **да, нет, не всегда** (подчеркнуть)

10. Общение с взрослыми: **всегда доброжелателен, не всегда, могут возникнуть проблемы**:

11. Каким образом ваш ребенок реагирует на замечания со стороны взрослых:

спокойно, замыкается, принимает к сведению, проявляет агрессию (подчеркнуть)

12. В коллективе предпочитает скорее быть лидером, чем исполнителем: **да, нет, не всегда** (подчеркнуть).

13. Какую деятельность среди сверстников ребенок предпочитает: активную, уединенную, спокойную (подчеркнуть)

14. Имеет склонность к занятиям: спорт, танцы, пение, рисование, техника, другое: _____

15. Возникает ли у вашего ребенка аллергия на пищу, лекарства, растения: **нет, да** (если да тогда на что): _____

16. Какие из продуктов Ваш ребенок не любит _____

17. Особенности сна: привык к дневному сну: **да, нет.**

18. Развиты ли у ребенка навыки самообслуживания и личной гигиены: **да, нет.**

19. Какая помощь нужна со стороны взрослых _____

20. Есть ли у ребенка последствия перенесенных операций, травм, хронические заболевания, др.: **да, нет**. Какого рода _____

21. Практические рекомендации врачу от родителей (законных представителей): _____

22. Перечень лекарственных препаратов, принимаемых в период пребывания в лагере

23. Группа физической подготовки (основная, подготовительная, освобожден)

24. Что еще Вы хотели бы добавить о своем ребенке?

**25. Разрешение на фото и видео съемку
(в том числе, для использования в рекламе) да, нет.**

Благодарим Вас за заполнение данной анкеты.

Сведения, указанные в анкете, будут доступны администрации лагеря, медицинскому персоналу, воспитателю и вожатому Вашего ребенка.

« ____ » _____ 202__ г.
(расшифровка)

Подпись _____ / _____



Анкета путешественника «Чего я жду от лагеря» (на входе)

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

- Твое имя и фамилия _____
- Твои первые впечатления от лагеря?
- Что ты ждешь от лагеря?
- Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?
 - Каким должен быть ваш отряд?
 - Вожатого представляю себе, как _____
 - В каких делах ты хочешь участвовать?
 - Что тебе нравится делать?
 - Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?
 - Кто твои друзья в лагере?

Методика «Закончи фразу»

–Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я пришел в лагерь, потому, что.....

Я не хочу, чтобы.....

Я хочу, чтобы.....

Я боюсь, что.....

Пожалуйста, напиши также:

Имя..... Фамилия.....

«Игра в слова»

Ребята получают карточку с заданием, которое звучит так: «Дорогой друг! Расставь нужные слова в предложениях так, чтобы у тебя получился наглядный портрет твоего отряда:

Наш отряд – это _____ и _____ люди. Они собрались для того, чтобы _____ и _____, провести время и научиться _____ . Поэтому вместе чаще всего мы занимаемся тем, что _____ и _____ .

Наш отряд объединяет _____ мальчишек и _____ девочек, а также _____ вожатых, которые _____ здесь в «Волжских путешественниках». Наши вожатые помогают нам в _____ и нам вместе с ними _____ и _____ .

Упражнение «Письмо самому себе»

Содержание:

Ведущий раздает участникам конверты с письмами, которые они написали себе в первый день. Каждый распечатывает свой конверт и еще раз читает содержание письма. После этого участники отвечают, по кругу на вопросы:

- Все ли ваши ожидания сбылись?
- На все ли ваши вопросы вы получили ответы?
- Удалось ли Вам поделиться с окружающими теми знаниями, которыми Вы хотели поделиться перед началом смены?

Происходит обсуждение. Далее перерыв: 30 мин.

После перерыва ведущий говорит: «Давайте продолжим наше обсуждение. Обычно, сразу после занятия мы полны желания работать над своими ошибками, хотим что-то в себе изменить, но проходит время, и будничные проблемы притупляют наши ощущения, и мы забываем о своих планах. Для того, чтобы этого не произошло, давайте возьмем чистый лист бумаги и напишем на нем памятку для себя «Что я буду делать по-новому». (Участники заполняют) Теперь данную памятку можно положить в конверт с письмом самому себе. Время от времени полезно доставать ее, читать и анализировать свои поступки».

Время: 35 мин.

Реквизиты: Чистые листы формата А4 для каждого участника.